федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ**

**РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

по специальности

*32.05.01 Медико-профилактическое дело*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) *32.05.01 Медико-профилактическое дело,* одобренной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России (протокол № 11 от «22» июня 2018 года) и утвержденной ректором ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России «25» июня 2018 года

Оренбург

1. **Пояснительная записка.**

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, решения актуальных проблем формирования общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовку к занятиям и прохождение промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор формы организации самостоятельной работы обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, др.).

Целью самостоятельной работы является:

В результате выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Латинский язык» обучающийся должен:

- овладеть знаниями латинской грамматики, способов и средств образования клинических терминов, систематизировать знания по фармацевтической терминологии;

- сформировать умения грамотно переводить со словарем и без словаря анатомические, клинические и фармацевтические термины с латинского языка на русский язык и с русского на латинский; оформлять латинскую часть рецепта, вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию; определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе греко-латинских терминоэлементов.

1. **Содержание самостоятельной работы обучающихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема самостоятельной работы | Форма самостоятельной работы | Форма контроля самостоятельной работы | Форма контактной работы при проведении текущего контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Самостоятельная работа в рамках всей дисциплины* | | | | |
| 1 |  | подготовка реферата | реферат | внеаудиторная |
| *Самостоятельная работа в рамках практических занятий модуля*  *«Основы анатомо-гистологической терминологии»* | | | | |
| 1 | Тема  «Латинский алфавит. Правила чтения». | работа над учебным материалом (конспектирование текста), работа со словарями и справочниками, составление глоссария, решение упражнений по образцу | устный опрос | аудиторная |
| 2 | Тема  «Введение в анатомическую терминологию. Имя существительное. Структура терминов с несогласованным определением». | работа над учебным материалом (конспектирование текста), работа со словарями и справочниками, составление таблиц для систематизации учебного материала, составление глоссария, решение упражнений по образцу | устный опрос,  контроль выполнения заданий в рабочей тетради | аудиторная |
| 3 | Тема  «Имя прилагательное.  Положительная степень сравнения. Структура терминов с согласованным определением». | работа над учебным материалом (конспектирование текста), работа со словарями и справочниками, составление таблиц для систематизации учебного материала, составление глоссария, решение упражнений по образцу | устный опрос,  контроль выполнения заданий в рабочей тетради | аудиторная |
| 4 | Тема «Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных». | работа над учебным материалом (конспектирование текста), работа со словарями и справочниками, составление таблиц для систематизации учебного материала, составление глоссария, решение упражнений по образцу | устный и письменный опрос | аудиторная |
| 5 | Тема  «Структура многословных анатомических терминов». | работа над учебным материалом (конспектирование текста), работа со словарями и справочниками, составление таблиц для систематизации учебного материала, составление глоссария, решение упражнений по образцу | устный и письменный опрос | аудиторная |
| 6 | Тема  «Систематизация анализа и построения многословных анатомических терминов» | работа над учебным материалом,  работа со словарями и справочниками, решение упражнений по образцу | тестирование, устный опрос,  контроль выполнения заданий в рабочей тетради | аудиторная |
| 7 | Тема  «Обзор существительных III склонения. Понятие о типах склонения». | работа над учебным материалом (конспектирование текста), работа со словарями и справочниками, составление таблиц для систематизации учебного материала, составление глоссария, решение упражнений по образцу | устный и письменный опрос | аудиторная |
| 8 | Тема «Существительные и прилагательные III склонения в многословных анатомических терминах». | работа над учебным материалом (конспектирование текста), работа со словарями и справочниками, составление таблиц для систематизации учебного материала, составление глоссария, решение упражнений по образцу | устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради | аудиторная |
| 9 | Тема  «Греческие существительные  I - III склонения». | работа над учебным материалом (конспектирование текста), работа со словарями и справочниками, составление таблиц для систематизации учебного материала, составление глоссария, решение упражнений по образцу | устный и письменный опрос | аудиторная |
| 10 | Тема  «Причастия РРА и РРР в анатомической и номенклатуре». | работа над учебным материалом (конспектирование текста), работа со словарями и справочниками, составление глоссария, решение упражнений по образцу | устный и письменный опрос | аудиторная |
| 11 | Тема  «Обзор грамматического материала по анатомо-гистологической терминологии». | работа над учебным материалом, работа со словарями и справочниками, решение упражнений по образцу | устный и письменный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, прием контрольных упражнений | аудиторная |
| 12 | Тема  «Контрольная работа по анатомо-гистологической терминологии». | выполнение контрольной работы | контрольная работа | аудиторная |
| *Самостоятельная работа в рамках практических занятий модуля*  *«Основы клинической терминологии»* | | | | |
| 1 | Тема  «Введение в клиническую терминологию. Структура производных клинических терминов. Префиксация». | работа над учебным материалом (конспектирование текста), работа со словарями и справочниками, составление таблиц для систематизации учебного материала, составление глоссария, решение упражнений по образцу | устный и | аудиторная |
