федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«КЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ В неврологии»**

по направлению подготовки (специальности)

31.05.01 Лечебное дело (факультет иностранных студентов)

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (факультет иностранных студентов)

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 8 от «25» марта 2016 г.

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

Лекции по дисциплине «Клиническая терминология в неврологии» не предусмотрены учебным планом.

1. **Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль 1. Строение нервной системы человека**

**Тема 1. Терминология нервной системы. Строение нейрона, нервной ткани. Спинной и головной мозг. Особенности образования и словоизменения терминологических единиц (4ч)**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель занятия:** познакомить учащихся с целями дисциплины; повторить информацию о нервной системе человека, изученную на предыдущих курсах, ее строение; познакомить студентов с терминологией нервной системы; обратить внимание студентов на практическую значимость теоретической информации; активизировать навыки аудирования с помощью видеофрагментов; дать характеристику терминам и функциям на основе знаний морфемного состава слова; познакомиться с особенностями образования и словоизменения терминов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.***- устный опрос:* 1) Что такое нервная система?2) Функции нервной системы?3) Какие отделы нервной системы существуют?4) Из какой ткани состоит?5) Как называется клетка нервной ткани?6) Назовите компоненты нейрона?7) Как называется реакция организма на изменение во внешней среде?8) Какие бывают рефлексы? Приведите примеры для каждого типа. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.****Отработка практических умений и навыков** 1. Прочитайте словосочетания. Выпишите из них те, которые имеют: а) форму только единственного числа; б) форму единственного и множественного числа.*лобная область, затылок, висок, тревожность, сильная, умеренная, распирающая, пульсирующая боль, раздражительность, вялость, гипостезия, гиперстезия, парестезия, снижение зрения, слух, изменения вкуса, обоняние.*2. Аудирование и просмотр видеофрагмента о нервной системе человека. 3. Устный опрос с целью выявления понимания просмотренного видеофрагмента:1) Что такое ствол мозга? На функции какого органа похожи функции ствола?2) Сколько пар спинномозговых и черепных нервов у человека? Сколько пар черепных нервов отходит от ствола? 3) Какие корешки являются чувствительными и двигательными? 4. Работа с карточками. Упражнение 1. Сделайте подписи структурных частей спинного и головного мозга.5. Устный опрос.1) Где находится спинной мозг? 2) На какие составные части делится спинной мозг? 3) Какие функции выполняет спинномозговая жидкость? 4) Центры каких рефлексов находятся в спинном мозге? 5) Что происходит с человеком при повреждении спинного мозга? 6) Какой орган контролирует работу спинного мозга? 7) Что такое головной мозг? 8) Из каких частей состоит головной мозг? 9) Как называются полости внутри головного мозга? 10) Какие функции выполняет мозжечок? 11) Где находятся таламус и гипоталамус? 12) Из чего состоит передний мозг? 13) Какие доли образуют кору больших полушарий? 14) Какая поверхность у коры больших полушарий?  6. Работа с карточкамиУпражнение 2. Прочитайте названия нервовI пара — обонятельные нервыII пара — зрительный нервIII пара — глазодвигательный нервIV пара — блоковый нервV пара — тройничный нервVI пара — отводящий нервVII пара — лицевой нервVIII пара — преддверно-улитковый (слуховой) нервIX пара — языкоглоточный нервХ пара — блуждающий нервXI пара — добавочный нервXII пара — подъязычный нерв7. Объясните названия нервов исходя из значения известных слов и морфемного состава слов. 8. Сформулируйте функции для каждого из нервов 9. Работа с текстом:*1)Прочить текст**2) Составьте схему-классификацию черепных нервов по трем группам**3) Поразмышляйте, к каким последствиям может привести поражения черепных нервов?* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся*. Выучить новую лексику, функции нервов, подготовиться к контрольной работе*
 |

*Средства обучения:*

- дидактические (раздаточный материал для студентов, презентация по теме);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, телевизор, колонки).

**Модуль 2. Терминология неврологических заболеваний**

**Тема 1: Лексика по теме «Сосудистые заболевания нервной системы. Инсульт». Однословные термины (4ч)**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель занятия:** познакомить студентов со способами образования односложных терминов и новой лексикой по теме «Сосудистые заболевания НС. Инсульт».

