федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

по направлению подготовки

*34.03.01 Сестринское дело*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) *31.05.01 Лечебное дело,* одобренной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России (протокол № от» марта 20 \_ года) и утвержденной ректором ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_ года

Оренбург

1. **Пояснительная записка.**

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, решения актуальных проблем формирования общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовку к занятиям и прохождение промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор формы организации самостоятельной работы обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, др.).

Целью самостоятельной работы по дисциплине «Латинский язык и основы терминологии» является:

- овладение обучающимися знаниями латинской грамматики, способами и средствами образования медицинских терминов, систематизация знаний по фармацевтической терминологии;

- формирование у обучающихся умений грамотно переводить со словарем и без словаря анатомические, клинические и фармацевтические термины с латинского языка на русский язык и с русского на латинский; оформлять латинскую часть рецепта, вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию; определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе греко-латинских терминоэлементов.

1. **Содержание самостоятельной работы обучающихся.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема самостоятельной работы | Форма самостоятельной работы | Форма контроля самостоятельной работы | Форма контактной работы при проведении текущего контроля | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| *Самостоятельная работа в рамках практических занятий модуля «Введение в анатомо-гистологическую терминологию. Основы терминологии патологии и клинической терминологии»* | | | | | |
| 1 | Тема «Латинский алфавит. Правила чтения. Ударение». | работа над учебным материалом (конспектирование текста), работа со словарями и справочниками, составление глоссария, решение упражнений по образцу | тестирование | | Информацион-ная система ОрГМУ. |
| 2 | Тема «Введение в анатомическую терминологию. Имя существительное. Структура терминов с несогласованным определением». | работа над учебным материалом (конспектирование текста), работа со словарями и справочниками, составление глоссария, решение упражнений по образцу | тестирование | | Информацион-ная система ОрГМУ. |
| 3 | Тема «Имя прилагательное. Структура терминов с согласованным определением». | работа над учебным материалом (конспектирование текста), работа со словарями и справочниками, составление глоссария, решение упражнений по образцу | тестирование | | Информацион-ная система ОрГМУ. |
| 4 | Тема «Структура многословных анатомических терминов». | работа над учебным материалом (конспектирование текста), работа со словарями и справочниками, составление глоссария, решение упражнений по образцу | тестирование | | Информацион-ная система ОрГМУ. |
| 5 | Тема «Существительные III склонения». | работа над учебным материалом (конспектирование текста), работа со словарями и справочниками, составление глоссария, решение упражнений по образцу | тестирование | | Информацион-ная система ОрГМУ. |
| 6 | Тема «Существительные и прилагательные III склонения в многословных анатомических терминах». | работа над учебным материалом (конспектирование текста), работа со словарями и справочниками, составление глоссария, решение упражнений по образцу | тестирование | | Информацион-ная система ОрГМУ. |
| 7 | Тема «Причастия РРА и РРР в анатомической номенклатуре». | работа над учебным материалом (конспектирование текста), работа со словарями и справочниками, составление глоссария, решение упражнений по образцу | тестирование | | Информацион-ная система ОрГМУ. |
| 8 | Тема «Греческие существительные I - III склонения». | работа над учебным материалом (конспектирование текста), работа со словарями и справочниками, составление глоссария, решение упражнений по образцу | тестирование | | Информацион-ная система ОрГМУ. |
| 9 | Тема «Обзор грамматического материала по анатомо-гистологической терминологии». | работа над учебным материалом (конспектирование текста), работа со словарями и справочниками, составление глоссария, решение упражнений по образцу | тестирование, прием контрольных упражнений | | Информацион-ная система ОрГМУ. |
