федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КАРДИОЛОГИЯ**

по специальности

**31.08.46 РЕВМАТОЛОГИЯ**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.46 «Ревматология», утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

## **Модуль №1.** Кардиология

## **Тема №1.** Общие вопросы кардиологии. Методы обследования кардиологического больного. Стратификация сердечно-сосудистого риска

**Цель:** Углубить знания обучающихся по общим вопросам кардиологии, методам обследования кардиологического пациента и оценке сердечно-сосудистого риска

**Аннотация лекции:** в лекции освещаются следующие вопросы: основные жалобы при патологии сердечно – сосудистой системы, внешний осмотр пациента, пальпация, перкуссия сердца, аускультация сердца и сосудов, характеристика шумов, методика определения артериального давления (АД), лабораторные, инструментальные методы исследования в кардиологии.

**Форма организации лекции:** лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация;*

- материально-технические: *мультимедийный проектор.*

## **Тема** **№2.** Изменения эндокринной системы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы

 **Цель:** Ознакомить обучающихся со знанием изменений функции щитовидной железы при сердечно-сосудистых заболеваниях, взаимосвязи метаболических нарушений при сахарном диабете и сердечно-сосудистой патологии.

**Аннотация лекции:** в лекции освещаются вопросы изменений, возникающие в сердце и сосудах при нарушениях углеводного, белкового, липидного, энергетического обменов, при сахарном диабете, при феохромоцитоме, при первичном гиперальдостеронизме, при патологии щитовидной железы (тиреотоксикозе, гипотиреозе), и при метаболическом синдроме

**Форма организации лекции:** лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация;*

- материально-технические: *мультимедийный проектор.*

**Тема №3.** Атеросклероз. ИБС, инфаркт миокарда.

**Цель:** углубить и обновить знания врачей-ординаторов по вопросу этиопатогенеза атеросклероза, ХИБС, стенокардии, основных клинических синдромов; методов лабораторной, инструментальной диагностики (ЭКГ, пробы с физической нагрузкой, холтеровское ЭКГ-мониторирование, медикаментозные, холодовые пробы и др.); основных ЭКГ-признаков стенокардии; показаний и противопоказаний к проведению функциональных ЭКГ-проб; дифференциальной диагностики; основных принципов лечения и профилактики атеросклероза и ХИБС.

**Аннотация лекции:** в лекции рассматриваются основные факторы риска атеросклероза; классификация ишемической болезни сердца; классификация инфаркта миокарда; методы исследования в кардиологии; ЭКГ-диагностика инфаркта миокарда; методы диагностики нарушений липидного обмена; лечение стабильной стенокардии.

**Форма организации лекции:** лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация;*

- материально-технические: *мультимедийный проектор.*

## **Тема №4.** Атеросклероз, этиология, факторы риска, патогенез, диагностика, принципы лечения. ИБС, этиология, факторы риска, патогенез, диагностика, принципы лечения.

**Цель:** Углубить знания по вопросам этиопатогенеза атеросклероза, ХИБС, стенокардии, основных клинических синдромов; методов лабораторной, инструментальной диагностики

**Аннотация лекции:** в лекции освещаются следующие вопросы: факторы риска атеросклероза; патогенез атеросклероза; методы диагностики нарушений липидного обмена; патогенетические механизмы развития ишемии миокарда при различных вариантах стенокардии; современная классификация стенокардии; лечение стабильной стенокардии

**Форма организации лекции:** лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация;*

- материально-технические: *мультимедийный проектор.*

## **Тема №5.** ОКС. Инфаркт миокарда. Внезапная смерть.

**Цель:** углубить и обновить знания кровоснабжению сердца; этиологии, патогенеза инфаркта миокарда; ранней (экстренной) диагностики инфаркта миокарда; клинических вариантов острого инфаркта миокарда; лабораторной диагностики инфаркта миокарда; ЭКГ-диагностики инфаркта миокарда в зависимости от локализации и распространения инфаркта миокарда; ранних и поздних осложнения инфаркта миокарда; неотложной помощи при инфаркте миокарда, лечение инфаркта миокарда; реабилитации больных инфарктом миокарда.

**Аннотация лекции:** в лекции освещаются следующие вопросы: понятие острого коронарного синдрома (ОКС), классификация, ЭКГ-диагностика инфаркта миокарда, принципы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при ОКС, лечение острого периода инфаркта миокарда.

