федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**«ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»**

по направлению подготовки (специальности)

31.05.01 Лечебное дело (факультет иностранных студентов)

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (факультет иностранных студентов)

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 8 от «25» марта 2016 г.

Оренбург

**1.Пояснительная записка**

Самостоятельная работа — форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, решения актуальных проблем формирования общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовку к занятиям и прохождение промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор формы организации самостоятельной работы, обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, др.).

В результате самостоятельной работы по модулю «Медицина периода Древнего мира» обучающийся должен закрепить знания о процессах накопления и становления медицинских знаний. Сформировать умения анализировать исторические источники и этапы развития медицинских знаний в процессе поступательного развития человеческого общества.

В результате самостоятельной работы по модулю «Медицина периода Средневековья, Нового времени и начала Новейшей истории» обучающийся должен систематизировать знания об основных видах медицинской помощи, в разные исторические эпохи, сформировать умения вести аргументированную беседу, анализировать ошибки прошлого и прогнозировать развитие медицинских знаний.

**2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.**

Содержание заданий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

Перечень учебной, учебно-методической, научной литературы и информационных ресурсов для самостоятельной работы представлен в рабочей программе дисциплины, раздел 8 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема самостоятельной работы  | Форма самостоятельной работы1 | Форма контроля самостоятельной работы *(в соответствии с разделом 4 РП)*  | Форма контактной работы при проведении текущего контроля2 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Самостоятельная работа в рамках семинаров**Модуля № 1* «*Медицина периода Древнего мира» дисциплины «История медицины»* |
| 11 | Тема «История медицины – основа формирования профессиональной культуры современного врача. Цели и задачи изучения истории медицины. Методы изучения» | Работа над учебным материалом, чтение текста, составление плана и тезисов ответа | Устный опросПисьменный опросРешение ситуационных задачПредставление понятийного тезауруса (глоссарий) | аудиторная |
| 22 | Тема «Медицина в период первобытнообщинного строя. Первые гигиенические навыки» | Работа над учебным материалом, чтение текста, составление плана и тезисов ответа | Устный опросПисьменный опросРешение ситуационных задачПредставление понятийного тезауруса (глоссарий) | аудиторная |
| 63 | Тема «Развитие медицины в Древнем мире (Греция, Рим, Египет)» | Работа над учебным материалом, чтение текста, составление плана и тезисов ответа | Устный опросПисьменный опрос Решение ситуационных задач Составление понятийного тезауруса | аудиторная |
| 74 | Тема «Развитие медицины в Древнем мире (Индия, Китай)» | Работа над учебным материалом, чтение текста, составление плана и тезисов ответа | Устный опросРешение ситуационных задачСоставление понятийного тезауруса | аудиторная |
| 85 | Тема «Развитие медицины в Арабских Халифатах и Средней Азии (VII-X).» | Работа над учебным материалом, чтение текста, составление плана и тезисов ответа | Устный опросПисьменный опрос Решение ситуационных задачСоставление понятийного тезауруса | аудиторная |
| 96 | Тема «Рубежный контроль по модулю «Медицина периода Древнего мира» | Составление плана и тезисов ответа | Устный опрос | аудиторная |
| *Самостоятельная работа в рамках семинаров**Модуля № 2 «История ОрГМУ» дисциплины «История медицины»* |
| 11 | Тема «История ОрГМУ. Организация и этапы развития ОрГМУ» | Работа над учебным материалом; чтение текста; составление плана и тезисов ответа | Устный опросПисьменный опрос | аудиторная |
| 22 | Тема «История ОрГМУ. ОрГМУ - центр медицинской науки и учебный центр подготовки врачей» | Работа над учебным материалом; чтение текста; составление плана и тезисов ответа | Устный опросПисьменный опрос | аудиторная |
| 3 | Тема «История студенчества и выпускники ОрГМУ» | Работа над учебным материалом; чтение текста; составление плана и тезисов ответа | Устный опросПисьменный опрос | аудиторная |
| *Самостоятельная работа в рамках семинаров**Модуля № 3* «*Медицина периода Средневековья, Нового времени и начала Новейшей истории» дисциплины «История медицины»* |
| 11 | Тема «Медицина Западной Европы в период раннего и развитого Средневековья (V-XV вв.)» | Работа над учебным материалом; чтение текста; составление плана и тезисов ответа, ознакомление с историческим источником | Устный опросРешение ситуационных задачСоставление понятийного тезауруса | аудиторная |
| 22 | Тема «Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения (ХV–ХVII вв.)» | Работа над учебным материалом; чтение текста; составление плана и тезисов ответа. | Устный опросРешение ситуационных задачСоставление понятийного тезауруса | аудиторная |
| 33 | Тема «Медицина в Византии и Киевской Руси (IX- XIII)» | Работа над учебным материалом; чтение текста; составление плана и тезисов ответа, ознакомление с историческими нормативными документами | Устный опросРешение ситуационных задачСоставление понятийного тезауруса | аудиторная |
| 44 | Тема «Медицина в Московском государстве (XV-XVII)» | Работа над учебным материалом; чтение текста; составление плана и тезисов ответа | Устный опросРешение ситуационных задачСоставление понятийного тезауруса | аудиторная |
| 55 | Тема «Медицина в России в XVIII веке» | Работа над учебным материалом; чтение текста; составление плана и тезисов ответа | Устный опросРешение ситуационных задачСоставление понятийного тезауруса | аудиторная |
| 66 | Тема «Медицина в России в XIX веке» | Работа над учебным материалом; чтение текста; составление плана ответа. | Устный опросРешение ситуационных задачСоставление понятийного тезауруса | аудиторная |
| 77 | Тема «Медицина в России в ХХ - ХХI в.» | Работа над учебным материалом; чтение текста; составление плана и тезисов ответа. | Устный опрос Решение ситуационных задачСоставление понятийного тезауруса | аудиторная |
| 88 | Тема «История развития здравоохранения на Южном Урале (XVIII – XXI вв.)» | Работа над учебным материалом; чтение текста; составление плана и тезисов ответа. | Устный опрос | аудиторная |
| 99 | Тема «Рубежный контроль по модулю «Медицина периода Средневековья, Нового времени и начала Новейшей истории» | Работа над учебным материалом | Контрольная работаТерминологический диктант | аудиторная |

