федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

по направлению подготовки (специальности)

**37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПО СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

**«ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ»**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология по специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 2 от «28» октября 2016

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме зачета.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебной плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

ОК-5: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ПК-3: способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

ПК-4: способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;

ПСК-3.7: способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами

1. **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Оценочные материалы в рамках всей дисциплины.**

**Форма текущего контроля:** контрольная работа.

**Оценочные материалы:** задание для контрольной работы.

*Задание 1.* Проведите анализ одного из кинофильмов по основным областям предмета исследования криминальной психологии:

1. Сфера преступлений.

2. Главные герои – представители преступного мира (их количество и «специализация»). Напишите «Психологический портрет» одного из главных героев-преступников:

- Атрибуты героев / героини (криминальная культура).

- Эмоциональное отношение к герою (положительное/негативное и почему).

- Жизненный сценарий героя / героини (к чему ведут действия героя / героини, какие у них дальнейшие перспективы).

3. Характер преступлений – индивидуальный или организованный. Если присутствует организованный характер – тип преступного сообщества, его «профиль».

4. Лидер преступного сообщества (если имеется), его «Психологический портрет».

5. Результаты и последствия преступной деятельности главного героя / преступного сообщества.

Кинофильмы:

1. Место встречи изменить нельзя (отечественный).

2. Бандитский Петербург (Часть 1 или 2) (отечественный)

3. Шерлок Холмс и доктор Ватсон (отечественный).

4. Бригада (отечественный).

5. Казароза (отечественный)

6. Удиви меня (отечественный).

7. Бумер (отечественный).

8. Криминальный талант (отечественный).

9. Молчание ягнят (США).

10. Криминальное чтиво (США).

11. Крестный отец (США).

12. Однажды в Америке (США).

*Задание 2.*Выберите одно из предложенных высказываний и выполните письменное задание по следующей схеме:

1. Какова основная мысль данного высказывания?

2. Верно ли это высказывание и почему?

3. Примеры из жизни, раскрывающие содержание данного высказывания.

4. Примеры из литературы и СМИ (кино, сериалы, спектакли).

5. Цитаты (пословицы, поговорки), подтверждающие и опровергающие данное высказывание.

Высказывания:

1. Не пребывай там, где люди ссорятся, ибо ссора часто ведет к убийству (Ахикар, ассирийский мудрец).

2. Во время гнева не должно ни говорить, ни действовать (Пифагор, древнегреческий философ).

3. Из свидетелей лучше один видевший, чем десять слышавших (Тит Макций Плавт, римский комедиограф).

4. Какая польза в напрасных законах там, где нет нравов? Что значат пустые законы без обычаев? (Квинт Гораций Флакк, римский поэт).

5. Задуманное, хотя и неосуществленное преступление есть все же преступление (Луций Анней Сенека-младший, римский философ и политик).

6. Кто, имея возможность предупредить преступление, не делает этого, тот ему способствует (Луций Анней Сенека-младший, римский философ и политик).

7. Щадя преступников, вредят честным людям (Луций Анней Сенека-младший, римский философ и политик).

8. Гораздо лучше предупреждать преступления, нежели их наказывать (Екатерина II Великая, российская императрица).

9. В беду попадают, как в пропасть, вдруг, но в преступление сходят по ступенькам (А.А. Бестужев-Марлинский, русский писатель, декабрист).

10. Разберись, кто прав, кто виноват, да обоих и накажи (А.С. Пушкин, русский писатель и поэт).

11. Пусть присяжные прощают преступников, но беда, если преступники сами начнут прощать себя (Ф.М. Достоевский, русский писатель).

12. Пьяный способен на такие дела, каких никогда бы не замыслил, если бы не выпил (Джек Лондон, американский писатель).

13. Каждый убийца, вероятно, чей-то хороший знакомый (Агата Кристи, английская писательница).

14. Вы просто не представляете, сколько всего может не запомнить человек, если он вызван в качестве свидетеля (Дж. Питер Лоуренс, американский писатель).

15. Пусть наказание соответствует преступлению (латинское изречение).

*Задание 3.*Составьте синквейн по любой из тем дисциплины «Криминальная психология». Синквейн – стихотворение из 5 строк в необычной форме, но по правилам для каждой строки:

Тема, называется одним словом (существительным).

Описание темы в двух словах (2 прилагательных).

Описание действия в рамках темы (3 слова, 3 глагола).

Фраза из 4 слов (разные части речи), показывающая отношение к теме,

т.е. к существительному.

Синоним из одного слова (существительное), которое повторяет тему.

Например: Личность

Неповторимая, целостная.

Формируется, развивается, реализует.

Единство деятельности, ценностей, образа Я.

Самоценность.

**Оценочные материалы по каждой теме дисциплины.**

**Тема 1. Преступление: понятие, признаки, виды. Преступление и преступность.**

**Формы текущего контроля** **успеваемости:** защита проекта, письменный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Темы проектов:*

1. Личность и право. Психологические аспекты правосознания человека.

2. Преступление в юридико-психологическом аспекте. Классификация типов преступления.

3. Российская преступность в современных условиях: состояние и виды.

*Вопросы для письменного опроса:*

1. Психологические аспекты правового регулирования.

2. Правовая психология и правовая социализация личности.

3. Дефекты правовой социализации личности.

4. Понятие и структура правосознания.

5. Правовое воспитание личности.

6. Понятие, признаки и виды преступлений. Умышленное преступление.

7. Преступления по неосторожности (по легкомыслию и по небрежности).

8. Психологический механизм преступного деяния.

9. Психологический анализ преступного поведения при различных формах вины.

10. Психологические особенности импульсивных и аффективных преступных действий.

11. Понятие и признаки преступности.

12. Качественные характеристики преступности.

13. Детерминанты преступности.

14. Психология коррупционной деятельности.

15. Психология терроризма.

**Тема 2. Психология личности преступника. Психические аномалии в структуре личности преступника.**

**Формы текущего контроля** **успеваемости:** защита проекта, письменный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Темы проектов:*

1. Типология преступников Ч. Ломброзо.

2. Психология личности преступника. Криминогенный комплекс личности преступника.

3. Психические аномалии в структуре личности преступника.

4. Мотивы преступного поведения.

*Вопросы для письменного опроса:*

1. Основные научные подходы к пониманию личности преступника.

2. Типология преступников Ч. Ломброзо: история и особенности современного толкования.

3. Социальные и биологические факторы в личности преступника.

4. Типологии личности преступника.

5. Современная характеристика личности преступника (социально-демографические показатели, образование, социальное положение и др.).

6. Психические аномалии в структуре личности преступника.

7. Ценностно-нормативная система личности преступника.

8. Мотивация преступных деяний.

**Тема 3. Психологические характеристики преступных групп различных типов. Личность организатора преступного сообщества.**

**Формы текущего контроля** **успеваемости:** защита проекта, письменный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Темы проектов:*

1. Преступное сообщество: опыт России и зарубежья.

2. Психологические характеристики преступных групп различных типов.

3. Личность организатора преступного сообщества.

*Вопросы для письменного опроса:*

1. Организованная преступность как социально-правовое явление.

2. Детерминация организованной преступности.

3. Структура преступной группы (организованной преступности).

4. Индивидуальные особенности участников организованной преступной деятельности.

5. Психологические особенности преступной группы без предварительного сговора.

6. Психологические особенности группы лиц с предварительным сговором.

7. Банда как разновидность сложной организованной преступной группы.

8. Преступное сообщество: понятие и основные психологические характеристики.

9. Личность организатора преступной группы (сообщества).

10. Предупреждение организованной преступности.