| 2 | Тема  «Структура производных клинических терминов. Суффиксация». | работа над учебным материалом (конспектирование текста), решение упражнений по образцу, подготовка рефератов | устный и письменный опрос, реферат | аудиторная  внеаудиторная |
| 3 | Тема  «Структура сложных клинических терминов». | работа над учебным материалом (конспектирование текста), работа со словарями и справочниками, составление таблиц для систематизации учебного материала, составление глоссария, решение упражнений по образцу | устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради | аудиторная |
| 4 | Тема  «Греко-латинские дублетные обозначения органов, тканей, сред». | работа над учебным материалом (конспектирование текста), работа со словарями и справочниками, составление таблиц для систематизации учебного материала, составление глоссария, решение упражнений по образцу | устный и письменный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради | аудиторная |
| 5 | Тема  «Греческие (конечные) терминоэлементы, обозначающие науку, заболевания, специалистов, методы обследования и лечения». | работа над учебным материалом (конспектирование текста), работа со словарями и справочниками, составление таблиц для систематизации учебного материала, составление глоссария, решение упражнений по образцу | устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради | аудиторная |
| 6 | Тема  «Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы». | работа над учебным материалом (конспектирование текста), работа со словарями и справочниками, составление таблиц для систематизации учебного материала, составление глоссария, решение упражнений по образцу | устный и письменный опрос,  контроль выполнения заданий в рабочей тетради | аудиторная |
| 7 | Тема  «Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола, возраста». | работа над учебным материалом (конспектирование текста), работа со словарями и справочниками, составление таблиц для систематизации учебного материала, составление глоссария, решение упражнений по образцу | устный и письменный опрос,  контроль выполнения заданий в рабочей тетради | аудиторная |
| 8 | Тема  «Одиночные терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния». | работа над учебным материалом (конспектирование текста), работа со словарями и справочниками, составление таблиц для систематизации учебного материала, составление глоссария, решение упражнений по образцу | устный и письменный опрос,  контроль выполнения заданий в рабочей тетради | аудиторная |
| 9 | Тема  «Перевод на русский язык различных словообразовательных структур». | работа над учебным материалом (конспектирование текста), работа со словарями и справочниками, составление таблиц для систематизации учебного материала, составление глоссария, решение упражнений по образцу | устный и письменный опрос,  контроль выполнения заданий в рабочей тетради | аудиторная |
| 10 | Тема «Конструирование терминов с заданным значением». | работа над учебным материалом (конспектирование текста), работа со словарями и справочниками, составление таблиц для систематизации учебного материала, составление глоссария, решение упражнений по образцу | устный и письменный опрос,  контроль выполнения заданий в рабочей тетради | аудиторная |
| 11 | Тема  «Структура многословных клинических терминов». | работа над учебным материалом, работа со словарями и справочниками, решение упражнений по образцу | устный и письменный опрос | аудиторная |
| 12 | Тема  «Обзор клинической терминологии». | работа над учебным материалом, работа со словарями и справочниками, решение упражнений по образцу | устный и письменный опрос,  контроль выполнения заданий в рабочей тетради, прием контрольных упражнений | аудиторная |
| 13 | Тема  «Контрольная работа по клинической терминологии». | выполнение контрольной работы | контрольная работа | аудиторная |
| *Самостоятельная работа в рамках практических занятий модуля*  *«Основы фармацевтической терминологии и общей рецептуры»* | | | | |
| 1 | Тема  «Структура фармацевтических терминов. Лекарственные формы». | работа над учебным материалом (конспектирование текста), работа со словарями и справочниками, составление таблиц для систематизации учебного материала, составление глоссария, решение упражнений по образцу | устный и письменный опрос | аудиторная |
| 2 | Тема  «Рецепт: структура, грамматический строй, правила оформления». | работа над учебным материалом (конспектирование текста), работа со словарями и справочниками, составление таблиц для систематизации учебного материала, составление глоссария, решение упражнений по образцу | устный и письменный опрос | аудиторная |
| 3 | Тема  «Химическая номенклатура в рецепте». | работа над учебным материалом (конспектирование текста), работа со словарями и справочниками, составление таблиц для систематизации учебного материала, составление глоссария, решение упражнений по образцу | устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради | аудиторная |
| 4 | Тема  «Стандартные рецептурные формулировки с глаголами и предлогами в рецепте». | работа над учебным материалом (конспектирование текста), работа со словарями и справочниками, составление таблиц для систематизации учебного материала, составление глоссария, решение упражнений по образцу | устный и письменный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради | аудиторная |
| 5 | Тема  «Пропись готовых дозированных форм. Обзор фармацевтической терминологии». | работа над учебным материалом (конспектирование текста), работа со словарями и справочниками, составление таблиц для систематизации учебного материала, составление глоссария, решение упражнений по образцу | устный и письменный опрос | аудиторная |
| 6 | Тема  «Контрольная работа по фармацевтической терминологии». | выполнение контрольной работы | контрольная работа | аудиторная |
| 7 | Тема  «Обзор материала по анатомической, клинической и фармацевтической терминологии». | работа над учебным материалом, работа со словарями и справочниками, решение упражнений по образцу | устный и письменный опрос | аудиторная |

