федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

по специальности

*32.05.01 Медико-профилактическое дело*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) *32.05.01 Медико-профилактическое дело,* одобренной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России (протокол № 11 от «22» июня 2018 года) и утвержденной ректором ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России «25» июня 2018 года

Оренбург

**Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль 1. Основы анатомо-гистологической терминологии.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 1.** | Латинский алфавит. Правила чтения. |

**Вид учебного занятия –** практическое занятие**.**

**Цель:** Освоить латинский алфавит. Овладеть правилами чтения латинских слов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1. | **Организационный момент.**  Знакомство с группой.  Беседа о целях и задачах дисциплины «Латинский язык».  Беседа о бально-рейтинговой системе выставления оценок.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2. | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (устный опрос). |
| 3. | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала.  *Вопросы для рассмотрения:*   1. Сколько букв в латинском алфавите? Назовите их. 2. Какие латинские буквы обозначают гласные звуки? 3. Сколько дифтонгов в латинском языке? Что это такое? 4. Как произносятся согласные звуки? 5. Как произносятся буквосочетания qu, ngu, ti? 6. Как произносятся буквосочетания с "h" ch, ph, th, rh?   Отработка практических умений и навыков.  *Выполнение упражнений на отработку правила чтения:* стр.12-13 зад.1 (учебное пособие). |
| 3. | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:   1. занятие 1, стр. 10-13 (конспект занятия учить); стр. 15, зад. 1-4 (учебное пособие). 2. 3 афоризма– наизусть. |

**Средства обучения:**

* дидактические: *таблицы, раздаточный материал.*
* материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь,* *мел, доска.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 2**. | Введение в анатомическую терминологию. Имя существительное. Структура терминов с несогласованным определением. |

**Вид учебного занятия –** практическое занятие.

**Цель:** Овладеть приемами перевода на русский язык и пост­роения на латинском языке терминов с несогласованным опре­делением.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1. | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2. | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради).  Проверка домашнего задания, опрос теоретического материала, фронтальный опрос лексики и диктант. |
| 3. | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала.  *Вопросы для рассмотрения:*   1. Какие грамматические категории имеет латинское существительное? 2. Сколько родов в латинском языке? Какие? 3. Сколько чисел у латинского существительного? 4. Какие падежи имеет латинское существительное? 5. Сколько склонений в латинском языке? 6. Как определить склонение существительного? 7. Как определить род существительного? 8. Что входит в словарную форму латинских существительных? 9. Как найти основу существительного? 10. Какие окончания имеют существительные I, II, III, IV, V склонений в именительном и родительном падежах единственного и множеств. числа? 11. Что такое «определяемое слово»? 12. Что такое «несогласованное определение»? 13. Какова последовательность построения терминов с несогласованным определением?   Отработка практических умений и навыков.  *Выполнение тренировочных упражнений*: стр. стр. 27-29, зад.1,3 (учебное пособие). |
| 4. | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. занятие 3, стр. 21-27 (конспект занятия учить); стр. 28, зад.2; 2. лексика – стр. 29-30 (учебное пособие). 3. 3 афоризма– наизусть. |

**Средства обучения:**

* дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
* материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 3**. | Имя прилагательное. Положительная степень сравнения. Структура терминов с согласованным определением. |

**Вид учебного занятия –** практическое занятие.

**Цель:** овладеть приемами пост­роения на латинском языке многословных анатомических тер­минов с согласованным определением.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1. | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2. | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради)**.**  Проверка домашнего задания, опрос теоретического материала, фронтальный опрос лексики и диктант, сводная таблица пяти склонений существительных. Выполнение конструирования двухсловных терминов с несогласованным определением на доске - стр. 22-23, зад.3,4 (учебное пособие). |
| 3. | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала.  *Вопросы для рассмотрения:*  1. Какие грамматические категории имеет латинское прилагательное?  2. На какие группы делятся прилагательные в положительной степени?  3. Какие прилагательные относятся к первой группе?  4. Что входит в словарную форму прилагательных первой группы?  5. Как склоняются прилагательные первой группы?  6. Какие прилагательные относятся ко второй группе положительной степени?  7. На какие подгруппы делится вторая группа и по какому признаку?  8. Что входит в словарную форму прилагательных с тремя родовыми окончаниями? С двумя родовыми окончаниями? С одним родовым окончанием?  9. В чем особенность словарной формы прилагательных с одним родовым окончанием?  10. Как склоняются прилагательные второй группы (перечислите окончания в Gen. Sg., Nom. и Gen. Pl.)?  11. Как образуется сравнительная степень прилагательных?  12. Что входит в словарную форму прилагательных сравнительной степени?  13. Как склоняются прилагательные сравнительной степени (перечислите окончания в Nom. и Gen. Sg. и Pl.)?  14. Как образуется превосходная степень прилагательных?  15. Что входит в словарную форму прилагательных превосходной степени?  16. Как склоняются прилагательные превосходной степени?  17. Какую роль выполняют прилагательные в многословных анатомических терминах?  18. Что такое «согласованное определение»?  19. Как согласуется прилагательное с существительным?  Отработка практических умений и навыков.  *Выполнение упражнений:* стр. 34-37, зад. 1-4 (учебное пособие).  Выполнение построения терминов с согласованным определением на доске. |
| 4. | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. занятие 4, стр. 31-40 (конспект занятия учить); 2. стр. 40, зад. 5 (письменно); 3. лексика – стр. 40-41 (учебное пособие). 4. 3 афоризма – наизусть. |