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.***- тестирование по материалу прошлого занятия;**- устный опрос.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.****Отработка практических умений и навыков**1. Вспомните структуру однословных клинических терминов и типы клинических терминов:Однословные термины. Всегда – имя существительное. Простое немотивированное слово: пневмония, абсцесс, инфаркт. Мотивированные элементы греческого (реже латинского) происхождения: нефрит: nephr – почка, itis - воспаление), бронхоскопия: broncho - бронхи, scopia – исследование), гемостаз: haemo – кровь, stasis – остановка).2. Прочитайте клинические терминоэлементы (приставки) и их значения. Запишите таблицу в тетрадь:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | а-ан- | отсутствие, недостаточность или отрицание признака, выраженного во второй части слова |
| 2. | ант/и/- | против |
| 3. | дис-, диз- | нарушение, расстройство функции |
| 4. | геми- | половинный, односторонний |
| 5. | гипер- | Повышение |
| 6. | гип/о/- | понижение |
| 7. | эпи- | 1. над чем-либо 2. после чего-либо |
| 8. | мет(а)- | 1. за чем-либо; 2. переход из одного места или состояния в другое |
| 9. | син-сим- | соединение, совместность действия, одновременность, взаимодействие |
| 10. | поли- | количественное увеличение |
| 11. | олиг- | количественное уменьшение |
| 12. | аут- | сам; собственный |
| 13. | пан- | весь, целиком |
| 14. | псевдо- | ложный |
| 15. | пар(а)- | ошибочное отождествление с чем-либо |

3. Прочитайте вслух сложные слова, добиваясь быстрого темпа.*Кровоизлияние; сердцебиение; аутоиммунный; гемостаз; этиология; патогенез; геморрагический ; олигурия; гипергидроз****;*** *нетравматическое внутримозговое кровоизлияние; ишемический.*4. Выделить из состава терминов знакомые элементы, указать их значение.5. Устный опрос по теме кровоснабжение головного мозга: 1) Какой характер носит метаболизм головного мозга?2) Что происходит при прекращении поступления в мозг кислорода и глюкозы?3) Какие артерии обеспечивают кровоснабжение мозга?4) Как называется большое артериальное кольцо большого мозга?5) Какие отделы кровоснабжают передняя, средняя и задняя мозговые артерии, перфорирующие ветви основной артерии и системы мозжечковых артерий?6) Какие зоны коры больших полушарий снабжают основные артерии?7) Почему участки коры, ответственные за гностическую и праксическую функции, особенно тяжело страдают при системных нарушениях кровотока?6. Аудирование и просмотр видеофрагмента о нервной системе7. Опрос с целью выявления понимания просмотренного видеофрагмента1. *В чем состоит концепция времени? Какое время является наиболее важным при диагностике и лечении инсульта?*
2. *Какие первые признаки инсульта?*
3. *Какие есть факторы риска возникновения инсульта?*
4. *Подумайте, какие еще факторы риска вы можете назвать?*

8. Работа с новой лексикой 1) Прочитайте термины*Парез – частичный паралич, ослабление силы из-за поражения нервов.**Экстрапирамидные расстройства – двигательные нарушения из-за поражения базальных ганглиев и нервных связей, сопровождаются нарушением мышечного тонуса.**Гиперкинез, или дискинезия – патологические внезапно возникающие непроизвольные движения в разных группах мышц.**Гемигипестезия – снижение чувствительности на одной половине тела.**Гемианестезия – потеря чувствительности на одной стороне тела.**Афазия – системное нарушение уже сформировавшейся речи. Затрагивает различные формы (виды) речевой деятельности.**Апраксия - нарушение целенаправленных движений и действий при сохранности составляющих его элементарных движений.**Алексия – нарушения чтения.**Акальку́лия – нарушение счета и счетных операций.*2) Объясните их значение.3) Запишите новые термины.4) Определите, какие из этих терминов не являются однословными.Работа с текстом9. Прочить текст10. Опрос с целью выявления понимания прочитанного текста:1. Какие методы инструментального обследования применяют в диагностике инсульта?
2. Какие периоды выделяют в течение болезни? Расскажите, чем эти периоды характеризуются?
3. В каком случае и с какой целью больному назначается хирургическое лечение?
4. Какие меры включает в себя лечение инсульта?
5. Какое лечение назначается в восстановительный период?
6. Как вы думаете, почему в последнее время наблюдается тенденция к снижению возраста пациентов с инсультом? (возможно обсуждение в группах)

Как вы считаете, какой должна быть профилактика инсульта? |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся*.*

*Выучить новую лексику, значение приставок, определение, виды инсультов, клинические проявления и лечение сосудистых заболеваний НС, подготовиться к контрольной работе* |

*Средства обучения:*

- дидактические (раздаточный материал для студентов, презентация по теме);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, телевизор, колонки).

