федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»**

по направлению подготовки (специальности)

31.05.01 Лечебное дело (факультет иностранных студентов)

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (факультет иностранных студентов), утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 9 от «30» апреля 2021 г.

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме зачета.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно- оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебной плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

1. **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**Оценочные материалы в рамках модуля дисциплины**

**Модуль 1. Медицина периода Древнего мира.**

**Примерные темы глоссария**

Медицина, история медицины как наука, историческая формация, археология, палеопатология, этнография, периодизация развития общества, эмпирический опыт, тотемизм, шаманизм, анимизм, фетишизм, лечебная магия, лекарствоведение, папирусы, бальзамирование, конопы, тарихевевт, херидес, брахман, матриархат, патриархат, народная медицина, традиционная, 12 Таблиц, асклейпеоны, валетудинарии, «Дома жизни», акупунктура, аюрведа, иога, брахман, кшатрии, вайшьи, мокса, понятие о пульсе, Законы Ману, народная медицина, традиционная, научная медицина, гирудотерапия, ведическая натуропатия, : религия, медресе, офтальмология, окулист, каутеризация, катаракта, малый круг кровообращения, кетгут, фармакопея, вариоляция, диспенсатория, грабаддин,

**Модуль 3. Медицина периода Средневековья, Нового времени и начала Новейшей истории**

**Примерные темы глоссария**

Цивилизация, госпитали, университет, врачебная практика, факультет, студент, бакалавр, магистр, схоластика, инквизиция, внутренние болезни, лазарет, травники, лечебники, лечебные свойства бани, монастырская медицина, кровопуски, повивальная бабка, резальники, зубоволоки, «семейные школы», «плюще», «пролуки», «естра», аптекарский приказ, государственная медицина, гражданские больницы, госпитали. Госпитальная школа, медицинская канцелярия, кунсткамера, клиническая медицина, акушерство и гинекология, тератология, экспериментальная физиология, переливание крови, бактериология, эпидемиология, дантист, анестезиология, пастеровские станции, профилактические прививки, клеточная теория развития иммунитета, центральное торможение безусловных рефлексов, физиология труда.

**Оценочные материалы по каждой теме дисциплины**

**Модуль 1. Медицина периода Древнего мира**

**Тема 1.**История медицины – основа формирования профессиональной культуры современного врача. Цели и задачи изучения истории медицины. Методы изучения.

**Форма текущего контроля** **успеваемости**

Устный опрос

Письменный опрос

Решение ситуационных задач

Составление понятийного тезауруса(глоссария)

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для письменного опроса:**

1. Докажите взаимосвязь медицины со смежных науками, например, история, педагогика, биология, физика, химия, география, литература
2. Дать определению история медицины
3. Дайте определение объекту исследования.
4. Что понимается под термином «медицина»

**Вопросы для устного опроса:**

1. Сформулируйте определение медицина и истории медицины, как науки и предмета преподавания

2. Цели и задачи истории медицины.

3. Охарактеризуйте источники информации и методы изучения истории медицины

4. Взаимосвязь развития медицины с историческими формациями и взаимосвязь со смежными науками.

5. Раскройте роль истории медицины в формировании личности врача.

**Ситуационные задачи для демонстрации практических умений и навыков:**

**Задача №1.**

Заполнить таблицу – «Экономические и социальные потребности общества и их влияние на развитие медицины»

**Задача №2**

Прочитайте отрывок из «Папируса Смита». Ответьте письменно на вопросы: 1. Какие манипуляции могли производить древнеегипетские лекари? Какие манипуляции они считали безуспешными? Как вы думаете, для чего произносились слова: «Это болезнь, которую я буду лечить» или «Это болезнь, которую я не лечу»?

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Примеры взаимосвязи истории медицины с философскими идеями в разные исторические периоды.
2. Анализ взаимосвязи истории медицины со смежными науками.
3. Экономические и социальные потребности общества и их влияние на развитие медицины.
4. Дайте определение истории медицины как науке.
5. Что изучает этнография?
6. Что изучает общая медицина?
7. Что изучает палеопатология?
8. Как применяется статистический метод в изучении истории медицины?
9. Дайте определение понятию источник.
10. Дайте определение объекту исследования.
11. Перечислите и охарактеризуйте роль истории медицины в формировании личности врача

**Тема 2.**Медицина в период первобытнообщинного строя. Первые гигиенические навыки.

**Форма текущего контроля** **успеваемости**

Устный опрос

Письменный опрос

Решение ситуационных задач

Составление понятийного тезауруса(глоссария)

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

**Вопросы для устного опроса***:*

1. Методы врачевания в период становления первобытнообщинного строя. Зарождение медицины. Возникновение врачевания
2. Древнейшие люди (архантропы и австралопитеки). Древние люди (неандертальцы). Захоронения в пещерах Ла-Шапель и Шанидар (Франция) – заболевания людей этого периода времени.
3. Коллективный характер оказания медицинской помощи.
4. Методы врачевания в период расцвета первобытнообщинного строя
5. Рациональные и иррациональные приемы врачевания.
6. Медицина в период разложения первобытнообщинного строя.
7. Появление и подготовка врача – профессионала

**Вопросы для письменного опроса***:*

1. Дать письменный ответ на вопрос: «Какое значение для медицины имело появление огня?»
2. Сложные хирургические операции, используемые первобытными врачевателями.
3. Что такое лекарственное лечение?
4. Дайте определение понятиям «народная медицина», «традиционная медицина», «научная медицина».

**Ситуационные задачи для демонстрации практических умений и навыков:**

**Задача №1.**

Прочитайте статью Т. С. Сорокиной «Болел ли первобытный человек?». Ответьте письменно на следующие вопросы: 1. Что является предметом палеопатологии? Какие заблуждения о жизни первобытных людей, существовавшие до конца XIX в., она опровергла? 2. В чем состояла важность находок, обнаруженных в пещере Шанидар? Какие лекарственные средства, согласно этим находкам, употребляли древние люди?

**Задача № 2**.

Познакомьтесь с отрывком из книги советского палеопатолога Д. Г. Рохлина. Ответьте письменно на следующие вопросы: 1. Какие болезни древних людей были обнаружены в результате экспедиций советских палеопатологов? 2. Какие заболевания были наиболее опасны и обуславливали высокую смертность?

**Задача № 3.**

Прочитайте отрывки из книги Д. Фрэзера «Золотая ветвь: исследование магии и религии». Письменно выполните следующие задания и ответьте на вопросы: 1. В чем состоит сущность гомеопатической и контагиозной магии? Выберите из предложенных отрывков и кратко опишите ритуальные действия, которые являются примерами гомеопатической магии. 2. В чем, согласно магическим представлениям, состояли причины болезней и эпидемий? Подумайте, есть ли в перечисленных магических действиях рациональное начало? Как то или иное действие соотносится с современными знаниями в области медицины и психологии?

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Сложные хирургические операции, используемые первобытными врачевателями.
2. Определение понятий «народная медицина», «традиционная медицина», «научная медицина».

**Тема 3.** Развитие медицины в Древнем мире (Греция, Рим Египет).

**Форма текущего контроля успеваемости**

Устный опрос

Письменный опрос

Решение ситуационных задач

Составление понятийного тезауруса(глоссария)

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Исторические источники изучения медицины Древнего мира. Медицинские папирусы: частная патология, лекарственное лечение, диететика (папирус Эберса), хирургические методы лечения (папирус Смита), акушерство (папирус из Кахуна), лечение детских болезней (папирус Бругша).

2. Религиозные представления. Учение о бессмертии души и культ мертвых. Бальзамирование.

3. Зарождение и формирование традиционной медицины Египта. Методы диагностики, разработанные врачами Древнего Египта.

4. Древняя Греция. Общая характеристика греческой медицины. Храмовая медицина. Асклепейоны.

5. Гиппократ: его идеи и практическая деятельность. Древнегреческая медицина после Гиппократа. Александрийская школа.

6. Древний Рим. Медицина и врачевание в древнеримском пантеоне. Институт архиатров. Государственные и частные медицинские школы.

7. Санитарно-технические сооружения. Законы санитарии и гигиены-12 Таблиц. Становление военно-медицинского дела. Валетудинарии.

8. Гален и его труды в области анатомии и фармации

**Вопросы для письменного опроса**:

1. Первые анатомические знания о строении человеческого тела.

1. Врачебная этика в странах древнего мира.

**Ситуационные задачи для демонстрации практических умений и навыков**

**Задача №1.**

Прочитайте отрывок из «Папируса Смита». Ответьте письменно на вопросы:

1.Какие манипуляции могли производить древнеегипетские лекари? Какие манипуляции они считали безуспешными?