**Средства обучения:**

* дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
* материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 4.** | Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. |

**Вид учебного занятия –** практическое занятие.

**Цель:** овладеть приемами перевода на русский язык и пост­роения на латинском языке многословных анатомических тер­минов с согласованным и несогласованным определением.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1. | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2. | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (устный и письменный опрос).  Проверка домашнего задания, опрос теоретического материала, фронтальный опрос лексики и диктант. Выполнение конструирования двухсловных терминов с согласованным определением на доске**.** |
| 3. | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала.  *Вопросы для рассмотрения:*  1. Как найти основу прилагательного?  2. Как найти основу существительного?  3. Что такое определяемое слово?  4. Что такое несогласованное определение?  5. Что такое согласованное определение?  6. Какова логическая последовательность построения трехсловного анатомического термина?  7. Какова логика анализа многословного термина?  Отработка практических умений и навыков.  *Выполнение построения и анализ многословных терминов на доске:* стр. 45-47, зад. 1, 2 (учебное пособие). |
| 4. | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:   1. стр. 50-51, зад. 1, 2 (учебное пособие); 2. лексика стр. 47-48; 3. 3 афоризма – наизусть. |

**Средства обучения:**

* дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
* материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 5.** | Структура многословных анатомических терминов. |

**Вид учебного занятия –** практическое занятие.

**Цель:** привести в систему знания и закрепить умения по по­строению и анализу многословных анатомических терминов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1. | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2. | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (устный и письменный опрос).  Контроль усвоения грамматических тем – имя существительное и имя прилагательное, сводная таблица пяти склонений существительных, таблица прилагательных.  Контроль усвоения лексики занятий – диктант.  Разбор вопросов по домашнему заданию (Контрольные термины!). |
| 3. | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала.  *Вопросы для рассмотрения:*  1. Анализ анатомо-гистологических терминов различных по структуре  2. Построение анатомо-гистологических терминов различных по структуре.  Отработка практических умений и навыков.  *Коррекция уровня усвоения материала: выполнение построения и анализа терминов на доске.* |
| 4. | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:   1. занятие 5, стр. 42-46 (конспект занятия учить); 2. стр. 47, зад. 3, 4; 3. лексика стр. 54-55; 4. 3 афоризма– наизусть. |

**Средства обучения:**

* дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
* материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 6.** | Систематизация анализа и построения многословных анатомических терминов. |

**Вид учебного занятия –** практическое занятие.

**Цель:** контроль усвоения пройденного материала.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тестирование, устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради).  Разбор вопросов по домашнему заданию (Контрольные термины!). Опрос теоретического материала, фронтальный опрос лексики. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала.  *Вопросы для рассмотрения:*   1. Анализ анатомо-гистологических терминов различных по структуре 2. Построение анатомо-гистологических терминов различных по структуре.   Отработка практических умений и навыков (индивидуальные контрольные задания по карточкам). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  – подведение итогов занятия;  – выставление оценок в учебный журнал;  – задание для самостоятельной подготовки обучающихся:   1. повторить теорию, все таблицы; 2. занятие 6, стр. 54, зад. 3,4 (письменно); 3. занятие 7 – конспект. 4. 3 афоризма– наизусть. |

**Средства обучения:**

* дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
* материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 7.** | Обзор существительных III склонения. Понятие о типах склонения. |

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладеть грамматическим и лексическим материалом для перевода и построения анатомических терминов с существи­тельными III склонения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1. | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2. | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (устный и письменный опрос).  Проверка домашнего задания, фронтальный опрос лексики и диктант. |
| 3. | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала.  *Вопросы для рассмотрения:*   1. Существительные каких родов относятся к III склонению? 2. Как определить род существительного? 3. Какие окончания имеют существительные мужского рода в именительном падеже единственного числа? 4. Какие типы III склонения мы различаем? 5. К какому типу могут относиться существительные мужского рода? 6. Какие существительные мужского рода относятся к:   а) согласному типу?  б) смешанному типу?   1. Каковы особенности склонения смешанного типа по сравнению с согласным? 2. Знаете ли вы исключения по роду из мужского рода III склонения?   Отработка практических умений и навыков.  Основные исключения по роду: выполнение тренировочных упражнений стр. 60-62, зад. 1; стр. 62-63, зад. 2, 3 (учебное пособие).  Определение рода и типа сущ. III скл. (индивидуальные карточки) |
| 4. | **Заключительная часть занятия:**  – подведение итогов занятия;  – выставление текущих оценок в учебный журнал;  – задание для самостоятельной подготовки обучающихся:   1. занятие 8-10, стр. 63-79 (конспект занятия учить); 2. стр. 69, зад. I, II; стр. 74, зад.3, 4 (письменно); 3. лексика – стр. 74-75, 80 (учебное пособие); 4. 3 афоризма– наизусть. |

