**Лекция №6**

**Тема:** Россия и мир в годы «великих потрясений». 1917-1945 гг.

**Цель:** сформировать у обучающихся целостное представление обобособенностях и содержании политического и социально-экономического развития России, а также стран мирового сообщества в первой полов. ХХ в.; раскрыть причины и характер революций 1917 г., процесс формирования новой политической системы; раскрыть особенности и содержание политического, экономического и социального развития СССР в 20 – 40-е гг., сущность сталинской тоталитарной политической системы; проанализировать причины и последствия двух мировых войн; в рамках этой темы систематизировать знания о Великой Отечественной войне, о героической борьбе советского народа с немецко-фашистскими захватчиками и о роли СССР в разгроме мирового фашизма.

**Аннотация лекции:** В лекции раскрываются назревшие проблемы и противоречия государств Европы. Стремление к переделу мира со стороны ведущих держав в ходе Первой мировой войны. Дана краткая характеристика сложившимся к этому периоду военно-политическим блокам; выделены основные этапы и сражения войны, особый акцент делается на участии и роли Российской империи в войне; подводятся итоги и важнейшие геополитические последствия войны, закрепленные Версальским мирным договором. Отдельно следует отметить, что условия Версальского договора способствовали развитию реваншизма в Германии.

Анализируются причины, характер, движущие силы, итоги и значение Февральской буржуазной революции и Октябрьской социалистической 1917 г., и характеризуются альтернативы политического развития России.

Объясняются цели политических сил, процесс их консолидации и причины победы в борьбе за власть. Даётся характеристика процессу прихода к власти и неудач левых в разных городах и регионах страны. Даётся анализ современных научных и публицистических оценок событий и итогов Октябрьской революции 1917 г. и её закономерность.

Придя к власти, большевики создали принципиально новую полити­ческую систему. Реальная политическая власть принадлежала Президиуму ВЦИК и Совету народных комиссаров (СНК), который присвоил себе не только исполнительную, но и законодательную власть.

Гражданская война в России: её причины, характер, участники и их цели, основные этапы, итоги и значение. Объясняется характер противоречий противников большевиков и их результат. Даётся анализ содержанию политики «Военного коммунизма», как военно-мобилизационной и реквизиционной системы большевистского правительства; её положительным и отрицательным последствиям.

В лекции объясняется трансформация политической системы Советского государства в 1920-1930-х гг., а также характеризуются ключевые экономические реформы данного этапа: причины введения и основные направления Нэпа, отдельно отмечаются ее противоречия итоги и последствия. Далее анализируется процесс образования СССР и его значение, а так же борьба за власть внутри государственного и партийного руководства. Выделяются этапы, участники внутрипартийной борьбы и причины победы в ней И.С. Сталина. Далее объясняются причины, цели, содержание и итоги индустриализации и коллективизации в СССР, отмечаются экономические достижения данного периода. Раскрывается сущность сталинской политической системы, отмечаются ее характерные черты – диктатура вождя, подмена партийной номенклатурой власти Советов, приоритет насильственных методов решения политических иэкономических задач, массовые репрессии и др.

Даётся характеристика внешней политики в 20 – 40-е гг. выделяются её цели, направления, этапы, методы. Объясняется, как происходил прорыв политической и экономической изоляции советского государства в 20-е гг., как оно стремилось влиять на внутреннею ситуацию внутри других стран, какие политические организации использовало при этом. Анализируется социально-экономическое развитие стран Европы и США, а также состоянию международных отношений после Первой мировой войны. Необходимо объяснить учащимся, что рост мировой экономики, особенно Европы и Северной Америки в 1920-е гг. сменился мировым экономическим кризисом, разразившимся в 1929 г. Мировой кризис способствовал росту влияния праворадикальных движений, успехам фашизма, приходу к власти в Германии нацистов. Борьба за рынки сбыта и источники сырья дестабилизировала международную ситуацию, образовались очаги агрессии фашистских держав в Европе. В конце вопроса характеризуются основные очаги мировой войны, возникшие в 1930-е гг., дается оценка политики «умиротворения агрессора» со стороны западных держав и ее последствия. Указываются главные внешнеполитические задачи 30-х и 40-х годов, причины неудачи в создании антифашистской коалиции и последствия этого.

Характеризуется положение азиатских стран перед Второй Мировой войной. Отмечается, что на данном этапе азиатские страны начинают переходить от отношений, господствовавших в традиционных обществах, кновым, характерным для развитых индустриальных стран; исследуется агрессивная политика Японии в данном регионе, её цели и проявления экспансии.

Причины, этапы Второй мировой войны и Великой Отечественной, характеристика целей и планов участников войны. Раскрывается преступный характер фашисткой и нацистской идеологии, фашистского политического режима. Далее характеризуется первый и второй периоды Второй мировой войны. Подчёркивается особое значение военных действий фашистской Германии и её сателлитов против СССР. Объясняются причины неудач Красной Армии в начале войны и их последствия. Даётся характеристика развитию партизанского движения на оккупированных территориях.

Даётся анализ важнейших сражений, проходящих с лета 1942 по конец 1944 г. Главное внимание уделяется сражениям определившим ситуацию на советско-германском фронте (Сталинградскому, Курскому, форсированию Днепра, прорыву блокады Ленинграда) выделяются факторы, повлиявшие на перелом в ходе войны и переход наступательной инициативы к Красной Армии. Объясняется характер изменений, произошедших в самой Красной Армии. Далее характеризуются события, происходящие на других участках Второй мировой войны – в Северной Африке и Тихоокеанском регионе. Раскрывается преступный характер политики стран агрессоров, проводящих на оккупированных территориях политику истребления мирного населения; приводятся факты беспримерного героизма советских солдат и офицеров.

Уделяется внимание событиям, связанным с реорганизацией жизни советского тыла, с переходом на массовое военное производство, эвакуацией советских промышленных предприятий на восток СССР, увеличением производства военной продукции, разработкой новых видов и совершенствованием военной техники. Раскрывается внутренняя политика, осуществляемая советским правительством в годы войны, отказ от политики репрессий, изменение позиций в отношении к церкви. Далее даётся характеристика процесса образования антифашистской коалиции, развития форм и видов её взаимодействия, перечисляются важнейшие международные антифашистские конференции и их основные решения. Объясняется, что из себя представляла и как реализовывалась программа Ленд-лиза. Даётся характеристика завершающему этапу войны. Перечисляются и характеризуются важнейшие сражения этого этапа. Указывается, как проходило освобождение стран Европы, оккупированных фашистской Германией, последствия оккупационной политики; раскрывается характер освободительной миссии Красной Армии для стран Восточной Европы.

Объясняются итоги Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, источники победы в ней советского народа, раскрывается историческое значение этой победы для России и мира в целом. Указываются и характеризуются попытки фальсификации исторических данных и выводов, их ложность и негативные последствия. Даётся характеристика участию СССР в войне против Японии в 1945 г. и его значению. Указываются события завершения Второй Мировой войны. Раскрывается историческое значение этой победы для России и мира в целом. Указываются и характеризуются попытки фальсификации исторических данных и выводов, их ложность и негативные последствия.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные методы – презентация; репродуктивные и проблемно-поисковые методы.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, в которой используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы);
* материально-технические: ноутбук, мультимедийный проектор, мел, доска.