федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

по направлению подготовки (специальности)

**37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПО СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

**«ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ»**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология по специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 2 от «28» октября 2016

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу.**

**Лекция №1.**

**Тема: Понятие и предмет криминальной психологии.**

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о понятии, объекте, предмете, задачах и принципах криминальной психологии как самостоятельной отрасли психологического знания; раскрыть исторические этапы становления криминальной психологии; охарактеризовать основные методы криминальной психологии.

**Аннотация лекции:**

В лекции раскрывается понятие, объект, предмет, цель, теоретические и прикладные задачи, принципы криминальной психологии; анализируются основные категории и теории различных отраслей знания (психология, юридические науки, криминология), используемые в криминальной психологии, особо подчеркиваются собственные понятия криминальной психологии: криминогенный комплекс личности, антикриминальная устойчивость, криминогенные дефекты правосознания и др. При характеристике принципов криминальной психологии особое обращается внимание обращается на многоуровневую структуру принципов, использующую философские, общепсихологические и конкретно-научные принципы получения и объяснения научных фактов в криминальной психологии.

Исторические аспекты становления и развития криминальной психологии раскрываются сквозь призму «пограничного» положения криминальной психологии между юридическими науками, прежде всего, криминологии, и психологическими науками. Показывается вклад зарубежных (Ч. Бекария, И. Бентама, Ч. Ломброзо, Э. Ферри, Р. Горофало, П. Флуранс и др.) и отечественных (Д.А. Дриль, В.Ф. Чиж, Д.Н. Зернов, М.Н. Гернет, А.А. Жижиленко и др.) юристов, криминологов, психологов в выделение криминальной психологии как самостоятельной отрасли знания.

При анализе методов криминальной психологии подчеркивается положение о том, что данная отрасль знания использует арсенал как общепсихологических (наблюдение, эксперимент, анкета, тест, беседа, интервью, методы математической статистики), так и специфические (анализ судебной практики и материалов уголовных дел, биографический метод, анализ периодической печати, использование данных судебно-психологической экспертизы) методов.

**Форма организации лекции:**

- вводная (по роли в образовательном процессе);

- проблемная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, эвристическая беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция №2.**

**Тема: Преступник и преступление как объекты психологического исследования.**

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об основных объектах криминально-психологического исследования (преступление и преступник); раскрыть классификацию видов преступления и роль мотивации в структуре совершения человеком преступления.

**Аннотация лекции:**

В лекции определяются понятие «преступление», «преступность», «личность преступника», раскрывается узкое и широкое толкование данных категорий криминальной психологии, значение изучения личности преступника в рамках уголовного процесса, место судебно-психологической экспертизы в изучении личности человека, совершившего преступление. Существенное место отводится анализу направлений изучения личности преступника в процессе решения уголовных, уголовно-правовых, уголовно-процессуальных и криминалистических задач (для выдвижения следственных версий, для выбора тактических приемов допроса и очной ставки, для проведения различных следственных действий – обыска и следственного эксперимента и др.).

Классификация видов преступлений раскрывается с точки зрения вины (умысел или неосторожность): умышленные преступления; неосторожное преступление (по легкомыслию и по небрежности), преступление в состоянии аффекта. При сравнительной характеристике данных видов преступлений особое внимание обращается на четыре типизированных варианта оценки виновного поведения (ст.24-26 УК РФ).

При анализе преступления и личности преступника как основных объектов криминальной психологии подчеркивается также роль и место взаимодействия преступника и жертвы в криминальной ситуации. Показываются три основные стадии развития криминальной ситуации, объективное содержание и субъективное значение криминальной ситуации для обеих сторон преступления, ведущие аспекты психологического анализа взаимодействия сторон в криминальной ситуации.

Существенным вопросом лекции является место и роль мотивации и её видов в совершении различного рода преступлений. При этом главным положением звучит тезис о том, что понятие и содержание мотива в уголовном праве и в психологической науке принципиально различаются. В психологии подчеркивается нейтральность мотива и негативный характер достижения поставленных человеком целей: противоправный характер поведения обусловлен не особенностями потребности или мотива, побуждающего к её удовлетворению, а характером их реализации.

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- установочная (по роли в образовательном процессе);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция №3.**

**Тема: Психология несовершеннолетнего правонарушителя.**

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о понятии, сущности и специфических особенностях преступности и личности несовершеннолетнего преступника.

**Аннотация лекции:**

В лекции раскрывается содержание понятие «несовершеннолетний преступник», сопоставляются понятия «девиантное поведение», «делинквентное поведение», «криминальное (преступное) поведение».

Ключевым вопросом лекции является раскрытие ключевых моментов изучения преступлений несовершеннолетних, опирающихся на возрастные особенности детского возраста (до 14, в отдельных случаях до 18 лет): повышенная агрессивность, низкий уровень самоконтроля, заниженная самооценка, групповой характер подростковой преступности, роль психических расстройств и аномалий.

