федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

по специальности

*31.05.01 Лечебное дело*

*(факультет иностранных студентов)*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) *31.05.01 Лечебное дело,* одобренной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России (протокол № 9 от «30» апреля 2021 года) и утвержденной ректором ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России «30» апреля 2021 года

Оренбург

**Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль 1. Основы анатомо-гистологической терминологии.**

**Тема 1.** Латинский алфавит. Правила чтения.

**Вид учебного занятия –** практическое занятие**.**

**Цель:** 1. Конкретизировать представления обучающихся о месте и значении дисциплины «Латинский язык» в профессиональной подготовке врача. 2. Освоить латинский алфавит, овладеть правилами чтения латинских слов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1. | **Организационный момент.**   1. Знакомство с группой. 2. Беседа о целях и задачах дисциплины «Латинский язык». 3. Беседа о балльно-рейтинговой системе выставления оценок. 4. Объявление темы, цели занятия. 5. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2. | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (устный опрос). |
| 3. | **Основная часть учебного занятия.**  Введение новой темы «Латинский алфавит. Правила чтения».  ***Вопросы для рассмотрения:***   1. Сколько букв в латинском алфавите? 2. Назовите их. 3. Назовите гласные и согласные буквы. 4. Как произносятся гласные звуки? 5. Как следует произносить буквы **L, H, C, S, X, Z**? 6. Что такое дифтонг? 7. Сколько дифтонгов в латинском языке? Как они произносятся? 8. Что такое диграф? 9. Назовите все диграфы? Как они произносятся? 10. Как произносятся буквосочетания qu, ngu, ti? Приведите примеры.   ***Отработка практических умений и навыков:***  *(Учебное пособие)* Тема 1, упр. 1-11 стр. 8-11. |
| 4. | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  **Тема 1** *(Учебное пособие)*   1. *выучить правила чтения;* 2. *упр. 12, 13 стр. 12-13 – контрольное чтение;* 3. *лексический минимум стр. 12 – наизусть;* 4. *тест стр. 14-15* |

**Средства обучения:**

* дидактические: *таблицы;*
* материально-технические: *учебное пособие, тетрадь,* *мел, доска.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 2**. | **Введение в анатомическую терминологию.**  **Имя существительное. Основные грамматические категории.** |

**Вид учебного занятия –** практическое занятие.

**Цель:** Развить навыки определения рода, склонения и основы латинских существительных.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1. | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2. | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (Контроль выполнения заданий в рабочей тетради; устный и письменный опрос). |
| 3. | **Основная часть учебного занятия.**  Введение новой темы «Введение в анатомическую терминологию. Имя существительное. Основные грамматические категории».  ***Вопросы для рассмотрения:***   1. Какая часть речи называется существительным? 2. Какие грамматические категории имеет латинское существительное? 3. Сколько родов в латинском языке? Какие? 4. Как обозначается род существительного? 5. Сколько падежей в латинском языке? 6. Какие падежи используются в анатомической терминологии? 7. Сколько чисел у латинского существительного? 8. Что входит в словарную форму латинских существительных? 9. Сколько склонений в латинском языке? 10. Как определить склонение существительного? 11. Как определить род существительного? 12. Как найти основу существительного? 13. Какие окончания имеют существительные I, II, III, IV, V склонений в именительном падеже единственного числа? 14. Какие окончания имеют существительные I, II, III, IV, V склонений в родительном падеже единственного числа?   ***Отработка практических умений и навыков:***  *(Учебное пособие)***Тема 3**, упр. 1-2, стр. 23-24. |
| 4. | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  *(Учебное пособие)* **Тема 3**,   1. *конспект учить;* 2. *упр. 3 стр. 23 – письменно;* 3. *лексический минимум стр. 24-25 – наизусть;* 4. *тест стр. 24-25.* |

**Средства обучения:**

* дидактические: *таблицы,*
* материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 3**. | **Структура анатомического термина c несогласованным определением.** |

**Вид учебного занятия –** практическое занятие.

**Цель:** Овладеть приемами перевода на английский язык и построения на латинском языке терминов с несогласованным определением.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1. | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2. | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (Контроль выполнения заданий в рабочей тетради; устный и письменный опрос). |
| 3. | **Основная часть учебного занятия.**  Введение новой темы «Структура анатомического термина c несогласованным определением».  ***Вопросы для рассмотрения:***   1. Назовите грамматические категории существительных. 2. Что входит в словарную форму существительного? 3. Как определить склонение существительного? 4. Как определить основу существительного? 5. Что такое «определяемое слово»? 6. Что такое «несогласованное определение»? 7. Какова последовательность построения терминов с несогласованным определением?   ***Отработка практических умений и навыков.***  *(Учебное пособие)* **Тема 4,** *упр.1 (а), упр. 2 (а) стр. 28.* |
| 4. | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  *(Учебное пособие)* **Тема 4**   1. *конспект занятия – учить;* 2. *упр. 1 (b, c); упр. 2 (b)– письменно;* 3. *лексический минимум стр. 27-28 – наизусть.* |

