федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ИСТОРИЯ**

по специальности

**31.05.02 Педиатрия**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования

31.05.02 Педиатрия

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 3 от 23. 10. 2015

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме **ЗАЧЕТА.**

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно–оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебной плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

|  |  |
| --- | --- |
| ОК-3 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | *ЗНАТЬ:* основные этапы и закономерности всемирно-исторического процесса; понятийно-терминологический аппарат исторической науки; дискуссионные проблемы Российской и мировой истории.  *УМЕТЬ:* анализировать основные этапы развития общества по их характерным признакам, давать характеристику ключевым закономерностям исторического развития общества.  *ВЛАДЕТЬ:* основными приёмами исторического анализа при изучении основных этапов и закономерностей Российской и мировой истории. |

1. **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Оценочные материалы в рамках модуля I**

**«От зарождения человечества до конца XVIII века»**

***Темы рефератов* (КСР)*:***

1. Понятие и сущность цивилизации в научной проблематике.
2. Типы цивилизаций.
3. Древнейшие государства Азии.
4. Античное наследие в политическом развитии Европейских государств.
5. «Повесть временных лет» – древнейший летописный источник по истории России.
6. Изучение отечественной истории в России: история и современность.
7. Русская ментальность: прошлое и настоящее.
8. Россия в оценке Запада (прошлое и настоящее).
9. Концепция исторического процесса России Л. Гумилёва.
10. Формационный, цивилизационный подход к истории: осмысление исторического опыта.
11. Природно-климатический фактор и особенности экономического развития современной России.
12. Евразийство: история и основные положения концепции.
13. Научная проблематика происхождения славян.
14. Культура восточных славян (IХ – ХII).
15. Империя Карла Великого и её наследие.
16. Соседи восточных славян (на выбор: половцы, хазары и др.).
17. Генезис древнерусской государственности и роль норманнского влияния.
18. Внутренняя внешняя политика первых киевских князей.
19. Принятие православия и его цивилизационное влияние на историю России. Особенности русского православия.
20. Первые русские святые. Роль церкви в развитии Киевской Руси.
21. Языческая культура и ее традиции на Руси.
22. Нравы и обычаи восточных славян.
23. Киевская Русь и Византия: характер и значение взаимоотношений.
24. Крестовые походы.
25. Европейские представительные органы в политической системе периода Средних веков.
26. Средневековая европейская городская культура.
27. Литовское княжество – один из центров борьбы за роль объединителя русских земель.
28. Культурный мир русского средневекового общества /Иконопись, архитектура, литература/.
29. Сергей Радонежский – идейный собиратель русских земель.
30. Золотая Орда: мифы и реальность.
31. Александр Невский: полководец и дипломат.
32. Новгородская средневековая республика: особенности социально-политического устройства, место и роль в русских землях.
33. Первые московские князья /на выбор: Иван Калита, Дм. Донской, Иван III и др./
34. Политическая деятельность и личность Ивана Грозного.
35. Допетровская Россия глазами иностранцев.
36. Происхождение российского казачества: мнения, дискуссии.
37. Средневековое европейское образование.
38. Общественно-политическая мысль и культура Западной Европы в эпоху Возрождения.
39. Реформация в Европе.
40. Смерть царевича Дмитрия как предмет исторической дискуссии.
41. Великие географические открытия и их всемирно-историческое значение.
42. Самозванство в России.
43. Закрепощение крестьян в России: особенности процесса и значение.
44. Церковная реформа в России в XVII в.
45. Английская революция XVII в.
46. Современные западноевропейские монархии.
47. Возможно ли возрождение монархии в современной России /Династический спор потомков Романовых/.
48. Русская Америка.
49. Великая Французская буржуазная революция и её всемирно-историческое значение.
50. Образование США.
51. Развитие политической системы США в XIX в. Гражданская война и её последствия.
52. Присоединение к России Средней Азии и Кавказа.
53. Масонство в России.