**Средства обучения:**

* дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
* материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 8.** | Существительные и прилагательные III склонения в многословных анатомических терминах. |

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** совершенствовать навыки построения и анализа многословных анатомических терминов, включающих прилагательные III склонения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради).  Проверка домашнего задания, опрос теоретического материала, фронтальный опрос лексики и диктант. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала.  *Вопросы для рассмотрения:*   1. Какие степени сравнения имеют латинские прилагательные? 2. Сколько склонений имеют латинские прилагательные? 3. Как образуется сравнительная степень прилагательных? 4. По какому типу склоняются прилагательные сравнительной степени? 5. Как строятся термины с прилагательными сравнительной и превосходной степеней?   Отработка практических умений и навыков.  Совершенствование навыка построения многословных терминов на материале существительных III склонения на доске, затем в тетрадях самостоятельно – контрольные термины (выборочно). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  – подведение итогов занятия;  – выставление текущих оценок в учебный журнал;  – задание для самостоятельной подготовки обучающихся:   1. занятие 11, стр. 82-89 (конспект занятия учить); 2. стр. 84, зад. 2, 3 (письменно); 3. лексика – стр. 88 (учебное пособие); 4. 3 афоризма– наизусть. |

**Средства обучения:**

* дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
* материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 9.** | Греческие существительные I - III склонения. |

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладеть приемами построения медицинских терминов с существительными греческих склонений.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (устный и письменный опрос).  Проверка домашнего задания, опрос теоретического материала, фронтальный опрос лексики и диктант. Совершенствование навыка построения многословных терминов c существительными III склонения (работа на доске). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала.  *Вопросы для рассмотрения:*   1. Какое правило необходимо знать, чтобы грамотно склонять существительные среднего рода? 2. Какие существительные относятся к III греческому склонению? Приведите пример каждого вида существительных III греческого склонения. 3. Каковы особенности склонения равносложных существительных на -sis ? 4. Как склоняются неравносложные существительные на -itis? 5. Что надо помнить при склонении существительных на -mа? 6. Какие суффиксы греческих существительных играют наиболее важную роль в словообразовании в клинической терминологии? 7. Какие существительные относятся к I греческому склонению? 8. Какие существительные относятся ко II греческому склонению? 9. Есть ли различия во II склонении латинских и греческих существительных?   Отработка практических умений и навыков.  Первичное закрепление материала: стр. 94, зад.1. Совершенствование навыка построения многословных терминов с греческими существительными на доске, затем в тетрадях самостоятельно – контрольные термины (выборочно). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  – подведение итогов занятия;  – выставление текущих оценок в учебный журнал;  – задание для самостоятельной подготовки обучающихся:   1. занятие 12, стр. 91-94 (конспект занятия учить); 2. стр. 94, зад. 1, 2 – контрольные задания (письменно); 3. лексика – стр. 95-96 (учебное пособие); 4. 3 афоризма– наизусть. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *раздаточный материал, таблицы*;

- материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска*.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 10.** | Причастия РРА и РРР в анатомической номенклатуре. |

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** усвоить материал по данной теме; овладеть приемами построения медицинских терминов с причастиями.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (устный и письменный опрос).  Проверка домашнего задания, опрос теоретического материала, фронтальный опрос лексики и диктант. Совершенствование навыка построения и анализа многословных терминов c греческими существительными (работа на доске). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала.  *Вопросы для рассмотрения:*   1. Какие причастия имеются в латинском языке? 2. Как называется по-латински и как образуется причастие действительного залога? 3. Что входит в словарную форму РРА? 4. Как склоняются РРА? 5. Какова роль РРА в многословных терминах? 6. Как называются по-латыни и как образуются? 7. Что входит в словарную форму РРР? 8. Как склоняются РРР? 9. Какова роль РРР в многословных терминах?   Отработка практических умений и навыков.  Первичное закрепление материала: стр. 112-113, зад. 2. Совершенствование навыка построения многословных терминов с причастиями на доске, затем в тетрадях самостоятельно – стр. 113, зад. 3,4 (выборочно). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  – подведение итогов занятия;  – выставление текущих оценок в учебный журнал;  – задание для самостоятельной подготовки обучающихся:   1. занятие 14, стр. 106-112 (конспект занятия учить); 2. работа с контрольными терминами – стр.113-115; 3. лексика – стр. 112 (учебное пособие). 4. 3 афоризма– наизусть. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *раздаточный материал, таблицы*;

- материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска*.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 11.** | Обзор грамматического материала по анатомо-гистологической терминологии. |

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** привести в систему знания и закрепить умения по построению и анализу многословных анатомических терминов. Подготовиться к итоговой контрольной работе по анатомо-гистологической терминологии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (устный и письменный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, прием контрольных упражнений).  Контроль усвоения грамматических тем по Модулю №1 «Основы анатомо-гистологической терминологии». Контроль усвоения лексики всех занятий – диктант. Разбор вопросов по домашнему заданию (Контрольные термины!). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала.  *Вопросы для рассмотрения:*   1. Анализ анатомо-гистологических терминов различных по структуре 2. Построение анатомо-гистологических терминов различных по структуре.   Отработка практических умений и навыков.  *Коррекция уровня усвоения материала: выполнение построения и анализа терминов на доске.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  – подведение итогов занятия;  – выставление текущих оценок в учебный журнал;  – задание для самостоятельной подготовки обучающихся:   1. подготовиться к контрольной работе: повторить конспекты занятий; таблицы склонения существительных и прилагательных, лексический материал; 2. сделать работу над ошибками в контрольных терминах. 3. 3 афоризма– наизусть. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *раздаточный материал, таблицы*;

- материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска*.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 12.** | Контрольная работа по анатомо-гистологической терминологии. |

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Контроль усвоения пройденного материала Модуля №1 «Основы анатомо-гистологической терминологии».

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (контрольная работа) |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Отработка практических умений и навыков (индивидуальные контрольные задания по карточкам).   1. Написать слова в словарной форме (15 слов). 2. Сделать грамматический анализ многословных анатомо-гистологических терминов (5 терминов). 3. Построить термины в Nom. et Gen., Sg. et Pl. (5 терминов). 4. Написать пословицы на латинском языке (10 пословиц). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  – подведение итогов занятия;  – выставление оценок в учебный журнал;  – задание для самостоятельной подготовки обучающихся:   1. написать конспект занятия «Структура клинического термина», стр. 4-8; 2. Занятие 1, стр. 221-226, зад. 1,3,4,7,9 устно, зад. 2,5,6,7,8 письменно 3. 3 афоризма– наизусть. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *раздаточный материал, таблицы*);

- материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска*.

**Модуль 2. Основы клинической терминологии.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 1.** | Введение в клиническую терминологию. Структура производных клинических терминов. Префиксация. |

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** усвоить способы и продуктивные модели терминологического словообразования; минимум словообразовательных и корневых элементов; научиться вычленять частотные элементы в составе слов для анализа и перевода клинических терминов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (устный опрос).  Проверка домашнего задания, опрос теоретического материала. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала.  *Вопросы для рассмотрения:*   1. Что такое термин и терминология? 2. Основные источники медицинской терминологии? 3. Основные номенклатурные группы медицинской терминологии? 4. Структура однословного клинического термина? 5. Что такое аффиксальный способ словообразования? 6. Какие термины образуются аффиксальным способом? 7. Структура производного клинического термина? 8. Способы перевода производных клинических терминов на русский язык?   Отработка практических умений и навыков.  *Выполнение упражнений:* стр.227-231 (задания выборочно). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  – подведение итогов занятия;  – выставление текущих оценок в учебный журнал;  – подсчет и выставление рейтинга по БРС за Модуль №1 «Основы анатомо-гистологической терминологии»;  – задание для самостоятельной подготовки обучающихся:   1. занятие 2, стр. 227-231, зад. 1, 1, 1,2 устно, зад. 2,3, 1,3,4, 3 письменно; 2. 3 афоризма– наизусть. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *раздаточный материал, таблицы*;

- материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска*.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 2.** | Структура производных клинических терминов. Суффиксация. |

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** усвоить способы и продуктивные модели терминологического словообразования; минимум словообразовательных и корневых элементов; научиться вычленять частотные элементы в составе слов для анализа и перевода клинических терминов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (устный и письменный опрос).  Проверка домашнего задания, опрос теоретического и лексического материала. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала.  *Вопросы для рассмотрения:*   1. Что такое термин и терминология? 2. Основные источники медицинской терминологии? 3. Основные номенклатурные группы медицинской терминологии? 4. Структура однословного клинического термина? 5. Способы образования клинических терминов?   Отработка практических умений и навыков.  *Выполнение упражнений:* стр. 231-233 (задания выборочно). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  – подведение итогов занятия;  – выставление текущих оценок в учебный журнал;  – задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  Занятие 3, стр. 231-233, зад. 1,2,4 устно, зад. 3,5 письменно  3 афоризма– наизусть. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *раздаточный материал, таблицы*;

- материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска*.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 3.** | Структура сложных клинических терминов. |