**Средства обучения:**

* дидактические: *таблицы,*
* материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 4**. | **Прилагательные I-II группы положительной степени. Согласованное определение.** |

**Вид учебного занятия –** практическое занятие.

**Цель:** Овладеть приемами пост­роения на латинском языке двухсловных анатомических тер­минов с согласованным определением.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1. | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2. | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  *Контроль выполнения заданий в рабочей тетради.*  ***Устный опрос:*** ответы на контрольные вопросы преподавателя.   1. Какие грамматические категории имеет латинское существи­тельное? 2. Сколько родов в латинском языке? Какие? 3. Сколько чисел у латинского существительного? 4. Какие падежи имеет латинское существительное? 5. Сколько склонений в латинском языке? 6. Как определить склонение существительного? 7. Как определить род существительного? 8. Что входит в словарную форму латинских существительных? 9. Как найти основу существительного? 10. Какие окончания имеют существительные I, II, III, IV, V скло­нений в именительном и родительном падежах единственного числа? 11. Что такое «определяемое слово»? 12. Что такое «несогласованное определение»? 13. Какова последовательность построения терминов с несогласованным определением?   ***Письменный опрос:***   * диктант по лексике (Тема 4), * сводная таблица пяти склонений существительных, * построение 2-словного анатомического термина с несогласованным определением. |
| 3. | **Основная часть учебного занятия.**  Введение новой темы **«Прилагательные I-II группы положительной степени. Согласованное определение»**.  ***Вопросы для рассмотрения:***   1. Какие грамматические категории имеет латинское прилагательное? 2. На какие группы делятся прилагательные в положительной степени? 3. Какие прилагательные относятся к первой группе? 4. Назовите родовые окончания прилагательных первой группы. 5. Что входит в словарную форму прилагательных первой группы? 6. Как склоняются прилагательные I группы? 7. На какие подгруппы делится вторая группа? 8. Назовите родовые окончания прилагательных второй группы. 9. Что входит в словарную форму прилагательных с двумя родовыми окончаниями? С одним родовым окончанием? 10. Как склоняются прилагательные второй группы? 11. Что такое «согласованное определение»? 12. Как согласуется прилагательное с существительным? 13. Каков порядок слов в терминах с согласованным определением?   ***Отработка практических умений и навыков.***  *(Учебное пособие)***Тема 5,** упр. 1-3, стр. 31; упр. *2 (a), 3(a) стр. 33-34.* |
| 4. | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  *(учебное пособие)* **Тема 5**   1. *конспект – учить;* 2. *упр. 1, 2 (b), 3(b) стр. 33-34 – письменно;* 3. *лексический минимум стр.27-28 – наизусть;* 4. *тест стр. 34-35.* |

**Средства обучения:**

* дидактические: *таблицы;*
* материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 5.** | **Прилагательные сравнительной и превосходной степени. Структура анатомического термина с согласованным определением.** |

**Вид учебного занятия –** практическое занятие.

**Цель:** Овладеть приемами построения на латинском языке двухсловных анатомических терминов с согласованным определением.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1. | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2. | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (Контроль выполнения заданий в рабочей тетради; устный и письменный опрос). |
| 3. | **Основная часть учебного занятия.**  Введение новой темы **«Прилагательные сравнительной и превосходной степени. Структура анатомического термина с согласованным определением».**  ***Вопросы для рассмотрения:***   1. Какие степени сравнения имеют прилагательные? 2. Как образуется сравнительная степень прилагательных? 3. Что входит в словарную форму прилагательных сравнительной степени? 4. Как склоняются прилагательные сравнительной степени? 5. Назовите все прилагательные сравнительной степени, которые используются в анатомической номенклатуре. 6. Как образуется превосходная степень прилагательных? 7. Что входит в словарную форму прилагательных превосходной степени? 8. Как склоняются прилагательные превосходной степени?   ***Отработка практических умений и навыков.*** *(Учебное пособие)*  **Тема 6,** *упр. 1-5, упр. 6 (а, b), упр. 7 (а) стр. 40-41.* |
| 4. | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  *(учебное пособие)* **Тема 6**   1. *конспект – учить;* 2. *упр. 6 (b, c), упр. 7 (b, c) стр. 41 – письменно;* 3. *лексический минимум стр. 39-40 – наизусть;* 4. *тест стр. 41-42.* |

**Средства обучения:**

* дидактические: *таблицы;*
* материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 6.** | **Структура многословных анатомических терминов.** |

