федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«КЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ В неврологии»**

по направлению подготовки (специальности)

31.05.01 Лечебное дело (факультет иностранных студентов)

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (факультет иностранных студентов)

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 8 от «25» марта 2016 г.

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме **зачета**.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебной плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

**ОПК-2 -** готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

**ПК-6** - способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

1. **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**Оценочные материалы по каждой теме дисциплины**

**Модуль 1. «Строение нервной системы человека»**

**Тема 1. Терминология нервной системы. Строение нейрона, нервной ткани. Спинной и головной мозг. Особенности образования и словоизменения терминологических единиц**

**Формы текущего контроля** **успеваемости** *-* устный опрос; контрольная работа.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы для устного опроса***

1) Что такое ствол мозга? На функции какого органа похожи функции ствола?

2) Сколько пар спинномозговых и черепных нервов у человека?

3)Сколько пар черепных нервов отходит от ствола?

4) Какие корешки являются чувствительными и двигательными?

5) Где находится спинной мозг?

6) На какие составные части делится спинной мозг?

7) Какие функции выполняет спинномозговая жидкость?

8) Центры каких рефлексов находятся в спинном мозге?

9) Что происходит с человеком при повреждении спинного мозга?

10) Какой орган контролирует работу спинного мозга?

11) Что такое головной мозг?

12) Из каких частей состоит головной мозг?

13) Как называются полости внутри головного мозга?

14) Какие функции выполняет мозжечок?

15) Где находятся таламус и гипоталамус?

16) Из чего состоит передний мозг?

17) Какие доли образуют кору больших полушарий?

18) Какая поверхность у коры больших полушарий?

Назовите пары нервов:

I пара — обонятельные нервы

II пара — зрительный нерв

III пара — глазодвигательный нерв

IV пара — блоковый нерв

V пара — тройничный нерв

VI пара — отводящий нерв

VII пара — лицевой нерв

VIII пара — преддверно-улитковый (слуховой) нерв

IX пара — языкоглоточный нерв

Х пара — блуждающий нерв

XI пара — добавочный нерв

XII пара — подъязычный нерв

***Контрольная работа***

Упражнение №1 Соотнесите название нерва с его функцией

|  |  |
| --- | --- |
| А) Обонятельный | 1. Движение глаз, зрачковая реакция на свет. |
| Б) Глазодвигательный | 2. Отведение головы в различных направлениях, пожимание плеч, приведение лопаток к позвоночнику |
| В) Тройничный | 3. Движение мимических мышц, деятельность слюнной железы, чувствительность передней части языка. |
| Г) Лицевой | 4. Движение мышцы-поднимателя глотки, чувствительность горла, полости среднего уха и слуховой трубы. |
| Д) Языкоглоточный | 5. Чувствительность к запахам |
| Е) Добавочный | 6. Лицевая, ротовая глоточная чувствительность, движение мышц, ответственных за жевание. |

**Модуль 2. «Терминология неврологических заболеваний»**

**Тема 1. Лексика по теме «Сосудистые заболевания нервной системы. Инсульт. Однословные термины»**

**Формы текущего контроля** **успеваемости***:* устный опрос; контрольная работа.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы для устного опроса***

1) Какой характер носит метаболизм головного мозга?

2) Что происходит при прекращении поступления в мозг кислорода и глюкозы?

3) Какие артерии обеспечивают кровоснабжение мозга?

4) Как называется большое артериальное кольцо большого мозга?

5) Какие отделы кровоснабжают передняя, средняя и задняя мозговые артерии, перфорирующие ветви основной артерии и системы мозжечковых артерий?

6) Какие зоны коры больших полушарий снабжают основные артерии?

7) Почему участки коры, ответственные за гностическую и праксическую функции, особенно тяжело страдают при системных нарушениях кровотока?

8)Какие первые признаки инсульта?

9)Какие есть факторы риска возникновения инсульта?

***Контрольная работа***

Задание №1 Соотнесите симптомы и их определения.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Парез | А) двигательные нарушения из-за поражения базальных ганглиев и нервных связей, сопровождаются нарушением мышечного тонуса |
| 2. Афазия | Б) снижение чувствительности на одной половине тела |
| 3.Экстрапирамидные расстройства | В) частичный паралич, ослабление силы из-за поражения нервов |
| 4. Алексия | Г) системное нарушение уже сформировавшейся речи. Затрагивает различные формы речевой деятельности. |
| 5. Гемигипестезия | Д) нарушения чтения |

Задание №2 Соедините приставки и значения терминоэлимента:

|  |  |
| --- | --- |
| ДИС-, ДИЗ- | отсутствие, недостаточность или отрицание признака |
| ПСЕВДО- | сам; собственный |
| АУТ- | понижение |
| ГЕМИ- | половинный, односторонний |
| ПОЛИ- | нарушение, расстройство функции |
| А- | ложный |
| ГИПО- | количественное увеличение |

**Модуль 2. «Терминология неврологических заболеваний»**

**Тема 2. Терминология инфекционных заболеваний нервной системы. Работа с текстом «Менингит, энцефалит, миелит». Структура многословных терминов**

**Формы текущего контроля** **успеваемости:** *-* устный опрос; контрольная работа.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы для устного опроса***

1) Какие симптомы помогают отличить менингит от обычной простуды?