**Тема 4. Криминальная субкультура: понятие, функции, структура, основные психологические характеристики.**

**Формы текущего контроля** **успеваемости:** защита проекта, письменный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Тема проекта:*

1. Криминальная субкультура: прошлое и современность.

*Вопросы для письменного опроса:*

1. Понятие и исторические аспекты возникновения и развития криминальной субкультуры.

2. Современное состояние криминальной культуры.

3. Криминальная культура как фактор формирования и развития криминального сознания.

4. Структура криминальной субкультуры.

5. Жесты и телодвижения в структуре криминальной субкультуры.

6. Татуировки в структуре криминальной субкультуры.

7. Криминальный жаргон в структуре криминальной субкультуры.

8. Музыкальное творчество в структуре криминальной субкультуры.

9. Проблема криминальной субкультуры в среде несовершеннолетних.

10. Профилактика распространения криминальной субкультуры в обществе.

**Тема 5. Психологические аспекты ресоциализации личности осужденных.**

**Формы текущего контроля** **успеваемости:** защита проекта, письменный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Темы проектов:*

1. Психологические проблемы наказания и исправления осужденных.

2.Психологические аспекты изучения и ресоциализации личности осужденных.

*Вопросы для письменного опроса:*

1. Понятие пенитенциарной психологии.

2. Отношение осужденных к наказанию. Психологические аспекты наказания и исправления осужденных.

3. Динамика психических состояний осужденного в местах лишения свободы.

4. Психологические характеристики личности осужденного.

5. Типологизация личности осужденных.

6. Психологические характеристики коллектива осужденных.

7. Статусно-групповые категории в среде осужденных.

8. Социально-психологические особенности неформальных лидеров в местах лишения свободы.

9. Асоциальная субкультура осужденных.

10. Индивидуально-психологическая работа с осужденными.

11. Психологические аспекты проблемы личности осужденного после освобождения.

**Тема 6. Место и роль психолога в решении уголовных, правовых и криминалистических задач.**

**Формы текущего контроля** **успеваемости:** представление презентации.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:** темы презентаций.

1. Формы, направления и методы использования специальных познания психолога в решении уголовно-правовых и криминалистических задач.

2. Аудиовизуальная экспресс-оценка ложности и истинности показания.

3. Применение метода психолингвистического анализа утверждений в решении уголовно-правовых и криминалистических задач.

4. Использование специальных познаний психолога при анализе почерка как регистратора психологического стресса.

5. Разработка розыскного психологического портрета предполагаемого преступника (профилирование, метод профайлинга).

6. Активизация памяти свидетелей и потерпевших на основе гипнорепродукции.

7. Роль психолога в проведении специальных психофизиологических исследований.

8. Место и роль психолога в судебно-психологической экспертизе.

9. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе: предмет, задачи, этапы.

10. Судебно-психологическая экспертиза способности участников преступления воспринимать важные для дела обстоятельства.

11. Судебно-психологическая экспертиза физиологического аффекта и других психических состояний.

12. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании.

13. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности обвиняемого или подсудимого.

14. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних.

15. Судебно-психологическая экспертиза преступной группы.

16. Судебно-психологическая экспертиза по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой.

17. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.

**Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости,**

**в том числе, при контроле самостоятельной работы обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля**  | **Критерии оценивания** |
| **Предоставление** **презентации**  | ОЦЕНКОЙ 5 БАЛЛОВ оценивается презентация, в которой: цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается; использовано 3 цвета шрифта; все страницы выдержаны в едином стиле; гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра; анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации; звуковой фон соответствует единой концепции и усиливает эффект восприятия текстовой части информации; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают; содержание является строго научным; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют; наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме; информация соответствует теме презентации, является актуальной и современной; ключевые слова в тексте выделены. |
| ОЦЕНКОЙ 4 БАЛЛА оценивается презентация, в которой: цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть; использовано 3 цвета шрифта; 1-2 страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего; гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра; анимация присутствует только в тех местах, где она уместна; звуковой фон соответствует единой концепции и привлекает внимание зрителей в нужных местах именно к информации; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают; содержание в целом является научным; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют; наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация в целом соответствует теме презентации, является актуальной и современной; ключевые слова в тексте выделены. |
| ОЦЕНКОЙ 3 БАЛЛА оценивается презентация, в которой: цвет фона плохо соответствует цвету текста; использовано более 4 цветов шрифта; некоторые страницы имеют свой стиль оформления; гиперссылки выделены, анимация дозирована; звуковой фон не соответствует единой концепции, но не носит отвлекающий характер; размер шрифта средний (соответственно, объём информации слишком большой — кадр несколько перегружен) информацией; ссылки работают; содержание включает в себя элементы научности; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту; есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки; наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация не всегда соответствует теме презентации, является актуальной, но представлена устаревшей литературой; ключевые слова в тексте чаще всего выделены. |
| ОЦЕНКОЙ 2 БАЛЛА оценивается презентация, в которой: цвет фона не соответствует цвету текста; использовано более 5 цветов шрифта; каждая страница имеет свой стиль оформления; гиперссылки не выделены, анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией); звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер; слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен); не работают отдельные ссылки; содержание не является научным; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту; много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация отдаленно соответствует теме презентации, слабо подчеркнута актуальность, научные источники устаревшие; ключевые слова в тексте не выделены. |
| ОЦЕНКОЙ 1 БАЛЛ оценивается презентация, в которой: цвет фона не соответствует цвету текста; использовано более 5 цветов шрифта; каждая страница имеет свой стиль оформления; гиперссылки и анимация отсутствуют; звуковой фон отсутствует; слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен); содержание не является научным; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) отсутствуют; много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация не соответствует теме презентации, отсутствует актуальность, научные источники устаревшие; ключевые слова в тексте не выделены. |
| ОЦЕНКОЙ 0 БАЛЛОВ оценивается отсутствие выполненного задания (презентации) в установленный срок. |
| **Защита проектов**  | ОЦЕНКА 5 БАЛЛОВ выставляется за защиту проекта, раскрывающего социальную значимость и психолого-педагогическую актуальность разрабатываемой темы, отличающегося необходимой и достаточной глубиной проникновения в проблему и привлечением для её решения знаний из различных областей психолого-педагогической науки и практики, содержательностью и внутренней согласованностью своих частей, неординарностью подхода к изложению, оригинальностью оформления, самостоятельностью разработки, четкостью изложения материала, полнотой раскрытия ведущих понятий, четкостью ответов на дополнительные вопросы. |
| ОЦЕНКА 4 БАЛЛА выставляется за защиту проекта, раскрывающего социальную значимость и психолого-педагогическую актуальность разрабатываемой темы, отличающегося необходимой и достаточной глубиной проникновения в проблему и привлечением для её решения знаний из различных областей психолого-педагогической науки и практики, содержательностью и внутренней согласованностью своих частей, неординарностью подхода к изложению, оригинальностью оформления, самостоятельностью разработки, четкостью изложения материала, однако отдельными ошибками при раскрытии ведущих понятий и при ответах на дополнительные вопросы.  |
| ОЦЕНКА 3 БАЛЛА выставляется за защиту проекта, слабо раскрывающего социальную значимость и психолого-педагогическую актуальности разрабатываемой темы, отличающегося достаточной глубиной проникновения в проблему и привлечением для её решения знаний из отдельных областей психолого-педагогической науки и практики, слабой содержательностью и внутренней согласованностью своих частей, ординарностью подхода к изложению и оформлению, недостаточным уровнем самостоятельности при разработке, недостаточно свободным изложением материала, ошибками при раскрытии ведущих понятий и при ответах на дополнительные вопросы. |
| ОЦЕНКА 2 БАЛЛА выставляется за защиту проекта, не раскрывающего социальную значимость и психолого-педагогическую актуальности разрабатываемой темы, отличающегося поверхностностью проникновения в проблему, привлечением для её решения знаний из одной-двух областей психолого-педагогической науки и практики, отсутствием внутренней согласованности между частями, небрежностью в изложении и оформлении, несамостоятельностью при разработке, недостаточно свободным изложением материала, грубыми ошибками при раскрытии ведущих понятий и значительных затруднениях при ответах на дополнительные вопросы. |
| ОЦЕНКА 1 БАЛЛ выставляется за защиту проекта, не раскрывающего социальную значимость и психолого-педагогическую актуальность разрабатываемой темы, отличающегося поверхностностью проникновения в проблему, отсутствием привлечения для её решения знаний из других областей психолого-педагогической науки и практики, отсутствием внутренней согласованности между частями, небрежностью в изложении и оформлении, несамостоятельностью при разработке, недостаточно свободным изложением материала, грубыми ошибками при раскрытии ведущих понятий и отсутствии ответов на дополнительные вопросы. |
| ОЦЕНКА 0 БАЛЛОВ выставляется: а) при отказе студента выступать с проектом на занятии; б) при отсутствии выполненного проекта (в случае пропуска занятия), являющегося обязательной контрольной точкой занятия для данного студента.  |
| **Письменный опрос**  | ОЦЕНКА 5 БАЛЛОВ выставляется, если обучающимся дан правильный ответ на вопросы письменного опроса. Изложение материала подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и конкретизацией примерами (из литературы и собственного опыта), с правильным и свободным владением терминологией. |
| ОЦЕНКА 4 БАЛЛА выставляется, если обучающимся дан правильный ответ на вопросы письменного опроса. Изложение материала подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в конкретизации примерами (из литературы и собственного опыта), с правильным и свободным владением терминологией.  |
| ОЦЕНКА 3 БАЛЛА выставляется, если обучающимся дан правильный ответ на вопросы письменного опроса. Изложение материала недостаточно полное, в отдельных случаях нарушена последовательность, с 2-3 ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями в конкретизации примерами (преимущественно из собственного опыта), не всегда свободным владением терминологией.  |
| ОЦЕНКА 2 БАЛЛА выставляется, если обучающимся даны очень близкие к правильным ответы на вопросы письменного опроса. Изложение материала неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, с попытками обоснования на основе личного жизненного опыта, без конкретизации примерами, некорректным владением терминологией.  |
| ОЦЕНКА 1 БАЛЛ выставляется, если обучающимся даны верные ответы на вопросы письменного опроса, но выраженные одним-двумя предложениями, без теоретического обоснования и конкретизации примерами, без раскрытия ведущей терминологии.  |
| ОЦЕНКА 0 БАЛЛОВ выставляется, если обучающимся даны неверные ответы на вопросы письменного опроса при отсутствии теоретического обоснования и конкретизации примерами; а также при отсутствии выполненного задания (в ситуации пропуска занятия), являющегося обязательной контрольной точкой занятия.  |
| **Контрольная** **работа** | ОЦЕНКА 5 БАЛЛОВ выставляется, если обучающимся дан правильный ответ на задания контрольной работы. Объяснение хода решения задания подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями практических умений, с правильным и свободным владением терминологией. |
| ОЦЕНКА 4 БАЛЛА выставляется, если обучающимся дан правильный ответ на задания контрольной работы. Объяснение хода решения заданий подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях практических действий. |
| ОЦЕНКА 3 БАЛЛА выставляется, если обучающимся дан правильный ответ на задания контрольной работы. Объяснение хода решения заданий недостаточно полное, в отдельных случаях нарушена последовательность, с 2-3 ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями в схематических изображениях и демонстрации практических умений. |
| ОЦЕНКА 2 БАЛЛА выставляется, если обучающимся даны очень близкие к правильным ответы на задания контрольной работы. Объяснение хода решения заданий неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, с попытками обоснования на основе личного жизненного опыта, без схематических изображений и демонстрации практических умений или с большим количеством ошибок.  |
| ОЦЕНКА 1 БАЛЛ выставляется, если обучающимся даны верные ответы на задания контрольной работы, но выраженные одним словом или словосочетанием, а также без попыток теоретического обоснования и демонстрации практических умений.  |
| ОЦЕНКА 0 БАЛЛОВ выставляется, если обучающимся даны неверные ответы на задания контрольной работы при отсутствии теоретического обоснования и демонстрации практических умений; а также при отсутствии выполненного задания (в ситуации пропуска занятия), являющегося обязательной контрольной точкой занятия.  |

**3. Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится в форме тестирования.

**Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации:**

Дисциплинарный рейтинг по дисциплине (модулю) обучающегося (Рд) рассчитывается как сумма текущего стандартизированного рейтинга (Ртс) и экзаменационного (зачетного) рейтинга (Рэ/Рз) по формуле:

**Рд = Ртс + Рэ/Рз**

где:

Ртс – текущий стандартизированный рейтинг;

Рэ/Рз – экзаменационный (зачетный) рейтинг.

Дисциплинарный рейтинг обучающегося выражается в баллах по 100-бальной шкале и может быть увеличен на величину бонусных баллов (при их наличии).

Зачетный рейтинг обучающегося формируется при проведении промежуточной аттестации и выражается в баллах по шкале от 0 до 30. В случае получения обучающимся зачетного рейтинга менее 15 баллов результаты промежуточной аттестации признаются неудовлетворительными и у обучающегося образуется академическая задолженность.

*Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации для определения зачетного рейтинга*

- 14 баллов: количество правильных ответов ≤50%;

- 15 баллов: количество правильных ответов =51-53%;

- 16 баллов: количество правильных ответов =54-56%;

- 17 баллов: количество правильных ответов =57-59%;

- 18 баллов: количество правильных ответов =60-62%;

- 19 баллов: количество правильных ответов =63-65%;

- 20 баллов: количество правильных ответов =66-68%;

- 21 балл: количество правильных ответов =69-71%;

- 22 балла: количество правильных ответов =72-74%;

- 23 балла: количество правильных ответов =75-77%;

- 24 балла: количество правильных ответов =78-80%;

- 25 баллов: количество правильных ответов =81-83%;

- 26 баллов: количество правильных ответов =84-86%;

- 27 баллов: количество правильных ответов =87-89%;

- 28 баллов: количество правильных ответов =90-92%;

- 29 баллов: количество правильных ответов =93-96%;

- 30 баллов: количество правильных ответов =97-100%.

**Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине**

1. Понятие, объект, предмет, задачи и принципы криминальной психологии.

2. История становления и развития криминальной психологии.

3. Методы криминальной психологии.

4. Правовая социализация личности. Дефекты правовой социализации личности.

5. Понятие и структура правосознания. Правовое воспитание личности.

6. Понятие, признаки и виды преступлений. Умышленное преступление.

7. Преступления по неосторожности (по легкомыслию и по небрежности).

8. Психологические особенности импульсивных и аффективных преступных действий.

9. Понятие, признаки и качественные характеристики преступности.

10. Психологические особенности различных видов преступлений.

11. Детерминанты преступности.

12. Типология преступников Ч. Ломброзо.

13. Типологии личности преступника.

14. Психические аномалии в структуре личности преступника.

15. Мотивация преступных деяний.

16. Криминально-психологические особенности преступности несовершеннолетних.

17. Организационно-психологические основы профилактики преступности несовершеннолетних.