**Вид учебного занятия –** практическое занятие.

**Цель:** Овладеть приемами перевода на английский язык и построения на латинском языке многословных анатомических терминов с согласованным и несогласованным определением.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1. | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2. | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  *Контроль выполнения заданий в рабочей тетради.*  ***Устный опрос:*** ответы на контрольные вопросы преподавателя.   1. Какую роль выполняют существительные в многословных анатомических терминах? 2. Что такое «определяемое слово»? 3. Что такое «несогласованное определение»? 4. Какую роль выполняют прилагательные в многословных анатомических терминах? 5. Что такое «согласованное определение»?   ***Письменный опрос:***   * диктант – лексика; * построение анатомических терминов с согласованным определением. |
| 3. | **Основная часть учебного занятия.**  Введение новой темы **«Структура многословных анатомических терминов».**  *Вопросы для рассмотрения:*   1. Какое количество слов может включать анатомический термин? 2. Какова структура 3-хсловного анатомического термина? 3. Какова структура многословного анатомического термина?   ***Отработка практических умений и навыков.*** *(Учебное пособие)*  **Тема 7,** *упр. 1, 2, 3 (а), стр. 45-46.* |
| 4. | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  *(Учебное пособие)* **Тема 7**   1. *конспект занятия – учить;* 2. *упр. 2 (b, c), упр. 3 (b, c) стр. 46 – письменно;* 3. *лексический минимум стр. 45 – наизусть.* |

**Средства обучения:**

* дидактические: *таблицы;*
* материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 7.** | **Обзор материала по анатомической терминологии.** |

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Привести в систему знания и закрепить умения по построению и анализу многословных анатомических терминов. Подготовиться к итоговой контрольной работе по анатомо-гистологической терминологии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (Контроль выполнения заданий в рабочей тетради; устный и письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  ***Устный опрос. Закрепление теоретического материала.***   1. Какие грамматические категории имеет латинское существительное? 2. Какие падежи используются в анатомической терминологии? 3. Что входит в словарную форму латинских существительных? 4. Как определить склонение существительного? 5. Что такое «определяемое слово»? 6. Что такое «несогласованное определение»? 7. Какие грамматические категории имеет латинское прилагательное? 8. На какие группы делятся прилагательные в положительной степени? 9. Назовите родовые окончания прилагательных первой группы. 10. Что входит в словарную форму прилагательных первой группы? 11. Как склоняются прилагательные I группы? 12. На какие подгруппы делится вторая группа? 13. Назовите родовые окончания прилагательных второй группы. 14. Что входит в словарную форму прилагательных с двумя родовыми окончаниями? С одним родовым окончанием? 15. Как склоняются прилагательные второй группы? 16. Что такое «согласованное определение»? 17. Как согласуется прилагательное с существительным? 18. Каков порядок слов в терминах с согласованным определением? 19. Как образуется сравнительная степень прилагательных? 20. Что входит в словарную форму прилагательных сравнительной степени? 21. Как склоняются прилагательные сравнительной степени? 22. Назовите все прилагательные сравнительной степени, которые используются в анатомической номенклатуре. 23. Как образуется превосходная степень прилагательных? 24. Что входит в словарную форму прилагательных превосходной степени? 25. Как склоняются прилагательные превосходной степени? 26. Какое количество слов может включать анатомический термин? 27. Какова структура 3-хсловного анатомического термина? 28. Какова структура многословного анатомического термина?   ***Письменный опрос.***  Терминологический диктант (Лексический минимум 1-6)  ***Тренировочные упражнения:***  *выполнение построения и анализа терминов на доске.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  – подведение итогов занятия;  – выставление текущих оценок в учебный журнал;  – задание для самостоятельной подготовки обучающихся:   1. *повторить конспекты занятий; таблицы склонения существительных и прилагательных, лексический материал;* 2. *стр. 59 упр.4 (15 терминов); упр.5 (15 терминов);* 3. *сделать работу над ошибками в контрольных терминах;* 4. *тест стр. 66-67.* |

**Средства обучения:**

* дидактические: *таблицы;*
* материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 8.** | **Контрольная работа «Структура анатомического термина».** |

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Контроль усвоения пройденного материала Модуля №1 «Основы анатомо-гистологической терминологии».

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (Контроль выполнения заданий в рабочей тетради; письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Контрольная работа (индивидуальные контрольные задания по карточкам) – в письменной форме.   1. Сделать грамматический анализ многословных анатомо-гистологических терминов (5 терминов). 2. Построить термины в *Nom. et Gen., Sing.* (5 терминов). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  – подведение итогов занятия;  – выставление оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические: *таблицы;*
* материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

**Модуль 2.**

**Основы клинической терминологии.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 1.** | **Введение в клиническую терминологию. Структура клинических терминов. Производные термины.** |