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладеть приемами перевода на русский язык и построения на латинском языке клинических терминов аффиксальным способом.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради).  Проверка домашнего задания, опрос теоретического материала. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала.  *Вопросы для рассмотрения:*   1. Что такое аффиксальный способ словообразования? 2. Какие суффиксы и приставки используются для словообразования в клинической терминологии? 3. Какие термины образуются аффиксальным способом? 4. Структура производного клинического термина? 5. Способы перевода производных клинических терминов на русский язык?   Отработка практических умений и навыков.  *Выполнение упражнений:* стр.233-236 (задания выборочно).  Самостоятельная работа по словообразованию клинических терминов аффиксальным способом. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  – подведение итогов занятия;  – выставление текущих оценок в учебный журнал;  – задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  Занятие 4, стр. 233-236, зад. 1,2,5,6, устно, зад. 3,4,7 письменно  3 афоризма– наизусть. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *раздаточный материал, таблицы*;

- материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска*.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 4.** | Греко-латинские дублетные обозначения органов, тканей, сред. |

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладеть приемами перевода на русский язык и построения на латинском языке клинических терминов с греческими корнями, обозначающими органы, ткани, среды.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (устный и письменный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради).  Проверка домашнего задания, опрос теоретического материала. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала.  *Вопросы для рассмотрения:*   1. Назовите греко-латинские дублетные обозначения органов, тканей, сред? 2. Что такое безаффиксный способ словообразования? 3. Какие термины образуются данным способом? 4. Структура сложного клинического термина? 5. Способы перевода сложных клинических терминов на русский язык?   Отработка практических умений и навыков.  *Выполнение упражнений:* стр.238-239, зад. 6 - выполнить письменно |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  – подведение итогов занятия;  – выставление текущих оценок в учебный журнал;  – задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  Занятие 5, стр. 237-239, зад. 1,5 устно, зад. 2,3,4,7 письменно;  3 афоризма– наизусть. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *раздаточный материал, таблицы*;

- материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска*.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 5.** | Греческие (конечные) терминоэлементы, обозначающие науку, заболевания, специалистов, методы обследования и лечения. |

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Овладеть приемами перевода на русский язык и построения на латинском языке клинических терминов с одиночными терминоэлементами, обозначающими функциональные и патологические процессы и состояния.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (устный и письменный опрос). Проверка домашнего задания, опрос теоретического материала. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала.  *Вопросы для рассмотрения:*   1. Какие одиночные терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния вы знаете? 2. Что такое безаффиксный способ словообразования? 3. Какие термины образуются данным способом? 4. Структура сложного клинического термина? 5. Способы перевода сложных клинических терминов на русский язык?   Отработка практических умений и навыков.  *Выполнение упражнений:* стр.239-242 (задания выборочно). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  – подведение итогов занятия;  – выставление текущих оценок в учебный журнал;  – задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  Занятие 6, стр. 239-242, зад. 1 устно, зад. 2,3,4 письменно;  3 афоризма– наизусть. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *раздаточный материал, таблицы*;

- материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска*.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 6.** | Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы. |

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Овладеть приемами перевода на русский язык и построения на латинском языке клинических терминов с терминоэлементами (конечными), обозначающими действие, состояние, процесс.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (устный и письменный опрос). Проверка домашнего задания, опрос теоретического материала. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала.  *Вопросы для рассмотрения:*   1. Какие терминоэлементы (конечные), обозначающие действие, состояние, процесс вы знаете? 2. Что такое безаффиксный способ словообразования? 3. Какие термины образуются данным способом? 4. Структура сложного клинического термина? 5. Способы перевода сложных клинических терминов на русский язык?   Отработка практических умений и навыков.  *Выполнение упражнений:* стр.239-242 (задания выборочно). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  – подведение итогов занятия;  – выставление текущих оценок в учебный журнал;  – задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  Занятие 6, стр. 239-242, зад. 5,6,7 письменно  3 афоризма– наизусть. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *раздаточный материал, таблицы*;

- материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска*.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 7.** | Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола, возраста. |

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Овладеть приемами перевода на русский язык и построения на латинском языке клинических терминов с терминоэлементами (конечными), обозначающими действие, состояние, процесс.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (устный и письменный опрос). Проверка домашнего задания, опрос теоретического материала. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала.  *Вопросы для рассмотрения:*   1. Назовите терминоэлементы (конечные), обозначающие действие, состояние, процесс? 2. Что такое безаффиксный способ словообразования? 3. Какие термины образуются данным способом? 4. Структура сложного клинического термина? 5. Способы перевода сложных клинических терминов на русский язык?   Отработка практических умений и навыков.  *Выполнение упражнений:* стр. 246-247, **II** 4,5,6 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  – подведение итогов занятия;  – выставление текущих оценок в учебный журнал;  – задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  Занятие 6, стр. 243-245, **I** зад. 3,4 устно, зад. 1,2,5 письменно,  **II**  1,2,3, письменно  3 афоризма– наизусть. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *раздаточный материал, таблицы*;

- материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска*.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 8.** | Одиночные терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния. |

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Овладеть приемами перевода на русский язык и построения на латинском языке клинических терминов с терминоэлементами (конечными), обозначающими действие, состояние, процесс.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (устный и письменный опрос). Проверка домашнего задания, опрос теоретического материала. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала.  *Вопросы для рассмотрения:*   1. Какие терминоэлементы (конечные), обозначающие действие, состояние, процесс вы знаете? 2. Что такое безаффиксный способ словообразования? 3. Какие термины образуются данным способом? 4. Структура сложного клинического термина? 5. Способы перевода сложных клинических терминов на русский язык?   Отработка практических умений и навыков.  *Выполнение упражнений:* стр.259-262 (задания выборочно). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  – подведение итогов занятия;  – выставление текущих оценок в учебный журнал;  – задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  стр. 259-262, зад. 1-4 письменно  3 афоризма– наизусть. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *раздаточный материал, таблицы*;

- материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска*.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 9.** | Перевод на русский язык различных словообразовательных структур. |

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладеть приемами перевода на русский язык и построения на латинском языке клинических терминов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (устный и письменный опрос). Проверка домашнего задания, опрос теоретического материала. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала.  *Вопросы для рассмотрения:*   1. Структура сложного клинического термина? 2. Способы перевода сложных клинических терминов на русский язык?   Отработка практических умений и навыков.  *Выполнение упражнений:* стр.262-266 (задания выборочно). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  – подведение итогов занятия;  – выставление текущих оценок в учебный журнал;  – задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  стр. 262-266, зад. 5-8 письменно  3 афоризма– наизусть. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *раздаточный материал, таблицы*;

- материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска*.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 10.** | Конструирование клинических терминов с заданным значением. |

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Овладеть приемами построения на латинском языке клинических терминов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (устный и письменный опрос). Проверка домашнего задания, опрос теоретического материала. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала.  *Вопросы для рассмотрения:*   1. Структура сложного клинического термина? 2. Способы перевода сложных клинических терминов на русский язык?   Отработка практических умений и навыков.  *Выполнение упражнений:* стр.254-256 (задания выборочно). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  – подведение итогов занятия;  – выставление текущих оценок в учебный журнал;  – задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  стр. 254-256, зад. 1-4 письменно;  3 афоризма– наизусть. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *раздаточный материал, таблицы*;

- материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска*.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 11.** | Структура многословных клинических терминов. |

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** привести в систему знания и закрепить умения по построению и анализу многословных клинических терминов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (устный и письменный опрос). Проверка домашнего задания, опрос теоретического материала. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала.  *Вопросы для рассмотрения:*   1. Структура многословного клинического термина? 2. Приведите примеры терминов разных структур.   Отработка практических умений и навыков.  *Выполнение упражнений:* стр.256-258 (задания выборочно). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  – подведение итогов занятия;  – выставление текущих оценок в учебный журнал;  – задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  стр. 256-258, зад. 5-8 письменно;  3 афоризма– наизусть. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *раздаточный материал, таблицы*;

- материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска*.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 12.** | Обзор клинической терминологии. |

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** привести в систему знания и закрепить умения по построению и анализу клинических терминов. Подготовиться к контрольной работе.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (устный и письменный опрос). Проверка домашнего задания, опрос теоретического материала. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала.  *Вопросы для рассмотрения:*   1. Что такое термин и терминология? 2. Основные источники медицинской терминологии? 3. Основные номенклатурные группы медицинской терминологии? 4. Структура однословного клинического термина? 5. Что такое аффиксальный способ словообразования? 6. Что такое безаффиксный способ словообразования? 7. Структура производного и сложного клинического термина? 8. Способы перевода производных и сложных клинических терминов на русский язык?   Отработка практических умений и навыков.  *Выполнение упражнений:* стр.266-270 (задания выборочно). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  – подведение итогов занятия;  – выставление текущих оценок в учебный журнал;  – задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  стр. 266-270, зад. 1-4 письменно;  3 афоризма– наизусть. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *раздаточный материал, таблицы*;

- материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска*.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 13.** | Контрольная работа по клинической терминологии. |

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** контроль степени сформированности навыков анализа, перевода и построения клинических терминов различной структуры.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (устный и письменный опрос). Проверка домашнего задания и разбор вопросов. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала.  *Вопросы для рассмотрения:*   1. Способы образования клинических терминов? 2. Структура однословного клинического термина? 3. Структура и способы перевода производных и сложных клинических терминов?   Отработка практических умений и навыков (индивидуальные контрольные задания по карточкам).   1. Выделите приставки и суффиксы, объясните их значение (10 терминов). 2. Напишите греческие корни (начальные терминоэлементы), дайте их латинские эквиваленты в словарной форме (7 терминов). 3. Напишите конечные терминоэлементы, приведите примеры их использования (7 терминов). 4. Проанализируйте и переведите следующие термины: (10 терминов). 5. Постройте термины с заданным значением (10 терминов). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  – подведение итогов занятия;  – выставление текущих оценок в учебный журнал;  – задание для самостоятельной подготовки обучающихся.  Учебное пособие: стр. 294-297 (написать конспект, выучить),  стр. 298 зад. 3 письменно,  3 афоризма– наизусть. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *раздаточный материал, таблицы*;

- материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска*.