**Тема 2: Терминология инфекционных заболеваний нервной системы. Работа с текстом «Менингит, энцефалит, миелит». Структура многословных терминов (4ч)**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель занятия:** познакомить с терминологией инфекционных заболеваний; классификацией инфекционных заболеваний нервной системы, группой симптомов инфекционных заболеваний, структурными особенностями многословных терминов; тренировать навыки понимания медицинских текстов на слух с помощью видеофрагментов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.***- тестирование по материалу прошлого занятия;**- устный опрос.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Отработка практических умений и навыков 1. Вспомните структуру многословных клинических терминов и типы клинических терминов:Двухсловные термины:*а) согласованным определением (сущ. + прил.)*бронхиальная астмахронический остеоартроз*б) несогласованным определением (сущ. в И.п. + сущ. в Р.п.)*язва желудкахондроматоз костейМногословные термины представляют собой разные виды определений (согласованных или несогласованных). Главное слово может быть как простым, так и составным. трансмуральный инфаркт миокардагематогенный остеомиелитзастойная ксантохромия спинномозговой жидкости2. Прочитайте новые слова, объясните их, запишите незнакомые термины и их определения.*Нейротропные патогенные агенты, простейшие, грибки, вирусы, бактерии, инвазия, входные ворота, воздушно-капельный путь, контактный путь, гематогенный путь, лимфогенный путь, периневральный путь, менингит, пахименингит, лептоменингит, арахноидит, энцефалит, миелит, обратимые изменения, отёк головного мозга, острая стадия, восстановительная стадия, резидуальная стадия, летальный исход.* 3. Найдите многословные термины и определите «стержневой» элемент и зависимые определяемые слова.4. Прочитайте синдромы при инфекционных заболеваниях, объясните их, запишите незнакомые термины и их определения. недомогание, лейкоцитоз, СОЭ, нарушение сознания, оглушение, кома, возбуждение, делирий, общая гиперестезия, ригидность, менингиальная поза, симптомы Кернига, Брудзинского, Лесажа, парезы, параличи, мозжечковые нарушения, афазии, судороги, гной, серозный процесс. 5. Работа с текстом*6*. Прочить текст7. Является ли утверждение правильным? Да или нет? Скорректируйте высказывание. *1) Инфекционные заболевания не очень опасны.* *2) Инфекционные заболевания вызываются бактериями и вирусами.* *3) Организм человека может бороться с нейроинфекциями самостоятельно.* *4) Сильная головная боль и повышение температуры – частые симптомы нейроинфекций.* *5) Нейроинфекции возникают только в головном мозге.* *6) Инфекционные болезни могут привести к частичной или полной дисфункции головного или спинного мозга.* *7) Инфекционные заболевания в НС могут возникнуть как реакция на воспаление в других органах.*8. Работа с видео «Менингит» *1) Какие симптомы помогают отличить менингит от обычной простуды?* *2) Чем вызвано появление сыпи?* *3) Назовите основные диагностические тесты* *4) Перечислите меры профилактики менингита*9. Работа с видео «Клещевой энцефалит» + аудирование *1) Какие последствия клещевого энцефалита у женщины?* *2) Насколько эффективна экстренная терапия после укуса клеща?* *3) Какое заболевание еще переносит клещ? Чем он опасен?* *4) Подумайте, какие меры возможны для предупреждения клещевого энцефалита и укуса клеща?*10. Работа с видео «полиомиелит» + аудирование *1) Почему полиомиелит снова угрожает людям?* *2) Каким образом вирус попадает в организм?* *3) Почему поражается двигательная функция спинного мозга?* 10. Работа в малых группах с текстами.1) Прочитайте тексты2) Выделите главную информацию.3) Заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| *Определение* |  |
| *Признаки*  |  |
| *Диагностика* |  |
| *Лечение*  |  |

 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся*.*

*Выучить новую лексику по теме, определение, виды, клинические проявления и лечение инфекционных заболеваний НС, повторить способы образования многословных клинических терминов, подготовиться к контрольной работе* |

*Средства обучения:*

- дидактические (раздаточный материал для студентов, презентация по теме);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, телевизор, колонки).