18. Психологические особенности преступной группы без предварительного сговора.

19. Психологические особенности группы лиц с предварительным сговором.

20. Банда как разновидность сложной организованной преступной группы.

21. Преступное сообщество: понятие и основные психологические характеристики.

22. Личность организатора преступной группы (сообщества).

23. Понятие, функции и основные компоненты криминальной субкультуры.

24. Отношение осужденных к наказанию. Психологические аспекты наказания и исправления осужденных.

25. Динамика психических состояний осужденного в местах лишения свободы.

26. Психологические характеристики личности осужденного.

27. Типологизация личности осужденных.

28. Статусно-групповые категории в среде осужденных.

29. Индивидуально-психологическая работа с осужденными.

30. Психологические аспекты проблемы личности осужденного после освобождения.

31. Формы, направления и методы использования специальных познания психолога в решении уголовно-правовых и криминалистических задач.

32. Аудиовизуальная экспресс-оценка ложности и истинности показания.

33. Применение метода психолингвистического анализа утверждений в решении уголовно-правовых и криминалистических задач.

34. Использование специальных познаний психолога при анализе почерка как регистратора психологического стресса.

35. Разработка розыскного психологического портрета предполагаемого преступника (профилирование, метод профайлинга).

36. Роль психолога в проведении специальных психофизиологических исследований.

37. Место и роль психолога в судебно-психологической экспертизе.

38. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе: предмет, задачи, этапы, виды.

**Практические задания для проверки сформированных умений и навыков**

*Задание 1.* Вставьте правильные слова в тексте, раскрывающем одну из сторон правовой социализации человека.

Правовая социализация имеет \_\_\_\_ характер. В зависимости от \_\_\_\_ условий она может превращаться из успешной в неудачную и в дальнейшем, в случае хороших \_\_\_\_\_ способностей личности, вновь достичь успеха. Поэтому задача правовой психологии – учитывая тенденции \_\_\_\_ на каждом этапе развития личности, использовать её позитивные и \_\_\_\_ негативные потенции в процессе правового \_\_\_\_.

*Эталон решения:*

Верные слова: социализация, воспитания, переменчивый,, изменившихся, адаптационных, компенсировать.

*Задание 2.* Определите, о каком аспекте правового самосознания человека идет речь в следующей ситуации.

На уроке правового воспитания в 11 классе специалист представил ученикам следующие требования: «Человек должен знать законы и их требования; быть убежденным в необходимости правомерного поведения; обладать желанием и уметь вести себя правомерно; быть способным постоянно и везде соблюдать правовые требования; обладать непоколебимой устойчивостью к криминогенным соблазнам».

*Эталон решения:*

В данной ситуации идет речь о таком аспекте правового самосознания человека, как требования правомерного поведения.

*Задание 3.* Определите, о каком аспекте структуры правовой психологии личности идет речь в тексте.

Данный структурный аспект правовой психологии личности выражается в пристальном и устойчивом внимании и интересе к правовым вопросам жизни общества, коллектива, группы, членом которой человек является, и строго законному их решению. Ориентироваться, проявлять всегда внимание – значит создать предпосылки, чтобы осмыслить, понять, соразмерить свое поведение с правовыми требованиями

*Задание 4.* Определите правильную иерархию правовых мотивов человека

А. Мотив целесообразности.

Б. Мотив личного достоинства.

В. Общественный мотив.

Г. Гражданский мотив.

Д. Мотив безопасности.

Ж. Государственный мотив.

З. Коллективистский мотив.

*Эталон решения:*

Правильная иерархия: В, Ж, Г, З, Б, А, Д.

*Задание 5.* Определите, о какой группе условий эффективности функционирования правовых норм идет речь в следующем примере.

Хорошо известно, что в среде бизнесменов, где оборот товаров и денег проходит быстро, соблюдение определенных правовых формальностей может замедлить скорость и наращивание объемов торгово-финансовых операций. Поэтому здесь в определенной мере признана практика отступления от оперативного заключения юридических актов при продлении или заключении контрактов деловыми партнерами, и сделки, даже связанные с большим риском, могут заключаться под устное «честное слово», на основе телефонных договоренностей и т.п.

*Задание 6.* Вставьте пропущенные в тексте слова, раскрывающие назначение психологических аспектов изучения материалов дела

На стадии изучения материалов \_\_\_\_ воссоздается вся обстановка исследуемого\_\_\_\_\_, принимается во внимание все то, что позволяет увидеть событие с иной точки зрения. Тщательно изучаются \_\_\_\_допросов обвиняемого, выясняется его отношение к предъявленному обвинению. Всестороннему \_\_\_ анализу подвергаются действия следователя, уточняется их \_\_\_\_ и процессуальная \_\_\_\_, осуществляется логическое \_\_\_\_\_ исследуемого события, проводятся мысленные \_\_\_\_\_, выдвигаются контрверсии.

*Задание 7.* Определите правильную последовательность активных действий специалиста по выявлению лжи допрашиваемого (обвиняемого)

А. Использование рекомендации «выбор без выбора», когда формулировка вопроса не допускает отрицательного ответа.

Б. Использование пристального взгляда («глаза в глаза»), с выражением сомнения в достоверности утверждений собеседника.

В. Нарушение интимной зоны собеседника, приближение к нему сзади, сбоку, спереди.

Г. Использование вопросов-ярлыков («Не так ли?»), снижающих критичность восприятия собственных слов.

Д. Формулировка прямых вопросов, направленных на активизацию реакций собеседника.

Е. Создание условий хорошей освещенности лица собеседника.

*Задание 8.* Определите, по каким признакам специалисты установили ложь подозреваемого, используя метод психолингвистического анализа его письменных показаний

Показания, написанные человеком, у которого якобы сгорел дом, включали 56 строк (показание содержало полное описание событий – от пробуждения до отхода ко сну – в день пожара). Далее подсчет частей показал: до пожара 33 строки (59%), во время пожара – 16 строк (28,5%), после пожара – 7 строк (12,5%).

*Задание 9.* К специалисту обратился следователь с просьбой провести психолингвистический анализ письменных показаний подозреваемого в убийстве несовершеннолетнего ребёнка. Определите, на какие формальные характеристики текста должен обратить внимание психолог?

*Задание 10.* Определите правильную последовательность этапов составления психологического профиля преступления и преступника

А. Описание преступника (на основе внешних поведенческих проявлений его вероятной психологической сущности).

Б. Формирование возможных мотивирующих факторов всех подозреваемых лиц.

В. Обстоятельное изучение и анализ природы и сущности преступления и типов лиц (психолого-психиатрическая типология), совершивших подобные деяния в прошлом.

Г. Углубленное изучение окружения, занятий и увлечений жертвы (жертв) и подозреваемого (подозреваемых).

Д. Исчерпывающий анализ места расследуемого преступления.

*Задание 11.* Вставьте пропущенные слова.

Известные отечественные пенитенциарные психологи А.Д. Глоточкин и В.Ф. Пирожков связывают \_\_\_\_ исправления с \_\_\_\_ и \_\_\_\_ факторами, их благоприятностью, психофизиологическими, индивидуально-психологическими, криминально-нравственными, социально-психологическими, возрастными факторами, преодолением \_\_\_\_\_ взглядов (предубеждением). Исправление осужденных требует учета механизмов \_\_\_\_\_ защиты, преодоления психологических \_\_\_\_, достижения \_\_\_\_ восприятия наказания осужденным, формирование установок \_\_\_\_, покаяния.

*Задание 12.* Определите психологический тип осужденного.