1. **Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы по дисциплине «Латинский язык».**

**Методические указания обучающимся по подготовке**

**к практическим занятиям**

Практическое занятие *–* форма организации учебного процесса, направленная на повышение обучающимися практических умений и навыков посредством группового обсуждения темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

*При разработке устного ответа на практическом занятии можно использовать* *классическую схему ораторского искусства. В основе этой схемы лежит 5 этапов*:

1. Подбор необходимого материала содержания предстоящего выступления.

2. Составление плана, расчленение собранного материала в необходимой логической последовательности.

3. «Словесное выражение», литературная обработка речи, насыщение её содержания.

4. Заучивание, запоминание текста речи или её отдельных аспектов (при необходимости).

5. Произнесение речи с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

*Рекомендации по построению композиции устного ответа:*

1. Во введение следует:

- привлечь внимание, вызвать интерес слушателей к проблеме, предмету ответа;

- объяснить, почему ваши суждения о предмете (проблеме) являются авторитетными, значимыми;

- установить контакт со слушателями путем указания на общие взгляды, прежний опыт.

2. В предуведомлении следует:

- раскрыть историю возникновения проблемы (предмета) выступления;

- показать её социальную, научную или практическую значимость;

- раскрыть известные ранее попытки её решения.

3. В процессе аргументации необходимо:

- сформулировать главный тезис и дать, если это необходимо для его разъяснения, дополнительную информацию;

- сформулировать дополнительный тезис, при необходимости сопроводив его дополнительной информацией;

- сформулировать заключение в общем виде;

указать на недостатки альтернативных позиций и на преимущества вашей позиции.

4. В заключении целесообразно:

- обобщить вашу позицию по обсуждаемой проблеме, ваш окончательный вывод и решение;

- обосновать, каковы последствия в случае отказа от вашего подхода к решению проблемы.

*Рекомендации по составлению развернутого плана-ответа*

*к теоретическим вопросам практического занятия*

1. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

2. При составлении развернутого плана-конспекта формулируйте его пункты, подпункты, определяйте, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

3. Наиболее существенные аспекты изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

4. В конспект включайте как основные положения, так и конкретные факты, и примеры, но без их подробного описания.

5. Отдельные слова и целые предложения пишите сокращенно, выписывайте только ключевые слова, вместо цитирования делайте лишь ссылки на страницы цитируемой работы, применяйте условные обозначения.

6. Располагайте абзацы ступеньками, применяйте цветные карандаши, маркеры, фломастеры для выделения значимых мест.

**Методические указания по подготовке к контрольной работе**

Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов, обучающихся на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

*Алгоритм подготовки к контрольной работе*:

- изучение конспектов занятий, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;

- повторение учебного материала, полученного при подготовке к практическим занятиям и во время их проведения;

- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;

- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;

- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

**Методические указания по подготовке письменного конспекта**

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) – 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

В процессе выполнения самостоятельной работы можно использовать следующие виды конспектов: (*преподаватель может сразу указать требуемый вид конспекта, исходя из целей и задач самостоятельной работы)*

- плановый конспект (план-конспект) – конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

- текстуальный конспект – подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

- произвольный конспект – конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

- схематический конспект (контекст-схема) – конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

- тематический конспект – разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

- опорный конспект (введен В.Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

- сводный конспект – обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

- выборочный конспект – выбор из текста информации на определенную тему.