**Тема 3. Синонимичные словосочетания в профессиональной медицинской речи. Работа с текстом «Неврозы» (4ч)**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель занятия:** познакомить с новой лексикой по теме «Неврозы».

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.***- тестирование по материалу прошлого занятия;**- устный опрос.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Отработка практических умений и навыков 1. Прочитайте новые слова, объясните их, запишите незнакомые термины и их определения.*Невроз, невротическое расстройство, висцеральный, пубертат, климактерий, нейротрансмиттерная дисфункция, парестезия, поллакиурия, гипергидроз,**перманентный, пароксизмальный, астения, фобия, обсессия, компульсия, дистимия.*2*.* Соедините два одинаковых по содержанию названия словом или.деформация и расширение; пубертальный и половозрелый; воспалительная жидкость и экссудат; заразный и инфекционный; густота и консистенция; парестезия и расстройство чувствительности, перманентный и постоянный, астения и повышенная усталость, фобия и болезненный страх, обсессия и навязчивые мысли и идеи, компульсии и навязчивые действия, дистимия и угнетенное эмоциональное состояние.3. Работа с текстом. Прочитайте текст. 4. Опрос с целью выявления понимания прочитанного текста1. *Дайте определение невротическим расстройствам.*
2. *Чем обусловлено возникновение неврозов?*
3. *Какие особенности личности могут повлиять на формирование невротических расстройств?*
4. *Чем характеризуются неврозы с точки зрения органических изменений?*
5. *Какие общие проявления (симптомы) у невротических расстройств?*
6. *Составьте схему-классификацию проявлений невротических расстройств по тексту.*

5. Составьте краткий пересказ текста и расскажите, в чем специфика невротических расстройств, чем они отличаются от других заболеваний. 6. Выделите в тексте конструкции, которые используются для характеристики объекта.7. Аудирование и просмотр видеофрагмента8. Тест с целью выявления понимания просмотренного видеофрагмента9. Составьте план текста10. Работа в малых группах с текстами.1. *Прочитайте тексты*
2. *Выделите главную информацию.*
3. *Заполните таблицу.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Определение* |  |
| *Клинические проявления*  |  |
| *Лечение*  |  |

 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся*.*

*Выучить новую лексику по теме, определение, клинические проявления и лечение невротических расстройств, подготовиться к контрольной работе* |

*Средства обучения:*

- дидактические (раздаточный материал для студентов, презентация по теме);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, телевизор, колонки).

**Тема 4. Лексика, называющая симптомы заболевания. Работа с текстом "Эпилепсия" (4ч)**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель занятия:** познакомить с новой лексикой по теме «Эпилепсия».

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.***- тестирование по материалу прошлого занятия;**- устный опрос.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Отработка практических умений и навыков 1. Прочитайте новые слова, объясните их, запишите незнакомые термины и их определения.*Пароксизм, приступ, припадок, медиатор мозга, ингибирование, рецидив, парциальные приступы, генерализованные приступы, аура, эпистатус (эпилептический статус).*2. Заполнение таблицы (1,2):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаем об эпилепсии | хотим узнать | узнали |
|  |  |  |

3. Работа с текстом. Прочитайте текст. 4. Опрос с целью выявления понимания прочитанного текста*1) Эпилептические приступы – основной симптом эпилепсии.* *2) Приступы происходят беспричинно.* *3) Эпилепсией страдают люди всех возрастов* *4) Человек может контролировать свои действия во время приступа.* *5) Человек никогда не может предсказать приближение приступа* *6) Во время приступа дыхание может остановиться* *7) После приступа человек не чувствует последствий приступа* 4. Дискуссионные вопросы:*1) Как вы думаете, почему раньше эпилепсия считалась психическим заболеванием?**2) Необходима ли пациенту психологическая и психотерапевтическая терапия?* *3) Поразмышляйте, какие факторы могут стать причиной эпилепсии?* *4) Какие факторы могут спровоцировать эпилептические припадки?* *5) Необходимо ли врачу собирать анамнез в том числе на основании данных очевидцев приступов или родственников больного?* *6) Чем опасна эпилепсия у детей?* *7) Чем опасны эпилептические приступы в пожилом возрасте?* *8) Есть ли и должны ли существовать социальные ограничения для больных эпилепсией?* *9) Какую первую помощь необходимо оказать при генерализованном эпилептическом припадке?*5. Аудирование и просмотр видеофрагмента «Виды эпилептических приступов»6. Дайте характеристику каждому виду приступов, запишите определения и симптомы.7. Работа с текстомОпрос с целью выявления понимания прочитанного текста:1. *Выделите основные способы диагностики эпилепсии и ее характера.*
2. *Обсудите, какие методы лечения эпилепсии являются наиболее эффективными и перспективными, объясните свою точку зрения.*
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся*.*