2.Какие лекарственные средства (согласно «Папирусу Смита») применялись в Древнем Египте?

**Задача № 2.**

Прочитайте отрывок из книги С. М. Марчуковой «Медицина в зеркале истории». Ответьте на вопросы: 1. Какие виды лекарственных средств, используемых египтянами, упоминаются в «Папирусе Эберса»? Приведите примеры. 2. Какие характеристики древнеегипетской медицины, упоминаемые в тексте, позволяют отнести ее к традиционным системам врачевания?

**Задача № 3**

У «отца истории» греческого писателя Геродота (V в. До н.э.) имеется описание ряда обычаев в Древней Месопотамии. «Есть у вавилонян еще и другой весьма разумный обычай. Страдающих каким-нибудь недугом они выносят на рынок Прохожие дают больному советы о его болезни (если кто-нибудь из них или сам страдал недугом или видел его у другого). Затем прохожие советуют больному и объясняют, как сами они исцелились от подобного недуга или видели исцеление других. Молча проходить мимо больного человека у них запрещено: каждый должен спрашивать в чем его недуг?». Дайте оценку такому обычаю, учитывая, что в Месопотамии были медики разных специальностей.

**Задача № 4**

В законах вавилонского царя Хамураппи (XVIII в. До н.э.) содержится своеобразная такса за неудачные действия врача при операции. В случае смерти пациента или потери глаза лекарю могли отрубить кисть руки. Если же аналогичный исход наступал у раба, то лекарь мог возместить потерю по принципу: раба за раба. Дайте оценку этому законодательству с точки зрения врачебной морали данной эпохи.

**Задача № 5**

О великом древнегреческом враче Гиппократе (460-377 гг. до н.э.) сохранилось предание, что персидский царь Артаксеркс приглашал его для лечения своих подданных, обещая за это дать золота «сколько он захочет». Гиппократ ответил, что богатством «персов» мне не приличествует наслаждаться так же как прекращать болезни варваров – врагов эллинов». Оцените моральную позицию Гиппократа в отношении оказания медицинской помощи противнику.

**Задача № 6**

Римский патриций Авл Корнелий Цельс (I в. До н.э. – I в.н.э.), интересовавшийся и занимавшийся практической медициной, приводит в своих книгах «О медицине» рассказ о том, что александрийские врачи Герофил и Эразистрат, жившие на рубеже IV и III веков до н.э., «…производили вскрытия живых людей, преступников полученных из тюрем от царской власти, и пока еще оставалось дыхание, рассматривали то, что природа раньше скрывала от глаз…». Цельс приводит мнение, что это нельзя считать жестокостью, так как «…ценой мучений преступников и притом немногих, открываются лечебные средства для множества незапятнанных преступлениями людей всех веков». Дайте оценку этим действиям и объясните их с точки зрения морали рабовладельческого общества.

**Задача № 7**

По свидетельству римского историка Светония император Клавдий (I в.н.э.), увидев, что иные рабовладельцы «…не желая тратится на лечение больных и истощенных рабов, выбрасывали их на Эскулапов остров, то этих выброшенных рабов он объявил свободными: если они выздоравливали, то не должны были возвращаться к хозяину, а если хозяин хотел лучше убить их чем выбросить, то он подлежал обвинению в убийстве». Дайте оценку врачебной морали античного общества.

**Задача №8**

Прочитайте отрывок из книги С. М. Марчуковой «Медицина в зеркале истории». Ответьте на вопросы: 1. Какие виды лекарственных средств, используемых египтянами, упоминаются в «Папирусе Эберса»? Приведите примеры. 2. Какие характеристики древнеегипетской медицины, упоминаемые в тексте, позволяют отнести ее к традиционным системам врачевания? По какой причине затруднена датировка древневосточных медицинских текстов? 3. Приведите примеры сочетания рациональных и иррациональных (магических) приемов в медицине Древнего Египта

**Вопросы для самоконтроля**:

1. Основные греческие школы по подготовке врачей.

2. Деятельность Герофила и Эразистрата.

3. Асклепиад и методическая школа. Развитие энциклопедического знания (А.К.Цельс, Пли-ний Старший, Диоскорид).

4. Мифология и врачевание в Древнем Египте.

5. Светская медицина. Медицинские школы: Сицилийская школа; Книдская и Косская Кротонская школы.

**Тема 4.** Развитие медицины в Древнем мире (Индия, Китай).

**Форма текущего контроля успеваемости**

Устный опрос

Письменный опрос

Решение ситуационных задач

Составление понятийного тезауруса(глоссария)

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Древняя Индия. Представления о природе человека, о здоровье и болезни, (учения о трех природных субстанциях и пяти стихиях). Анатомические знания.

|  |
| --- |
| 1. Аюрведа- искусство врачевания |

1. Санитарно технические сооружения в Древней Индии
2. Лекарственное врачевание ("Чарака-самхита"), оперативные методы лечения ("Сушрута-самхита"). Врачебная этика.
3. Древний Китай. Философские основы китайской медицины даосизм и конфуцианство
4. Учения о пяти стихиях (У-Син) и двух противоположных началах (Инь-Ян). Диагностика. Учение о пульсе.
5. Развитие лекарственного лечения. Вариоляция

**Вопросы для письменного опроса**:

1. Первые анатомические знания о строении человеческого тела.
2. Разработка методов в обследовании больного «Учение о пульсе» (Китай).
3. Понимание общих и частных закономерностей, определяющих болезнь и здоровье в Древней Индии.
4. Развитие санитарного дела в Древней Индии в классический период.

**Ситуационные задачи для демонстрации практических умений и навыков**

**Задача №1.**

В «Аюрведе» - памятнике древнеиндийской медицины приводится мнение одного из выдающихся врачей древней Индии Чарака о том, что врач не должен «…прописывать никакого лекарства людям, которых не любит король или народ и которые в свою очередь огорчают их, а так же лицам чрезвычайно уродливым, испорченным, опасным, диким и неукротимым, коим не нужно советовать и помогать и умирающим, равно так же и женщине в отсутствии ее господина или патрона». Дайте оценку нравственной позиции Чарака.

**Задача № 2.**

На основе хрестоматийного и учебного материала заполните таблицу: Особенности врачевания в странах Древнего Востока Критерии сравнения (1.концепция происхождения болезней.2.Медицинские тексты. 3 Медицинское законодательство. 4. Лекарственные средства. 5. Врачебные специальности. 6. врачебная этика) Древний Египет, Древняя Индия, Древний Рим, Древняя Греция

**Вопросы для самоконтроля**:

1 «Учение о пульсе» Древний Китай

2 Основные греческие школы по подготовке врачей.

3 Различия между традиционными системами медицины Китая и Индии

4 Китайская традиционная медицина иглоукалывание, прижигание, массаж, гимнастика (цигун).

**Тема 5.** Развитие медицины в Арабских Халифатах и Средней Азии (VII- X).

**Форма текущего контроля успеваемости**

Устный опрос

Решение ситуационных задач

Составление понятийного тезауруса(глоссария)

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Медицинское образование в арабских халифатах.
2. Недостатки медицины халифатов (влияние религии).
3. Представление о болезни, лечение внутренних болезней, зубоврачевание.
4. Больничное дело, вклад Абу Бакр ал-Рази в его развитие.
5. Развитие хирургии в Арабских халифатах
6. Учение о глазных болезнях
7. Вклад Абу Али ибн Сины в развитие медицины в Средней Азии
8. «Канон медицины» Ибн Сины – энциклопедия медицинских знаний

**Ситуационные задачи для демонстрации практических умений и навыков**

**Задача №1.**

Ознакомьтесь с приведенными отрывками из труда Авиценны «Канон медицины». Выполните задания и ответьте на вопросы:

1. Прочитайте «Общее рассуждение о лечении». Выделите принципы лекарственной терапии, описанные в «Каноне медицины», которые присутствуют в медицине и сегодня.

2. Какие части медицины выделяет Авиценна в разделе «Об определении медицины»? 3.В чем Авиценна видит задачи медицины?

4.Дайте оценку представлениям Авиценны о причинах и проявлениях болезни, о периодах болезни. Как Авиценна объясняет происхождение названий различных болезней? Характерны ли подобные названия для современной медицинской терминологии?

5.Прокомментируйте раздел «О качествах воды». Какие приемы для улучшения качеств воды предлагает Авиценна? Прослеживается ли в этом отрывке влияние античной медицины (а именно – школы Гиппократа)? В чем оно состоит?