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Усвоить способы и продуктивные модели терминологического словообразования; минимум словообразовательных и корневых элементов; научиться вычленять частотные элементы в составе слов для анализа и перевода клинических терминов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (Контроль выполнения заданий в рабочей тетради;  устный и письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Введение новой темы **«Введение в клиническую терминологию. Структура клинических терминов. Производные термины».**  ***Вопросы для рассмотрения:***   1. Что такое термин и терминология? 2. Основные номенклатурные группы медицинской терминологии? 3. Какие понятия включает в себя клиническая терминология? 4. На каком языке базируется клиническая терминология? 5. Структура однословного клинического термина? 6. Структура производного клинического термина? 7. Структура сложного клинического термина? 8. Что такое терминоэлемент? 9. Какие виды терминоэлементов вы знаете? 10. Что означают начальные терминоэлементы? 11. Что означают конечные терминоэлементы? 12. Как следует переводить производные клинические термины? 13. Как следует переводить сложные клинические термины? 14. Когда не пишется интерфикс *-о-*? 15. Назовите все значения суффикса *-osis*. 16. Назовите все значения суффикса *-ismus*. 17. Какие приставки используются для обозначения:   а) расстройство, нарушение функции,  б) увеличенная функция,  в) отсутствие функции?  ***Отработка практических умений и навыков****. (учебное пособие)*  **Тема 1**, *стр. 9 упр. 1-3.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  – подведение итогов занятия;  – выставление текущих оценок в учебный журнал;  – задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  *(учебное пособие)* **Тема** **1**,   1. *выучить теорию;* 2. *выучить латинские и греческие суффиксы – наизусть;* 3. *стр. 10-11 упр. 1-2 – письменно.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 2.** | **Производные термины.** |

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Усвоить способы и продуктивные модели терминологического словообразования с приставками для анализа и перевода клинических терминов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (Контроль выполнения заданий в рабочей тетради;  устный и письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Введение новой темы **«Производные термины».**  ***Вопросы для рассмотрения:***   1. Какие понятия включает в себя клиническая терминология? 2. Структура производного клинического термина? 3. Как следует переводить производные клинические термины? 4. Какие приставки используются для обозначения:    1. а) расстройство, нарушение функции,    2. б) увеличенная функция,    3. в) отсутствие функции?   ***Отработка практических умений и навыков****. (учебное пособие)*  **Тема 1**, *стр. 9 упр. 1-3.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  – подведение итогов занятия;  – выставление текущих оценок в учебный журнал;  – задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  *(учебное пособие)* **Тема** **1**,   1. *выучить теорию;* 2. *выучить латинские и греческие приставки – наизусть;* 3. *стр. 10-11 упр. 1-2 – письменно.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 2.** | **Сложные термины.** |

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Усвоить способы и продуктивные модели терминологического словообразования; минимум словообразовательных и корневых элементов; научиться вычленять частотные элементы в составе слов для анализа и перевода клинических терминов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (Контроль выполнения заданий в рабочей тетради;  устный и письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Введение новой темы **«Сложные термины».**  ***Вопросы для рассмотрения:***   1. Какие понятия включает клиническая терминология? 2. Какова структура сложного клинического термина? 3. Что такое терминоэлемент? 4. Что обозначают начальные терминоэлементы? 5. Что обозначают конечные терминоэлементы?   ***Отработка практических умений и навыков.*** *(учебное пособие)*  **Тема 2**, *стр.13-14 упр. 1 (1-5) - 2 (1-2)* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  – подведение итогов занятия;  – выставление текущих оценок в учебный журнал;  – задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  *(Учебное пособие)* **Тема 2**   1. *выучить греко-латинские дублеты наизусть;* 2. *стр. 13-14 упр. 1 (6-12), 2 (3-6), 3 – письменно.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 3.** | **Сложные термины. Начальные и конечные терминоэлементы.** |

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Усвоить способы и продуктивные модели терминологического словообразования; минимум словообразовательных и корневых элементов; научиться вычленять частотные элементы в составе слов для анализа и перевода клинических терминов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (Контроль выполнения заданий в рабочей тетради; устный и письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Введение новой темы **«Сложные термины. Начальные и конечные терминоэлементы».**  ***Вопросы для рассмотрения:***   1. Какие понятия включает клиническая терминология? 2. На каком языке базируется клиническая терминология? 3. Какова структура однословного клинического термина? 4. Какова структура производного термина? 5. Какова структура сложного термина? 6. Что такое терминоэлемент? 7. Какие виды терминоэлементов вы знаете? 8. Что обозначают начальные терминоэлементы? 9. Что обозначают конечные терминоэлементы?   ***Отработка практических умений и навыков.*** *(учебное пособие)*  **Тема 3**, *стр. 17-18* упр. *1 (A), 2 (1-7)* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  – подведение итогов занятия;  – выставление текущих оценок в учебный журнал;  – задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  *(учебное пособие)* **Тема 3**   1. *выучить греко-латинские дублеты наизусть;* 2. *стр. 17-19 упр. 1 (B), 2 (3-6), 3 – письменно.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 4.** | **Сложные термины. Дублетные обозначения тканей и веществ.** |