**Форма организации лекции:** лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – вводная, объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе построения – информационная (традиционная).

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация;*

- материально-технические: *мультимедийный проектор.*

## **Тема №6.** Артериальная гипертония: этиология, факторы риска, патогенез, диагностика, принципы лечения, профилактика. Гипертонические кризы.

**Цель:** Углубить знания о классификации АГ и все группы симптоматических гипертензий (почечные, эндокринные, центральные, гемодинамические, ятрогенные); методах диагностики (лабораторные, биохимические, инструментальные), которые используются в дифференциальной диагностике; основных причинах гипертрофии левого желудочка; основных группах гипотензивных препаратов и принципах терапии АГ; типах гипертонических кризов и неотложной терапию.

**Аннотация лекции:** в лекции освещаются такие вопросы как: понятие и виды артериальной гипертонии, классификация артериальной гипертонии, алгоритм диагностического обследования при артериальной гипертонии, понятие о целевых цифрах артериального давления (АД), методы достижения целевого уровня АД, принципы лечения артериальной гипертонии, дифференцированный подход к терапии вторичной артериальной гипертонии при эндокринных заболеваниях.

**Форма организации лекции:** лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация;*

- материально-технические: *мультимедийный проектор.*

**Тема№7.** Острая ревматическая лихорадка. Ревматическая болезнь сердца. Врожденные и приобретенные пороки сердца: принципы диагностики, дифференциальной диагностики и лечения. Хроническая сердечная недостаточность.

**Цель:** углубить и обновить знания по этиопатогенезу ревматизма; основным клиническим синдромам; основным лабораторно-инструментальным признакам ОРЛ; дифференциальной диагностики ОРЛ; основных принципах лечения ОРЛ; принципах профилактики этого заболевания и диспансерного наблюдения за больными; этиопатогенеза аортального стеноза (АС) и недостаточности клапана аорты (НКА); основных клинико-лабораторные синдромах АС и НКА; дифференциальной диагностики и основных принципах терапии АС и НКА.

**Аннотация лекции:** в лекции освещаются вопросы современная классификация острой ревматической лихорадки и ревматической болезни сердца, профилактики острой ревматической лихорадки, изменений гемодинамики при пороках сердца, видах гемодинамических нарушений, клиники и диагностики митральных пороков сердца, клиники и диагностики аортальных пороков сердца, показаний для хирургической коррекции приобретенных пороков сердца, особенностей лечения больных сахарным диабетом в сочетании с пороками сердца.

**Форма организации лекции:** лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – вводная, объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе построения – информационная (традиционная).

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация;*

- материально-технические: *мультимедийный проектор.*

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль №1.** Кардиология

## **Тема №1.** Общие вопросы кардиологии. Методы обследования кардиологического больного. Стратификация сердечно-сосудистого риска

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Углубить знания обучающихся по общим вопросам кардиологии, методам обследования кардиологического пациента и оценке сердечно-сосудистого риска

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает общие вопросы кардиологии, методы обследования кардиологического больного, стратификацию сердечно-сосудистого риска2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются вопросы для рассмотрения (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию пациенты с различными заболеваниями по теме занятия. Ординатор должен провести обследование пациента, поставить клинический диагноз и определить тактику лечения.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

## **Тема №2.** Изменения эндокринной системы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Ознакомить обучающихся со знанием изменений функции щитовидной железы при сердечно-сосудистых заболеваниях, взаимосвязи метаболических нарушений при сахарном диабете и сердечно-сосудистой патологии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы изменений эндокринной системы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются вопросы для рассмотрения (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию пациенты с различными заболеваниями по теме занятия. Ординатор должен провести обследование пациента, поставить клинический диагноз и определить тактику лечения. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема** **№1.** Атеросклероз. ИБС, инфаркт миокарда.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубить и обновить знания врачей-ординаторов по вопросу этиопатогенеза атеросклероза, ХИБС, стенокардии, основных клинических синдромов; методов лабораторной, инструментальной диагностики (ЭКГ, пробы с физической нагрузкой, холтеровское ЭКГ-мониторирование, медикаментозные, холодовые пробы и др.); основных ЭКГ-признаков стенокардии; показаний и противопоказаний к проведению функциональных ЭКГ-проб; дифференциальной диагностики; основных принципов лечения и профилактики атеросклероза и ХИБС.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы атеросклероза, ИБС, инфаркта миокарда 2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе решения задачи должен научиться методически правильно ответить на поставленные вопросы.4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию пациенты с различными заболеваниями по теме занятия. Ординатор должен провести обследование пациента, поставить клинический диагноз и определить тактику лечения. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