6.Какие рекомендации дает Авиценна для сохранения здоровья?

7. Прочитайте разделы «Канона» об уходе за ребенком и о болезнях грудных детей. Какие рекомендации вы считаете наиболее важными? Какие из них сохранились сегодня (или существовали до недавнего времени)?

8. Дайте оценку содержанию разделов: «О физических упражнениях» и «О режиме питания». Перечислите виды физических упражнений, которые существовали во времена Авиценны.

**Задача № 2.**

Прочитайте отрывок из «Законов Хаммурапи» о врачах. Ответьте на следующие вопросы: 1. В чем значение медицинского законодательства, появившегося в древнейших цивилизациях? Каким образом эти законы защищают права врача и права пациента? 2. Что можно сказать об уровне медицины на Древнем Востоке, опираясь на законы Хаммурапи?

**Вопросы для самоконтроля**:

1. Организация медицинского обслуживания населения в Арабских халифатах
2. Методологическая основа понимания причин болезни в трудах ученых Средневекового Востока
3. Развитие алхимии, аптеки, больницы, медицинские школы.

**Тема 6.** Рубежный контроль по модулю «Медицина периода Древнего мира»

**Форма текущий контроля успеваемости**

Устный опрос

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Источники и методы изучения истории медицины.
2. Связь медицины со смежными науками.
3. Источники информации о болезнях и врачевании в первобытную эру.
4. Зарождение коллективного врачевания.
5. Дать определение понятию: тотемизм, фетишизм, шаманим.
6. Дать определение понятию: анимизм, лечебная магия.
7. Знахарь и его подготовка.
8. Хирургические приемы врачевания
9. Дать определение понятию: народная медицина и ее характеристика.
10. Дать определение понятию: традиционная медицина и ее характеристика.
11. Дать определение понятию: научная медицина и ее характеристика.
12. Бальзамирование умерших. Знание о строение человеческого тела.
13. Древнеегипетские папирусы и их значение для изучения медицины.
14. Гигиенические традиции в Египетском государстве.
15. Врачебная этика Древнего Египта.
16. Дать определение понятию: Аюрведа- содержание, значение для медицины.
17. Медицинское дело в Древней Индии.
18. Врачебная этика древнеиндийских врачевателей.
19. Методы диагностики в Древнем Китае.
20. Борьба с оспой в Древнем Китае.
21. Храмовая медицина в Древней Греции.
22. Законы двенадцати таблиц. Краткая характеристика.
23. Гален и его вклад в развитие медицины.
24. История медицины как наука и предмет преподавания.
25. Место истории медицины в формировании мировоззрения будущего врача.
26. Возникновение врачевания в человеческом обществе. Виды медицинской деятельности и первые лечебные средства растительного, минерального и животного происхождения.
27. Методы обследования больного. Учение о пульсе. Система традиционного врачевания Чжэнь-цзю – иглоукалывание и прижигание.
28. Гиппократ. Его достижения в области медицины. Значение деятельности Гиппократа.
29. Медицина в Арабских странах.
30. Учение о глазных болезнях в арабских халифатах и Средней Азии.
31. Медицина в Арабских халифатах: вклад в создание аптек, больниц и проведение противоэпидемических мероприятий.
32. Культура и религия Арабских халифатов.
33. Видные врачи Древнего Рима: Асклепиад, Цельс.
34. Жизнь и деятельность Авиценны «Канон врачебной науки».

**Модуль 2. История ОрГМУ.**

**Тема 1.** История ОрГМУ. Организация и этапы развития ОрГМУ.

**Форма текущего контроля успеваемости**

Письменный опрос.

Устный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**.

**Вопросы для письменного опроса**:

1. Назовите дату начала занятий в Чкаловском медицинском институте?

2. Какие здания были переданы вузу первыми для организации теоретических кафедр?

3. Перечислите участников инициативной группы по созданию вуза.

4. Кто стал первым директором Чкаловского медицинского института?

5. В каком году состоялся первый выпуск студентов, прошедших полный цикл обучения в Чкаловском медицинском институте?

6. Какая общественная организация была создана в вузе в 1945 году для обучения студентов основам научно-исследовательской работы?

7. В каком году начала свою работу клиническая ординатура?

8. В каком году принят в эксплуатацию и торжественно открыт спортивный комплекс «Гиппократ»?

9. Установите последовательность открытия новых факультетов в вузе с указанием даты начала занятий.

10. Охарактеризуйте особенности студенческой жизни в период становления вуза.

11. Охарактеризуйте первых заведующих кафедрами Чкаловского медицинского института?

**Вопросы для устного опроса:**

1. Особенности организации Чкаловского медицинского института.

2. Основатели вуза. Формирование профессорско-преподавательского состава.

3. Сотрудники института-участники Великой Отечественной войны.

4. Первые учебные корпуса и клинические базы.

5. Первый набор студентов. Особенности студенческой жизни в первые годы существования вуза.

6. Первые выпуски врачей. Первая научная конференция в вузе.

7. Организация работы Студенческого научного общества.

8. Деятельность вечерней консультативной профессорской поликлиники института на общественных началах.

9. Периодические издания вуза: газета «Советский медик» (ныне «Консилиум»), журналы «Оренбургский медицинский вестник» и «Альманах молодой науки», Информационный вестник Музея истории ОрГМУ.

10. Руководители вуза в разное время.

11. Открытие новых факультетов и других важных структурных подразделений вуза.

**Тема 2.** История ОрГМУ. ОрГМУ - центр медицинской науки и учебный центр подготовки врачей.

**Форма текущего контроля успеваемости**

Письменный опрос.

Устный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

**Вопросы для письменного опроса:**

1. Сформулируйте определение научной школы.

2. В чем состоят 3 основные научные традиции, установившиеся в ОрГМУ.

3. Какой ученый сейчас возглавляет научную школу гистологов, цитологов и эмбриологов?

4. Кто организовал оренбургскую научную школу кардиологов.

5. Какие ученые стоят у истоков организации оренбургской научной школы хирургии?

6. Перечислите основные направления исследовательской работы научной школы оториноларингологов.

7. Укажите три самостоятельных направления, по которым развивается оренбургская научная школа педиатров.

8. Какая научная школа занималась исследованием микробиологических и иммунологических проблем.

9. Перечислите основные региональные проблемы, которыми успешно занимались ученые университета в 40–60-е годы.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Предпосылки возникновения научно-исследовательской деятельности в Чкаловском медицинском институте.

2. Научные школы по гистологии, биологии, клинической анатомии и экспериментальной хирургии, микробиологии, гигиене, кардиологии, оториноларингологии, ревматологии, хирургии, травматологии, педиатрии. Их основатели и руководители. Основные результаты научной деятельности.

3. Выполнение исследований и внедрение результатов в практику по проблемам оренбургского здравоохранения, краевой и профессиональной патологии.

4. Изобретательская деятельность в ОрГМУ.

5. ОрГМУ как центр подготовки врачей.

6. ОрГМУ и практическое здравоохранение Оренбуржья.

**Тема 3**. История студенчества и выпускники ОрГМУ.

**Форма текущего контроля успеваемости**

Письменный опрос.

Устный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

**Вопросы для письменного опроса:**

1. Назовите основные этапы развития Студенческого научного общества им. Ф.М. Лазаренко.

2. Какую работу выполняли Студенческие строительные отряды ОрГМУ?

3. Перечислите формы работы студенческого клуба и театра «Горицвет».

4. Укажите основные направления работы Спортивного клуба ОрГМУ.

5. Охарактеризуйте деятельность Волонтерского движения ОрГМУ.

11.Вечерняя консультативная профессорская

**Вопросы для устного опроса**:

1. Организация воспитательной работы в вузе.

2. История общественных студенческих организаций университета.

3. Обобщенные сведения о выпусках врачей на этапах развития ОрГМУ.

4. Наиболее известные выпускники: Боев В.М., Багирова В.В., Войнов В.И. Вялкова А.А., Дубровина М.А., Дунаев П.В., Еременко Л.Ф., Каган И.И., Канюков В.Н., Коц Я.И., Лебедькова С.Е., Мишенькин Н.В., Сухих Г.Т., Толстов Ю.П., Третьяков А.А., Чемный А.Б., Шевцов В.И. и другие.

5. Встречи выпускников в родном вузе.

6. Выпускники ОрГМУ в литературе и искусстве.