**Оценочные материалы в рамках модуля II**

**«Россия и мир в XIX-XXI вв.»**

***Темы рефератов* (КСР)*:***

1. Восстание декабристов.
2. Политические портреты /на выбор: Герцен, Белинский, Чернышевский, Бакунин/.
3. Общественные движения в России /петрашевцы и т. д./.
4. Промышленный переворот в Западной Европе и его социально-политические последствия.
5. Формирование русской интеллигенции.
6. Исторический портрет М.М Сперанского.
7. Исторические портреты русских императоров ХIХ века: Александр I, Николай I, Александр II, Александр III /на выбор/.
8. Отечественная война 1812 года.
9. Культура России ХIХ века.
10. Национальное объединение Германии.
11. Национальное объединение Италии.
12. Русско-японская война и ее последствия.
13. Политические партии дореволюционной России и их политическая деятельность.
14. Возникновение и развитие мировой колониальной системы.
15. Первая мировая война 1914 – 1918 гг. и её последствия.
16. Антанта и Россия.
17. Исторические портреты: Николай II, С.О. Витте, П.А. Столыпин.
18. Реформы П. Столыпина в России, итоги и перспективы.
19. Роль армии в истории России.
20. Февральская буржуазная революция 1917 г. и альтернативы политического развития России.
21. Влияние Октябрьской революции 1917г. на Европу.
22. Учредительное собрание: история /1918 г./ и современные оценки.
23. «Белое движение»: история.
24. Участие стран Антанты в гражданской войне в России.
25. Оренбург в годы гражданской войны.
26. Казачество в гражданской войне.
27. «Великая Депрессия» в США.
28. Образование тоталитарных государств в Западной Европе в первой половине ХХ в.: причины, особенности и последствия.
29. Вторая Мировая война. Основные периоды и сражения.
30. Политические и социально-экономические изменения в странах Европы после Второй Мировой войны.
31. «Холодная война» и проблема её завершения.
32. НАТО: история и современность.
33. «Социалистический лагерь» – цели создания, проблемы внутренних отношений и причины распада.
34. «Оттепель» 1956 года в СССР. Осуждение культа личности И.В. Сталина.
35. Н.С. Хрущев – политический портрет.
36. Л.И. Брежнев – политический портрет.
37. Экономика, политика, идеология в тоталитарном государстве.
38. И.В. Сталин – политический портрет.
39. Великая Отечественная война СССР. Проблемы научного анализа и национального осмысления.
40. Источники победы советского народа в Великой Отечественной войне.
41. Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны: вклад в общегосударственную победу над фашистской Германией.
42. Политические задачи и итоги перестройки. Демократизация политической системы и общественных отношений в СССР второй половины 80-х начала 90-х гг.
43. Всемирное движение в защиту мира.
44. Исторический портрет Б. Ельцина.
45. Исторический портрет М. Горбачева.
46. Современные коммунистическая и социал-демократическая партии в России.
47. Научно-техническая революция, её последствия и значение.
48. СНГ: история и современность.
49. Права человека и гражданина по Конституции 1993 г.
50. Россия и Белоруссия в условиях современной интеграции.
51. Страны СНГ в среднеазиатском регионе.
52. Афганская война – её последствия и проблемы её оценки.
53. Развитие современного российского парламентаризма: проблемы и перспективы.

**Оценочные материалы по каждой теме дисциплины**

**Модуль I.« От зарождения человечества до конца XVIII века»**

**Тема 1:** Историческая наука, её особенности, развитие и значение.

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

* устный опрос;
* терминологический диктант,
* доклады;
* практические задания;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Возникновение, развитие и особенности исторической науки. Взаимосвязь истории с другими науками.
2. Значение истории как науки. Проблема исторических закономерностей.
3. Понятие и виды исторических источников.
4. Развитие исторической науки в России:

- основные этапы и их особенности;

- виднейшие исследователи и их вклад в развитие Отечественной исторической науки.

*Термины:*

Научные знания, гуманитарные науки, история, исторические источники, историческая закономерность, историческая школа, археологическая школа, летопись, историография.

*Доклады:*

1. Развитие исторических знаний в Античности.
2. Развитие исторических знаний в Средние века и в эпоху Возрождения.
3. Развитие исторических знаний в Новое время.
4. Историческая наука в дореволюционной России.
5. Особенности развития исторической науки в СССР.
6. Виднейшие историки Оренбуржья и их вклад в развитие Отечественной исторической науки.
7. Вспомогательные исторические дисциплины.

