федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**КЛИНИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ**

по специальности

37.05.01 Клиническая психология по специализации

«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего

образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология по специализации

«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

Протокол № 2 от 28 октября 2016 г.

Оренбург

**1. Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме зачета.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебной плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК-7 – готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

**2. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Оценочные материалы по каждой теме дисциплины**

**Модуль № 2.**

**Основы клиники внутренних болезней.**

**Тема 1. Общее представление об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, принципах лечения основных заболеваний органов дыхания.**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости –** *устный опрос, письменный опрос.*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного и письменного опроса**

1. Общие представления о системе органов дыхания.
2. Роль верхних дыхательных путей, бронхов и легких у здорового человека.
3. Факторы риска заболеваний дыхательной системы.
4. Пневмония: определение понятия.
5. Бронхиальная астма: определение понятия.
6. Хроническая обструктивная болезнь легких: определение понятия.
7. Методы лабораторной диагностики в пульмонологии.
8. Методы инструментальной диагностики в пульмонологии.
9. Клинические проявления пневмонии тяжелого течения.
10. Клинические проявления приступа бронхиальной астмы.
11. Клинические проявления тяжелой дыхательной недостаточности.
12. Оказание неотложной помощи при тяжелой пневмонии.
13. Оказание неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы.
14. Оказание неотложной помощи при тяжелой дыхательной недостаточности.
15. Роль клинического психолога в повышение комплаентности пульмонологического больного.

**Тестовые задания**

Смотри тесты по теме в разделе «Промежуточная аттестация»

**Практические задания для проверки практических навыков**

1. Анализ данных клинического обследования и дополнительных методов исследования при проведении обоснования диагноза конкретного больного.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи при тяжелой пневмонии.
3. Алгоритм оказания неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы.
4. Алгоритм оказания неотложной помощи при тяжелой дыхательной недостаточности.

**Тема 2. Общее представление об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, принципах лечения основных заболеваний системы кровообращения**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости –** *устный опрос, письменный опрос, тестирование*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного и письменного опроса**

1. Общие представления о системе кровообращения.
2. Понятие о кругах кровообращения, роль сердца и сосудов у здорового человека.
3. Факторы риска заболеваний системы кровообращения.
4. Артериальная гипертония: определение понятия.
5. Стенокардия: определение понятия.
6. Инфаркт миокарда: определение понятия.
7. Методы лабораторной диагностики в кардиологии.
8. Методы инструментальной диагностики в кардиологии.
9. Клинические проявления гипертонического криза.
10. Клинические проявления приступа стенокардии.
11. Клинические проявления инфаркта миокарда.
12. Оказание неотложной помощи при гипертоническом кризе.
13. Оказание неотложной помощи при приступе стенокардии.
14. Оказание неотложной помощи при инфаркте миокарда.
15. Роль клинического психолога в повышение комплаентности в кардиологии.

**Тестовые задания**

Смотри тесты по теме в разделе «Промежуточная аттестация»

**Практические задания для проверки практических навыков**

1. Анализ данных клинического обследования и дополнительных методов исследования при проведении обоснования диагноза конкретного больного.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи при гипертоническом кризе.
3. Алгоритм оказания неотложной помощи при приступе стенокардии.
4. Алгоритм оказания неотложной помощи при инфаркте миокарда.

**Тема 3.** **Общее представление об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, принципах лечения наиболее распространенных заболеваний желудочно-кишечного тракта.**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости –** *устный опрос, письменный опрос, тестирование*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного и письменного опроса**

1. Общие представления о системе пищеварения.
2. Понятие о функционировании пищеварительной системы у здорового человека.
3. Факторы риска заболеваний системы пищеварения.
4. Панкреатит: определение понятия.
5. Холецистит: определение понятия.
6. Синдром раздраженного кишечника: определение понятия.
7. Гепатиты и циррозы печени: определение понятия.
8. Методы лабораторной диагностики в гастроэнтерологии.
9. Методы инструментальной диагностики в гастроэнтерологии.
10. Клинические проявления острого панкреатита.
11. Клинические проявления острого холецистита.
12. Оказание неотложной помощи при остром панкреатите.
13. Оказание неотложной помощи при остром холецистите.
14. Психологическое консультирование гастроэнтерологического больного.
15. Роль клинического психолога в повышение комплаентности гастроэнтерологического больного.