2) Чем вызвано появление сыпи при менингите?

3) Назовите основные диагностические тесты при менингите.

4) Перечислите меры профилактики менингита

5) Какие последствия клещевого энцефалита у женщины?

6) Насколько эффективна экстренная терапия после укуса клеща?

7) Какое заболевание, кроме клещевого энцефалита, переносит клещ? Чем он опасен?

8) Каким образом вирус полиомиелита попадает в организм?

9) Почему при полиомиелите поражается двигательная функция спинного мозга?

***Контрольная работа***

Задание №1 Соотнесите термины и их определения.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ригидность | А) неуправляемые сокращения мышц, часто сопровождающиеся болевым синдромом |
| 2. менингиальная поза | Б) повышенная чувствительность к действию на органы чувств |
| 3. симптом Брудзинского | В) резкое повышение тонуса анатомических структур и их сопротивляемости деформированию |
| 4. общая гиперестезия | Г) непроизвольное сгибание ног в коленных суставах в ответ при наклоне головы к груди |
| 5. судороги | Д) запрокинутая голова, выгнутое туловище, втянутый живот, ноги подтянуты к животу |

**Модуль 2. «Терминология неврологических заболеваний»**

**Тема 3. Синонимичные словосочетания в профессиональной медицинской речи. Работа с текстом «Неврозы».**

**Формы текущего контроля** **успеваемости:** *-* устный опрос; контрольная работа, прием контрольных упражнений.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы для устного опроса***

1. Этиология неврозов.
2. Патогенез.
3. Классификация невротических расстройств.
4. Клинические проявления.
5. Диагностика.
6. Лечение.

***Контрольная работа***

Задание №1 Соотнесите термин и его определение.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Дистимия | А) повышенное потоотделение |
| 2. Фобия | Б) сниженный фон настроения, с чувством тоски, боли, утраты, страха, вины. |
| 3. Поллакиурия | В) повышенная утомляемость, снижение толерантности к нагрузкам, сниженная работоспособность. |
| 4. Гипергидроз | Г) навязчивые болезненные страхи. |
| 5. Астения | Д) частые позывы к мочеиспусканию |

Задание № 2. Отметьте верные проявления неврастении:

А) постоянное чувство усталости

Б) нарушения сна

В) параличи или гиперкинезы

Г) головокружение

Д) головная боль

Е) гипергидроз

***Содержание контрольных упражнений***

Упражнение № 1. Опишите клинические проявления неврастении.

Упражнение № 2. Опишите патогенез неврастении.

Упражнение № 3. Опишите диагностику и лечение неврастении.

**Модуль 2. «Терминология неврологических заболеваний»**

**Тема 4. Лексика, называющая симптомы заболевания. Работа с текстом «Эпилепсия».**

**Формы текущего контроля** **успеваемости** *-* устный опрос; контрольная работа, прием контрольных упражнений.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы для устного опроса***

1) Основные симптомы эпилепсии.

2) Клинические признаки эпилептических припадков.

3) Классификация эпилептических припадков.

4) Диагностика. Лечение.

***Контрольная работа***

Задание №1 Соотнесите термины и их определения.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Нейромедиатор | А) момент обострения, усиления болезни, болезненного состояния, а также резкое проявление какого-либо состояния. |
| 2. Аура | Б) активные химические вещества, обусловливающие передачу возбуждения в синапсе |
| 3. Приступ | В) резкие и значительные усиления каких-нибудь болезненных симптомов до наивысшей степени |
| 4. Пароксизм | Г) внезапно возникающее кратковременное, обычно многократно повторяющееся, четко ограниченное во времени болезненное состояние (потеря сознания, судороги и т. п.) |
| 5. Припадок | Д) состояние, предшествующее эпилептическому приступу, а также проявление парциального эпилептического приступа |

***Содержание контрольных упражнений***

Упражнение №1. Опишите клинические проявления эпилепсии.

Упражнение №2. Классификация эпилептических припадков.

**Модуль 2. «Терминология неврологических заболеваний»**

**Тема 5. Трансформация разговорной речи больного в профессиональную речь. Работа с текстом «Цефалгия. Виды головной боли».**

**Формы текущего контроля** **успеваемости** *-* устный опрос; контрольная работа, прием контрольных упражнений.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы для устного опроса***

1. Как проявляется головная боль напряжения?