*Практические задания:*

Используя дополнительные информационные источники, заполните таблицу «Развитие исторической науки в России». Во второй колонке укажите ФИО наиболее известных авторов исторических произведений и выдающихся учёных-историков России. В третьей нужно указать названия их произведений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап развития исторической науки в России** | **Наиболее известные отечественные авторы исторических исследований и выдающиеся историки** | **Наиболее известные исторические труды** |
| Со средних веков до конца XVIII в. |  |  |
| С начала XIX в по 1917 г. |  |  |
| С 1917 по 1991 г. |  |  |
| С 1991 г. по настоящее время |  |  |

*Тестовые задания:*

**1. Термин «история» в переводе с древнегреческого означает**

А) факт

Б) расследование

В) событие

Г) пересказ

**2. Основоположником исторической науки принято считать**

А) Геродота

Б) Фукидида

В) Плутарха

Г) Тита Ливия

**3. Метод, позволяющий изучить исторический процесс от современности к прошлому с целью установления причинно-следственных связей и закономерностей развития исторического события, называется**

А) типологический

Б) системный

В) ретроспективный

Г) периодизации

**4. Познавательная функция истории заключается**

А) в выявлении закономерностей исторического развития

Б) в формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств

В) в выработке научно обоснованного политического курса

Г) в формировании социального самосознания

**5. Вспомогательная историческая дисциплина палеография занимается изучением**

А) гербов

Б) письменности

В) единиц измерения

Г) юридических документов

**6. Вспомогательная историческая дисциплина нумизматика занимается изучением**

А) гербов

Б) письменности

В) единиц измерения

Г) истории монетной чеканки и денежного обращения

**7. Первая попытка создать обобщающий труд по истории принадлежала современнику Петра I**

А) В.О. Ключевскому

Б) М.В. Ломоносову

В) В.В. Татищеву

Г) Н.М. Карамзину

**8. Создателем формационного подхода изучения истории принято считать**

А) К. Маркс

Б) А. Тойнби

В) П. Сорокин

Г) Г. Байер

**9. Проблемно-хронологический метод изучения истории заключается**

А) в выявлении закономерностей исторического развития

Б) в описании исторических событий и явлений

В) в классификации исторических явлений, событий, фактов

Г) в расчленении проблемы на ряд аспектов, каждый из которых рассматривается в хронологической последовательности

**10. Вспомогательная историческая дисциплина геральдика занимается изучением**

А) гербов

Б) денежного обращения

В) фамильной истории

Г) печатей, оттисков

**Тема 2:** Основные исторические концепции. Древнейший период истории Человечества. Общая характеристика образования и развития государств Древнего Востока и Античности.

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

* устный опрос;
* терминологический диктант,
* доклады;
* практические задания;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие исторической концепции. Общая характеристика основных исторических концепций (название, авторы, важнейшие положения).
2. Основные этапы древнейшей истории Человечества. Важнейшие факторы социального и экономического развития.
3. Причины появления первых государств и факторы их развития. Общая характеристика теорий государств.
4. Политическое и социально-экономическое развитие государств Древнего Востока.
5. Политическое и социально-экономическое развитие Античных государств.

*Термины:*

Научная концепция, государство, цивилизация, культура, общественно-экономическая формация, деспотия, тирания, демократия, рабовладельческий строй, геостратегические ресурсы, материальное производство, духовная деятельность, мировая религия, этногенез.

*Доклады:*

1. Изучение древнейших цивилизаций: проблемы и перспективы.

2. Значение древнейших письменных произведений как исторических источников.

3. Троя – миф, или реальность.

4. Античная демократия: основные принципы и особенности.

5. Выдающиеся политики Древней Греции.

6. Выдающиеся политики Римской империи.

7. Развитие военного дела в Античных государствах.

8. Технические открытия и изобретения Древнего мира.

9. Эволюция религиозных концепций в древнейших государствах.

*Практические задания:*

Заполнить таблицу «Особенности развития древнейших государств Азии и Европы». В представленной таблице укажите названия древнейших государств Европы и Азии и особенности их развития:

|  |  |
| --- | --- |
| **Древнейшие государства Азии** | **Древнейшие государства Европы** |
| Особенности политического развития (форма правления, характер внутренней и внешней политики, общая оценка системы государственных служащих и чиновников, возможность доступа населения к политической власти) | |
|  |  |
| Особенности экономического развития (основные виды экономической деятельности, форма преобладающей собственности, степень развития внутренней и внешней торговли, использование нововведений в производстве) | |
|  |  |
| Особенности социального развития (на какие группы делилось население, какими правами эти группы обладали, наличие рабства и характер использования рабского труда, наличие и проявление социальных противоречий) | |
|  |  |
| Особенности культурного развития (наличие и вид письменности, система образования и его направленность, вид религии, уровень развития различных видов искусств, наличие светского мировоззрения и светских тем в искусстве) | |
|  |  |