**Модуль3.Медицина периода Средневековья, Нового времени и начала Новейшей истории**

**Тема 1.**Медицина Западной Европы в период раннего и развитого Средневековья (V-XV вв.)

**Форма текущего контроля** **успеваемости**

Устный опрос

Решение ситуационных задач

Составление понятийного тезауруса(глоссария)

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Периодизация и хронология Средних веков. Средневековье, как исторический этап в жизни общества
2. Образование и медицина. Первые медицинские факультеты в университетах Западной Европы.
3. Организация больничного дела в Западной Европе (V-XV в.в.).
4. Схоластика как метод средневекового образования. Влияние церкви на развитие медицины.
5. Эпидемии повальных болезней и борьба с ними. Лазареты. Карантины.

**Ситуационные задачи для демонстрации практических умений и навыков:**

**Задача №1.**

В чем состояло противоречивое отношение к телу человека в средние века? Какими факторами оно определялось?

**Задача № 2**

Опишите отношение к врачам в Средневековом мире. Покажите, как на протяжении средневековья изменялся и пополнялся арсенал лечебных средств и методов врачевания.

**Задача №3.**

Прочитайте отрывок из книги С. М. Марчуковой «Медицина в зеркале истории». Выполните следующие задания и ответьте на вопросы: 1. Каковы причины болезней и здоровья людей, согласно библейской традиции? 2. Какое отношение к врачу выражают библейские тексты? 3. Раскройте значение и происхождение терминов «плацебо», «реанимация», «карантин», «антониев огонь»?

**Задача № 4**

В чем вы видите положительную (с точки зрения развития науки) сторону занятий алхимиков? Какие химические элементы и процессы им были известны?

**Задача №5**

Выполните письменно следующие задания и ответьте на вопросы: 1. Дайте оценку рекомендациям салернских медиков по сохранению здоровья. 2. Прослеживается ли в приведенном отрывке влияние античной медицины на взгляды салернских врачей? Если да, то в чем оно выражается**?**

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Развитие медицинского образования в Средневековой Европе.
2. Салернский кодекс здоровья.
3. Становление университетов

**Тема 2.**Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения (ХV–ХVII вв.)

**Форма текущего контроля** **успеваемости**

Устный опрос

Решение ситуационных задач

Составление понятийного тезауруса(глоссария)

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

**Вопросы для устного опроса***:*

1 Характеристика эпохи Возрождения (ХV-ХVII вв.). Основные черты медицины эпохи Возрождения

2.Зарождение анатомии человека в эпоху Возрождения (Леонардо да Винчи, А. Везалий)

3.Ятрофизика. Ятрохимия и медицина.

4. Эпидемии и учение о контагии.

5. Раздельное развитие медицины и хирургии в средневековой Европе. Цеховая организация хирургов-ремесленников

6. Больничное дело и монастыри.

**Ситуационные задачи для демонстрации практических умений и навыков:**

**Задача №1.**

Дайте оценку «заповедным правилам» алхимиков. Как вы думаете, почему их ремесло было окружено тайной? Для каких целей монархи и князья приглашали ко дворам алхимиков?

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Главные черты естествознания эпохи Возрождения.
2. Передовые научные центры эпохи Возрождения. Медицинское образование.
3. Леонардо да Винчи в истории анатомии.
4. Андреас Везалий – основоположник научной анатомии.
5. Уильям Гарвей – создатель теории кровообращения.
6. Ятрохимия. Развитие аптек и аптечного дела.
7. Парацельс в истории медицины.
8. Джироламо Фракасторо и учение о заразных болезнях.
9. Раздельное развитие медицины и хирургии в средневековой Европе. Цеховая организация хирургов-ремесленников.
10. Амбруаз Паре, его вклад в развитие военной хирургии, ортопедии, акушерства

**Тема 3.** Медицина в Византии и Киевской Руси (IX- XIII).

**Форма текущего контроля успеваемости**

Устный опрос

Решение ситуационных задач

Составление понятийного тезауруса(глоссария)

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Медицина в Византийской империи (395-1453 гг.). Роль христианства в развитии медицинских знаний.

2. Светская и монастырская медицина. Роль византийской медицины в сохранении и передаче античного наследия.

3. Развитие народной медицины в Древней Руси.

4. Зарождение монастырской медицины на Руси.

5. Приемы врачевания и лекарствоведения в монастырях.

6. Светские врачи и светская медицина в Киевской Руси.

7. Уровень знаний о строении человеческого тела, функциях органов и систем, о причинах болезней, методах обследования и лечения больного в Древней Руси

**Ситуационные задачи для демонстрации практических умений и навыков**

**Задача №1.**

Опираясь на содержание «Лечебника» и материала учебной литературы, выполните письменно следующие задания и ответьте на вопросы: 1. Найдите информацию об указанных лекарственных травах. Какие из перечисленных лекарственных трав используются в современной медицине? Каково их современное название? 2. Как вы можете объяснить тот факт, что указанные травы применялись не только в лечебных целях? Почему знахари, использовавшие лечение травами, подвергались преследованиям со стороны государства и церкви? 3. Приведите примеры смешения в древнерусской народной медицине православных и языческих элементов врачевания.

**Вопросы для самоконтроля**:

1. Первые письменные источники медицинских знаний. Способы и приемы народной медицины
2. Византийская медицина, наука и религия. Санитарно-гигиеническое направление в государстве.

**Тема 4.** Медицина в Московском государстве (XV- XVII)

**Форма текущего контроля успеваемости**

Устный опрос

Решение ситуационных задач

Составление понятийного тезауруса(глоссария)

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Зарождение государственной медицины в Московском государстве. Становление аптекарского дела. Основы государственной медицины.
2. Первые гражданские больницы.
3. Народные способы и приемы врачевания.
4. Монастырская медицина и ее значение в организации ухода и лечения больных.
5. Подготовка медицинских кадров. Школа русских лекарей.
6. Придворные врачи российских великих князей и царей

**Ситуационные задачи для демонстрации практических умений и навыков**

**Задача №1**

Опираясь на содержание отрывка из «Домостроя» и материал учебной литературы, ответьте письменно на следующие вопросы: 1. Каковы основные причины болезней и способы лечения с точки зрения авторов «Домостроя»? Можно ли считать врачевание в Московском государстве иллюстрацией традиционной медицины? Обоснуйте свой ответ. 2. Насколько ценной представляется авторам текста земная жизнь человека? Что они считают более важным, чем болезнь и смерть?

**Задача №2**

Каково, судя по «Домострою», отношение государства и церкви к народной медицине?

**Задача №3**

Какие болезни, согласно тексту «Домостроя», были распространены в Московской Руси?

**Вопросы для самоконтроля**:

1. Уровень знаний о профилактике, взгляды на организацию борьбы с эпидемиями в Средневековой Руси.

**Тема 5.** Медицина в России в XVIII веке.

**Форма текущего контроля успеваемости**

Устный опрос

Решение ситуационных задач

Составление понятийного тезауруса(глоссария)

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Характеристика политического, социального, экономического и культурного развития России XVIII веке. Сущность реформ Петра I в области медицины и здравоохранения
2. Реформы Петра I и формирование профессиональной медицины в России. Организация медицинской помощи в России в XVIII веке.
3. Управление медицинским делом в России в XVIII веке (П.З.Кондоиди). Генеральный регламент.
4. Госпитальные школы и их роль в подготовке медицинских кадров. Николай Бидлоо.
5. Вклад отечественных ученых в развитие медицинской науки и практики (Д.Самойлович, А.М.Шумлянский, Н.М.Максимович-Амбодик, С.Г.Зыбелин, К.И.Щепин и др.).

**Ситуационные задачи для демонстрации практических умений и навыков**

**Задача №1.**

Прочитайте отрывок из работы русского историка XIX века Н. И. Костомарова «Домашняя жизнь и нравы великорусского народа» (1860 г.). Ответьте на вопросы и выполните задания: 1. Перечислите болезни, распространенные в Древней Руси. Какие из них приводили к высокой смертности? 2. Каким образом можно охарактеризовать придворную медицину в России XVI–XVII вв. Почему научная медицина, формировавшаяся в этот период в Европе, с трудом пробивала себе дорогу в России?

**Задача № 2.**

«Без знания химии современный врач быть не может» почему так утверждал М.В. Ломоносов?

**Задача № 3.**

Прочитайте отрывок из «Устава воинского» 1716 г. Выполните задания и ответьте на вопросы: 1. Заполните таблицу: «Функции медицинского персонала по Воинскому уставу» 1716 г. Должность: 1. Доктор 2. Аптекарь 3. Штаб-лекарь 4. Полковой лекарь 5.Шпитальный инспектор.