2. Какие причины вызывают головную боль напряжения? Какие могут быть последствия?

3. Как проявляется кластерная головная боль? С работой какого нерва она связана?

4. Назовите основные симптомы кластерной головной боли и локализацию боли.

***Контрольная работа***

Задание №1 Соотнесите термин и его значение

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Фотопсия | А) местные боли по ходу какого-либо нерва. |
| 2.Невралгия | Б) паралич мышц глаза, вызванный поражением глазодвигательных нервов |
| 3.Интракраниальный | В) опущение верхнего века |
| 4.Офтальмоплегия | Г) название световых феноменов перед глазами. Пятна, вспышки, огоньки. |
| 5.Птоз | Д) внутричерепной; локализующийся в полости черепа. |
| 6. Гиперемия склеры | Е) покраснение склеры, вызванное переполнением кровью сосудов |

Задание №2. Прочитайте предложения. Запишите их профессиональным языком.

|  |  |
| --- | --- |
| Болит голова |  |
| Кружится голова |  |
| Болит только одна половина головы. |  |
| Мелькает в глазах |  |
| Шумит в ушах. |  |
| Краснеют склеры |  |
| Верхнее веко опустилось |  |

***Содержание контрольных упражнений***

Упражнение №1. Опишите клинические проявления мигрени.

Упражнение №2. Опишите клинические проявления кластерной головной боли.

**Модуль 2. «Терминология неврологических заболеваний»**

**Тема 6. Терминология дегенеративных заболеваний нервной системы. Работа с текстом «Болезнь Паркинсона, болезнь Альцгеймера, хорея Гентингтона».**

**Формы текущего контроля** **успеваемости** *-* устный опрос; контрольная работа, прием контрольных упражнений.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы для устного опроса***

1. Дегенеративные заболевания нервной системы. Этиология, клиника, диагностика, прогноз.
2. Наследственные заболевания нервной системы с преимущественным поражением экстрапирамидной системы. Болезнь Паркинсона и паркинсонизм. Малая хорея. Хорея Гентингтона.
3. Болезнь Альцгеймера. Клиника, диагностика, прогноз.

***Контрольная работа***

Задание №1 Соотнесите термины и их определения.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 постуральные расстройства | А) процесс программируемой гибели клеток |
| 2 бред | Б) пониженное содержание кислорода в организме или отдельных органах и тканях |
| 3 навязчивые состояния | В) различные мысли, действия, страхи, которые не зависят от воли данного человека |
| 4 апоптоз | Г) нарушения поддержания равновесия |
| 5 кислородное голодание | Д) расстройство мышления с возникновением не соответствующих реальности болезненных представлений, рассуждений и выводов |

Задание №2. Выберите симптомы болезни Паркинсона:

А) забывчивость

Б) гипокинезия

В) возможны эпилептические припадки

Г) дезориентация во времени и пространстве

Д) тремор

Е) ригидность мышц

Ж) сбивчивость речи

З) «танцующая» походка

И) шаблонные реакции

К) постуральные расстройства

***Содержание контрольных упражнений***

Упражнение №1. Опишите клинические проявления Болезни Альцгеймера.

Упражнение №2. Опишите клинические проявления болезни Паркинсона.

**Модуль 2. «Терминология неврологических заболеваний»**

**Тема 7. Лексика по теме «Заболевания вегетативной нервной системы». Термины и конструкции, называющие причину заболевания.**

**Формы текущего контроля успеваемости** *-* устный опрос; контрольная работа.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы для устного опроса***

1. Вегетативная дистония.
2. Этиология.
3. Патогенез.
4. Клиника.
5. Лечение.

***Контрольная работа***

Задание №1 Соотнесите термин и его значение.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Дистония | А) пониженная концентрация ионов калия в крови |
| 2. Феохромоцитома | Б) это двигательное расстройство, причина которого — в нарушении взаимодействия между активацией и релаксацией различных групп мышц, что приводит к непроизвольному и неконтролируемому напряжению отдельных мышц или групп мышц. |
| 3. Перистальтика | В) неврологический синдром, связанный с внезапно возникающими непроизвольными движениями в различных группах мышц |
| 4. Гипокалемия | Г) волнообразное сокращение стенок полых трубчатых органов (пищевода, желудка, кишечника, мочеточников и др.), способствующее продвижению их содержимого к выходным отверстиям |
| 5. Дискинезия | Д) гормонально активная опухоль, происходящая из хромаффинных клеток диффузной нейроэндокринной системы |

**Модуль 2. «Терминология неврологических заболеваний»**

**Тема 8 Лексика по теме "Заболевания периферической нервной системы". Особенности словоизменения неврологических терминов.**

**Формы текущего контроля** **успеваемости** *-* устный опрос; контрольная работа.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы для устного опроса***

1. Клинические формы поражения периферической НС
2. Этиология.
3. Патогенез.
4. Клиника.
5. Лечение.