**Форма организации лекции:**

- тематическая (по дидактическому назначению);

- установочная (по роли в образовательном процессе);

- проблемная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, эвристическая беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция №4.**

**Тема: Психология групповой и организованной преступности.**

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о психологии групповой и организованной преступности, особенностях различных видов преступных групп и организаций; раскрыть место, основные характеристики и роль лидера в структуре преступной группы или организации.

**Аннотация лекции:**

В лекции раскрывается содержание понятия «психология групповой и организованной преступности», указываются важнейшие параметры малой группы, используемые в криминальной психологии для решения юридико-психологических задач: состав группы, структура группы, групповое мнение, групповые ценности, групповые нормы, групповые санкции, динамические характеристики группы.

Особенности различных видов преступных групп и организаций раскрываются на основе статей УК РФ: преступление, совершенное группой лиц без предварительного сговора (диффузная группа, компания правонарушителей); преступление, совершенное группой лиц по предварительному сговору; преступление, совершенное организованной группой, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений (простые организованные группы, сложные организованные группы, банда); преступление, совершенное преступным сообществом.

При характеристике места и роли лидера в структуре преступной группы или организованной преступности основное внимание уделяется анализу личностных качеств, необходимых для создания, координации и управления подобного рода группами (коллективами).

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- установочная (по роли в образовательном процессе);

- проблемная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, эвристическая беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Тема 1. Преступление: понятие, признаки, виды. Преступление и преступность.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** конкретизировать у студентов знания о понятии, признаках и видах различного рода преступлений; систематизировать представления о правовом самосознании человека и его нарушениях; сформировать умения применять теоретические знания криминальной психологии для психологического анализа, объяснения и интерпретации преступлений (преступных деяний), обусловленных правовым самосознанием человека, его нарушениями, а также фактом совершения человеком различных видов противоправного поведения (видов преступления преступления).

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – защита проекта. Тема проектов по теме «Преступление: понятие, признаки, виды. Преступление и преступность» представлены в ФОС.  - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – письменный опрос. Вопросы для письменного опроса представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация; вопросы для письменного опроса;

- материально-технические: мультимедийный проектор.

**Тема 2. Психология личности преступника. Психические аномалии в структуре личности преступника.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** конкретизировать у студентов знания о личности человека, совершившего преступное деяние; систематизировать представления о месте мотивации и психических аномалий в личности преступника; сформировать умения применять теоретические знания криминальной психологии для психологического анализа, объяснения и интерпретации состава преступных деяний, обусловленных личностными особенностями, мотивацией или психическими аномалиями в структуре личности человека, совершившего преступление.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – защита проекта. Тема проектов по теме «Психология личности преступника. Психические аномалии в структуре личности преступника» представлены в ФОС.  - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – письменный опрос. Вопросы для письменного опроса представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация; вопросы для письменного опроса;

- материально-технические: мультимедийный проектор.

**Тема 3. Психологические характеристики преступных групп различных типов. Личность организатора преступного сообщества.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** конкретизировать у студентов знания о понятии, типах и сущностных характеристиках различных преступных групп; систематизировать представления о личности организатора преступной группы (сообщества); сформировать умения применять теоретические знания криминальной психологии для психологического анализа структуры преступных групп (организаций), объяснения и интерпретации преступлений, совершенных различными преступными группами (организациями), а также для анализа личности лидера преступной группы (организации) и его роли в совершении групповых преступлений.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – защита проекта. Тема проектов по теме «Психологические характеристики преступных групп различных типов. Личность организатора преступного сообщества» представлены в ФОС.  - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – письменный опрос. Вопросы для письменного опроса представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация; вопросы для письменного опроса;

- материально-технические: мультимедийный проектор.

**Тема 4. Криминальная субкультура: понятие, функции, структура, основные психологические характеристики.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** конкретизировать у студентов знания о понятии, признаках, видах и основных психологических характеристиках криминальной субкультуры, её соотношении с правовым самосознанием человека; сформировать умения применять теоретические знания криминальной психологии для психологического анализа, объяснения и интерпретации явлений (жаргон, татуировки и т.п.), обусловленных включенностью человека в криминальную субкультуру.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – защита проекта. Тема проектов по теме «Криминальная субкультура: понятие, функции, структура, основные психологические характеристики» представлены в ФОС.  - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – письменный опрос. Вопросы для письменного опроса представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация; вопросы для письменного опроса;

- материально-технические: мультимедийный проектор.

**Тема 5. Психологические аспекты ресоциализации личности осужденного.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у студентов знания о понятии, признаках и психологических характеристиках процесса ресоциализации личности осужденного, типах личности осужденного и освобожденного из мест лишения свободы; раскрыть психологические аспекты ресоциализации личности осужденного, социально-психологические трудности и проблемы данного процесса; сформировать умения применять теоретические знания криминальной психологии для разработки содержания и отбора методов коллективной и индивидуальной психологической работы (клинико-психологическое вмешательство) с осужденными.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – защита проекта. Тема проектов по теме «Психологические аспекты ресоциализации личности осужденного» представлены в ФОС.  - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – письменный опрос. Вопросы для письменного опроса представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация; вопросы для письменного опроса;

- материально-технические: мультимедийный проектор.