| 10 | Тема «Введение в клиническую терминологию. Структура производных клинических терминов». | работа над учебным материалом (конспектирование текста), работа со словарями и справочниками, составление глоссария, решение упражнений по образцу | тестирование | | Информацион-ная система ОрГМУ. |
| 11 | Тема «Структура сложных клинических терминов». | работа над учебным материалом (конспектирование текста), работа со словарями и справочниками, составление глоссария, решение упражнений по образцу | тестирование | | Информацион-ная система ОрГМУ. |
| 12 | Тема «Греко-латинские дублетные обозначения органов, тканей, сред». | работа над учебным материалом (конспектирование текста), работа со словарями и справочниками, составление глоссария, решение упражнений по образцу | тестирование | | Информацион-ная система ОрГМУ. |
| 13 | Тема «Греческие (конечные) терминоэлементы, обозначающие действие, состояние, процесс». | работа над учебным материалом (конспектирование текста), работа со словарями и справочниками, составление глоссария, решение упражнений по образцу | тестирование | | Информацион-ная система ОрГМУ. |
| 14 | Тема «Одиночные терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния». | работа над учебным материалом (конспектирование текста), работа со словарями и справочниками, составление глоссария, решение упражнений по образцу | тестирование | | Информацион-ная система ОрГМУ. |
| 15 | Тема «Обзор клинической терминологии». | работа над учебным материалом (конспектирование текста), работа со словарями и справочниками, составление глоссария, решение упражнений по образцу | тестирование, прием контрольных упражнений | | Информацион-ная система ОрГМУ. |
| *Самостоятельная работа в рамках практических занятий модуля «Основы фармацевтической терминологии и общей рецептуры»* | | | | | |
| 1 | Тема «Введение в общую рецептуру. Структура фармацевтических терминов». | работа над учебным материалом (конспектирование текста), работа со словарями и справочниками, составление таблиц для систематизации учебного материала, составление глоссария, решение упражнений по образцу | тестирование | | Информацион-ная система ОрГМУ. |
| 2 | Тема «Рецепт. Структура и правила оформления рецепта. Лекарственные формы». | работа над учебным материалом (конспектирование текста), работа со словарями и справочниками, составление таблиц для систематизации учебного материала, составление глоссария, решение упражнений по образцу | тестирование | | Информацион-ная система ОрГМУ. |
| 3 | Тема «Химическая номенклатура в рецепте. Структура наименований кислот, оксидов, солей». | работа над учебным материалом (конспектирование текста), работа со словарями и справочниками, составление таблиц для систематизации учебного материала, составление глоссария, решение упражнений по образцу | тестирование | | Информацион-ная система ОрГМУ. |
| 4 | Тема «Стандартные рецептурные формулировки с глаголами. Предлоги в рецепте». | работа над учебным материалом (конспектирование текста), работа со словарями и справочниками, составление таблиц для систематизации учебного материала, составление глоссария, решение упражнений по образцу | тестирование | | Информацион-ная система ОрГМУ. |
| 5 | Тема «Пропись готовых дозированных форм». | работа над учебным материалом (конспектирование текста), работа со словарями и справочниками, составление таблиц для систематизации учебного материала, составление глоссария, решение упражнений по образцу | тестирование | | Информацион-ная система ОрГМУ. |
| 6 | Тема «Сокращения в рецепте. Дополнительные надписи в рецепте. Наречия и местоимения в рецепте». | работа над учебным материалом (конспектирование текста), работа со словарями и справочниками, составление таблиц для систематизации учебного материала, составление глоссария, решение упражнений по образцу | тестирование | | Информацион-ная система ОрГМУ. |
| 7 | Тема «Обзор фармацевтической терминологии». | работа над учебным материалом (конспектирование текста), работа со словарями и справочниками, составление таблиц для систематизации учебного материала, составление глоссария, решение упражнений по образцу | тестирование, прием контрольных упражнений | | Информацион-ная система ОрГМУ. |
| 8 | Тема «Обзор материала по анатомической, клинической, фармацевтической терминологии». | работа над учебным материалом (конспектирование текста), работа со словарями и справочниками, составление таблиц для систематизации учебного материала, составление глоссария, решение упражнений по образцу | тестирование | | Информацион-ная система ОрГМУ. |
| 9 | Тема «Контрольная работа». | выполнение контрольной работы | контрольная работа | | Информацион-ная система ОрГМУ. |