## **Тема №4.** Атеросклероз, этиология, факторы риска, патогенез, диагностика, принципы лечения. ИБС, этиология, факторы риска, патогенез, диагностика, принципы лечения.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Углубить знания по вопросам этиопатогенеза атеросклероза, ХИБС, стенокардии, основных клинических синдромов; методов лабораторной, инструментальной диагностики

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы атеросклероза, этиологии, факторов риска, патогенеза, диагностики, принципов лечения, ИБС, этиологии, факторов риска, патогенеза, диагностики, принципов лечения.2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе решения задачи должен научиться методически правильно ответить на поставленные вопросы.4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию пациенты с различными заболеваниями по теме занятия. Ординатор должен провести обследование пациента, поставить клинический диагноз и определить тактику лечения. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

## **Тема №5.** ОКС. Инфаркт миокарда. Внезапная смерть.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубить и обновить знания кровоснабжению сердца; этиологии, патогенеза инфаркта миокарда; ранней (экстренной) диагностики инфаркта миокарда; клинических вариантов острого инфаркта миокарда; лабораторной диагностики инфаркта миокарда; ЭКГ-диагностики инфаркта миокарда в зависимости от локализации и распространения инфаркта миокарда; ранних и поздних осложнения инфаркта миокарда; неотложной помощи при инфаркте миокарда, лечение инфаркта миокарда; реабилитации больных инфарктом миокарда.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы ОКС, инфаркта миокарда, внезапной смерти.2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе решения задачи должен научиться методически правильно ответить на поставленные вопросы.4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию пациенты с различными заболеваниями по теме занятия. Ординатор должен провести обследование пациента, поставить клинический диагноз и определить тактику лечения. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

## **Тема №6.** Артериальная гипертония: этиология, факторы риска, патогенез, диагностика, принципы лечения, профилактика. Гипертонические кризы.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Углубить знания о классификации АГ и все группы симптоматических гипертензий (почечные, эндокринные, центральные, гемодинамические, ятрогенные); методах диагностики (лабораторные, биохимические, инструментальные), которые используются в дифференциальной диагностике; основных причинах гипертрофии левого желудочка; основных группах гипотензивных препаратов и принципах терапии АГ; типах гипертонических кризов и неотложной терапию.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы этиологии, факторов риска, патогенеза, диагностики, принципов лечения и профилактики артериальной гипертонии.2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе решения задачи должен научиться методически правильно ответить на поставленные вопросы.4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию пациенты с различными заболеваниями по теме занятия. Ординатор должен провести обследование пациента, поставить клинический диагноз и определить тактику лечения. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема №7.** Острая ревматическая лихорадка. Ревматическая болезнь сердца. Врожденные и приобретенные пороки сердца: принципы диагностики, дифференциальной диагностики и лечения. Хроническая сердечная недостаточность.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубить и обновить знания по этиопатогенезу ревматизма; основным клиническим синдромам; основным лабораторно-инструментальным признакам ОРЛ; дифференциальной диагностики ОРЛ; основных принципах лечения ОРЛ; принципах профилактики этого заболевания и диспансерного наблюдения за больными; этиопатогенеза аортального стеноза (АС) и недостаточности клапана аорты (НКА); основных клинико-лабораторные синдромах АС и НКА; дифференциальной диагностики и основных принципах терапии АС и НКА.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы острой ревматической лихорадки, ревматической болезни сердца, врожденных и приобретенных пороков сердца: принципов диагностики, дифференциальной диагностики и лечения, хронической сердечной недостаточности.2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе решения задачи должен научиться методически правильно ответить на поставленные вопросы.4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию пациенты с различными заболеваниями по теме занятия. Ординатор должен провести обследование пациента, поставить клинический диагноз и определить тактику лечения. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*