В процессе работы психолога с осужденным С., специалистом было сделано следующее предварительное заключение о его психологических особенностях: «Данный осужденный обладает неуравновешенностью эмоциональной сферы сознания. В разговорах с другими заключенными часто употребляет оскорбительные слова и выражения. По словам самого С. он делает в силу необходимости, потому что в тюрьмах такой социально-психологический климат. Если другие заключенные применяют к нему ругательства и оскорбления, осужденный С. быстро теряет эмоциональный контроль и приходит в состояние крайнего негативного возбуждения такой силы, что порой не в состоянии сдержать себя, чтобы не применить к обидчику физическую силу».

*Эталон решения:*

В данной ситуации идет речь об аффективном (эмоциональном) типе осужденного.

*Задание 13.* Определите психологический тип осужденного.

В процессе работы психолога с осужденным Д., специалистом было сделано следующее предварительное заключение о его психологических особенностях: «Осужденный Д. обладает неразвитостью механизмов абстрактного мышления, хотя к совершенному им преступлению, по его словам, он готовился достаточно долго, выбирая наиболее удобный момент с точки зрения сокрытия следов преступления. В коллективе осужденных Д. предпочитает следовать требованиям неформальных традиций и правил поведения. В ситуациях конфликта с другими осужденными заключенный Д. не склонен проявлять бурные эмоциональные реакции, а скорее выразит свое противодействие нанесением обидчику физических повреждений, особенно, если ответ подобного рода не запрещен тюремными правилами и нормами».

*Задание 14.* Определите психологический тип осужденного.

В процессе работы психолога с осужденным Т., специалистом было сделано следующее предварительное заключение о его психологических особенностях: «Осужденный Т. Обладает высоким уровнем притязаний, завышенной самооценкой, а также неспособностью к сопереживанию. По его словам, совершенное им деяние не преследовало цель эмоциональной обиды или мести, а было четко продуманным шагом на пути реализации материальной выгоды. Характерной особенностью осужденного Т является также склонность идти наперекор обстоятельствам, ибо, как сказал сам заключенный, «человек сам творит свою судьбу и решает, что и когда ему делать».

*Задание 15.* Вставьте пропущенные слова в текст, раскрывающий наиболее эффективные методы в работе психолога с осужденными.

Основными психолого-педагогическими приемами, используемыми для убеждения, следует считать \_\_\_\_\_ соответствующих положений и опровержение ложности других. Особенно эффективен данный прием в беседах с теми осужденными, у которых наблюдаются нравственно-педагогическая запущенность, неразвитость интеллекта, сознательное противопоставление себя обществу. В случаях, когда требуется доказывание ложности, несостоятельности чего-либо, необходимо применять такой прием, как \_\_\_\_\_\_. Метод \_\_\_\_ требует серьезной подготовки специалиста и систематического контроля за поведением осужденного с целью оценки результатов его применения, выяснения реакции самого осужденного на то, что было предметом обсуждения.

*Задание 16.* Определите вид судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.

Во время проведения СПЭ психолог задавал следующие типовые вопросы подэкспертному: «Каковы индивидуально-психологические особенности свидетеля? Мог ли свидетель в силу имеющихся у него индивидуально-психологических особенностей правильно воспринимать события преступления и давать о них показания: а) в период допроса и б) в настоящее время?»

*Эталон решения:*

В данной ситуации идет речь о судебно-психологической экспертизе способности подсудимого или потерпевшего воспринимать важные для дела обстоятельства.

*Задание 17.* Определите вид судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.

Во время проведения СПЭ психолог задавал поэкспертному следующие типовые вопросы: «В каком психическом (эмоциональном), психофизиологическом состоянии находился обвиняемый во время совершения инкриминируемых ему действий, и какими факторами оно было обусловлено? Находился ли обвиняемый во время совершения инкриминируемых ему действий в состоянии физиологического аффекта? Учитывая особенности эмоционального состояния обвиняемого, в какой мере он мог осознавать значение своих собственных действий и руководить ими?»

*Задание 18.* Определите вид судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.

Во время проведения СПЭ психолог задавал поэкспертному следующие типовые вопросы: «Каковы основные индивидуально-психологические особенности личности потерпевшей? В каком психическом состоянии находилась потерпевшая во время совершения преступления? Могла ли потерпевшая, с учетом свойственных ей индивидуально-психологических особенностей и психического состояния в момент совершения преступления, оказывать сопротивление обвиняемому?»

*Задание 19.* Определите вид судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.

Во время проведения СПЭ психолог задавал поэкспертному следующие типовые вопросы: «Каковы индивидуально-психологические особенности личности подсудимого? Каковы основные особенности мотивации поведения подсудимого? Обладает ли подсудимый такими индивидуально-психологическими особенностями, которые могли повлиять на формирование у него намерения на совершение инкриминируемого ему деяния? Мог ли подсудимый, учитывая его индивидуально-психологические особенности, сознавать значение совершаемых им действий и руководить ими?»

*Задание 20.* Вставьте пропущенные слова в текст, раскрывающий значение посмертной судебно-психологической экспертизы.

Крайне важна роль данной СПЭ при разбирательстве на \_\_\_\_ следствии или в суде случаев тщательной \_\_\_\_ убийства под самоубийство. Объектом правового анализа могут быть и случаи, связанные с выплатами по плисам \_\_\_\_ жизни. Так, если \_\_\_\_ совершил самоубийство, то \_\_\_\_\_ наследникам не выплачивается. Нередки также ситуации, связанные с \_\_\_\_ практикой, приведшей к \_\_\_\_\_,а также обстоятельства, при которых возникает необходимость отграничить \_\_\_\_\_от \_\_\_\_ в результате несчастного случая. Здесь вопрос о психическом состоянии или заболевании лица перед смертью нередко является \_\_\_ для расширения поисковой деятельности и обоснованности \_\_\_ версий.

**Тестовые задания** для проведения промежуточной аттестации формируются на основании представленных теоретических вопросов и практических заданий. Тестирование обучающихся проводится в информационной системе Университета. Варианты тестовых заданий формируются ИС Университета автоматически.

**Образец варианта набора тестовых заданий**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

кафедра Клинической психологии и психотерапии

направление подготовки (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

дисциплина: Криминальная психология.

**ВАРИАНТ НАБОРА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ№ 1**

1. Самостоятельная ветвь юридической психологии, изучающая психические явления, факты, психологические механизмы и психологические закономерности личности преступника, совершаемых им преступлений и преступности как массового социального явления

а) криминология;

б) криминальная психология;

в) криминалистика;

г) уголовное право;

д) криминальное производство.

2. К объектам криминальной психологии относятся

а) криминогенные свойства личности преступников;

б) условия и факторы формирования криминогенной личности;

в) психические явления, детерминирующие преступное поведение;

г) теоретические и практические задачи правоохранительной деятельности;

д) условия и факторы эффективного расследования и раскрытия преступлений.

3. В качестве философских принципов криминальной психологии выступают

а) принцип детерминизма;

б) принцип вероятностного развития;

в) принцип системности;

г) принцип относительности познания;

д) принцип развития.

4. Собственными конкретно-научными принципами криминальной психологии являются

а) принцип примата субъектных предпосылок преступного поведения;

б) принцип иерархии криминогенных факторов преступности;

в) принцип криминогенетического подхода к объяснению формированию личности преступника;

г) принцип дифференцированного подхода к психологическому изучению личности преступника и преступных групп;

д) все ответы верны.

5. Метод криминальной психологии, дающий информацию для психологического анализа криминальных фактов и событий, состояния обвиняемого и потерпевшего, факторов ситуации преступления

а) наблюдение;

б) биографический метод;

в) анализ судебной практики и материалов уголовных дел;

г) беседа;

д) судебно-психологическая экспертиза.

6. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе назначается для решения вопроса

а) о признании недействительной сделки, совершенной недееспособным лицом;

б) о признании брака не действительным;

в) о назначении опеки над недееспособным лицом;

г) о лишении родительских прав;

д) о вменяемости и невменяемости лиц в момент совершения преступления.

7. Согласно ст. 57 УПК, эксперт судебно-психологической (психиатрической) экспертизы вправе

а) без ведома следователя и суда вести переговоры с участниками уголовного судопроизводства по вопросам, связанным с производством СПЭ;

б) знакомиться с материалами уголовного дела, относящимися к предмету СПЭ;

в) самостоятельно собирать материалы для экспертного исследования;

г) давать заведомо ложное заключение;

д) не являться по вызову следователя и суда.

8. Состояние, при котором человек не может осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими вследствие болезненного состояния психики

а) невменяемость;

б) недееспособность;

в) слабоумие;

г) состояние опьянения;

д) психическое заболевание.

9. Основателем идеи о том, что преступное поведение обусловлено генотипическими факторами является:

а) С.А. Нельсон;

б) Ч. Ломброзо;

в) А.Р. Ратинов;

г) Ю.М. Антонян.

10. По мнению Ч. Ломброзо, «прирожденный преступник» - это

а) человек, который стал преступником;

б) дегенерат, имеющий высокое умственное развитие;

в) человек, который развил в себе преступные наклонности;

г) дегенерат, отставший в своем развитии от развития человечества;

д) человек, имеющий родственников-преступников.

11. При исследовании личности преступника с помощью опросника ММИЛ (Методика Многостороннего Исследования Личности, адаптированный вариант MMPI) чаще всего наблюдается подъем таких шкал, как

а) психопатия, паранойяльность, шизоидность;

б) паранойяльность, психопатяи, депрессия;

в) шизоидность, маскулинность, психопатия;

г) паранойяльность, маскулинность, шизоидность;

д) паранойяльность, маскулинность, психопатия.

12. В темную триаду черт личности входят (выберете несколько правильных вариантов ответа):

а) нарциссизм;

б) макиавеллизм;

в) шизоидность;

г) психопатия;

д) психоастения.

13. Внутреннее побуждение, вызывающее у лица решимость совершить преступление и руководящее им при совершении преступления

а) цель преступления;

б) потребность преступника;

в) мотив преступления;

г) мотивация преступления;

д) установка преступления.

14. Ведущий мотив совершения изнасилований

а) игровой мотив;

б) мотив самооправдания;

в) корыстный мотив;

г) защитный мотив;

д) мотив самоутверждения.

15. Мотив, наиболее распространенный среди мошенников и воров

а) защитный мотив;

б) мотив самооправдания;

в) мотив замещения;

г) игровой мотив;

д) мотив власти.

16. Виновное, общественно опасное деяние (действие или бездействие), запрещенное уголовным законом под угрозой наказания

а) проступок;

б) преступление;

в) умысел;

г) корысть;

д) правонарушение.

17. Ведущими признаками преступного деяния являются:

а) общественная опасность;

б) виновность;

в) противозаконность;

г) наказуемость;

д) корысть;

е) жестокость;

ж) аморальность.

18. К преступлениям против личности относятся

а) убийство;

б) кража;

в) угон автомобиля;

г) изнасилование;

д) хулиганство;

е) причинение вреда здоровью.

19. К преступлениям против собственности относятся

а) мошенничество;

б) незаконный арест;

в) вымогательство;

г) кража;

д) угон автомобиля;

е) грабеж.

20. Материальный признак преступления, означающий способность деяния причинять существенный вред общественным отношениям, поставленным под охрану уголовного закона

а) виновность;

б) общественная опасность;

в) противоправность;

г) наказуемость;

д) неоднократность.

21. Разновидность культуры, отличающаяся криминальным содержанием норм, регулирующих взаимоотношения и поведение членов группы между собой и с посторонними для группы лицами

а) воровская субкультура;

б) преступная субкультура;

в) уголовная субкультура;

г) криминальная субкультура;

д) тюремная субкультура.

22. Заключенный, признающий тюремный закон, человек с правильными понятиями

а) вор в законе;

б) мужик;

в) козел;

г) босяк;

д) пацан.

23. Стратификационно-информационные татуировки призваны

а) раскрыть биографию личности;

б) отражать произошедшие события;

в) фиксировать положение человека на иерархической лестнице преступного мира;

г) облегчать контакты между их носителями;

д) указывать на причину заключения.

24. Характерными особенностями поведения несовершеннолетних являются

а) недостаточность жизненного опыта и связанный с этим низкий уровень самокритичности;

б) отсутствие опыта всесторонней оценки жизненных обстоятельств;

в) повышенная эмоциональная возбудимость, подражательность, импульсивность;

г) уравновешенность возбуждения и торможения;

д) стремление к познанию мира и своего места в нем.

25. Несовершеннолетним преступникам присущи следующие личностные особенности

а) лень;

б) конформизм;

в) безответственность;

г) агрессивность;

д) все ответы верны.

26. Полная уголовная ответственность за все преступления, предусмотренные Уголовным законом РФ, возникают в возрасте

а) 13 лет;

б) 14 лет;

в) 15 лет;

г) 16 лет;

д) 18 лет.

27. Основной причиной интенсивного возникновения и развития психогенно обусловленных аномалий у несовершеннолетних правонарушителей является

а) неблагополучные условия семейного воспитания;

б) наличие различных нервно-психических заболеваний у родителей;

в) алкоголизм и наркомания родителей;

г) нарушение детско-родительских отношений;

д) все ответы верны.

28. По характеру мотивации совершения преступлений выделяются следующие типы несовершеннолетних преступников

а) совершающие преступление из озорства, от скуки;

б) совершившие преступление под влиянием сверстников, чтобы завоевать или упрочить авторитет;

в) совершившие преступление под влиянием взрослых наставников;

г) все ответы верны.

29. Ярко выраженным «подростково-молодежным преступлением» является

а) истязание;

б) изнасилование;

в) насильственный грабеж;

г) кража;

д) убийство.

30. Средства реализации политики предупреждения преступности несовершеннолетних

а) социальная профилактика;

б) правовое сдерживание;

в) криминологическая профилактика;

г) виктимологическая профилактика;

д) все ответы верны.

31. К причинам объединения нескольких лиц в преступную группу относятся

а) невозможность совершить преступление одному или сложность его единоличной организации;

б) общность интересов и социальных установок участников группы;

в) личные неформальные связи и отношения участников в прошлом при наличии антиобщественной направленности одного или нескольких из них;

г) различие социальных установок и интересов;

д) территориальная близость проживания.

32. Основные признаки организованной преступности

а) устойчивость;

б) системность;

в) наличие значительных успехов и достижений;

г) масштабность;

д) целенаправленность.

33. Для устойчивой преступной группы характерно

а) количество участников более 10 человек;

б) стихийный характер объединения, без стихийного сговора;

в) преднамеренный характер объединения, по предварительному сговору для совершения определенного преступного деяния;

г) устойчивость и иерархическая структура;

д) сплоченность.

34. Группа, представляющая собой как результат дальнейшего развития случайных преступных групп, так и форму умышленного соучастия преступников с целью достижения максимальной выгоды за счет распределения криминальных ролей и коллективной подготовки к совершению преступления

а) случайная преступная группа;

б) устойчивая преступная группа;

в) организационная преступная группа;

г) преступное сообщество;

д) банда.