**Тестовые задания**

Смотри тесты по теме в разделе «Промежуточная аттестация»

**Практические задания для проверки практических навыков**

1. Анализ данных клинического обследования и дополнительных методов исследования при проведении обоснования диагноза конкретного больного
2. Алгоритм оказания неотложной помощи при остром холецистите.
3. Алгоритм оказания неотложной помощи при остром панкреатите.

**Тема 4.** **Общее представление об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, принципах лечения наиболее распространенных заболеваний мочевыделительной системы и системы крови.**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости –** *устный опрос, письменный опрос, тестирование*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного и письменного опроса**

1. Общие представления о мочевыделительной системе. Роль почек в организме.
2. Факторы риска заболеваний почек.
3. Пиелонефрит: определение понятия.
4. Почечная недостаточность: определение понятия.
5. Методы лабораторной диагностики в нефрологии.
6. Методы инструментальной диагностики в нефрологии.
7. Психологическое консультирование нефрологического больного.
8. Физиология системы кроветворения.
9. Факторы риска гематологических заболеваний.
10. Анемии: определение понятия.
11. Лейкозы: определение понятия.
12. Клиника острого внутреннего кровотечения.
13. Методы лабораторной диагностики в гематологии.
14. Психологическое консультирование гематологического больного.
15. Неотложная помощь при остром внутреннем кровотечении.

**Тестовые задания**

Смотри тесты по теме в разделе «Промежуточная аттестация»

**Практические задания для проверки практических навыков**

1. Анализ данных клинического обследования и дополнительных методов исследования при проведении обоснования диагноза конкретного больного
2. Алгоритм оказания неотложной помощи при остром внутреннем кровотечении.
3. Алгоритм оказания неотложной помощи при почечной колике.

**Тема 5.** **Основные понятия об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, принципах лечения наиболее распространенных заболеваний суставов, заболеваний соединительной ткани и болезней обмена веществ.**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости –** *устный опрос, письменный опрос, тестирование*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного и письменного опроса**

1. Общие представления о строении и роли суставов в организме.
2. Общие предоставления об иммунной системе и аутоиммунных заболеваниях.
3. Факторы риска заболеваний суставов и соединительной ткани
4. Остеоартроз: определение понятия.
5. Ревматоидный артрит: определение понятия.
6. Реактивные артриты: определение понятия.
7. Системная красная волчанка: определение понятия.
8. Методы лабораторной диагностики в ревматологии.
9. Методы инструментальной диагностики в ревматологии.
10. Клинические проявления поражения суставов.
11. Клинические проявления системных аутоиммунных заболеваний соединительной ткани.
12. Оказание неотложной помощи при острой боли в суставе.
13. Психологическое консультирование больного с хронической болью в суставе.
14. Психологическое консультирование больного с системной красной волчанкой.
15. Роль клинического психолога в повышение комплаентности ревматологического больного

**Тестовые задания**

Смотри тесты по теме в разделе «Промежуточная аттестация»

**Практические задания для проверки практических навыков**

1. Анализ данных клинического обследования и дополнительных методов исследования при проведении обоснования диагноза конкретного больного
2. Алгоритм оказания неотложной помощи при остром суставном синдроме.

**Тема 6.** **Основные понятия об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, принципах лечения наиболее распространенных эндокринных заболеваний.**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости –** *устный опрос, письменный опрос, тестирование*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного и письменного опроса**

1. Общие представления об эндокринной системе.
2. Факторы риска сахарного диабета.
3. Сахарный диабет: определение понятия.
4. Методы лабораторной диагностики в эндокринологии.
5. Клинические проявления гипергликемических состояний (кетоацидоз)
6. Клинические проявления гипогликемических состояний.
7. Оказание неотложной помощи при гипогликемических состояниях.
8. Роль клинического психолога в повышение комплаентности при сахарном диабете.

**Тестовые задания**

Смотри тесты по теме в разделе «Промежуточная аттестация»

**Практические задания для проверки практических навыков**

1. Анализ данных клинического обследования и дополнительных методов исследования при проведении обоснования диагноза конкретного больного
2. Алгоритм оказания неотложной помощи при гипогликемическом состоянии.
3. Алгоритм оказания неотложной помощи пригипергликемии (кетоацидоз).

**Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости, в том числе при контроле самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Критерии оценивания** |
| **Устный опрос** | Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. |
| Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
| **Тестирование** | Оценка «ЗАЧТЕНО» выставляется при условии 70% и более правильных ответов |
| Оценка «НЕ ЗАЧТЕНО» выставляется при условии 69% и менее правильных ответов |
| **Практическая часть** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется если - студент ежедневно курирует больного, освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется если – студент ежедневно курирует тематического больного, освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если - студент нерегулярно курирует больного, студент владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями. |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если - студент менее 4 раз посетил курируемого больно, практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками. |

**3. Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится по зачетным билетам.

**Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине**

**«КЛИНИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ»**

1. Структура терапевтического отделения.
2. Общий план обследования больного, схема истории болезни.
3. Понятие нормы и патологии в клинике.
4. Понятие об этиологии и патогенезе заболеваний.
5. Определение понятий симптома, синдрома.
6. Расспрос. Части расспроса: официальная часть, жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни.
7. Осмотр больных (общий, частный осмотр по системам органов). Общие представления о методиках пальпации, перкуссии, аускультации.
8. Лабораторные методы диагностики при заболеваниях внутренних органов.
9. Инструментальные методы исследования при заболеваниях внутренних органов.
10. Изменения психики при заболеваниях внутренних органов.
11. Личностные изменения при заболеваниях внутренних органов.
12. Лечение. Виды лечения. Этиологическое, патогенетическое и симптоматическое лечение. Понятие комплексного лечения, его элементы (режим, диета, фармакотерапия, природные факторы оздоровления, физиотерапия, психотерапия).
13. Симптоматология и методы диагностики основных синдромов при заболеваниях системы кровообращения.
14. Симптоматология и методы диагностики при наиболее распространенных заболеваний органов дыхания.
15. Симптоматология и методы диагностики при заболеваниях системы мочевыделения.
16. Симптоматология и методы диагностики основных синдромов при заболеваниях суставов.
17. Симптоматология и методы диагностики основных синдромов при диффузных заболеваниях соединительной ткани (системная красная волчанка, системная склеродермия, узелковый периартрит).
18. Симптоматология и методы диагностик при заболеваниях крови (лейкозы, анемии).
19. Симптоматология и методы диагностики основных синдромов при диффузных заболеваниях соединительной ткани.
20. Симптоматология и методы диагностики при эндокринных заболеваниях.

**Образец зачетного билета**

**ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России**

**Кафедра факультетской терапии и эндокринологии**

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология по специализации**

**«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**Дисциплина: клиника внутренних болезней**

**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Структура терапевтического отделения.
2. Симптоматология и методы диагностики основных синдромов при заболеваниях системы кровообращения.

Зав. кафедрой, д.м.н., профессор Р.И. Сайфутдинов

Деканат факультетов фармацевтического,

высшего сестринского образования,

клинической психологии, д.б.н., доцент И.В. Михайлова

2019 год

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая компетенция | Дескриптор | Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания) |
| 1 | ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Знать приемы оказания неотложной помощи в критических ситуациях | вопросы № 1-20 |
| Уметь назначить необходимое при данной нозологической форме медикаментозное лечение. | вопросы № 1-20 |
| 2 | ПК-7 – готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития. | Изменения психического статуса при различных заболеваниях внутренних органов. | вопросы №1-20 |
| Проводить диагностику основных синдромов при заболеваниях внутренних органов. | вопросы №1-20 |

**4. Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся в рамках изучения дисциплины «Факультетская терапия»**

Программа обучения студентов включает два дисциплинарных модуля:

1. Основы пропедевтики внутренних болезней.
2. Основы клиники внутренних болезней

В рамках реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплине в соответствии с положением «О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся» определены следующие правила формирования

• текущего фактического рейтинга обучающегося;

• бонусного фактического рейтинга обучающегося.