***Контрольная работа***

Задание №1 Соотнесите термины и их определения.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 сдавление | А) внутриствольное нарушение целости большего или меньшего количества нервных пучков |
| 2 вазомоторные расстройства | Б) повреждение нерва в результате давления на него отломков костей, опухоли, посттравматического рубца |
| 3 защемление | В) патологическое состояние, связанное с хроническим расстройством питания (потеря массы тела) |
| 4 гипотрофия | Г) патологические изменения в распределении крови и кровенаполнении кожных сосудов |
| 5 растяжение | Д) физическое нарушение нерва, зажатого спазмированной мышцей, позвонком или образованием на позвоночнике |

**Модуль 2. «Терминология неврологических заболеваний»**

**Тема 9. Лексика по теме «Рассеянный склероз». Термины-существительные со значением отвлеченного признака или состояния.**

**Формы текущего контроля** **успеваемости** *-* устный опрос; контрольная работа.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы для устного опроса***

1. Что такое рассеянный склероз?
2. Чем обусловлено возникновение заболевания?
3. Что является причиной повреждения нервной оболочки?
4. Чем характеризуется каждый этап заболевания?
5. Что влияет на риск развития рассеянного склероза?
6. Как протекает начало заболевания?
7. Сколько форм РС выделяют? Какая форма РС встречается чаще других?
8. Расскажите о синдроме Сектада Маркова.

***Контрольная работа***

Задание №1 Соотнесите термины и их определения.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Ремиттирующий | А) обычно это положение стоя со сдвинутыми вместе стопами, с закрытыми глазами и вытянутыми прямо перед собой руками. |
| 2 Ниста́гм | Б) характеризующийся повторными периодами ослабления симптомов заболевания. |
| 4 Дизартрия | В) непроизвольные колебательные движения глаз высокой частоты (до нескольких сотен в минуту). |
| 5 Дисфония | Г) это расстройство речи, которое выражается в затрудненном произношении некоторых слов, отдельных звуков, слогов или в их искаженном произношении. |
| 6 Поза Ро́мберга | Д) частичные нарушения высоты, силы и тембра голоса . |

**Модуль 2. «Терминология неврологических заболеваний»**

**Тема 10. Коматозные состояния. Описание патологического состояния больного.**

**Формы текущего контроля** **успеваемости** *-* устный опрос; контрольная работа.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы для устного опроса***

1. Что такое кома?
2. Чем может быть вызвана кома?
3. От чего зависит глубина комы?
4. Какие степени комы различают?
5. Чем характеризуется легкая кома?
6. Какой может быть причина комы?
7. Возможна ли полная реабилитация после комы? От чего это зависит?
8. Назовите наиболее частую причину комы*.*
9. В чем трудность прогноза комы?

10*.*От чего может зависеть прогноз дальнейших изменений?

***Контрольная работа***

Задание №1 **Заполните таблицу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИЧИНЫ КОМЫ | Проявле ПРОЯВЛЕНИЯ КОМЫ | СТЕПЕНИ КОМЫ |
|  |  |  |

**Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости, в том числе при контроле самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Критерии оценивания** |
| **устный опрос (фронтальный)** | Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью на русском языке, логичность и последовательность ответа. |
| Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе или грамматические ошибки. |
| Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры на русском языке; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа или коммуникативно-значимые ошибки. |
| Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками монологической речи; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются коммуникативно-значимые ошибки. |
| **Прием контрольных упражнений** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если обучающийся показывает твердые знания и умения по данному вопросу. Владеет лексическим материалом и терминологическим аппаратом; понимает логику построения научного текста, владеет письменной монологической речью; использует языковые средства, соответствующие нормам современного русского языка. Допустил 1 грамматическую или стилистическую ошибку. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется, если обучающийся показывает хорошие знания и умения при выполнении заданий по самостоятельной работе. Владеет лексическим материалом и терминологическим аппаратом; понимает логику построения научного текста, владеет письменной монологической речью. Допустил 2-3 грамматические или стилистические ошибки. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если обучающийся показывает неуверенные знания и умения при выполнении задания. Не в полном объеме владеет научной лексикой, логичностью и последовательностью изложения информации. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, грамматические и коммуникативно-значимые ошибки. |
| Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками письменной монологической речи, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
| **Контрольная работа** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется при условии 90-100% правильных ответов |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется при условии 75-89% правильных ответов |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 60-74% правильных ответов |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 59% и меньше правильных ответов. |

1. **Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачетапроводитсяпо билетам в письменной форме.

Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации, представлены в п.4.3 ФОС данной дисциплины.

**Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине**

1. Классификация сосудистых заболеваний головного мозга. Этиология сосудистых заболеваний головного мозга.
2. Классификация сосудистых заболеваний головного мозга. Острые нарушения мозгового кровообращения.
3. Кровоснабжение спинного мозга. Нарушения спинального кровообращения.
4. Классификация заболеваний периферической нервной системы. Мононевропатии и полиневропатии. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
5. Невропатия лицевого нерва. Невралгия тройничного нерва. Клиника, диагностика, лечение.
6. Инфекционные заболевания нервной системы. Классификация. Диагностический алгоритм.
7. Энцефалиты – первичные и вторичные. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
8. Полиомиелит. Особенности современного течения полиомиелита. Полиомиелитоподобные заболевания.
9. Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Миелинопатии, миелинокластии. Рассеянный склероз. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
10. Эпилепсия. Классификация эпилепсии и эпилептических припадков. Клиника. Диагностика. Лечение.
11. Неврозы. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
12. Вегетативная дистония. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
13. Мигрень. Пучковая головная боль. Головная боль напряжения. Абузусная головная боль. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
14. Дегенеративные заболевания нервной системы. Сирингомиелия. Этиология, клиника, диагностика, прогноз.
15. Болезнь Альцгеймера. Клиника, диагностика, прогноз.

**Практические задания для проверки сформированных умений и навыков**

**1. Назовите пары нервов:**

I пара — обонятельные нервы

II пара — зрительный нерв

III пара — глазодвигательный нерв

IV пара — блоковый нерв

V пара — тройничный нерв

VI пара — отводящий нерв

VII пара — лицевой нерв

VIII пара — преддверно-улитковый (слуховой) нерв

IX пара — языкоглоточный нерв

Х пара — блуждающий нерв

XI пара — добавочный нерв

XII пара — подъязычный нерв

**2. Соотнесите симптомы и их определения.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Парез | А) двигательные нарушения из-за поражения базальных ганглиев и нервных связей, сопровождаются нарушением мышечного тонуса |
| 2. Афазия | Б) снижение чувствительности на одной половине тела |
| 3.Экстрапирамидные расстройства | В) частичный паралич, ослабление силы из-за поражения нервов |
| 4. Алексия | Г) системное нарушение уже сформировавшейся речи. Затрагивает различные формы речевой деятельности. |
| 5. Гемигипестезия | Д) нарушения чтения |

**Эталон решения:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Б | У | Г | Д | А | В |

**3. Соедините приставки и значения терминоэлимента:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ДИС-, ДИЗ- | А. отсутствие, недостаточность или отрицание признака |
| 2. ПСЕВДО- | Б. сам; собственный |
| 3. АУТ- | В. понижение |
| 4. ГЕМИ- | Г. половинный, односторонний |
| 5. ПОЛИ- | Д. нарушение, расстройство функции |
| 6. А- | Е. ложный |
| 7. ГИПО- | Ж. количественное увеличение |

**Эталон решения:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Д | Е | Б | Г | Ж | А | В |

**4. Соотнесите термины и их определения.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ригидность | А) неуправляемые сокращения мышц, часто сопровождающиеся болевым синдромом |
| 2. менингиальная поза | Б) повышенная чувствительность к действию на органы чувств |
| 3. симптом Брудзинского | В) резкое повышение тонуса анатомических структур и их сопротивляемости деформированию |
| 4. общая гиперестезия | Г) непроизвольное сгибание ног в коленных суставах в ответ при наклоне головы к груди |
| 5. судороги | Д) запрокинутая голова, выгнутое туловище, втянутый живот, ноги подтянуты к животу |

**Эталон решения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| В | Д | Г | Б | А |

**5. Соотнесите термин и его определение.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Дистимия | А) повышенное потоотделение |
| 2. Фобия | Б) сниженный фон настроения, с чувством тоски, боли, утраты, страха, вины. |
| 3. Поллакиурия | В) повышенная утомляемость, снижение толерантности к нагрузкам, сниженная работоспособность. |
| 4. Гипергидроз | Г) навязчивые болезненные страхи. |
| 5. Астения | Д) частые позывы к мочеиспусканию |

**Эталон решения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Б | Г | Д | А | В |

**6. Отметьте верные проявления неврастении:**

А) постоянное чувство усталости

Б) нарушения сна

В) параличи или гиперкинезы

Г) головокружение

Д) головная боль

Е) гипергидроз

**Эталон решения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | Г | Д |

**7. Соотнесите термины и их определения.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Нейромедиатор | А) момент обострения, усиления болезни, болезненного состояния, а также резкое проявление какого-либо состояния. |
| 2. Аура | Б) активные химические вещества, обусловливающие передачу возбуждения в синапсе |
| 3. Приступ | В) резкие и значительные усиления каких-нибудь болезненных симптомов до наивысшей степени |
| 4. Пароксизм | Г) внезапно возникающее кратковременное, обычно многократно повторяющееся, четко ограниченное во времени болезненное состояние (потеря сознания, судороги и т. п.) |
| 5. Припадок | Д) состояние, предшествующее эпилептическому приступу, а также проявление парциального эпилептического приступа |