*Выучить новую лексику по теме, определение, клинические проявления и лечение эпилепсии, подготовиться к контрольной работе* |

*Средства обучения:*

- дидактические (раздаточный материал для студентов, презентация по теме);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, телевизор, колонки).

**Тема 5. Трансформация разговорной речи больного в профессиональную речь. Работа с текстом "Цефалгия. Виды головной боли" (4ч)**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель занятия:** повторить симптомы мигрени, повторить лексику по данной теме, познакомить с новой лексикой, отработать навыки чтения медицинских текстов

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.***- тестирование по материалу прошлого занятия;**- устный опрос.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Отработка практических умений и навыков 1. Вспомните и запишите названия заболеваний, симптомом которых является головная боль.2. Прочитайте словосочетания. Выпишите из них те, которые имеют: а) форму только единственного числа; б) форму единственного и множественного числа.*нарушение нервной регуляции сосудистого аппарата; физические нагрузки, нервное напряжение, нервные потрясёния; психические травмы; кровоизлияния в сетчатку глаза,**наследственно-конституциональное предрасположение; сердёчная недостаточность; сосудистая недостаточность; извитые артерии; напряжённый пульс, глазное дно; головные боли, головокружёния, быстрая утомляемость, приливы крови к голове, боли в сёрдце, сердцебиёние, шум в ушах, мелькание в глазах, плохой сон, одышка, приступы удушья, бессонница*2. Аудирование и просмотр видеофрагмента о нервной системе3. Работа в группах с целью выявления понимания просмотренного видеофрагмента4. Посмотрите видеофрагмент и назовите*1 группа – сиптомы мигрени и механизмы ее возникновения* *2 группа – профилактика* *3 группа – лечение* 5. Чтение текста «Мигрень»6. Опрос с целью выявления понимания прочитанного текста:*1. Что такое мигрень?* *2. Каковы симптомы мигрени?**3. Назовите основной фактор риска развития мигрени.**4. Назовите и охарактеризуйте основные стадии приступа мигрени.* *5. Что может спровоцировать приступ?**6. Какие виды мигрени выделяют?**7. Что такое аура? Каковы ее проявления?**8. Расскажите о проявлениях офтальмоплегической мигрени.**9. Дайте определение мигренозному статусу.**10. Расскажите о методах диагностики мигрени.*7. Аудирование и просмотр видеофрагмента о нервной системе8. Работа в группах с целью выявления понимания просмотренного видеофрагмента9. Посмотрите видеофрагмент и назовите*1 группа - Как проявляется головная боль напряжения?* *2 группа - Какие причины вызывают головную боль напряжения? Какие могут быть последствия?**3 группа – Как диагностировать мышечный спазм? Как лечить головную боль напряжения?*10. Аудирование и просмотр видеофрагмента о нервной системе11. Работа в группах с целью выявления понимания просмотренного видеофрагмента12. Посмотрите видеофрагмент и назовите*1 группа – Как проявляется кластерная головная боль? С работой какого нерва она связана?**2 группа – Назовите основные симптомы кластерной головной боли и локализацию боли.**3 группа - Какими препаратами нельзя лечить кластерную головную боль? Какое лечение может быть успешным?*13. Чтение текста «Кластерная головная боль»14. Опрос с целью выявления понимания прочитанного текста:*1) В чем причина кластерной головной боли?**2) Кто чаще подвержен этой головной боли?**3) Назовите основные клинические проявления кластерной головной боли?**4) Какие основные вегетативные расстройства при приступах кластерной головной боли?**5) На какой стороне возникают вегетативные симптомы?**6) Что такое синдром Горнера?**7) Назовите методы диагностики кластерной головной боли.**8) Какие заболевания нужно исключить при диагностике?*15. Используя данные словосочетания, скажите, на что жалуется больной.*У меня болит голова.**У меня часто кружится голова.**У меня болит только одна половина головы.**У меня болит сердце.**У меня мелькает в глазах (перед глазами летают мушки).**У меня шумит в ушах.**Меня по ночам душит.* *Я быстро устаю (утомляюсь).**Я плохо сплю.**Головокружение возникает при изменении положения тела.* *При головокружении обычно бывает тошнота.* *Память стала значительно хуже.* *Внимание тоже снижено.* *Сон беспокойный. Просыпаюсь несколько раз за ночь.* *Да, бывает слабость в руках и ногах.*16. Составьте сводную таблицу Виды головной боли:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Определение | Клинические проявления | Лечение |
|  |  |  |