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Овладеть приемами перевода на английский язык и построения на латинском языке клинических терминов с греческими корнями.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (Контроль выполнения заданий в рабочей тетради; устный и письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Введение новой темы **«Сложные термины. Дублетные обозначения тканей и веществ».**  ***Вопросы для рассмотрения:***   1. Какие понятия включает клиническая терминология? 2. На каком языке базируется клиническая терминология? 3. Какова структура однословного клинического термина? 4. Какова структура производного термина? 5. Какова структура сложного термина? 6. Что такое терминоэлемент? 7. Какие виды терминоэлементов вы знаете? 8. Что обозначают начальные терминоэлементы? 9. Что обозначают конечные терминоэлементы?   ***Отработка практических умений и навыков.*** *(учебное пособие)*  **Тема 4**, *стр. 24, упр. 1 (A), упр. 2 (1-6)* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  – подведение итогов занятия;  – выставление текущих оценок в учебный журнал;  – задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  *(учебное пособие)* **Тема** **4**   1. *выучить греко-латинские дублеты наизусть;* 2. *стр. 24-26, упр. 1 (B), 2 (7-13), 3, 4 – письменно.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 5.** | **Дублетные обозначения патологических состояний, процессов.** |

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Овладеть приемами перевода на английский язык и построения на латинском языке клинических терминов с греческими корнями.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (Контроль выполнения заданий в рабочей тетради; устный и письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Введение новой темы **«Дублетные обозначения патологических состояний, процессов».**  ***Вопросы для рассмотрения:***   1. Какие понятия включает клиническая терминология? 2. На каком языке базируется клиническая терминология? 3. Какова структура однословного клинического термина? 4. Какова структура производного термина? 5. Какова структура сложного термина? 6. Что такое терминоэлемент? 7. Какие виды терминоэлементов вы знаете? 8. Что обозначают начальные терминоэлементы? 9. Что обозначают конечные терминоэлементы?   ***Отработка практических умений и навыков.*** *(учебное пособие)*  **Тема 5**, *стр. 28-29 упр. 1 (1-5); 2; 3.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  – подведение итогов занятия;  – выставление текущих оценок в учебный журнал;  – задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  *(учебное пособие)* **Тема 5**   1. *выучить греко-латинские дублеты наизусть;* 2. *стр. 29-26 упр. для самоконтроля – письменно.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 6. Одиночные терминоэлементы.**  **Вид учебного занятия:** практическое занятие. |  |

**Цель:** Овладеть приемами перевода на английский язык и построения на латинском языке клинических терминов с данными греческими корнями.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (Контроль выполнения заданий в рабочей тетради; устный и письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Введение новой темы **«Одиночные терминоэлементы».**  ***Вопросы для рассмотрения:***   1. Какие понятия включает клиническая терминология? 2. На каком языке базируется клиническая терминология? 3. Какова структура однословного клинического термина? 4. Какова структура сложного термина? 5. Что такое терминоэлемент? 6. Что обозначают начальные терминоэлементы? 7. Что обозначают конечные терминоэлементы?   ***Отработка практических умений и навыков.*** *(Учебное пособие)*  **Тема 5**, *стр. 28-29 упр. 1(1-6)* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  – подведение итогов занятия;  – выставление текущих оценок в учебный журнал;  – задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  *(Учебное пособие)* **Тема 5**   1. *стр.28-29 упр. 1(7-12), упр. 2, 3 – письменно;* 2. *стр. 29-30 упр. для самоконтроля – письменно.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

**Тема 7.** **Обзор материала по клинической терминологии.**

**Цель:** Привести в систему знания и закрепить умения по построению и анализу клинических терминов. Подготовиться к контрольной работе.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (Контроль выполнения заданий в рабочей тетради; устный и письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала.  ***Вопросы для рассмотрения:***   1. Какие понятия включает клиническая терминология? 2. На каком языке базируется клиническая терминология? 3. Какова структура однословного клинического термина? 4. Какова структура производного термина? 5. Какова структура сложного термина? 6. Что такое терминоэлемент? 7. Какие виды терминоэлементов вы знаете? 8. Что обозначают начальные терминоэлементы? 9. Что обозначают конечные терминоэлементы?   ***Отработка практических умений и навыков.*** *(Учебное пособие)*  **Тема 6**, *стр. 32-34 упр. 1(1-2); упр. 4,6,8* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  – подведение итогов занятия;  – выставление текущих оценок в учебный журнал;  – задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  *(Учебное пособие)* **Тема 6**  *стр. 34-35 упр. для самоконтроля – письменно.*  Повторить весь теоретический материал по словообразованию в клинической терминологии (таблицы). |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 8.** | **Контрольная работа «Структура клинического термина».** |

**Цель:** Контроль степени сформированности навыков анализа, перевода и построения клинических терминов различной структуры.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (Контроль выполнения заданий в рабочей тетради;  устный и письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Индивидуальные контрольные задания по карточкам.   1. Напишите греческие корни (начальные и конечные ТЭ). (12 слов). 2. Проанализируйте и переведите на английский язык следующие термины: (12 слов). 3. Постройте термины с заданным значением (12 слов). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  – подведение итогов занятия;  – выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