**Эталон решения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Б | Д | А | В | Г |

**8. Соотнесите термин и его значение**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Фотопсия | А) местные боли по ходу какого-либо нерва. |
| 2.Невралгия | Б) паралич мышц глаза, вызванный поражением глазодвигательных нервов |
| 3.Интракраниальный | В) опущение верхнего века |
| 4.Офтальмоплегия | Г) название световых феноменов перед глазами. Пятна, вспышки, огоньки. |
| 5.Птоз | Д) внутричерепной; локализующийся в полости черепа. |
| 6. Гиперемия склеры | Е) покраснение склеры, вызванное переполнением кровью сосудов |

**Эталон решения:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Г | А | Д | Б | В | Е |

**9. Составьте словосочетания, обозначающие симптомы заболеваний**

|  |  |
| --- | --- |
| Болит голова | ГОЛОВНАЯ БОЛЬ |
| кружится голова | ГОЛОВОКРУЖЕНИЕ |
| болит только одна половина головы. | ГЕМИКРАНИЯ |
| Мелькает в глазах | МЕЛЬКАНИЕ В ГЛАЗАХ |
| Шумит в ушах. | ШУМ В УШАХ |
| Краснеют склеры | ПОКРАСНЕНИЕ СКЛЕР ГЛАЗ |
| Верхнее веко опустилось | ПТОЗ |

**10. Соотнесите термины и их определения.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 постуральные расстройства | А) процесс программируемой гибели клеток |
| 2 бред | Б) пониженное содержание кислорода в организме или отдельных органах и тканях |
| 3 навязчивые состояния | В) различные мысли, действия, страхи, которые не зависят от воли данного человека |
| 4 апоптоз | Г) нарушения поддержания равновесия |
| 5 кислородное голодание | Д) расстройство мышления с возникновением не соответствующих реальности болезненных представлений, рассуждений и выводов |

**Эталон решения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Г | Д | В | А | Б |

**11. Выберите симптомы болезни Паркинсона:**

А) забывчивость

Б) гипокинезия

В) возможны эпилептические припадки

Г) дезориентация во времени и пространстве

Д) тремор

Е) ригидность мышц

Ж) сбивчивость речи

З) «танцующая» походка

И) шаблонные реакции

К) постуральные расстройства

**Эталон решения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| А | В | Г | Ж | И |

**12. Соотнесите термин и его значение.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Дистония | А) пониженная концентрация ионов калия в крови |
| 2. Феохромоцитома | Б) это двигательное расстройство, причина которого — в нарушении взаимодействия между активацией и релаксацией различных групп мышц, что приводит к непроизвольному и неконтролируемому напряжению отдельных мышц или групп мышц. |
| 3. Перистальтика | В) неврологический синдром, связанный с внезапно возникающими непроизвольными движениями в различных группах мышц |
| 4. Гипокалемия | Г) волнообразное сокращение стенок полых трубчатых органов (пищевода, желудка, кишечника, мочеточников и др.), способствующее продвижению их содержимого к выходным отверстиям |
| 5. Дискинезия | Д) гормонально активная опухоль, происходящая из хромаффинных клеток диффузной нейроэндокринной системы |

**Эталон решения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Г | А | Б | Д | В |

**13. Соотнесите термины и их определения.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 сдавление | А) внутриствольное нарушение целости большего или меньшего количества нервных пучков |
| 2 вазомоторные расстройства | Б) повреждение нерва в результате давления на него отломков костей, опухоли, посттравматического рубца |
| 3 защемление | В) патологическое состояние, связанное с хроническим расстройством питания (потеря массы тела) |
| 4 гипотрофия | Г) патологические изменения в распределении крови и кровенаполнении кожных сосудов |
| 5 растяжение | Д) физическое нарушение нерва, зажатого спазмированной мышцей, позвонком или образованием на позвоночнике |

**Эталон решения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Б | Б | Г | А | В |

**14. Заполните таблицу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИЧИНЫ КОМЫ | Прояв ПРОЯВЛЕНИЯ КОМЫ | СТЕПЕНИ КОМЫ |
|  |  |  |

**15. Опишите клинические проявления эпилепсии.**

**16. Опишите клинические проявления мигрени.**

**17. Опишите клинические проявления неврастении.**

**18. Опишите клинические проявления Болезни Альцгеймера.**

**19. Опишите клинические проявления энцефалита.**

**Образец зачетного билета**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

кафедра русского языка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

направление подготовки (специальность) 31.05.01 «Лечебное дело» (иностранный язык)

дисциплина «Клиническая терминология в неврологии», 7 семестр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №1**

**Задание 1. Выберите верный вариант ответа.**

1. А - приставка, означающая …

*А­)отсутствие признака или качества, выраженного во второй части слова*

Б) замедление признака или качества, выраженного во второй части слова

В) правую или левую половину тела

Г) небольшое количество

2. Геми - приставка, обозначающая...