В процессе выполнения самостоятельной работы обучающийся может использовать следующие формы конспектирования: (*преподаватель может сразу указать требуемую форму конспектирования, исходя из содержания задания и целей самостоятельной работы)*

- план (простой, сложный) – форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

- выписки – простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

- тезисы – форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного;

- цитирование – дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

*Алгоритм выполнения задания*:

1) определить цель составления конспекта;

2) записать название текста или его части;

3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);

4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;

5) выделить основные положения текста;

6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;

7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;

8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);

9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);

10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

**Методические указания к выполнению глоссария**

Глоссарий – словарь специализированных терминов и их определений. Статья глоссария – определение термина. Назначение глоссария – сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

*Алгоритм выполнения задания:*

1) внимательно прочитать работу (учебный/научный текст);

2) определить наиболее часто встречающиеся термины;

3) составить список терминов, объединенных общей тематикой;

4) расположить термины в алфавитном порядке;

5) составить статьи глоссария:

- дать точную формулировку термина в именительном падеже;

- объемно раскрыть смысл данного термина.

**Методические указания по выполнению Информационного поиска**

**(поиска неструктурированной информации)**

Задачи современного информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;

- классификация документов;

- фильтрация, классификация документов;

- проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;

- извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);

- выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

В процессе выполнения самостоятельной работы студент может использовать различные виды поиска (*преподаватель может сразу указать необходимый для выполнения задания вид информационного поиска)*:

- поиск библиографический – поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);

- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;

- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

*Алгоритм выполнения задания:*

1) определение области знаний;

2) выбор типа и источников данных;

3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;

4) отбор наиболее полезной информации;

5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);

6) выбор алгоритма поиска закономерностей;

7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;

8) творческая интерпретация полученных результатов.

**Методические указания по составлению сводных (обобщающих)**

**таблиц к тексту**

Сводная (обобщающая) таблица – концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

*Правила составления таблицы:*

1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;

2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;

3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;

4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;

5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице в одинаковой степенью точности;

6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;

7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

8) в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

**Методические указания к составлению граф-схемы**

Схема – графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема – графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Граф-схема может выполняться в следующих вариантах: *(преподаватель может сразу указать требуемый вид граф-схемы в соответствии с содержанием задания и целями самостоятельной работы)*

- представить в наглядной форме иерархические отношения между понятиями;

- представить функциональные отношения между элементами какой-либо системы (раздела), выраженными в тексте в форме понятий или категорий.

*Алгоритм выполнения задания:*

1) выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме);

2) определить, как понятия связаны между собой;

3) показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий;

4) привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

**Методические указания по подготовке и оформлению реферата**

Реферат – самостоятельная научно-исследовательская работа студента по раскрытию сути исследуемой проблемы, изложению различных точек зрения и собственных взглядов на нее. В реферате в последовательности должны быть все его структурные элементы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

1. Титульный лист реферата должен отражать название вуза, название факультета и кафедры, на которой выполняется данная работа, название реферата, фамилию и группу выполнившего, фамилию и ученую степень проверяющего.

2. В оглавлении последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт.

3. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы.

4. Основная часть: каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы.

5. Заключение: подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации.

Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер, а текст полностью отражать тему, отвечая следующим требованиям:

- актуальность рассматриваемой проблемы;

- обоснованность излагаемых проблем, вопросов, предложений;

- логичность, последовательность и краткость изложения;

- отражение мнения по проблеме реферирующего.

Ссылки по тексту реферата на используемые источники необходимо оформлять в квадратных скобках, указывая номер источника по списку литературы, приведенному в конце работы (например, [2]). Через точку после номера указываются дословно цитируемые предложения автора или страницы его текстов (например, [2. с. 24-25]). Собственные имена авторов в тексте реферата и источники на иностранном языке приводят на языке оригинала. Объем реферата как составной части педагогической практики должен составлять от 15 до 20 машинописных страниц формата А4. Размер шрифта «Times New Roman» 14 пт, межстрочный интервал, поля: правое — 10 мм; верхнее, левое и нижнее — 20 мм. Нумерация страниц должна быть сквозной, начиная с титульного листа (на титульном листе номер не ставится).

**4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий по самостоятельной работе обучающихся.**

Критерии оценивания выполненных заданий представлены ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.