**Модуль 3.**

**Основы фармацевтической терминологии и**

**общей рецептуры.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 1.** | **Введение в фармацевтическую терминологию. Лекарственные формы.** |

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Ознакомить студентов с основными фармацевтическими понятиями.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** Контроль усвоения материала по конспекту: фронтальный и индивидуальный опрос лексического материала.  Проверка наличия рецептурных тетрадей. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Введение новой темы **«Введение в фармацевтическую терминологию. Лекарственные формы».**  ***Вопросы для рассмотрения:***   1. Что такое фармацевтическая терминология? 2. Что такое фармакология? 3. Какие понятия включает в себя фармацевтическая терминология? 4. Что пишется в рецепте с большой буквы? с маленькой буквы? 5. Назовите твердые лекарственные формы. 6. Назовите мягкие лекарственные формы. 7. Назовите жидкие лекарственные формы.   ***Отработка практических умений и навыков.*** *(учебное пособие)*  **Тема 1**, *стр. 8-11 упр. 1-11* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  – подведение итогов занятия;  – выставление текущих оценок в учебный журнал;  – задание для самостоятельной подготовки обучающихся.  *(Учебное пособие)* **Тема 1**   1. *выучить конспект;* 2. *тест стр. 11-12 – письменно;* 3. *лексический минимум стр. 10 – наизусть.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 2.** | **Структура фармацевтических терминов.** |

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Совершенствовать умения и навыки построения фармацевтических терминов. Развивать навыки использования стандартных рецептурных выражений с глаголами и предлогами при написании рецепта.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** Разбор вопросов по домашнему заданию. Контроль усвоения пройденного материала: фронтальный и индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос лексики и диктант. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Введение новой темы **«Структура фармацевтических терминов».**  ***Вопросы для рассмотрения:***   1. Какого рода и склонения большинство названий лек. препаратов? 2. Что такое частотный отрезок? 3. Что обозначают частотные отрезки? 4. Какова структура двухсловных фармацевтических терминов? 5. В чем заключается особенность некоторых фармацевтических терминов (масел, мазей, пластырей и т.д.)? 6. Какова структура трехсловных фармацевтических терминов?   ***Отработка практических умений и навыков.*** *(Учебное пособие)*  **Тема 2**, *стр. 14 упр. 1; стр. 16 упр. 2(a); 3(a).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  – подведение итогов занятия;  – выставление текущих оценок в учебный журнал;  – задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  *(Учебное пособие)* **Тема 2**   1. *конспект – учить;* 2. *частотные отрезки – наизусть;* 3. *стр. 17, упр. 4 - письменно;* 4. *тест стр. 19-20;* 5. *лексический минимум стр. 17-18 – наизусть.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 3.** | **Рецепт. Структура рецепта. Латинская часть рецепта.** |

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Конкретизировать представления студентов о рецепте, его частях, правилах его оформления. Овладеть приемами составления сложного рецепта. Развивать навыки перевода и написания рецепта с жидкими и мягкими лекарственными формами.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** Контроль усвоения материала по конспекту: фронтальный и индивидуальный опрос лексического материала.  Проверка наличия рецептурных тетрадей. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Введение новой темы **«Рецепт. Структура рецепта. Латинская часть рецепта».**  ***Вопросы для рассмотрения:***   1. Что такое рецепт? 2. Назовите части рецепта. 3. Назовите части рецепта, которые пишутся на латинском языке? 4. В каком падеже пишутся названия лекарственных форм и веществ после *Recĭpe*? 5. Как указываются дозы различных веществ в рецепте? 6. Переведите на английский *quantum satis.* 7. Переведите на латинский “*Very quickly!”, “Immediately!”, “Let it be repeated”, “Let it be twice (tree times) repeated”*, *“Let it not be repeated”*?   ***Отработка практических умений и навыков.*** *(учебное пособие)*  **Тема 3**, *стр. 25-26 упр. 3, упр. 5(1-2); упр. 6 (1-3)* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  – подведение итогов занятия;  – выставление текущих оценок в учебный журнал;  – задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  *(Учебное пособие)* **Тема 3**   1. *конспект – учить;* 2. *стр. 25-26, упр. 5(3-6); упр. 6 (4-12) – письменно;* 3. *тест стр.19-20 – письменно;* 4. *лексический минимум стр. 27-28 – наизусть..* |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