*4.1. Правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося*

**Текущий фактический рейтинг (Ртф)** дисциплине (максимально 5 баллов) рассчитывается как среднее арифметическое значение результатов (баллов) всех контрольных точек, направленных на оценивание успешности освоения дисциплины в рамках аудиторной и внеаудиторной работы:

* **текущего контроля** успеваемости обучающихся, рассчитываемый как среднее арифметическое значение баллов полученных на практических занятиях по каждому модулю в каждом семестре. По каждому занятию предусмотрено от 1 до 3х контрольных точек, за которые обучающийся получает от 0 до 5 баллов включительно:**(**входной контроль; устный опрос, контроль проведения самостоятельной работы студентов с больными в палатах, овладения ими практических умений и навыков, проведения анализа данных клинического обследования и дополнительных методов исследования для обоснования диагноза и проведения дифференциального диагноза, назначения лечения,подготовки рефератов,
* **рубежного контроля** успеваемости обучающихся по каждому модулю дисциплины,за который обучающийся получает от 0 до 5 баллов включительно.
* **рейтинга модуля,** оцениваемого как среднее арифметическое рейтинга текущего контроля успеваемости и рубежного контроля.
* **средний рейтинг дисциплины (Рср)** рассчитываемый как среднее арифметическое всех модулей.

**Ртф= (Рмод1+Рмод2)/2**

Текущий стандартизированный рейтинг (Ртс) выражается в баллах по шкале от 1 до 70 и вычисляется по формуле 1:

**Ртс = (Ртф \* 70) / макс (Ртф) (1)**

где,

Ртс – текущий стандартизированный рейтинг;

Ртф – текущий фактический рейтинг;

макс (Ртс) – текущий фактический рейтинг обучающегося, набравшего *максимальное количество баллов* в этом виде рейтинга по данной дисциплине на одном курсе по одной специальности.

*4.2. Правила формирования бонусного фактического рейтинга обучающегося*

Бонусный фактический рейтинг по дисциплине (максимальное количество баллов устанавливается по факту набранных бонусных баллов студентами данного учебного года по предмету и не имеет конкретного максимального значения) складывается из суммы баллов, набранных в результате участия обучающихся в следующих видах деятельности (см. таблица 1).

Бонусные баллы начисляются только при успешном выполнении учебного процесса (средний балл успеваемости выше 3,0). При среднем балле ниже данного значения бонусные баллы не начисляются.

**Таблица 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Баллы** | **Вид контроля** |
| Посещение лекций, семинаров | 0 | имеется пропуск без уважительной причины; |
| 1 | имеется один пропуск по уважительной причине; |
| 2 | посещены все занятия. |
| Успешное обучение | 0 | за текущий фак. рейтинг до 3,9; |
| 1 | за текущий фак. рейтинг от 4,0 до 4,4; |
| 2 | за текущий фак. рейтинг от 4,5 до 5. |
| Посещение студенческого научного кружка (СНК) | 0 | посещение менее 80% заседания/не посещение; |
| 1 | посещение более 80% заседанийсогласно журналу. |
| Доклад на СНК | 0 | нет презентации и/или доклада на заседании СНК |
| 1 | презентация и доклад на заседании СНК (максимальный балл – 1) |
| Выполнение научно-исследовательской работы | 0 | невыполнение НИР |
| 1 | выполнение НИР с использованием литературы и публикации тезиса (предоставить электронный вариант и копии тезисов) |
| 2 | выполнение работы с набором пациентов и публикации тезиса (предоставить электронный вариант и копии тезисов) |
| 3 | выполнение НИР с использованием литературы и публикации литературного обзора ВАК (предоставить электронный вариант и копию статьи) |
| 3 | выполнение работы с набором пациентов, публикации тезиса и устное выступление или на итоговой конференции на СНО или стендовый доклад (предоставить электронный вариант и копии тезисов и копия сертификата участника) |
| 4 | выполнение работы с набором пациентов и публикации статьи ВАК (предоставить электронный вариант и копию статьи) |
| Участие в конкурсе рефератов в рамках СНО: | 2 | за подготовку и представление реферата на конкурс; |
| 3 | за призовое место на конкурсе. |
| Участие в конференциях различного уровня | 1 | за публикацию тезисов, статьи в сборнике конференции; |
| 2 | выступление на секции. |
| Составление проблемно-ситуационных задач по темам занятия | 2 | подготовка 10 ситуационных задач с эталоном ответов по теме 1 занятия (для студентов с текущим фактическим рейтингом по дисциплине ≥ 4,5 балла) |
| Составление тестовых заданий по изучаемым темам | 1 | подготовка 30 тестовых заданий с шаблоном ответов по теме 1 занятия (для студентов с текущим фактическим рейтингом по дисциплине ≥ 4,5 балла) |
| Курация отстающего студента | 0 | средний балл не увеличился или увеличился менее чем на 1,0 балла |
| 1 | средний баллувеличился на 1,0-1,9 баллов |
| 2 | средний баллувеличился более чем на 2,0 балла |