*Тестовые задания:*

**1. Континент, на котором появились древнейшие люди**

А) Антарктида

Б) Евразия

В) Африка

Г) Австралия

**2. Самый долгий по продолжительности период истории**

А) Новое время

Б) Средние века

В) Древний мир

Г) Первобытное время

**3. Человек разумный появился приблизительно**

А) 60 тысяч лет назад

Б) 40 тысяч лет назад

В) 30 тысяч лет назад

Г)10 тысяч лет назад

**4. Несколько родовых общин, живущих в одной местности, составляли**

А) соседскую общину

Б) семью

В) племя

Г) народ

**5. Около 150 тысяч лет назад на Земле проживали**

А) австралопитеки

Б) неандертальцы

В) кроманьонцы

Г) дриопитеки

**6. К каменному веку не относится**

А) палеолит

Б) мезолит

В) неолит

Г) энеолит

**7. Животное первым одомашненное первобытными людьми**

А) лошадь

Б) свинья

В) собака

Г) овца

**8. Первые цивилизации возникли примерно**

А) в IV-III тыс. до н. э.

Б) в V- IV тыс. до н. э.

В) в ІІІ-ІІ тыс. до н. э.

Г) в IV-ІІІ тыс. до н. э.

**9. Форма первобытной религии, основанная на вере в происхождение людей от общего животного предка**

А) тотемизм

Б) фетишизм

В) анимизм

Г) магия

**10. Одна из самых древних стоянок человека и его предков**

А) Олдувай

Б) Альтамира

В) Аньян

Г) Чатал-Гуюк

**11. Первый металл, из которого люди научились делать орудия труда**

А) медь

Б) сталь

В) железо

Г) бронзу

**12. Какое из перечисленных событий произошло раньше**

А) овладение огнем

Б) изготовление каменных орудий

В) изобретение костяных игл

Г) доместикация первых животных

**13. Форма государства характерная для древних цивилизаций Востока**

А) монархия

Б) деспотия

В) республика

Г) военная диктатура

**14. К античным цивилизациям относят**

А) цивилизацию Древней Греции

Б) цивилизацию Древнего Рима

В) эллинистические цивилизации

Г) все перечисленные выше

**15. Древнегреческий полис – это**

А) столица Древней Греции

Б) объединение метрополии и ее колоний

В) город-государство, гражданская община

Г) городская торговая площадь

**Тема 3:** Особенности Средневековья как периода исторического развития. Образование первых государств в Европе. Особенности возникновения и политического развития Древнерусского государства в IX – XI вв.

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

* устный опрос;
* терминологический диктант,
* доклады;
* практические задания;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие, особенности и периодизация Средневековья как исторического периода.
2. Причины и особенности возникновения первых государств в Европе. Политическое развитие раннефеодальных государств в Европе.
3. Образование Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории и их современная оценка.
4. Политическое развитие Древнерусского государства в IX – XI вв.: характер и содержание внутренней и внешней политики.

*Термины:*

Норманнская теория, внутренняя политика, внешняя политика, халифат, феод, феодализм, вассалитет, язычество, военно-племенной союз, вече, уроки, погосты, феодальный сепаратизм, полюдье, православие, католицизм, ислам.

*Доклады:*

1. Мифология восточных славян в древности.

2. Происхождение названия «Русь».

3. Военное дело у восточных славян.

4. Военная демократия как форма политического устройства.

5. Распространение и принятие христианства в Европе.

6. Политические и экономические взаимоотношения Киевской Руси и Хазарского Каганата.

7. Археологические исследования Киевской Руси.

8. В. Мономах – государственный деятель и личность.

9. Политическое влияние Византии на Киевскую Русь.

*Практические задания:*

Заполнить таблицу «Теорий происхождения Древнерусского государства».

|  |  |
| --- | --- |
| **Норманнская теория происхождения Древнерусского государства** | **Антинорманнская теория происхождения Древнерусского государства** |
| Основные представители теории | |
|  |  |
| Основные доводы, обосновывающие данную теорию | |
|  |  |
| Степень научной обоснованности теории  (с указанием «сильных» и «слабых» положений теории) | |
|  |  |

*Тестовые задания:*

**1. Периодом раннего средневековья в периодизации мировой истории принято считать**

А) середина II – конец V вв.