**Тема 4.** **Стандартные выражения с глаголами и предлогами.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Овладеть приемами использования выражений с глаголами и предлогами. Развивать навыки перевода и написания рецептов с данными выражениями.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** Контроль усвоения материала по конспекту: фронтальный и индивидуальный опрос лексического материала.  Проверка наличия рецептурных тетрадей. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Введение новой темы **«Стандартные выражения с глаголами и предлогами».**  ***Вопросы для рассмотрения:***   1. Какие рецептурные формулировки с глаголами используются в рецепте? 2. Какие рецептурные формулировки с предлогами используются в рецепте? 3. Назовите указания фармацевту на латинском языке и их английские эквиваленты. 4. Назовите стандартные формулировки с глаголом fiat/fiant. 5. Переведите на английский *quantum satis.* 6. Переведите на английский: *in tabulettis, in charta cerāta*. 7. Переведите на латинский “*Very quickly!”, “Immediately!”, “Let it be repeated”, “Let it be twice (tree times) repeated”*, *“Let it not be repeated”*?   ***Отработка практических умений и навыков.*** *(Учебное пособие)*  *стр. 24 упр. 1,2* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  – подведение итогов занятия;  – выставление текущих оценок в учебный журнал;  – задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  *(Учебное пособие)*   1. *стр. 24-25, упр. 3-4 – письменно;* 2. *тест стр.30-31– письменно;* 3. *лексический минимум стр. 24-25 – наизусть..* |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 5.** | **Химическая номенклатура в рецепте. Наименования кислот, оксидов.** |

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Совершенствовать умения и навыки построения фармацевтических терминов и грамотного оформления рецептов с использованием терминов химической номенклатуры.

Усвоить способы образования наименований основных химических соединений, встречающихся в фармацевтической терминологии. Усвоить структуру наименований кислот с разной степенью окисления.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Разбор вопросов по домашнему заданию. Контроль усвоения пройденного материала: фронтальный и индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос лексики и диктант.  Проверка грамотного написания рецептов тетрадях. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Введение новой темы **«Химическая номенклатура в рецепте. Наименования кислот, оксидов».**  ***Вопросы для рассмотрения:***   1. Какого склонения большинство названий химических элементов? Назовите исключения. 2. Каковы принципы образования латинских названий кислот? 3. Какой латинский суффикс соответствует английскому суффиксу -ic в названиях кислот? 4. Какой латинский суффикс соответствует английскому суффиксу -ous в названиях кислот? 5. Как строятся названия оксидов в латинском языке? Приведите примеры.   ***Отработка практических умений и навыков.*** *(Учебное пособие)*  **Тема 4**, *стр. 33-35 упр. 1; упр. 2 (1-3); упр. 3 (1-5)* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  – подведение итогов занятия;  – выставление текущих оценок в учебный журнал;  – задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  *(Учебное пособие)* **Тема 4**   1. *конспект – учить;* 2. *стр. 33-35, упр. 2 (4-7), упр. 3 (6-12) – письменно;* 3. *лексический минимум стр. 36 – наизусть.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 6.** | **Химическая номенклатура в рецепте. Наименования солей.** |

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Совершенствовать умения и навыки построения фармацевтических терминов и грамотного оформления рецептов с использованием терминов химической номенклатуры.

Усвоить способы образования наименований основных химических соединений, встречающихся в фармацевтической терминологии. Усвоить структуру наименований оксидов различных видов; структуру наименований солей.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Разбор вопросов по домашнему заданию. Контроль усвоения пройденного материала: фронтальный и индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос лексики и диктант.  Проверка грамотного написания рецептов тетрадях. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Введение новой темы **«Химическая номенклатура в рецепте. Наименования солей».**  ***Вопросы для рассмотрения:***   1. Какова структура английских названий солей? 2. Какова структура латинских названий солей? 3. Какие слова пишутся с большой и маленькой буквы в латинских названиях солей? 4. Назовите английские суффиксы в названиях анионов. Дайте их латинские эквиваленты. 5. Как образуются названия основных солей?   ***Отработка практических умений и навыков.*** *(Учебное пособие)*  **Тема 5**, *стр. 40-42 упр. 1, 2; упр. 3 (1-3); упр. 4 (1-3)* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  – подведение итогов занятия;  – выставление текущих оценок в учебный журнал;  – задание для самостоятельной подготовки обучающихся.  *(Учебное пособие)* **Тема 5**   1. *конспект – учить;* 2. *стр. 40-42 упр. 3 (4-10), упр. 4 (4-10) – письменно;* 3. *лексический минимум стр. 42-43 – наизусть.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 7.** | **Пропись готовых дозированных форм.** |

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Совершенствование умений и навыков в грамотном оформлении рецептов с готовыми дозированными формами (таблетки, свечи, драже).