**3. Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы по дисциплине.**

**Методические указания обучающимся по подготовке**

 **к семинарам**

Семинары *–* форма организации учебного процесса, направленная на повышение обучающимися практических умений и навыков посредством группового обсуждения темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

*При разработке устного ответа на семинаре можно использовать* *классическую схему ораторского искусства. В основе этой схемы лежит 5 этапов*:

1. Подбор необходимого материала содержания предстоящего выступления.

2. Составление плана, расчленение собранного материала в необходимой логической последовательности.

3. «Словесное выражение», литературная обработка речи, насыщение её содержания.

4. Заучивание, запоминание текста речи или её отдельных аспектов (при необходимости).

5. Произнесение речи с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

*Рекомендации по построению композиции устного ответа:*

1. Во введение следует:

- привлечь внимание, вызвать интерес слушателей к проблеме, предмету ответа;

- объяснить, почему ваши суждения о предмете (проблеме) являются авторитетными, значимыми;

- установить контакт со слушателями путем указания на общие взгляды, прежний опыт.

2. В предуведомлении следует:

- раскрыть историю возникновения проблемы (предмета) выступления;

- показать её социальную, научную или практическую значимость;

- раскрыть известные ранее попытки её решения.

3. В процессе аргументации необходимо:

- сформулировать главный тезис и дать, если это необходимо для его разъяснения, дополнительную информацию;

- сформулировать дополнительный тезис, при необходимости сопроводив его дополнительной информацией;

- сформулировать заключение в общем виде;

- указать на недостатки альтернативных позиций и на преимущества вашей позиции.

4. В заключении целесообразно:

- обобщить вашу позицию по обсуждаемой проблеме, ваш окончательный вывод и решение;

- обосновать, каковы последствия в случае отказа от вашего подхода к решению проблемы.

*Рекомендации по составлению развернутого плана-ответа*

*к теоретическим вопросам семинара*

1. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

2. При составлении развернутого плана-конспекта формулируйте его пункты, подпункты, определяйте, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

3. Наиболее существенные аспекты изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

4. В конспект включайте как основные положения, так и конкретные факты, и примеры, но без их подробного описания.

5. Отдельные слова и целые предложения пишите сокращенно, выписывайте только ключевые слова, вместо цитирования делайте лишь ссылки на страницы цитируемой работы, применяйте условные обозначения.

6. Располагайте абзацы ступеньками, применяйте цветные карандаши, маркеры, фломастеры для выделения значимых мест.

**Методические указания по подготовке к контрольной работе**

Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов, обучающихся на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

*Алгоритм подготовки к контрольной работе*:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;

- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;

- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;

- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;

- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

**Методические указания к выполнению глоссария**

Глоссарий – словарь специализированных терминов и их определений. Статья глоссария – определение термина. Назначение глоссария – сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

*Алгоритм выполнения задания:*

1) внимательно прочитать работу (учебный/научный текст);

2) определить наиболее часто встречающиеся термины;

3) составить список терминов, объединенных общей тематикой;

4) расположить термины в алфавитном порядке;

5) составить статьи глоссария:

- дать точную формулировку термина в именительном падеже;

- объемно раскрыть смысл данного термина.

**Методические указания по выполнению Информационного поиска**

**(поиска неструктурированной информации)**

Задачи современного информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;

- классификация документов;

- фильтрация, классификация документов;

- проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;

- извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);

- выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

В процессе выполнения самостоятельной работы студент может использовать различные виды поиска:

- поиск библиографический – поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);

- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;

- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

*Алгоритм выполнения задания:*

1) определение области знаний;

2) выбор типа и источников данных;

3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;

4) отбор наиболее полезной информации;

5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);

6) выбор алгоритма поиска закономерностей;

7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;

8) творческая интерпретация полученных результатов.

**4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий по самостоятельной работе обучающихся.**

Критерии оценивания выполненных заданий представлены в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.