Б) V-XV вв.

В) конец V – середина XI вв.

Г) конец VI – начало XIV вв.

**2. В Раннем средневековье в Западной Европе главными центрами образования и культуры стали**

А) феоды

Б) монастыри

В) гильдии

Г) города

**3. Королевская династия основателем, которой стал Карл Великий называлась**

А) Каролинги

Б) Меровинги

В) Капетинги

Г) Йорков

**4. Государство у франков возникло**

А) в 500 г.

Б) в 486 г.

В) в 400 г.

Г) 390 г.

**5. Первый сборник законов франков был составлен в годы правления короля**

А) Хлодвига

Б) Карла Великого

В) Пипина Короткого

Г) Карла Мартела

**6. Карл Великий был провозглашен императором**

А) в 800 г.

Б) в 500 г.

В) в 395 г.

Г) в 732 г.

**7. Первый король из династии Королингов во Франкском государстве**

А) Хлодвиг

Б) Карл Мартелл

В) Пипин Короткий

Г) Хильдерик III

**8. Война между европейцами-христианами за отвоевание захваченной арабами территории, носила название**

А) Реконкиста

Б) Столетняя война

В) Крестовый поход

Г) Реформация

**9. Датой образования Древнерусского государства условно считают**

А) 862 г.

Б) 882 г.

В) 988 г.

Г) 1097 г.

**10. Крещение Руси произошло**

А) в 988 г.

Б) в 970 г.

В) в 980 г.

Г) в 1015 г.

**11. Князь Святослав осуществил военные походы**

А) в земли половцев, Венгрию, Валахию

Б) в Польшу, Швецию, Данию

В) в Волжскую Булгарию, Хазарию, Дунайскую Болгарию

Г) в Крым, Малую Азию, Грецию

**12. Произведение, написанное Владимиром Мономахом и обращенное к его детям, называлось**

А) «Поучение»

Б) «Завещание»

В) «Наставление»

Г) «Моление»

**13. Последним князем, при котором сохранялось единство Руси, был**

А) Святополк Изяславич

Б) Владимир Мономах

В) Ярослав Мудрый

Г) Мстислав Великий

**14. С именем княгини Ольги связано**

А) установление фиксированного размера дани с подвластных племен

Б) изобретение славянской письменности

В) поход на Волжскую Булгарию

Г) введение подушного налогообложения

**15. Итогом похода князя Олега на Константинополь стало**

А) заключение договора с Византией о военном союзе

Б) захват Константинополя

В) заключение торгового договора с Византией

Г) гибель князя Олега во время похода

**Тема 4:** Социально-экономическое развитие государств Европы и Азии в период расцвета Средневековья. Причины и последствия социальных противоречий.

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

* устный опрос;
* терминологический диктант,
* доклады;
* практические задания;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Социальная структура государств Европы и Азии в Средневековье, их сходства и отличия. Антифеодальные восстания

2. Экономическое развитие государств Европы и Азии в Средневековье. Влияние экономики на политические и социальные процессы.

3. Социальная структура и особенности феодализации Древнерусского государства в IX – XI вв. и Русских земель в XII – XIV вв. Предпосылки и причины социальных противоречий.

4. Экономическое развитие Древнерусского государства в IX – XI вв. и Русских земель в XII – XIV вв. (сельское хозяйство; ремесло; торговля).

5. Экономические и культурные связи Древнерусского государства в IX – XI вв. и Русских земель в XII – XIV вв. с западными и восточными государствами.

*Термины:*

Сеньор,феодальная рента,серв, виллан,княжеская челядь, смерды, закупы, рядовичи, холопы, двуполье, гости, вервь, вира, вотчина, перелог, скань, эмаль, гривна, рубль, гостевой двор, бедуины, самураи.

*Доклады:*

1. Зависимое население в Западной Европе и в Древнерусском государстве. Сходства и различия.

2. Феодализм как общественно-экономическая формация.

3. Городское самоуправление в средневековой Европе.

4. Развитие ремесла в средневековой Европе.

5. Культурные достижения средневековой Европы.