**Модуль 3. Основы фармацевтической терминологии и**

**общей рецептуры.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 1.** | Структура фармацевтических терминов. Лекарственные формы. |

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** совершенствовать умения и навыки построения фармацевтических терминов, дать понятие о лекарственных формах.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** Контроль усвоения материала по конспекту: фронтальный и индивидуальный опрос лексического материала.  Проверка наличия рецептурных тетрадей. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала.  *Вопросы для рассмотрения:*   1. Какие лекарственные формы относятся к твердым? 2. Какие лекарственные формы относятся к мягким? 3. Какие лекарственные формы относятся к жидким? 4. Что такое частотный отрезок? 5. Какова структура двухсловных фармацевтических терминов? 6. В чем заключается особенность некоторых фармацевтических терминов (масел, мазей, пластырей и т.д.)? 7. Какова структура трехсловных фармацевтических терминов?   Отработка практических умений и навыков.  *Первичное закрепление нового материала:* стр. 297-298, зад. 1-2  стр. 302-305 – конспект |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  – подведение итогов занятия;  – выставление текущих оценок в учебный журнал;  – подсчет и выставление рейтинга по БРС за Модуль №2 «Основы клинической терминологии»;  – задание для самостоятельной подготовки обучающихся.  стр. 291-294, конспект – учить,  3 афоризма– наизусть. |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 2.** | Рецепт: структура, правила оформления, грамматический строй. |

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** конкретизировать представления студентов о значении рецепта как документа, правилах его оформления. Овладеть приемами составления сложного рецепта. Развивать навыки перевода и написания рецепта.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** Разбор вопросов по домашнему заданию. Контроль усвоения пройденного материала: фронтальный и индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос лексики и диктант.  Проверка грамотного написания рецептов тетрадях. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала.  *Вопросы для рассмотрения:*   1. Что такое рецепт? 2. Какова грамматическая зависимость в строке рецепта? 3. Что пишется в рецепте с большой буквы? 4. В каком падеже указывается в рецепте доза? 5. В каких падежах употребляются названия лекарственных и химических веществ? 6. Как указываются в рецепте: а) доза твердых веществ, б) доза жидких веществ, в) сложная доза, г) неопределенная доза?   Введение новой темы: «Части Designatio materiarum сложного рецепта».  Отработка практических умений и навыков.  *Первичное закрепление нового материала.*  Учебное пособие: рецепты №1, 2, 3, 4, 5. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  – подведение итогов занятия;  – выставление текущих оценок в учебный журнал;  – задание для самостоятельной подготовки обучающихся.  рецепты № 29-33, 37, 39, 44, 45, 52, 59, 62, 64, 174.  3 афоризма– наизусть. |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 3.** | Рецепт. Химическая номенклатура в рецепте. |

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Совершенствовать умения и навыки построения фармацевтических терминов и грамотного оформления рецептов с использованием терминов химической номенклатуры.

Усвоить способы образования наименований основных химических соединений, встречающихся в фармацевтической терминологии. Усвоить структуру наименований кислот с разной степенью окисления; структуру наименований оксидов различных видов; структуру наименований солей

.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Разбор вопросов по домашнему заданию. Контроль усвоения пройденного материала: фронтальный и индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос лексики и диктант.  Проверка грамотного написания рецептов тетрадях. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала.  *Вопросы для рассмотрения:*   1. Каковы принципы образования латинских названий кислот? 2. Каковы принципы образования латинских названий оксидов? закисей? 3. Каковы принципы образования латинских названий солей?   Подчеркнуть важность темы для достижения целей данного предметного цикла: химические элементы; кислоты; оксиды; соли; аффиксы в наименованиях химических соединений.  Отработка практических умений и навыков.  *Первичное закрепление нового материала:* рецепты стр. 316-319 – выборочно (учебное пособие). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  – подведение итогов занятия;  – выставление текущих оценок в учебный журнал;  – задание для самостоятельной подготовки обучающихся.  Учебное пособие: стр. 298-301 (конспект занятия учить).  3 афоризма– наизусть. |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 4.** | Рецепт. Стандартные рецептурные формулировки с глаголами и предлогами в рецепте. |