Функции. Найдите информацию о том, чем отличалась подготовка и должностные обязанности доктора и лекаря, аптекаря и гезеля в XVIII веке? Какие функции выполнял в армии цирюльник? 3. Дайте оценку документу. В чем его значение? Что в нем вызывает особый интерес?

**Задача №4**

Прочитайте указ Петра I «О присылке уродов и редкостей». Ответьте на вопросы: 1. Какие «редкости» и «монстры» подлежали сбору и с какой целью? 2. В чем состояли условия приема «редкостей»? Почему именно такие условия были установлены?

**Вопросы для самоконтроля**:

1. Борьба с эпидемиями инфекционных болезней в Московском государстве.

2. Законы Петра Первого о преобразовании медицины и зубоврачевании в России

**Тема 6.** Медицина в России в XIX веке.

**Форма текущего контроля успеваемости**

Устный опрос

Решение ситуационных задач

Составление понятийного тезауруса(глоссария)

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

**Вопросы для устного опроса:**

1.Развитие теоретической медицины в первой половине XIX века. Отечественные научные школы:

* Анатомическая (П.Загорский);
* Экспериментальная физиология (А. Филомафитский)

2.Развитие клинической медицины:

* Деятельность М.Я. Мудрова и И.Е. Дядьковского в развитии терапии
* ДеятельностьИ.Ф. Буша и И.В. Буяльского в развитие хирургии

3. Планы декабристов по организации медицинской помощи населению; Врачи-декабристы: Ф.Б. Вольф, Н.Г.Смирнов, О.П. Богородский

4. Развитие Отечественной физиологии во второй половине XIX века

5. Городская и фабрично-заводская медицина

**Ситуационные задачи для демонстрации практических умений и навыков:**

**Задача №1.**

Прочитайте отрывок из работы Н. М. Максимовича-Амбодика «Врачебное веществословие». Ответьте на вопросы: 1. Что понимает автор под определением: «врачебное веществословие»? 2. Какие науки, с точки зрения Н. М. Маскимовича-Амбодика, необходимо изучить будущему врачу и почему? 3. Определите, какие задачи и «орудия» имеет врачебная наука, согласно взглядам Н. М. Максимовича-Амбодика.

**Задача №2**

Познакомьтесь с текстом «Аптекарского устава» 1789 г. Выполните следующие задания: 1. Составьте тезисный план основных обязанностей аптекаря согласно «Аптекарскому уставу». Сравните содержание устава с обязанностями аптекаря по «Генеральному регламенту» 1735 г. Какие изменения можно отметить? 2. В чем вы видите значение издания «Аптекарского устава»? Какие его положения кажутся вам актуальными?

**Задача №3**

Прочитайте отрывок из работы И. И. Мечникова «Невосприимчивость в инфекционных болезнях. Ответьте на вопросы: 1. В чем состояла клеточная теория иммунитета, выдвинутая И. И. Мечниковым? Какие теории ей предшествовали? 2. В чем состояли отличия двух групп фагоцитов, впервые описанных И. И. Мечниковым? Какие названия дал им ученый? Какое значение имеет описание свойств разных групп фагоцитов для современной медицинской практики? 3. Опираясь на материал текста, определите отношение И. И. Мечникова к теории естественного отбора Ч. Дарвина. Есть ли в тексте указания на связь между теорией клеточного иммунитета и эволюционной теорией? 4. Определите значение исследований И. И. Мечникова для медицинской науки.

**Задача № 4**

Опишите способы обезболивания, которые использовал Н. И. Пирогов в военно-полевых условиях. В чем, по его мнению, состояли преимущества «эфирования через вдыхание» посредством изобретенного им «снаряда» (аппарата Н. И. Пирогова)? 2. К каким выводам пришел Н. И. Пирогов, сравнив на практике анестезирующее действие эфира и хлороформа? В чем состояла цель этого сравнения?

**Вопросы для самоконтроля**:

1. Общественно - политическая и экономическая обстановка в России вXIX веке.
2. Развитие гигиены в России (А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман)

**Тема 7.** Медицина в России в ХХ – ХХI вв.

**Форма текущего контроля успеваемости**

Устный опрос

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Развитие микробиологии и иммунологии: Л.С. Ценковский, И.И. Мечников, Г.Н.Габричевский, Н.Ф. Гамалеи.
2. Формирование и развитие школы отечественных анатомов (В.П. Воробьянов, В.Н. Тонков, В.Н. Шевкуненко).
3. Формирование и развитие школы отечественных физиологов (И.П. Павлов, А.А. Ухтомский, Л. А. Орбели)
4. Формирование и развитие школы отечественных микробиологов (Н.Ф. Гамалея, Т.Н. Габричевский, Е.Н. Павловский)
5. Основные этапы развития отечественного здравоохранения после Октябрьской революции, система Семашко.
6. Особенности современного состояния организации медицинской помощи в России. Принципы охраны здоровья граждан.
7. Национальный проект «Здоровье»

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Общественно-политическая ситуация в России в ХХ веке. Основы государственной системы здравоохранения.
2. Роль Н.Н. Семашко и З.П. Соловьева в организации Советского здравоохранения.
3. Создание ГИНЗ (1920 г.) Всесоюзного института экспериментальной медицины (1922 г.), Академии наук (1944 г.).

**Тема 8.** История развития здравоохранения на Южном Урале (XVIII – XXI вв.)

**Форма текущего контроля успеваемости**

Устный опрос

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Состояние медицинской помощи на Южном Урале в XVIII-XIX вв.
2. Здравоохранение Чкаловской области в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)
3. Современная система организации медицинской помощи в Оренбургской области и городе Оренбург.

**Вопросы для самоконтроля**:

1. Особенности экономического и политического развития Южного Урала
2. Становление стоматологической помощи в Оренбургской области

**Тема 9.** Рубежный контроль по модулю «Медицина периода Средневековья, Нового времени и начала Новейшей истории»

**Форма текущего контроля успеваемости**

Контрольная работа

Терминологический диктант.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

**Вопросы для письменного опроса:**

1. Д. Самойлович – первый российский эпидемиолог.
2. Становление педиатрической помощи в ХХ веке: развитие сети специализированных детских медицинских и воспитательных учреждений, борьба за оздоровление условий жизни и воспитания детей, пропаганда массовых профилактических мероприятий. Работы Киселя А.А., Сперанского Г.Н., А. Юльппё и др.
3. Блохин Н.Н. – советский онколог, основатель российского онкологического Центра, президент АМН СССР.
4. Н. Максимович - Амбодик и его роль в развитии акушерства и педиатрии.
5. Становление и развитие органов управления здравоохранения в советский период
6. Идеи М.В. Ломоносова и их значение для Российской медицины.
7. Подготовка медицинских кадров в России в XVIII в.
8. Становление стоматологической помощи в Оренбургской области.
9. Аптекарский приказ и дальнейшее развитие государственной медицины в XVIIIв.
10. Монастырская медицина Киевской Руси. Первые русские монахи-врачеватели и их роль в развитие медицины.
11. Народная медицина Киевской Руси.
12. Состояние медицинской помощи на Южном Урале в XVIII-XIX вв.

**Вопросы к терминологическому диктанту** для проведения рубежного контроля модуля №3 «Медицина периода Средневековья, Нового времени и начала Новейшей истории» формируются на основании представленных примерных тем глоссария. Терминологический диктант проводится в бумажной форме по вариантам.

**Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине**

1. История медицины как наука, ее задачи.
2. Периодизация историко-медицинских знаний.
3. Исторический источник, определение, классификация.
4. Медицинская эмблема. Медицинские праздники.
5. Возникновение медицины в сообществах первобытных людей до образования родовой общины.
6. Уровень медико-гигиенических представлений на стадии родовой общины.
7. Обряды и заговоры как форма организации медицинской деятельности.
8. Первые медицинские учреждения и формы медицинской организации в эпоху античности.
9. Развитие учения о причинах и сущности болезненных процессов в эпоху античности.
10. Диагностические приемы в эпоху античности.
11. Лечебные принципы и терапевтические приемы эпохи античности.
12. Хирургия эпохи античности.
13. Уровень гигиенических представлений в эпоху античности.
14. Основные направления и историческое значение деятельности Гиппократа.
15. Крупнейший ученый и естествоиспытатель эпохи античности Гален.
16. Медицинское образование в средние века в Византии, Арабских халифатах, Европе.
17. Эпидемии заразных болезней в средние века, их причины, характер и противоэпидемические мероприятия в Европе и в Киевской Руси.
18. Побудительные причины открытия больниц, их устройство и характер деятельности в Византии, Арабских халифатах, Европе.
19. Первые аптеки, их устройство.
20. Хирургия в средние века. Исторические заслуги А. Паре в переходе от «карательной» к «щадящей» хирургии.
21. Роль ученых Византии и Арабских халифатов в сохранении наследия античного мира и развитии медицинской науки (Ар Рази).
22. Выдающийся ученый Абу Али Ибн Сина, его вклад в медицину.
23. Ятрофизики и ятрохимики, их слабые и сильные стороны. Представители, их вклад в медицину.
24. Парацельс как противник схоластики и глашатай опытного метода в медицине.
25. Фрэнсис Бэкон, Рэне Декарт и их роль в обосновании опытного метода и развитии медицинских знаний.
26. Развитие анатомии в эпоху Возрождения (Леонардо да Винчи, А.Везалий).
27. Развитие физиологии в эпоху Возрождения (У. Гарвей, С. Санторио).
28. Развитие клинической медицины в эпоху Возрождения (Дж.Монтано, Г. Бургав).
29. Зарождение учения о промышленной патологии (Б. Рамаццини).
30. Зарождение учения об инфекционных болезнях в эпоху Возрождения (Дж.Фракасторо).
31. Медицина Древнерусских государств (IX-XIII вв.)
32. Общие черты медицины Кивского княжества (XIV-XVIII вв.)
33. Цеха цирюльников.
34. Лекари в средние века, их статус и подготовка.
35. Аптекарский приказ
36. Общие черты Российской медицины XVIII в
37. Общие черты истории науки в эпоху нового времени. Значение для медицины открытий в естествознании и технике.
38. Развитие физиологии в эпоху нового времени.
39. Вклад отечественных ученых в развитие физиологии в эпоху нового времени (А.М. Филомафитский, И.М. Сеченов, Н.Е. Введенский, И.П. Павлов).
40. Зарождение микробиологии в эпоху нового времени.
41. Вклад отечественных ученых в развитие микробиологии в эпоху нового времени (И.И. Мечников, Г.Н. Габричевский).
42. Развитие учения о сущности болезней в эпоху нового времени.
43. Развитие терапии в эпоху нового времени.
44. Развитие отечественной терапии в эпоху нового времени (С.Г. Зыбелин, И.Е. Дядьковский, М.Я. Мудров, С.П. Боткин, Г.А. Захарьин, А.А. Остроумов).
45. Развитие хирургии в эпоху нового времени.
46. Н.И. Пирогов - выдающийся ученый, хирург.
47. Формирование гигиенической науки в эпоху нового времени.
48. История возникновения Общества Красного Креста.
49. Организационные формы оказания медицинской помощи населению (земская, страховая, городская медицина) в эпоху нового времени.
50. Отличительные черты развития медицины России в ХIXв.
51. Первые декреты в области здравоохранения.
52. Н.А. Семашко, З.П. Соловьев и их вклад в здравоохранение.
53. Общие черты медицины России в 1920-е годы.
54. Общие черты медицины России в 1930-е годы.
55. Трудности и успехи отечественной медицины в период Великой Отечественной войны
56. Здравоохранение в послевоенный период.
57. Медицинская этика, определение, аспекты, исторические этапы.
58. Международное сотрудничество в области медицины.
59. Роль Оренбургского государственного медицинского университета в развитии науки и подготовке медицинских кадров.

**Практические задания для проверки сформированных умений и навыков**

**Задача № 1**

Заполнить таблицу

**ОБЯЗАННОСТИ ДРЕВНЕЕГИПЕТСКИХ ХРАМОВЫХ ЖРЕЦОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ЖРЕЦЫ** | **ОБЯЗАННОСТИ** |
| **1.** | Верховный жрец | *Возглавлял храм, бога», проводил храмовые службы и читал проповеди, напоминая верующим о религиозных заповедях и божественных законах* |
| **2.** | Жрец Мер | *Заведующим имуществом храма* |
| **3** | Жрецы Кхер Хеб | *Храмовые писцы, были хранителями священных книг.* |
| **4.** | Жрец Уаб | *Следил за чистотой помещений, одежды и своевременной подачей в храм воды. В обязанности Уаб так же входило окроплять входящих в храм водой* |
| **5.** | Хем Анкхиу | *решали при храме судебные тяжбы и давали житейские советы мирянам.* |
| **6.** | Маа — «провидец». | *Правильно толковал события, чтобы понять волю богов.* |
| **7.** | Мер Уннут –«распорядитель часов». | *Астроном, наблюдатель за звездным небом* |
| **8.** | Ами Уннут — «толкователи часов» | *Толкователь движения небесных светил* |
| **9.** | Тхаи Шебет — «носители жезлов» и Ахаи-т — «носительницы систров» | *Присутствовали при храмовых службах.* |
| **10.** | Сау — «смотрители» | *Храмовая охрана* |
| **11.** | Сену | *Жрец-врач* |
| **12.** | Уаб Сехмет | *Изгонял злые силы, боролся с колдовством* |

Пользуясь таблицей скажите, какие обязанности выполняли жрецы?

**Задача №2**

Прочитайте отрывок из «Папируса Смита». Ответьте письменно на вопросы: 1. Какие манипуляции могли производить древнеегипетские лекари? Какие манипуляции они считали безуспешными? Как вы думаете, для чего произносились слова: «Это болезнь, которую я буду лечить» или «Это болезнь, которую я не лечу»?

**Задача №3**

Прочитайте нижеследующий отрывок из «Папируса Смита». Из предписания врачу относительно перелома черепа без повреждения мягких тканей головы

«Если ты осматриваешь человека с переломом черепа под кожей его головы и нет ничего на ней, то ты ощупай его рану. Ты найдешь выступающую опухоль на наружной стороне пролома, что в его голове, а глаз его скошенным из-за этого на той стороне, которая находится под травмой, и что идет (он) и волочит подошву. Ты должен определить ее как травму, внесенную извне, причем головка сустава его плеча не отделена, а вместе с тем ногти его пальцев скрючены в середину руки, он источает кровь из своих ноздрей и страдает несгибаемостью шеи. Недуг излечим.»

Ответьте письменно на вопросы:

-Как вы думаете, откуда древние египтяне так многое могли узнать о строении человеческого тела?

- Чем можно объяснить высокий уровень медицины древнем Египте?

- Какие выводы можно сделать на основе этого документа?

-Если жрецы, хорошо знали строение человеческого тела, то почему каждое лечение сопровождалось молитвой?

-Как вы думаете, что больной должен был сделать по излечении болезни?

**Задача № 4**

У «отца истории» греческого писателя Геродота (V в. До н.э.) имеется описание ряда обычаев в Древней Месопотамии. «Есть у вавилонян еще и другой весьма разумный обычай. Страдающих каким-нибудь недугом они выносят на рынок Прохожие дают больному советы о его болезни (если кто-нибудь из них или сам страдал недугом или видел его у другого). Затем прохожие советуют больному и объясняют, как сами они исцелились от подобного недуга или видели исцеление других. Молча проходить мимо больного человека у них запрещено: каждый должен спрашивать в чем его недуг?». Дайте оценку такому обычаю, учитывая, что в Месопотамии были медики разных специальностей

**Задача № 5**

В законах вавилонского царя Хамураппи (XVIII в. До н.э.) содержится своеобразная такса за неудачные действия врача при операции. В случае смерти пациента или потери глаза лекарю могли отрубить кисть руки. Если же аналогичный исход наступал у раба, то лекарь мог возместить потерю по принципу: раба за раба. Дайте оценку этому законодательству с точки зрения врачебной морали данной эпохи.

**Задача № 6**

О великом древнегреческом враче Гиппократе (460-377 гг. до н.э.) сохранилось предание, что персидский царь Артаксеркс приглашал его для лечения своих подданных, обещая за это дать золота «сколько он захочет». Гиппократ ответил, что богатством «персов» мне не приличествует наслаждаться так же как прекращать болезни варваров – врагов эллинов». Оцените моральную позицию Гиппократа в отношении оказания медицинской помощи противнику.

**Задача № 7**

Римский патриций Авл Корнелий Цельс (I в. До н.э. – I в.н.э.), интересовавшийся и занимавшийся практической медициной, приводит в своих книгах «О медицине» рассказ о том, что александрийские врачи Герофил и Эразистрат, жившие на рубеже IV и III веков до н.э., «…производили вскрытия живых людей, преступников полученных из тюрем от царской власти, и пока еще оставалось дыхание, рассматривали то, что природа раньше скрывала от глаз…». Цельс приводит мнение, что это нельзя считать жестокостью, так как «…ценой мучений преступников и притом немногих, открываются лечебные средства для множества незапятнанных преступлениями людей всех веков». Дайте оценку этим действиям и объясните их с точки зрения морали рабовладельческого общества.