6. Средневековые союзы ремесленников и купцов.

7. Города Древнерусского государства и Русских земель в XII – XIV вв. – их политические и экономические функции.

8. Русская культура в IХ – XIV вв.

9. Утраченные секреты ремёсел Древнерусского государства.

10. Борьба язычества против православия в Древнерусском государстве.

11. Промыслы в Древнерусском государстве.

*Практические задания:*

Заполнить таблицу «Внутренняя и внешняя политика князей Древнерусского государства»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Имя князя и годы**  **его правления** | **Основные достижения во внутренней политике** | **Основные достижения во внешней политике** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

*Тестовые задания:*

**1. Идульгенция – это**

А) грамота на прощение грехов

Б) церковный налог

В) церковный праздник

Г) процедура отлучения от церкви

**2. Феод в средневековой Европе - это**

А) натуральный оброк, отдаваемый крестьянами феодалу

Б) земельное владение, которое давалось за военную службу

В) обязанность крестьянина работать на поле феодала

Г) земельный надел свободного крестьянина

**3. Последовательное подчинение феодалов, основанное на передаче земли за службу, носило название**

А) феодальная лестница

Б) феодальное имение

В) феодальная зависимость

Г) феодальный сепаратизм

**4. Церковное проклятие, отлучение от церкви, это**

А) анафема

Б) ересь

В) устав

Г) индульгенция

**5. В каком году была подписана Великая хартия вольностей**

А) 1251

Б)1215

В) 1210

Г) 1277

**6. Средневековая книга представляла собой**

А) папирусный сверток

Б) ровно сложенные листы расщепленного бамбука

В) сложенные и переплетенные листы пергамента одного размера

Г) стопку глиняных табличек

**7. Укажите год, в котором произошло разделение христианской церкви на католическую и православную**

А) 1054

Б) 1066

В) 1077

Г) 1099

**8. Церковный суд, созданный для борьбы с еретиками, назывался**

А) индульгенция

Б) рыцарский орден

В) инквизиция

Г) консистория

**9. Первое собрание английского парламента произошло в**

А) 1300 г.

Б) 1265 г.

В) 1233 г.

Г) 1157 г.

**10. В средневековых городах цехи – это**

А) отделения фабрик

Б) союзы ремесленников разных специальностей

В) союзы ремесленников одной специальности

Г) союзы патрициев и сеньоров

**Тема 5:** Государства Европы и Азии в период феодальной раздробленности. Образование монгольского государства: причины, основные события и последствия.

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

* устный опрос;
* терминологический диктант,
* доклады;
* практические задания;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Причины и последствия феодальной раздробленности стран Европы и Азии в Средневековый период. Сходства и отличия. Основные политические события периода феодальной раздробленности.

2. Политическое и социально-экономическое развитие северо-западных русских княжеств в XI–XIII вв.

3. Политическое и социально-экономическое развитие юго-западных русских княжеств в XI–XIII вв.

4. Политическое и социально-экономическое развитие северо-восточных русских княжеств в XI–XIII вв.

5. Образование монгольского государства: причины, основные события и последствия.

*Термины:*

Феодальная раздробленность, крестовые походы, «великое княжение», «Феодальная война», боярство, дворянское сословие, феодальная республика, Ганза.

*Доклады:*

1. Последствия Крестовых походов для стран Европы и Ближнего Востока.

2. Война Алой и Белой Розы.

3. Культ рыцарства в Европе: истоки и содержание.

4. Юрий Долгорукий – виднейший русский политический деятель.

5. Новгород в средневековой европейской торговле.

6. Киев в эпоху феодальной раздробленности.

7. Развитие военного дела в монгольской империи.

8. Тамерлан – великий завоеватель Средней Азии.

9. Европейская средневековая городская культура.

10. Путешествие Марко Поло в Азию.

*Практические задания:*

Используя основную и дополнительную литературу по дисциплине «История» и дополнительные источники информации заполните таблицу «Развитие Русских земель в период феодальной раздробленности».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные русские княжества XI–XIII вв.** | **Оценка геостратегического положения** | **Форма правления, особенности политического устройства государственной власти** | **Выдающиеся князья, особенности их правления** | **Главные города** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

*Тестовые задания:*

**1. Русь окончательно распалась на отдельные княжества после смерти**

А) Мстислава Великого

Б) Владимира Мономаха

В) Святополка Изяславича

Г) Юрия Долгорукого

**2. Период феодальной (политической) раздробленности на Руси – это период**

А) XII-XV вв.