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** совершенствование умений и навыков в построении фармацевтических терминов и грамотном оформлении рецептов. Усвоить стандартные рецептурных выражений с глаголами и с предлогами.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Разбор вопросов по домашнему заданию. Контроль усвоения пройденного материала: фронтальный и индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос лексики и диктант.  Проверка грамотного написания рецептов тетрадях. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала.  *Вопросы для рассмотрения:*   1. Какие глаголы обычно употребляются в рецепте и в каких формах? 2. Какова особенность глагола fio, fieri? 3. Как зависит падеж существительного от наклонения глагола? 4. Какие предлоги употребляются в рецепте? 5. В какой части рецепта встречаются стандартные выражения с глаголами и предлогами?   Отработка практических умений и навыков.  *Первичное закрепление нового материала:* № 50, 55, 62, 137, 215, 218 (учебное пособие). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  – подведение итогов занятия;  – выставление текущих оценок в учебный журнал;  – задание для самостоятельной подготовки обучающихся.  Учебное пособие: стр. 310-312 (конспект занятия учить); рецепты: № 48, 71, 73, 74, 130, 132, 155, 192, 194, 189, 196-198.  3 афоризма– наизусть. |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 5.** | Рецепт. Пропись готовых дозированных форм. Обзор фармацевтической терминологии. |

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Совершенствование умений и навыков в грамотном оформлении рецептов с готовыми дозированными формами (таблетки, свечи, драже, глазные пленки).

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Разбор вопросов по домашнему заданию. Контроль усвоения пройденного материала: фронтальный и индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос лексики и диктант.  Проверка грамотного написания рецептов тетрадях. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала.  *Вопросы для рассмотрения:*   1. Чем отличается прописывание готовых дозированных форм (таблеток, свечей, драже, глазных пленок) от прописи лекарственных средств, изготавливаемых в аптеке? 2. Каковы грамматические особенности прописывания готовых дозированных форм (таблеток, свечей, драже, глазных пленок)?   Отработка практических умений и навыков.  *Первичное закрепление нового материала:* рецепты № 76, 129, 140, 146, 152, 238, 261, 262 (учебное пособие).   1. Какова грамматическая зависимость в строке рецепта? 2. Части рецепта и правила оформления рецепта? 3. Виды доз? 4. Какова структура трехсловных фармацевтических терминов? В чем заключается особенность некоторых двухсловных фармацевтических терминов? 5. Использование химической номенклатуры в рецепте: химические элементы, кислоты, оксиды, соли, аффиксы в наименованиях химических соединений. 6. Какие глаголы обычно употребляются в рецепте и в каких формах? Особенность глагола fio, fieri? 7. Какие предлоги употребляются в рецепте? |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  – подведение итогов занятия;  – выставление текущих оценок в учебный журнал;  – задание для самостоятельной подготовки обучающихся.  Учебное пособие: стр. 306-308 (конспект занятия учить); рецепты: № 36, 40, 47, 75, 111, 115, 118, 183, 216, 217, 219, 231, 237-260.  повторить весь теоретический и лексический материал по фармацевтической терминологии и общей рецептуре; подготовить тетради к проверке.  3 афоризма– наизусть. |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 6.** | Контрольная работа по фармацевтической терминологии. |

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Контроль усвоения знаний, сформированности умений и навыков по фармацевтической терминологии и общей рецептуре.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (устный и письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Отработка практических умений и навыков (индивидуальные контрольные задания по карточкам).   1. Написать слова в словарной форме: а) лекарственные растения; б) лекарственные препараты (частотные отрезки) – 15 слов. 2. Построить термин в Nom.Sg. et Gen.Sg. – 5 терминов. 3. Перевести рецептурные строчки – 5 строчек. 4. Перевести три рецепта (1 рецепт написать по полной форме с указанием частей рецепта). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  – подведение итогов занятия;  – выставление оценок в учебный журнал;  – задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  повторить теоретический и лексический материал по анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической терминологии;  стр. 448-449 образец письменного зачетного задания. |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 7.** | Обзор материала по анатомической, клинической и фармацевтической терминологии. |

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** обобщить и систематизировать знания по грамматике, на основе которых развиваются умения и навыки в построении многословных терминов во всех областях медицины.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос по теоретическому материалу; контроль усвоения лексики – сдача словаря-минимума (письменно или устно). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Отработка практических умений и навыков.  *Выполнение индивидуальных заданий.*   1. Написать слова в словарной форме. 2. Сделать грамматический анализ многословных анатомо-гистологических терминов. 3. Построить термины в Nom. et Gen., Sing. et Plur.. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  – подведение итогов занятия;  – выставление оценок в учебный журнал;  – подсчет и выставление рейтинга по БРС за Модуль №3 «Основы фармацевтической терминологии и общей рецептуры»;  – задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  подготовиться к сдаче зачета по дисциплине «Латинский язык». |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).