1. **Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы по дисциплине «Латинский язык и основы терминологии».**

**Методические указания обучающимся по подготовке**

**к практическим занятиям**

Практическое занятие *–* форма организации учебного процесса, направленная на повышение обучающимися практических умений и навыков посредством группового обсуждения темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

**Методические указания по подготовке к контрольной работе**

Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов обучающихся на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

*Алгоритм подготовки к контрольной работе*:

- изучение конспектов занятий, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;

- повторение учебного материала, полученного при подготовке к практическим занятиям и во время их проведения;

- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;

- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;

- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

**Методические указания по подготовке письменного конспекта**

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) – 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

В процессе выполнения самостоятельной работы можно использовать следующие виды конспектов: (*преподаватель может сразу указать требуемый вид конспекта, исходя из целей и задач самостоятельной работы)*

- плановый конспект (план-конспект) – конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

- текстуальный конспект – подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

- произвольный конспект – конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

- схематический конспект (контекст-схема) – конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

- тематический конспект – разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

- опорный конспект (введен В.Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

- сводный конспект – обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

- выборочный конспект – выбор из текста информации на определенную тему.

В процессе выполнения самостоятельной работы обучающийся может использовать следующие формы конспектирования: (*преподаватель может сразу указать требуемую форму конспектирования, исходя из содержания задания и целей самостоятельной работы)*

- план (простой, сложный) – форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

- выписки – простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

- тезисы – форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного;

- цитирование – дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

*Алгоритм выполнения задания*:

1) определить цель составления конспекта;

2) записать название текста или его части;

3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);

4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;

5) выделить основные положения текста;

6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;

7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;

8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);

9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);

10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

**Методические указания к выполнению глоссария**

Глоссарий – словарь специализированных терминов и их определений. Статья глоссария – определение термина. Назначение глоссария – сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

*Алгоритм выполнения задания:*

1) внимательно прочитать работу (учебный/научный текст);

2) определить наиболее часто встречающиеся термины;

3) составить список терминов, объединенных общей тематикой;

4) расположить термины в алфавитном порядке;

5) составить статьи глоссария:

- дать точную формулировку термина в именительном падеже;

- объемно раскрыть смысл данного термина.

**Методические указания по выполнению Информационного поиска**

**(поиска неструктурированной информации)**

Задачи современного информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;

- классификация документов;

- фильтрация, классификация документов;

- проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;

- извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);

- выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

В процессе выполнения самостоятельной работы студент может использовать различные виды поиска (*преподаватель может сразу указать необходимый для выполнения задания вид информационного поиска)*:

- поиск библиографический – поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);

- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;

- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

*Алгоритм выполнения задания:*

1) определение области знаний;

2) выбор типа и источников данных;

3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;

4) отбор наиболее полезной информации;

5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);

6) выбор алгоритма поиска закономерностей;

7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;

8) творческая интерпретация полученных результатов.

**Методические указания по составлению сводных (обобщающих)**

**таблиц к тексту**

Сводная (обобщающая) таблица – концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

*Правила составления таблицы:*

1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;

2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;

3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;

4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;

5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице в одинаковой степенью точности;

6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;

7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

8) в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

**Методические указания к составлению граф-схемы**

Схема – графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема – графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Граф-схема может выполняться в следующих вариантах: *(преподаватель может сразу указать требуемый вид граф-схемы в соответствии с содержанием задания и целями самостоятельной работы)*

- представить в наглядной форме иерархические отношения между понятиями;

- представить функциональные отношения между элементами какой-либо системы (раздела), выраженными в тексте в форме понятий или категорий.

*Алгоритм выполнения задания:*

1) выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме);

2) определить, как понятия связаны между собой;

3) показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий;

4) привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

**4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий по самостоятельной работе обучающихся.**

Критерии оценивания выполненных заданий представлены ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.