 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся*.*

*Выучить новую лексику по теме, определение, виды, клинические проявления и лечение цефалгии, повторить способы перевода разговорной речи в профессиональную речь, подготовиться к контрольной работе* |

*Средства обучения:*

- дидактические (раздаточный материал для студентов, презентация по теме);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, телевизор, колонки).

**Тема 6. Терминология дегенеративных заболеваний нервной системы. Работа с текстом "Болезнь Паркинсона, болезнь Альцгеймера, хорея Гентингтона" (4ч)**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель занятия:** познакомить с новой лексикой по теме «Дегенеративные заболевания НС»; классификацией дегенеративных заболеваний и группой их симптомов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.***- тестирование по материалу прошлого занятия;**- устный опрос.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Отработка практических умений и навыков 1. Прочитайте новые слова, объясните их, запишите незнакомые термины и их определения.*Обратимые изменения, необратимые изменения, отравление, дофамин, кислородное голодание (гипоксия), резистентность, познавательная деятельность, мышечная атрофия, деменция, слабоумие, тремор, гипокинезия, постуральные расстройства, цитозин, аденин, гуанин, апоптоз, артикуляция, спазмы, навязчивые состояния, бред, расторможенность, верификация* 2. Работа с текстом*3.* Составьте план текста*4.* Опрос с целью выявления понимания прочитанного текста*1) Возможно ли остановить процесс дегенерации нервной системы?* *2) Почему происходит процесс дегенерации нервов?**3)Как развивается клиническая картина всех дегенеративных заболеваний?**4) Как классифицируют болезни дегенеративного характера?**5) От чего зависит лечение?* 5. Аудирование и просмотр видеофрагмента6. Тест с целью выявления понимания просмотренного видеофрагмента7. Соотнесите признаки дегенеративных заболеваний, важные для дифференциации с другими заболеваниями.

|  |  |
| --- | --- |
| Признаки ДЗ | Заболевания  |
| 1. медленный прогресс заболеваний  | А) неврологические расстройства |
| 2. резистентность к терапии  | Б) опухоли |
| 3. двусторонний характер патологического процесса | В) инфекции |
| 4. повреждение определенных анатомических и функциональных структур нейрональных систем | Г) наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы |
| 5. отсутствие изменений на радиографических снимках  | Д) невралгии  |
| 6. показатели при исследования цереброспинальной жидкости приближены к норме | Е) черепно-мозговая травма |

8. Работа в малых группах с текстами (Болезнь Альцгеймера, Болезнь Паркинсона, Хорея Гентингтона).*1 Прочитайте тексты* *2. Выделите главную информацию. Составьте план.**3. Заполните таблицу.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Определение* |  |
| *Клинические проявления*  |  |
| *Лечение*  |  |

 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся*.*

*Выучить новую лексику по теме, определение, клинические проявления и лечение дегенеративных заболеваний НС, подготовиться к контрольной работе* |

*Средства обучения:*

- дидактические (раздаточный материал для студентов, презентация по теме);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, телевизор, колонки).