А) отсутствие признака или качества, выраженного во второй части слова

Б) замедление признака или качества, выраженного во второй части слова

*В)правую или левую половину тела*

Г)небольшое количество

3. Бради- приставка, обозначающая...

А) отсутствие признака или качества, выраженного во второй части слова

*Б) замедление признака или качества, выраженного во второй части слова*

В) правую или левую половину тела

Г) небольшое количество

4. Навязчивые иррациональные страхи, связанные с определенными ситуациями или объектами, которых пациент стремится избегать, - это:

А) *фобии*

Б) обсессии

В) неврозы

5. Световые явления (пятна, полосы) перед глазами – это:

А) фотофобия

Б) *фотопсия*

В) фотоэффект

6. Безумие, выражающееся в распаде психических функций, которое происходит по причине поражения мозга, - это:

А) делирий

Б) *деменция*

В) статус

7. Клинический синдром, центральное место в котором занимает состояние повышенной возбудимости нервно-мышечного аппарата, выражающееся в склонности к судорогам, - это:

А) *тетания*

Б) ваготония

В) синдром Брудзинского

8. Мучительные, нестерпимые боли, обычно жгучего характера и приступообразно усиливающиеся – это:

А) невралгия

Б) кардиалгия

В) *каузалгия*

**Задание 2. Соотнесите названия заболеваний и их виды.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Сердечно-сосудистое заболевание НС | А) Болезнь Альцгеймера |
| 2. Заболевание вегетативной НС | Б) Болезнь Рейно |
| 3. Инфекционное заболевание НС | В) Клещевой энцефалит |
| 4. Дегенеративное заболевание НС | Г) Инфаркт мозга |

**Задание 3. Выберите симптомы заболеваний.**

1. Менингит:

А) головная боль

Б) тошнота и рвота

В) скачки артериального давления

Г) скачки температуры до 40̊С

Д) менингиальная поза

Е) ригидность затылочных мышц

Ж) гипергидроз

З) цисталгия

2. Хорея Гентингтона:

А) гиперкинезы

Б) неусидчивость и суетливость движений

В) паралич

Г) нарушение походки

Д) неконтролируемые спазмы мышц

Е) парестезия

Ж) фотопсии

**Задание 4.** **Трансформируйте речь больного в симптомы заболеваний**

|  |  |
| --- | --- |
| Я отравился | *Интоксикация* |
| У меня дрожат руки | *Тремор* |
| Я не могу терпеть яркий свет | *Фотофобия* |
| Я не могу разогнуть в колене, согнутую под прямым углом, ногу | *Симптом Кёрнига* |

**Задание 5.** **Опишите клинические проявления неврастении.**

Заведующий кафедрой русского языка А.В. Завадская

Декан факультета иностранных студентов А.О. Мирончев

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая компетенция | Дескриптор | Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания) |
| 1 | ОПК-2 | Знать способы образования неврологических терминов, основные синтаксические конструкции, характерные для научно-профессионального стиля речи лексические особенности неврологических терминов | Вопросы №1-15  Практическое задание № 3 |
| Уметь Соотносить профессиональные термины с разговорной речью больного | задание № 9 |
| Владеть медицинской терминологией на русском языке | Задание № 1,2,4,5, 6, 7,8, 10,11,12,13 |
| 2 | ПК-6 | Знать лексику, обозначающую основные патологические состояния, клинические симптомы, синдромы, этиологию и патогенез неврологических заболеваний. общеупотребительные синонимы профессиональных терминов | вопросы №1,4,7,9,10,11, 12,13,14,15  Задание № 1,2,4,5, 6, 7,8, 10,11,12,13 |
| Уметь описывать патологическое состояние больного с симптомами и синдромами основных неврологических заболеваний; трансформировать разговорную речь больного в профессиональную речь врача; | задания № 9, 15,16,17,18, 19, 20 |
| Владеть конструкциями, описывающими клинические проявления, этиологию и патогенез неврологического заболевания; конструкциями, выражающими изменение состояния органов и тканей | задания № 15,16,17,18, 19, 20 |

**4. Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой системы**

При оценке знаний студентов и выполненных ими заданий используется балльно-рейтинговая система контроля знаний студентов в соответствии с положением «О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся».