Бонусный стандартизированный рейтинг (Рбс) выражается в баллах по шкале от 1 до 15 и вычисляется по формуле 2:

**Рбс = (Рбф \* 15 ) / макс (Рбф) (2)**

где,

Рбс – бонусный стандартизированный рейтинг;

Рбф – бонусный фактический рейтинг;

макс (Рбф) – бонусный фактический рейтинг обучающегося, набравшего *максимальное количество баллов* в этом виде рейтинга по данной дисциплине на одном курсе по одной специальности.

*4.3. Правила формирования зачетного рейтинга обучающегося*

*Образец**критериев, применяемых для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации для определения зачетного рейтинга.*

**11-15 баллов.** Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

**6-10 баллов.** Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

**3-5 баллов.** Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

**0-2 балла.** Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Зачетный рейтинг формируется из суммы баллов полученных за каждый этап зачета: ответы на 2 теоретических вопроса (оценивается каждый вопрос по отдельности).

**Таблица 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Зачетный этап** | **Баллы** | **Вид контроля** |
| Вопросы 1 и 2. Устный ответ | 0 | отказ от ответа, молчание, незнание вопроса; |
| 1 | материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по вопросу, не раскрываются причинно-следственные связи между явлением и событием, ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; |
| 2 | материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по вопросу, не раскрываются причинно-следственные связи между явлением и событием, отвечает с подсказкой преподавателя и на дополнительные наводящие вопросы. |
| 3 | допускаются нарушения в последовательности изложения, имеются упоминания об отдельных базовых аспектах, неполное раскрытие причинно-следственной связи между явлениями и событиями, демонстрируются поверхностные знания вопроса. |
| 4 | ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но в недостаточном объеме, материал излагается уверенно, раскрыта причинно-следственная связь между явлением и событием. |
| 6 | ответ на поставленный вопрос излагается логично, последовательно и не требует дополнительных пояснений, полно раскрыта причинно-следственная связь между явлением и событием, демонстрируется глубокое знание вопроса. |
| 7-8 | ответ на поставленный вопрос излагается логично, последовательно и не требует дополнительных пояснений, полно раскрыта причинно-следственная связь между явлением и событием, демонстрируется глубокое знание вопроса, студент демонстрирует знания предмета, выходящие за пределы учебной программы |

В случае получения обучающимся зачетного рейтинга менее 7 баллов и (или) текущего стандартизированного рейтинга менее 35 баллов результаты промежуточной аттестации по дисциплине признаются неудовлетворительными и у обучающегося образуется академическая задолженность. Дисциплинарный рейтинг обучающегося в этом случае не рассчитывается.

**Порядок расчета дисциплинарного рейтинга**

Дисциплинарный рейтинг обучающегося (Рд) рассчитывается как сумма текущего стандартизированного рейтинга (Ртс), бонусного стандартизированного рейтинга (Рбс) и зачетного рейтинга (Рз) по формуле 3:

**Рд = Ртс + Рбс + Рз (3)**

Где:

Ртс – текущий стандартизированный рейтинг;

Рбс – бонусный стандартизированный рейтинг;

Рз – зачетный рейтинг.

При успешном прохождении обучающимся промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется перевод полученного дисциплинарного рейтинга в пятибалльную систему в соответствии с таблицей 3.

**Таблица 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дисциплинарный рейтинг по БРС** | **оценка по дисциплине** | |
| экзамен, дифференцированный зачет | зачет |
| 85 – 100 баллов | 5 (отлично) | зачтено |
| 65 – 84 баллов | 4 (хорошо) | зачтено |
| 43–64 баллов | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| 42 и менее баллов | 2 (неудовлетворительно) | не зачтено |

При зачетном рейтинге 6 баллов и менее выставляется неудовлетворительная оценка.