**Тема 7. Лексика по теме "Заболевания вегетативной нервной системы". Термины и конструкции, называющие причину заболевания (4ч)**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель занятия:** познакомить с новой лексикой по теме «Вегетативная НС»; классификацией заболеваний вегетативной системы и группой их симптомов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.***- тестирование по материалу прошлого занятия;**- устный опрос.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Отработка практических умений и навыков 1. Прочитайте новые слова, объясните их, запишите незнакомые термины и их определения.*Дистония, гипервентиляция, гипокалемия, тетания, ваготония, перистальтика, дискинезия, крапивница, феохромоцитома.*2. Работа с текстом3. Составьте план текста4. Опрос с целью выявления понимания прочитанного текста1. *Синдром вегетативной дистонии вызывается конституциональной предрасположенностью.* *2. Симптомы вегетативной дистонии проявляются перманентно* *3. Для типичного вегетативного криза характерно ощущение страха* *4. Симптомы вегетативного криза похожи на симптомы неврастенического расстройства* *5.Тетания при гипервентиляционном кризе обусловлена нехваткой ионов калия в крови.**6. Гипервентиляционный криз нередко заканчивается обмороком* *7. Ваготонический криз проявляется потливостью, саливацией, понижением артериального давления**8. При ваготоническом кризе часто повышается содержание глюкозы в крови**9. Ваготонические кризы часто провоцируются нарушением режима работы и отдыха, стрессом* 5. Аудирование и просмотр видеофрагмента6. Опрос с целью выявления понимания просмотренного видеофрагмента1. *Как рассматривают вегетососудистую дистонию врачи во всем мире? Почему?*
2. *Какие заболевания надо исключить, чтобы диагностировать вегетососудистую дистонию? Запишите эти заболевания. Как вы думаете, какие исследование нужно провести?*
3. *Как вы считаете, насколько целесообразно выделять это заболевание?*

7. Работа в малых группах с текстами (Гипоталамический синдром, болезнь Рейно и синдром Рейно, Эритромелалгия, Периферическая вегетативная недостаточность): *1 Прочитайте тексты* *2. Выделите главную информацию.**3. Заполните таблицу.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Определение* |  |
| *Клинические проявления*  |  |
| *Лечение*  |  |

 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

*Выучить новую лексику по теме, определение, клинические проявления и лечение заболеваний ВНС, подготовиться к контрольной работе* |

*Средства обучения:*

- дидактические (раздаточный материал для студентов, презентация по теме);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, телевизор, колонки).

**Тема 8. Лексика по теме "Заболевания периферической нервной системы". Особенности словоизменения неврологических терминов (4ч)**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель занятия:** познакомить с новой лексикой по теме; классификацией заболеваний периферической нервной системы.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.***- тестирование по материалу прошлого занятия;**- устный опрос.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Отработка практических умений и навыков 1. Вспомните способы словообразования в клинической терминологии:1) приставочный:Пертусит (пер – усиление действия, туссис- кашель, т.е. усиленный кашель)2) суффиксальный:Гастрит (гастр – желудок, ит - воспаление, т.е. гастрит – это воспаление слизистой желудка)3) приставочно-суффиксальный:Интоксикация (ин - внутри, токс - яд, т.е. интоксикация – это внутреннее отравление организма ядовитыми веществами)4) сложение:а) чистое сложение*:* гемофилия( *гемо*– кровь, *филия* - склонность, предрасположенность, т.е. гемофилия – это заболевание, сопровождающееся повышенной склонностью к кровотечениям)б) сложение + суффиксация:  остеоартрит (*остео-*кость,*арт-*сустав,*ит -*воспаление, т.е. остеоартрит – это воспаление костей и суставов)НО! при сложении могут быть использованы разные основы (это можно хорошо проследить на примере терминов со значением «кровь»):- *основы именительного падежа* - *основы родительного падежа* - *усеченные основы* Прочитайте новые слова, объясните их, запишите незнакомые термины и их определения.*Гипотония, гипотрофия, каузалгия, тетрапарез, трофика, компрессия, цианоз, склера, пастозность.*2. Определите способы образования терминов. 3. Составьте словосочетания по образцу. Прочитайте полученные словосочетания вслух.*дистальный - отдел, трофический - изменение, туннельный - синдром, вазомоторный - расстройства, триггерный зоны.*4. Работа с карточками5. Посмотрите на схемы и составьте текст о классификациях невропатий6. Запишите клинические формы поражения ПНС. 7. Работа в малых группах с текстами (заболевания ПНС): *1 Прочитайте тексты* *2. Выделите главную информацию.**3. Выпишите термины, называющие симптомы заболевания ПНС**4. Заполните таблицу.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Определение* |  |
| *Клинические проявления*  |  |
| *Лечение*  |  |

 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся*.*

*Выучить новую лексику по теме, определение, клинические проявления и лечение заболеваний ПНС, подготовиться к контрольной работе* |

*Средства обучения:*

- дидактические (раздаточный материал для студентов, презентация по теме);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, телевизор, колонки).