35. Преступная группа лиц, характеризующаяся устойчивостью, сплоченностью и иерархической структурой, в которой тщательной подготовкой и планированием преступлений занимаются лидер (главарь)

а) случайная преступная группа;

б) устойчивая преступная группа;

в) организационная преступная группа;

г) мафия;

д) преступное сообщество.

36. Устойчивые вооруженные группировки, состоящие из небольшого числа членов (обычно до 10 человек) и осуществляющие жестокие корыстно-насильственные действия

а) компания правонарушителей;

б) банда;

в) преступное сообщество;

г) мафия;

д) диффузная группа.

37. Преступные образования, представляющие собой объединение группы лиц на основе земляческого или национального критерия

а) «община»;

б) банда;

в) преступное сообщество;

г) мафия;

д) диффузная группа.

38. Руководство преступной организацией состоит в совершении следующих действий

а) разработка и утверждение норм и правил поведения, обязательных для участников организации;

б) непосредственное участие в преступных операциях;

в) применение санкций к нарушителям норм и правил поведения участникам организации;

г) взаимодействие со всеми членами организации;

д) распределение прибыли от совместной преступной деятельности между участниками организации.

39. Основными характеристиками лидера-вдохновителя организованной преступной группы являются

а) выполнение функций «криминального» советника, юридического консультанта;

б) гармоничное сочетание инициативы с организаторскими функциями;

в) развитые способности укреплять решительность своих подчиненных;

г) наличие опыта преступной деятельности;

д) устойчивое криминальное мировоззрение.

40. Основными характеристиками лидера-инициатора организованной преступной группы являются

а) выполнение функций «криминального» советника, юридического консультанта;

б) гармоничное сочетание инициативы с организаторскими функциями;

в) развитые способности укреплять решительность своих подчиненных;

г) нестабильность статуса лидера данной группы;

д) устойчивое криминальное мировоззрение.

41. Вставьте правильные слова в текст, раскрывающий одну из сторон правовой социализации человека.

Правовая социализация имеет \_\_\_\_ характер. В зависимости от \_\_\_\_ условий она может превращаться из успешной в неудачную и в дальнейшем, в случае хороших \_\_\_\_\_ способностей личности, вновь достичь успеха. Поэтому задача правовой психологии – учитывая тенденции \_\_\_\_ на каждом этапе развития личности, использовать её позитивные и \_\_\_\_ негативные потенции в процессе правового \_\_\_\_.

а) социализации;

б) обучения;

в) воспитания;

г) переменчивый;

д) изменившихся;

е) стабильных;

ж) статичный;

з) адаптационных;

и) индивидуальных;

к) компенсировать;

л) нивелировать.

42. Определите, о каком аспекте правового самосознания человека идет речь в следующей ситуации.

На уроке правового воспитания в 11 классе специалист представил ученикам следующие требования: «Человек должен знать законы и их требования; быть убежденным в необходимости правомерного поведения; обладать желанием и уметь вести себя правомерно; быть способным постоянно и везде соблюдать правовые требования; обладать непоколебимой устойчивостью к криминогенным соблазнам».

а) требования правомерного поведения;

б) структура правового самосознания;

в) структура правового сознания;

г) требования правовой ориентации;

д) требования правового воспитания.

43. Определите, о каком аспекте структуры правовой психологии личности идет речь в тексте.

Данный структурный аспект правовой психологии личности выражается в пристальном и устойчивом внимании и интересе к правовым вопросам жизни общества, коллектива, группы, членом которой человек является, и строго законному их решению. Ориентироваться, проявлять всегда внимание – значит создать предпосылки, чтобы осмыслить, понять, соразмерить свое поведение с правовыми требованиями.

а) правовые установки;

б) правовые мотивы;

в) правосознание;

г) направленность личности на правомерное поведение;

д) правомерные цели, задачи, планы и намерения в жизни.

44. Определите правильную иерархию правовых мотивов человека

а) коллективистский мотив;

б) мотив целесообразности;

в) мотив безопасности;

г) государственный мотив;

д) гражданский мотив;

е) мотив личного достоинства;

ж) общественный мотив.

45. Определите, о какой группе условий эффективности функционирования правовых норм идет речь в следующем примере.

Хорошо известно, что в среде бизнесменов, где оборот товаров и денег проходит быстро, соблюдение определенных правовых формальностей может замедлить скорость и наращивание объемов торгово-финансовых операций. Поэтому здесь в определенной мере признана практика отступления от оперативного заключения юридических актов при продлении или заключении контрактов деловыми партнерами, и сделки, даже связанные с большим риском, могут заключаться под устное «честное слово», на основе телефонных договоренностей и т.п.

а) микросоциальные условия, связанные с развитие правовых норм в тех или иных правовых субкультурах, социальных слоях или группах;

б) макросоциальные условия, раскрывающие правовую систему общества, социальные институты, правовую культуру и т.п.;

в) личностные условия, т.е. субъективная правовая активность человека;

г) экономические условия, отражающие реальные социально-экономические возможности общества или отдельной группы;

д) юридические условия, отражающие реальное функционирование правовых норм в той или иной группе населения страны.

46. Определите вид судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе

Во время проведения СПЭ психолог задавал следующие типовые вопросы подэкспертному: «Каковы индивидуально-психологические особенности свидетеля? Мог ли свидетель в силу имеющихся у него индивидуально-психологических особенностей правильно воспринимать события преступления и давать о них показания: а) в период допроса и б) в настоящее время?»

а) СПЭ способности воспринимать важные для дела обстоятельства;

б) СПЭ физиологического аффекта и других психических состояний;

в) СПЭ потерпевших по делам об изнасиловании;

г) СПЭ индивидуально-психологических особенностей личности;

д) СПЭ по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой.

47. Вставьте в правильной последовательности пропущенные слова в тексте, раскрывающем назначение психологических аспектов изучения материалов дела

На стадии изучения материалов \_\_\_\_ воссоздается вся обстановка исследуемого\_\_\_\_\_, принимается во внимание все то, что позволяет увидеть событие с иной точки зрения. Тщательно изучаются \_\_\_\_допросов обвиняемого, выясняется его отношение к предъявленному обвинению. Всестороннему \_\_\_ анализу подвергаются действия следователя, уточняется их \_\_\_\_ и процессуальная \_\_\_\_, осуществляется логическое \_\_\_\_\_ исследуемого события, проводятся мысленные \_\_\_\_\_, выдвигаются контрверсии.

а) обоснованность;

б) необходимость;

в) дела;

г) протоколы;

д) происшествия;

е) моделирование.

48. Определите, по каким признакам специалисты установили ложь подозреваемого, используя метод психолингвистического анализа его письменных показаний

Показания, написанные человеком, у которого якобы сгорел дом, включали 56 строк (показание содержало полное описание событий – от пробуждения до отхода ко сну – в день пожара). Далее подсчет частей показал: до пожара 33 строки (59%), во время пожара – 16 строк (28,5%), после пожара – 7 строк (12,5%).

а) излишне длинная часть «до пожара»;

б) слишком короткий текст показаний;

в) недостаточно представленная часть «после пожара»;

г) отсутствие информации в тексте о пережитых во время трагедии эмоциях;

д) наличие большого объеме информации в части «до», не имеющей отношения к пожару (что кушал, во что был одет и т.п.).