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Разбор вопросов по домашнему заданию. Контроль усвоения пройденного материала: фронтальный и индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос лексики и диктант.  Проверка грамотного написания рецептов тетрадях. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Введение новой темы **«Пропись готовых дозированных форм».**  ***Вопросы для рассмотрения:***   1. Какие лекарственные формы прописываются в Accusative? 2. Назовите слово «таблетка» в Acc. Sg. и Acc. Pl. 3. Назовите слово «свеча» в Acc. Sg. и Acc. Pl. 4. В каком падеже прописывается лекарственная форма «глазная пленка» после “Recĭpe”? 5. Какие окончания следует писать в названиях лекарственных веществ после предлога ***cum***?   ***Отработка практических умений и навыков.*** *(Учебное пособие)*  **Тема 6**, *стр. 50-51 упр. 1; упр. 2 (1-3); упр. 3 (1-3)* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  – подведение итогов занятия;  – выставление текущих оценок в учебный журнал;  – задание для самостоятельной подготовки обучающихся.  *(Учебное пособие)* **Тема 6**   1. *конспект занятия – учить;* 2. *стр. 50-51, упр. 2 (4-8), упр. 3 (4-12) – письменно;* 3. *лексический минимум стр.51-52 – наизусть.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 8.** | Обзор материала по фармацевтической терминологии. |

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Обобщить и систематизировать знания по фармацевтической терминологии и общей рецептуре. Совершенствовать умения и навыки понимания, перевода на английский язык и построения на латинском языке фармацевтических терминов; оформления рецепта по всем правилам.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Разбор вопросов по домашнему заданию. Контроль усвоения пройденного материала: фронтальный и индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос лексики и диктант.  Проверка грамотного написания рецептов тетрадях. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала.  *Вопросы для рассмотрения:*   1. Какова грамматическая зависимость в строке рецепта? 2. Части рецепта и правила оформления рецепта? 3. Виды доз? 4. Какова структура трехсловных фармацевтических терминов? В чем заключается особенность некоторых двухсловных фармацевтических терминов? 5. Использование химической номенклатуры в рецепте: химические элементы, кислоты, оксиды, соли, аффиксы в наименованиях химических соединений. 6. Какие глаголы обычно употребляются в рецепте и в каких формах? Особенность глагола fio, fieri? 7. Какие предлоги употребляются в рецепте? 8. Чем отличается прописывание готовых дозированных форм (таблеток, свечей, драже) от прописи лекарственных средств, изготавливаемых в аптеке?   ***Отработка практических умений и навыков.*** *(Учебное пособие)*  *стр. 60-63 упр. 1; упр.2(1-5); упр.3(1-5); упр.4(1-3);* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  – подведение итогов занятия;  – выставление текущих оценок в учебный журнал;  – задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  *(Учебное пособие)* **Тема 6**  *стр.60-63 упр.2(6-9); упр.3(6-10); упр.5(4-7) – письменно.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 9.** | Контрольная работа «Структура фармацевтического термина. Рецепт. |

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Контроль усвоения знаний, сформированности умений и навыков по фармацевтической терминологии и общей рецептуре.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (устный и письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  (Индивидуальные контрольные задания по карточкам).   1. Перевести 5 рецептов с английского языка на латинский. 2. Перевести 5 рецептов с латинского языка на английский. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  – подведение итогов занятия;  – выставление оценок в учебный журнал;  – задание для самостоятельной подготовки обучающихся:   1. *повторить теоретический и лексический материал по анатомо-гистологической терминологии;* 2. *лексический минимум из тем 1-10.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 10.** | Обзор темы «Структура анатомических терминов». |

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Обобщить и систематизировать знания по грамматике, на основе которых развиваются умения и навыки в построении многословных терминов во всех областях медицины.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос по теоретическому материалу; контроль усвоения лексики – сдача словаря-минимума (письменно или устно). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала.  *Вопросы для рассмотрения:*   1. Анализ анатомо-гистологических терминов различных по структуре 2. Построение анатомо-гистологических терминов различных по структуре.   Отработка практических умений и навыков.  *Работа у доски и в тетрадях над наиболее сложными терминами.* *Выполнение индивидуальных заданий по карточкам.*   1. Сделать грамматический анализ многословных анатомо-гистологических терминов. 2. Построить термины в Nom. et Gen., Sing. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  – подведение итогов занятия;  – выставление оценок в учебный журнал;  – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: повторить теоретический и лексический материал по клинической терминологии. |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 11.** | Обзор темы «Структура клинических терминов». |

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Обобщить и систематизировать знания по данному циклу. Совершенствовать умение перевода клинических терминов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос по теоретическому материалу; контроль усвоения лексики – сдача словаря-минимума (письменно или устно). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала.  *Вопросы для рассмотрения:*   1. Способы образования клинических терминов? 2. Структура однословного клинического термина? 3. Структура и способы перевода производных и сложных клинических терминов?   Отработка практических умений и навыков.  *Работа у доски и в тетрадях над наиболее сложными терминами.*  *Выполнение индивидуальных заданий по карточкам.*   1. Напишите греческие корни (начальные и конечные терминоэлементы). 2. Проанализируйте и переведите следующие термины. 3. Постройте термины с заданным значением. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  – подведение итогов занятия;  – выставление оценок в учебный журнал;  – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: повторить весь грамматический материал к зачету. |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);

- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).