**Тема 9. Лексика по теме «Рассеянный склероз». Термины-существительные со значением отвлеченного признака или состояния. (4ч)**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель занятия:** познакомить с новой лексикой по теме; ; группой симптомов РС; тренировать навыки и умения выбирать главную информацию из научного текста, совершать компрессию текста и пересказ текста; тренировать навыки понимания медицинских текстов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.***- тестирование по материалу прошлого занятия;**- устный опрос.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Отработка практических умений и навыков 1. Прочитайте новые слова, объясните их, запишите незнакомые термины и их определения.*Рассеянный склероз, миелиновая оболочка, демиелинизирующий, глия, ремитирующий*2. Работа с текстом3. Составьте план текста4. Опрос с целью выявления понимания прочитанного текста1. *Дайте определение рассеянному склерозу.*
2. *Чем обусловлено возникновение заболевания?*
3. *Где локализуются «склеротические бляшки»?*
4. *Чем характеризуется каждый этап заболевания?*
5. *Кто чаще страдает рассеянным склерозом?*
6. *Что влияет на риск развития рассеянного склероза?*

5. Аудирование и просмотр видеофрагмента6. Тест с целью выявления понимания просмотренного видеофрагмента7. Работа в малых группах с текстами (Клинические проявления РС и Диагностика и лечение РС): *1 Прочитайте тексты* *2. Выделите главную информацию.**3. Выпишите термины, называющие симптомы заболевания РС**4. Заполните таблицу.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Определение* |  |
| *Клинические проявления*  |  |
| *Лечение*  |  |

 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся*.*

*Выучить новую лексику по теме, определение, клинические проявления и лечение РС, подготовиться к контрольной работе* |

*Средства обучения:*

- дидактические (раздаточный материал для студентов, презентация по теме);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, телевизор, колонки).

**Тема 10. Коматозные состояния. Описание патологического состояния больного (4ч)**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель занятия:** познакомить с новой лексикой по теме «Коматозные состояния».

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.***- тестирование по материалу прошлого занятия;**- устный опрос.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Отработка практических умений и навыков 1. Прочитайте новые слова, объясните их, запишите незнакомые термины и их определения.*Гипогликемия, гиперкликемия, уремия, цитотоксический отек мозга, интерстициальный отек мозга, ацидоз, стимул, гиперпноэ, апноэ, угнетение сознания, парентеральное питание.*2. Аудирование и просмотр видеофрагмента3. Опрос с целью выявления понимания просмотренного видеофрагмента1. *Что такое кома?*
2. *Чем может быть вызвана кома?*
3. *От чего зависит глубина комы?*
4. *Какие степени комы различают?*
5. *Чем характеризуется легкая кома?*
6. *Какой может быть причина комы?*
7. *Возможна ли полная реабилитация после комы? От чего это зависит?*
8. *Назовите наиболее частую причину комы.*
9. *В чем трудность прогноза комы?*
10. *От чего может зависеть прогноз дальнейших изменений?*

4. Работа с карточками 5. Посмотрите на схемы и составьте текст о классификациях комы6. с текстом7. Составьте план текста1. *Опрос с целью выявления понимания прочитанного текста*
2. *Какие параметры оцениваются при определении тяжести комы?*
3. *Как определяется состояние сознания? Какие применяются стимулы?*
4. *Как можно определить степень и очаг поражения по дыхательным расстройствам у пациента в коматозном состоянии?*
5. *Что входит в исследование зрачков? Как реагирует зрачок при разных поражениях ЦНС?*
6. *Что такое калорическая проба?*
7. *Какие выводы можно сделать при выявлении неврологического дефицита?*
8. *Расскажите о количественной шкале Глазго для оценки состояния пациента в коме.*
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся

*Выучить новую лексику по теме, определение, стадии, клинические проявления комы, подготовиться к контрольной работе* |

*Средства обучения:*

- дидактические (раздаточный материал для студентов, презентация по теме);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, телевизор, колонки).