В рамках реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) определены следующие правила формирования

* текущего фактического рейтинга обучающегося;
* бонусных баллов;
* экзаменационного/ зачетного рейтинга;
* рейтинга дисциплины.

**4.1. Правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося**

Текущий фактический рейтинг по дисциплине (максимально 5 баллов) складывается из суммы баллов, набранных в результате:

- текущего контроля успеваемости обучающихся на каждом практическом занятии по дисциплине;

- самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся.

По каждому практическому занятию обучающийся получает до 5 баллов включительно. Количество баллов складывается из среднего арифметического значения, полученного в результате сложения контрольных точек. Основными контрольными точками на занятии могут быть:

- проверка домашнего задания (от 2 до 5 баллов);

- выполнение практических заданий (от 2 до 5 баллов);

- устный опрос (от 2 до 5 баллов);

- практические навыки в области говорения/ письма (от 2 до 5 баллов);

- решение проблемно-ситуационных задач (от 2 до 5 баллов);

- выполнение тестовых заданий (от 2 до 5 баллов);

Среднее арифметическое значение результатов рассчитывается как отношение суммы всех полученных студентом оценок к количеству этих оценок.

При пропуске практического занятия за обязательные контрольные точки выставляется «0» баллов. Обучающему предоставляется возможность повысить текущий рейтинг по учебной дисциплине в часы консультаций в соответствии с графиком консультаций кафедры.

За выполнение каждого задания по самостоятельной (внеаудиторной) работе обучающийся получает количество баллов в соответствии с критериями оценивания, указанными в п. 2 ФОС.

Текущий фактический рейтинг получается суммированием баллов по каждому из вышеперечисленных направлений.

**4.2. Правила формирования бонусных баллов**

Бонусные баллы по дисциплине складываются из суммы баллов, набранных в результате участия обучающихся в следующих видах деятельности (таблица 1):

**Таблица 1 – виды деятельности, по результатам которых определяются бонусные баллы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Вид контроля** | **Баллы** |
| Посещение всех практических занятий и лекций (допускаются пропуски по уважительной причине, подтвержденные документально) | Данные журнала | 2 балла |
| Победа в олимпиаде | Оценка/отчет организатора | 1 место – 3 балла  2-е место – 2 балла  3-е место – 2 балла |
| Участие в Олимпиаде | Оценка/отчет организатора | 1 балл |

Максимальное количество баллов устанавливается по факту набранных бонусных баллов студентами данного учебного года по данному направлению специальности и составляет 5 баллов.

**4.3. Правила формирования экзаменационного / зачетного рейтинга обучающегося**

Экзаменационный / зачетный рейтинг складывается исходя из подсчета количества баллов, полученных студентом при выполнении каждого задания зачетного билета. Минимальным проходным экзаменационным/зачетным рейтингом является 15 баллов. Фактически полученные на экзамене / зачете баллы переводятся в баллы по 30-балльной шкале (таблица 2):

**Таблица 2 – Правила перевода полученных баллов на экзамене/ зачете в экзаменационный/ зачетный рейтинг**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество верных ответов** | **Баллы** |
| 97 – 100 % | 30 баллов |
| 93 – 96 % | 29 баллов |
| 89– 92 % | 28 баллов |
| 85 – 88 % | 27 баллов |
| 82 – 84 % | 26 баллов |
| 78 – 81 % | 25 баллов |
| 74 – 77 % | 24 баллов |
| 70– 73 % | 23 баллов |
| 67 – 69 | 22 баллов |
| 63 – 66 | 21 баллов |
| 59 – 62 | 20 баллов |
| 55 – 58 | 19 баллов |
| 52 – 54 | 18 баллов |
| 48 – 51 | 17 баллов |
| 44 – 47 | 16 баллов |
| 40 – 43 % | 15 баллов |

**4.4. Правила формирования рейтинга дисциплины**

Дисциплинарный рейтинг обучающегося осуществляется как сумма текущего стандартизированного рейтинга, экзаменационного/ зачетного рейтинга и бонусных баллов по формуле:

**Рд=Ртс+ Рэ/ Рз,** где

**Рд -** дисциплинарный рейтинг;

**Ртс –** текущий стандартизированный рейтинг;

**Рэ** – экзаменационный рейтинг;

**Рз -** зачетный рейтинг.

Дисциплинарный рейтинг обучающегося выражается в баллах по 100-балльной шкале (таблица 3).

**Таблица 3 – Правила перевода рейтинга дисциплины в 100-балльную шкалу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дисциплинарный рейтинг по БРС** | **Оценка по дисциплине** | |
| **экзамен** | **зачет** |
| 86 – 105 баллов | 5 (отлично) | зачтено |
| 70 – 85 баллов | 4 (хорошо) | зачтено |
| 50 – 69 баллов | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| 49 и менее баллов | 2 (неудовлетворительно) | не зачтено |