49. Определите психологический тип осужденного

В процессе работы психолога с осужденным Д., специалистом было сделано следующее предварительное заключение о его психологических особенностях: «Осужденный Д. обладает неразвитостью механизмов абстрактного мышления, хотя к совершенному им преступлению, по его словам, он готовился достаточно долго, выбирая наиболее удобный момент с точки зрения сокрытия следов преступления. В коллективе осужденных Д. предпочитает следовать требованиям неформальных традиций и правил поведения. В ситуациях конфликта с другими осужденными заключенный Д. не склонен проявлять бурные эмоциональные реакции, а скорее выразит свое противодействие нанесением обидчику физических повреждений, особенно, если ответ подобного рода не запрещен тюремными правилами и нормами».

а) гипертимный;

б) эмоционально-рассудочный тип;

в) рассудочный тип;

г) неустойчивый тип;

д) эпилептоидный тип.

50. Вставьте в правильной последовательности пропущенные слова в текст, раскрывающий значение посмертной судебно-психологической экспертизы.

Крайне важна роль данной СПЭ при разбирательстве на \_\_\_\_ следствии или в суде случаев тщательной \_\_\_\_ убийства под самоубийство. Объектом правового анализа могут быть и случаи, связанные с выплатами по плисам \_\_\_\_ жизни. Так, если \_\_\_\_ совершил самоубийство, то \_\_\_\_\_ наследникам не выплачивается. Нередки также ситуации, связанные с \_\_\_\_ практикой, приведшей к \_\_\_\_\_,а также обстоятельства, при которых возникает необходимость отграничить \_\_\_\_\_от \_\_\_\_ в результате несчастного случая. Здесь вопрос о психическом состоянии или заболевании лица перед смертью нередко является \_\_\_ для расширения поисковой деятельности и обоснованности \_\_\_ версий.

а) застрахованный;

б) страхования;

в) ключевым;

г) следственных;

д) страховка;

е) самоубийству;

ж) суицид;

з) смерти;

и) предварительном;

к) инсценировки;

л) медицинской.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине оценочным материалам, используемым на промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая компетенция | Дескриптор | Контрольно-оценочноесредство |
| 1 | ОК-5: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | Знать: понятие правовой психологии, психологические аспекты правового регулирования, понятие правовой социализации личности, способы правовой социализации, дефекты правовой социализации, понятие и структуру правового сознания личности | Вопросы №: 1,2,4,5,6,23. |
| Уметь: применять категориально-понятийный аппарат криминальной психологии, совокупность теоретических и эмпирических данных для объяснения и интерпретации разнообразных психологических явлений, обусловленных правовым сознанием человека и особенностями его правовой социализации | Практические задания №: 1,2,3,4,5. |
| Владеть: операциями анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и конкретизации теоретических знаний и эмпирических данных по криминальной психологии в процессе решения понятийно-терминологических и проблемно-ситуационных задач | Практические задания №: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20. |
| 2 | ПК-3: способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик | Знать: методологию и методы криминальной психологии, психологические аспект изучения материалов дела и судебного следствия, понятие аудиовизуальной оценки ложности и истинности показания, метод психолингвистического анализа, понятие и особенности составления профайлинга преступника | Вопросы №: 3,31,32,33,34,35,36. |
| Уметь: применять категориально-понятийный аппарат криминальной психологии, совокупность теоретических данных для отбора методов и осуществления психодиагностического обследования преступника в соответствии с характером преступления и индивидуально-психологическими особенностями преступника | Практические задания №: 6,7,8,9,10. |
| Владеть: операциями анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и конкретизации теоретических знаний и эмпирических данных по криминальной психологии в процессе решения понятийно-терминологических и проблемно-ситуационных задач; алгоритмом применения различных методов психодиагностического обследования человека, совершившего преступление | Практические задания №: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20. |
| 3 | ПК-4: способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицировано осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития | Знать: психологические аспекты наказания и исправления осужденных, типологии личности осужденных, психологические аспекты изучения и ресоциализации личности сужденных, содержание и методы индивидуально-психологической работы с осужденными | Вопросы №: 13,14,15,17,24, 25,26,27,28,29, 30.  |
| Уметь: применять категориально-понятийный аппарат криминальной психологии, совокупность теоретических и эмпирических данных для составления и осуществления клинико-психологического вмешательства с целью изучения и ресоциализации осужденных | Практические задания №: 11,12,13,14,15. |
| Владеть: операциями анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и конкретизации теоретических знаний и эмпирических данных по криминальной психологии в процессе решения понятийно-терминологических и проблемно-ситуационных задач; алгоритмом разработки программы психологического вмешательства с целью профилактики и ресоциализации осужденных | Практические задания №: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20. |
| 4 | ПСК-3.7: способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами | Знать: предмет, задачи и этапы проведения судебно-психологической экспертизы в уголовном праве, виды судебно-психологической экспертизы и основания её назначения, компетенции судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе | Вопросы №: 6,7,8,16,18,19, 20,22, 38.  |
| Уметь: применять категориально-понятийный аппарат криминальной психологии, совокупность теоретических данных для составления программы и осуществления судебно-психологической экспертизы с целью составления заключения о психологических особенностях преступника (членов преступной группы) | Практические задания №: 16,17,18,19,20.  |
| Владеть: операциями анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и конкретизации теоретических знаний и эмпирических данных по криминальной психологии в процессе решения понятийно-терминологических и проблемно-ситуационных задач; алгоритмом разработки программы судебно-психологической экспертизы с целью составления заключения о психологических особенностях преступника (члена преступной группы) | Практические задания №: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20. |

**4. Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой**

**системы оценивания учебных достижений обучающихся в рамках**

**изучения дисциплины**

**КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

В рамках реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с положением «О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся» определены следующие правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося и бонусных баллов.

Текущий фактический рейтинг (Ртф) по дисциплине (**максимально 5 баллов**) рассчитывается как среднее арифметическое значение результатов (баллов) всех контрольных точек, направленных на оценивание успешности освоения дисциплины в рамках аудиторной и внеаудиторной работы (КСР):

- текущего контроля успеваемости обучающихся на каждом практическом занятии по дисциплине (Тк);

- контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине и в рамках Темы 6 «Место и роль психолога в решении уголовных, правовых и криминалистических задач» (КСР).

По каждому практическому занятию предусмотрено от 1-й до 2-х контрольных точек (защита проекта и письменный опрос). За данные контрольные точки обучающийся получает от 0 до 5 баллов включительно. Защита проекта осуществляется одним студентом в соответствии с темой занятия. Письменный опрос является обязательной контрольной точкой для каждого студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине предусматривает 1 контрольную точку (выполнение контрольной работы). Внеаудиторная самостоятельная работа по Теме 6 «Место и роль психолога в решении уголовных, правовых и криминалистических задач» также предусматривает 1 контрольную точку (составление презентации).

Критерии оценивания каждой формы контроля представлены в ФОС по дисциплине. Среднее арифметическое значение результатов (баллов) рассчитывается как отношение суммы всех полученных студентом оценок (обязательных контрольных точек) к количеству этих оценок.

При пропуске практического занятия за обязательные контрольные точки выставляется «0» баллов. Обучающему предоставляется возможность повысить текущий рейтинг по учебной дисциплине в часы консультаций в соответствии с графиком консультаций кафедры.

**Бонусные баллы** определяются в диапазоне **от 0 до 5 баллов**. Критериями получения бонусных являются:

- посещение обучающимся всех практических занятий и лекций – 2 балла (при выставлении бонусных баллов за посещаемость учитываются только пропуски по уважительной причине (донорская справка, участие от ОрГМУ в спортивных, научных, учебных мероприятиях различного уровня);

- результаты участия обучающегося в предметной олимпиаде по изучаемой дисциплине, проводимой на кафедре: 1-ое место – 3 балла, 2-ое место, 3 –е место – 2 балла, участие – 1 балл.