**Лекция №3**

**Тема:** Русское государство в XVI - XVII вв. в контексте развития мировой цивилизации.

**Цель: с**формировать у студентов целостное представление о процессе формирования и развития Русского централизованного государства в ХVI – ХVII вв. Провести сравнительный анализ социально-политического и экономического развития Европы и РоссииXVI– XVIIвв.

**Аннотация лекции: д**ля выделения особенностей образования централизованного русского государства проводится сравнение с аналогичными процессами, проходящими в Западной Европе. Выделяются этапы образования Русского централизованного государства, даётся характеристика его политического развития в XV в.; раскрывается роль Русской православной церкви, выступавшей за создание единого государства.

Представлена характеристика внутренней и внешней политики Ивана Грозного, её этапов, целей, способов реализации; анализируются противоречия этой политики и их причины. Правление царя в исторических исследованиях делят на два периода: 1) конец 40-х – начало 60-х гг.: крупные внутри- и внешнеполитические успехи, период реформ; 2) 1565 – 1584 гг.: период опричнины и ее последствий. Раскрываются изменения в феодальных отношениях, содержание Судебника 1550 г. в аспекте усиления крепостного права, объясняются причины данного процесса; подводятся итоги политические и социально-экономические правления Ивана Грозного, частично ставшие предпосылками Смутного Времени.

Исторический анализ событий Смутного времени – глубокого государственного кризиса начала ХVII в. затронувшего все сферы жизни России. Смута – это период острого общественного кризиса, сложнейшего переплетения разнообразных противоречий: духовно-нравственных, экономических, династических, сословных, национальных, межгосударственных. Причины, итоги и значение преодоления Смуты, раскрываются варианты возможного развития России и факторы, вернувшие её к самодержавному монархическому строю. Характеристика политического, экономического и социального развития России в период правления Михаила и Алексея Романовых, анализ социальных противоречий ХVII в., их причины и последствия; содержание и последствия церковного раскола.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, ориентирующая студента в особенностях развития Московского государства и государств Европы. Опорное конспектирование обеспечивает осмысленное усвоение сложных теоретических положений.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные методы – презентация; репродуктивные и проблемно-поисковые методы.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, в которой используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы);
* материально-технические: ноутбук, мультимедийный проектор, мел, доска.