**Задача № 8**

По свидетельству римского историка Светония император Клавдий (I в.н.э.), увидев, что иные рабовладельцы «…не желая тратится на лечение больных и истощенных рабов, выбрасывали их на Эскулапов остров, то этих выброшенных рабов он объявил свободными: если они выздоравливали, то не должны были возвращаться к хозяину, а если хозяин хотел лучше убить их чем выбросить, то он подлежал обвинению в убийстве». Дайте оценку врачебной морали античного общества.

**Задача №9**.

В «Аюрведе» - памятнике древнеиндийской медицины приводится мнение одного из выдающихся врачей древней Индии Чарака о том, что врач не должен «…прописывать никакого лекарства людям, которых не любит король или народ и которые в свою очередь огорчают их, а также лицам чрезвычайно уродливым, испорченным, опасным, диким и неукротимым, коим не нужно советовать и помогать и умирающим, равно так же и женщине в отсутствии ее господина или патрона». Дайте оценку нравственной позиции Чарака.

**Задача № 10.**

На основе изученного материала заполните таблицу: Особенности врачевания в странах Древнего Востока Критерии сравнения (1.концепция происхождения болезней .2. Лекарственные средства. 3. Врачебная этика) Древний Египет, Древняя Индия, Древний Рим, Древняя Греция

**Задача № 11.**

На основе изученного материала заполните таблицу: Особенности врачевания в странах Древнего Востока Критерии сравнения (1.Медицинские тексты. 2 Медицинское законодательство 3. Врачебные специальности.) Древний Египет, Древняя Индия, Древний Рим, Древняя Греция

**Задача № 12**

Путешественник Фелькин наблюдал в 1879 г. операцию кесарева сечения в отдаленном племени Уганды, сохранившим традиции каменного века. Женщину укладывали на банановые листья, опаивали банановым вином. Этим же вином врачеватель племени омывал руки. Производился разрез от пупка до лонного сочленения, извлекался плод, а затем рану ушивали.

Какие методы ушивания ран применялись в первобытном обществе? Из чего были сделаны хирургические инструменты?

**Задача № 13**

Опишите способы обезболивания, которые использовал Н. И. Пирогов в военно-полевых условиях. В чем, по его мнению, состояли преимущества «эфирования через вдыхание» посредством изобретенного им «снаряда» (аппарата Н. И. Пирогова)? 2. К каким выводам пришел Н. И. Пирогов, сравнив на практике анестезирующее действие эфира и хлороформа? В чем состояла цель этого сравнения?

**Задача № 14**

Известный австрийский хирург Т. Бильрот (1829-1895), которому принадлежит выражение: «Успех медицины идет через горы трупов» на предложение прооперировать великого русского хирурга Н.И. Пирогова, у которого была диагностирована злокачественная опухоль ротовой полости, писал: «Я теперь уже не тот бесстрашный и смелый оператор, каким вы меня знали в Париже. Теперь при показании к операции я всегда ставлю вопрос: допущу ли я на себе сделать операцию, которую хочу сделать на больном?...». Т. Бильрот уверил Н.И. Пирогова в том, что ему не нужна (справедливо полагая, что больной ее может не перенести) и успокоил, и ободрил пациента. После смерти Н.И. Пирогова Т. Бильрот в письме к русским хирургам объяснил свои действия.

- Дайте оценку нравственной позиции Т. Бильрота.

**Задача № 15**

Канцлера Германии Бисмарка лечило несколько знаменитых врачей, которыми он остался доволен, хотя у них при этом «позвоночник приобретал гибкость». Однажды к Бисмарку был приглашен врач Швенингер, который стал подробно расспрашивать о симптомах болезни. В ответ на неопределенное мычание канцлера Швенингер резко сказал, что он врач, а не ветеринар. Опешивший Бисмарк подчинился врачу и впоследствии говорил: «Моих прежних врачей я лечил, он же лечит меня».

- Дайте оценку этой ситуации.

**Задача № 16**

Отрывок из речи профессора Васильева перед студентами-медиками Юрьевского университета в 1893 г.: «Что касается до отношения к Вашим больным, то, само собой разумеется, что Вы должны снискать их уважение. Этого Вы можете достичь лишь тем, что будете дорого брать с больных. Требуйте от каждого больного 10 руб., но ни в коем случае 1 р., или несколько рублей, а то Вас ославят, как человека жадного к деньгам, кого народ и без того принимает большинство врачей. Если Вы в денежных делах будете обходиться таким образом, то больные с уважением будут взирать на Ваши медицинские познания. Если же кто-либо не сможет заплатить эту цену, то лечите его безвозмездно, за что будет он обязан Вам благодарность

- Дайте оценку этой нравственной позиции.

**Задача № 17**

В «Сравнительных жизнеописаниях» Плутарха приводится рассказ о том, как в древней Спарте осуществлялись законы Ликурга в отношении новорожденных детей. «Если же ребенок был тщедушным и безобразным, его отправляли к Апотетам (так назывался обрыв над морем), считая, что его жизнь не нужна ни ему самому, ни государству, раз ему с самого начала отказано в здоровье и силе…».

- Дайте оценку практике отношения к человеческой жизни в древней Спарте

**Задача № 18**

Журнал «Врачебный вестник» от 10 сентября 1905 года сообщил:

«В Одессе разыгралась ужасная трагедия. Врач С.И. Полянков покончил жизнь самоубийством вследствие смерти неудачно оперированного им четырехлетнего ребенка. Газеты передают следующие подробности этой трагедии. В понедельник 18-го июля доктора С. Полянкова, проезжавшего мимо хутора «Константиновка» остановила бедно одетая, но интеллигентная на вид женщина, которая со слезами на глазах умоляла его остановиться на несколько минут и оказать помощь ее единственному сыну Павлу Бендерчуку, четырех лет от роду. Осмотрев ребенка, врач посоветовал матери немедленно отправить его в город, в больницу, так как у мальчика дифтерит. Мать об этом и слышать не хотела. Доктор Полянков, прописав лекарство, направился к выходу, когда явился отец ребенка. Последний, выслушав врача, также отказался везти ребенка в больницу. На следующий день доктор на возвратном пути заехал к Бендерчук и нашел ребенка в более удовлетворительном состоянии. Тогда он решил сделать ему операцию, на которую родители согласились. Во время операции доктор вдруг вздрогнул и побледнел: он сделал ошибку и понял, что ребенок на этот раз погиб. Это заставило его отложить свой отъезд и выждать результатов.

Через два часа ребенок умер. Доктор стал неузнаваем. Он, волнуясь, плакал над изголовьем ребенка, называл себя его убийцею, когда понял, что никакой надежды больше нет, он подошел к столу, быстро набросал на лоскуте бумаги несколько строк, положил записку под чернильницу и попросил у жены Бендерчука стакан воды. Не успела последняя оставить комнату, как раздался выстрел. Бендерчук, испуганная, возвратилась в комнату. Доктор Полянков с простреленным виском упал на кровать. Врач был мертв.

Записка его гласила: «Простите молодому врачу его невольную ошибку, лишившую вас единственного ребенка. Я искупил свою вину. Пусть моя смерть послужит вам утешением в постигшем вас горе. Доктор С.И. Полянков».

- Дайте оценку поступку врача.

**Задача № 19**

Врачеватели Древнего мира связывали болезни зубов, сопровождающиеся зубной болью, с наличием червя, который растет в зубе. Древнеиндийский хирург, Сушрута предлагал убивать зубного червя, заполнив кариозную полость воском, а затем выжечь его раскаленным зондом.

- Как вы думаете, с чем были связаны подобные представления о причине болезней зубов?

**Задача № 20**

Между 1848 и 1854 гг. в Лондоне было несколько вспышек холеры. В ту пору, вода в дома лондонцев поставлялась частными компаниями, которые использовали различные места водосбора. В августе и сентябре 1854 г. врач Джон Сноу исследовал причины новой эпидемии холеры в районе Сохо, примыкающем к улице Броуд. В течение 10 дней от холеры умерло около 500 человек, проживавших в этом районе. При этом он выяснил, что среди рабочих пивоваренного завода и жителей богадельни, находящихся на улице Броуд не было ни одного заболевшего. В результате исследования, проведенного с применением составленного им опросника, д-р Сноу сумел в течение нескольких дней прекратить эпидемию холеры.

- Как вы думаете, какие вопросы включил в свой опросник Джон Сноу, и какие меры он предложил?

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по зачетным билетам, содержащим **вопросы**, которые формируются на основании представленных в оценочных материалах теоретических вопросов и практических заданий.

**Образец зачетного билета**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

кафедра русского языка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

направление подготовки (специальность) 31.05.01 «Лечебное дело» (факультет иностранных студентов)

дисциплина «История медицины», 1 триместр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №1**

1. Раскройте роль истории медицины в формировании личности врача.

2. Древняя Индия. Представления о природе человека, о здоровье и болезни (учения о трех природных субстанциях и пяти стихиях). Анатомические знания.

Заведующий кафедрой русского языка А.В. Завадская

Декан факультета иностранных студентов А.О. Мирончев

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая компетенция | Дескриптор | Формы контроля |
| 1. | ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности  Инд.ОПК1.1. Способность анализировать содержание этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности с учетом культурных, религиозных ценностей | Знать содержание этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности с учетом культурных, религиозных ценностей | Письменный опрос, устный опрос |
| Уметь анализировать содержание этических и деонтологических принципов | Решение проблемно-ситуационных задач;  устный опрос |
| Владеть навыками соблюдения моральных и правовых основ в профессиональном общении с коллегами и пациентами | Решение проблемно-ситуационных задач |
| 2. | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  Инд.УК1.4. Способность использовать логико-методологический инструментарий для решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте | Знать основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте | Устный опрос |
| Уметь различать проблемы мировоззренческого, нравственного и личностного характера | Устный опрос |
| Владеть навыками использования логико-методологических инструментариев | Решение проблемно-ситуационных задач |
| 3. | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  Инд.УК5.3. Способность соблюдать этические нормы и права человека, грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия | Знать этические нормы и права человека | Устный опрос |
| Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия | Решение проблемно-ситуационных задач;  устный опрос |
| Владеть навыками соблюдения этических норм и прав человека, способами грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия | Решение проблемно-ситуационных задач |

**Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости, в том числе при контроле самостоятельной работы обучающихся.**

Текущий фактический рейтинг по дисциплине (максимально 5 баллов) складывается из суммы баллов, успеваемости обучающихся на каждом практическом занятии по дисциплине;

- самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся.

По каждому практическому занятию обучающийся получает до 5 баллов включительно. Количество баллов складывается из среднего арифметического значения, полученного в результате сложения контрольных точек. Основными контрольными точками на занятии могут быть:

- письменный опрос (от 2 до 5 баллов);

- устный опрос (от 2 до 5 баллов);

- решение ситуационных задач (от 2 до 5 баллов);

-терминологический диктант (от 2 до 5 баллов).

Среднее арифметическое значение результатов рассчитывается как отношение суммы всех полученных студентом оценок к количеству этих оценок.

При пропуске практического занятия за обязательные контрольные точки выставляется «0» баллов. Обучающему предоставляется возможность повысить текущий рейтинг по учебной дисциплине в часы консультаций в соответствии с графиком консультаций кафедры.

За выполнение каждого задания по самостоятельной (внеаудиторной) работе обучающийся получает количество баллов в соответствии с критериями оценивания:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Критерии оценивания** |
| **устный опрос** | Оценкой «ОТЛИЧНО» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| Оценкой «ХОРОШО» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. |
| Оценкой «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| Оценкой «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
| **письменный опрос** | Оценкой «ОТЛИЧНО» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом. |
| Оценкой «ХОРОШО» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом. Однако допускается одна - две неточности в ответе. |
| Оценкой «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| Оценкой «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
| **тестирование** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется при условии 91-100% правильных ответов |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется при условии 81-90% правильных ответов |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 71-80% правильных ответов |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 70% и меньше правильных ответов. |
| **решение ситуационных задач** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями практических умений, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, в схематических изображениях и демонстрациях практических действий, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрацией практических умений, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и демонстраций практических умений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют. |

**Правила формирования бонусных баллов**

Бонусные баллы по дисциплине складываются из суммы баллов, набранных в результате участия обучающихся в следующих видах деятельности (таблица 1):

**Таблица 1 – виды деятельности, по результатам которых определяются бонусные баллы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Вид контроля** | **Баллы** |
| Посещение всех практических занятий и лекций (допускаются пропуски по уважительной причине, подтвержденные документально) | Данные журнала | 2 балла |
| Победа в олимпиаде | Оценка/отчет организатора | 1 место – 3 балла  2-е место – 2 балла  3-е место – 2 балла |
| Участие в Олимпиаде | Оценка/отчет организатора | 1 балл |

Максимальное количество баллов устанавливается по факту набранных бонусных баллов студентами данного учебного года по данному направлению специальности и составляет 5 баллов.

1. **Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой системы**

По каждому практическому занятию предусмотрены 2 контрольные точки (устный опрос, письменный опрос или решение проблемно-ситуационных задач), за которые обучающийся получает от 0 до 5 баллов включительно. Устный опрос, письменный опрос или решение проблемно-ситуационных задач – являются обязательными контрольными точками.

Критерии оценивания каждой формы контроля представлены в ФОС по дисциплине.

Среднее арифметическое значение результатов (баллов) рассчитывается как отношение суммы всех полученных студентом оценок (обязательных контрольных точек и более) к количеству этих оценок.

При пропуске практического занятия за обязательные контрольные точки выставляется «0» баллов. Обучающему предоставляется возможность повысить текущий рейтинг по учебной дисциплине в часы консультаций в соответствии с графиком консультаций кафедры.

**Правила формирования зачетного рейтинга обучающегося**

**Критерии оценивания выполнения заданий зачетного билета**

За выполнение одного задания зачетного билета может быть выставлено от 0 до 10 баллов. В 10 баллов оценивается ответ, который отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, умением объяснять сущность явлений, процессов, а также свободным владением монологической речью, логичностью.

Максимальное количество балов за выполнение заданий зачетного билета **–** 20 б.

Общее количество баллов, полученное студентом, переводится в проценты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **В ответе обучающегося** | | |
| **Соответствует требованиям (баллы)** | **Соответствует частично (баллы)** | **Не соответствует (баллы)** |
| 1. | Дает полный, безошибочный ответ на поставленный вопрос | 2 | 1 | 0 |
| 2. | Раскрывает причинно-следственные связи между явлениями и событиями | 2 | 1 | 0 |
| 3. | Материал излагает систематизировано и последовательно | 2 | 1 | 0 |
| 4. | Грамотно применяет терминологию | 2 | 1 | 0 |
| 5. | Материал излагает логически верно | 2 | 1 | 0 |

Зачетный рейтинг складывается исходя из подсчета количества баллов, полученных студентом при выполнении каждого задания зачетного билета. Минимальным проходным зачетным рейтингом является 15 баллов. Фактически полученные на зачете баллы переводятся в баллы по 30-балльной шкале (таблица 2):

**Таблица 2 – Правила перевода полученных баллов на зачете в зачетный рейтинг**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **%** | **Pз (в баллах)** | **%** | **Pз (в баллах)** | **%** | **Pз (в баллах)** |
| 71 | 15 | 81 | 20 | 91 | 25 |
| 72 | 15,5 | 82 | 20,5 | 92 | 25,5 |
| 73 | 16 | 83 | 21 | 93 | 26 |
| 74 | 16,5 | 84 | 21,5 | 94 | 26,5 |
| 75 | 17 | 85 | 22 | 95 | 27 |
| 76 | 17,5 | 86 | 22,5 | 96 | 27,5 |
| 77 | 18 | 87 | 23 | 97 | 28 |
| 78 | 18,5 | 88 | 23,5 | 98 | 28,5 |
| 79 | 19 | 89 | 24 | 99 | 29 |
| 80 | 19,5 | 90 | 24,5 | 100 | 30 |

**Правила формирования рейтинга дисциплины**

Дисциплинарный рейтинг обучающегося осуществляется как сумма текущего стандартизированного рейтинга, зачетного рейтинга и бонусных баллов и по формуле:

**Рд=Ртс+Рз,** где

**Рд -** дисциплинарный рейтинг;

**Ртс –** текущий стандартизированный рейтинг;

**Рз -** зачетный рейтинг;

Дисциплинарный рейтинг обучающегося выражается в баллах по 100-балльной шкале (таблица 3).

**Таблица 3 – Правила перевода дисциплинарного рейтинга дисциплины в 100-балльную шкалу.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дисциплинарный рейтинг по БРС** | **Оценка по дисциплине**  **зачет** |
| 50 – 105 баллов | зачтено |
| 49 и менее баллов | не зачтено |