Б) IX-XI вв.

В X-XIII вв.

Г) XII-XIII в.

**3. В период Удельной Руси (XII-XIV вв.) боярские республики существовали в**

А) Новгороде и Чернигове

Б) Новгороде и Киеве

В) Владимире и Киеве

Г) Пскове и Новгороде

**4. Рост могущества Владимиро-Суздальского княжества в XII в. связан с именем**

А) Владимира Мономаха

Б) Андрея Боголюбского

В) Ярослава Мудрого

Г) Владимира Святославича

**5. Не имел своей княжеской династии город**

А) Владимир

Б) Новгород

В) Чернигов

Г) Переславль

**6. Родоначальником династии владимиро-суздальских князей был**

А) Юрий Долгорукий

Б) Александр Невский

Б) Андрей Боголюбский

В) Иван Калита

**7. Название Залесской земли носила территория**

А) Галицко-Волынского княжества

Б) Новгородской земли

В) Вятской земли

Г) Владимиро-Суздальского княжества

**8. Функции посадника в Новгороде в XII-XIII вв. состояли**

А) в контроле над торговым судом, командование в походах городским ополчением

Б) в заведовании государственной казной

В) в руководстве органами городского управления

Г) в руководстве церковью

**9. Одной из причин феодальной раздробленности Руси является**

А) усиление могущества городов-центров местной княжеско-боярской власти

Б) прекращение усобиц князей

В) постоянные набеги кочевников

Г) основным средством к существованию становится дань

**10. В период феодальной раздробленности к единению князей призывал автор**

А) «Моления Даниила Заточника»

Б) «Слова о полку Игореве»

В) «Хождения за три моря»

Г) «Домостроя»

**Тема 6:** Причины и особенности воссоздания централизованных государств в Европе. Монголо-татарское нашествие на русские земля и их консолидация вокруг Москвы. Восстановление русской государственности.

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

* устный опрос;
* терминологический диктант,
* доклады;
* практические задания;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Воссоздание централизованных государств в Европе: причины, основные события, особенности и последствия.

2. Монголо-татарское нашествие на Русские земли, его политические и социально-экономические последствия.

3. Сопротивление северо-восточной Руси натиску шведских и немецких феодалов.

4. Борьба Московского княжества за первенство. Консолидация вокруг него русских княжеств. Предпосылки восстановления государственности.

5. Расширение территории и политического влияния Московского княжества. Восстановление русской государственности и освобождение от золотоордынского ига.

*Термины:*

Кортесы, парламент, генеральные штаты, мануфактура, золотая Орда, татаро-монгольское иго, рыцарский орден, ярлык на княжение, баскак, национально-освободительная борьба, боярская дума, дань, волостели, дворцовые крестьяне, местничество, нестяжатели, пожилое, сословно-представительная монархия, посадник, судебник.

*Доклады:*

1. Формирование европейских сословно-представительных органов.

2. Средневековые университеты.

3. Столетняя война.

4. Жанна д’Арк – национальная героиня Франции.

5. Реконкиста – борьба народов Пиренейского полуострова против арабских завоевателей.

6. Вмешательство католической церкви в государственную политику средневековых европейских государств.

7. Политический портрет Дмитрия Донского.

8. Политический портрет Александра Невского.

9. Куликовская битва в русской средневековой литературе.

10. Политический портрет Ивана III.

*Практические задания:*

Заполнить таблицу «Этапы образования Русского централизованного государства».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы объединения** | **Основные центры** | **Характеристика этапов** | **Основные события** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*Тестовые задания:*

**1. Хан Батый захватил Киев в**

А) 1237 г.

Б) 1238 г.

В) 1240 г.

Г) 1242 г.

**2. Первым из разрушенных монголами городов был**

А) Рязань

Б) Козельск

В) Владимир

Г) Торжок

**3. Первое столкновение русских с монголо-татарами произошло в районе реки**

А) Вожи

Б) Оки

В) Уфы

Г) Калки

**4. Земельное владение потомков Чингисхана называлось**

А) улус

Б) курултай

В) ярлык

Г) караван-сарай

**5. Куликовская битва произошла в**

А) 1380 г.

Б) 1480 г.

В) 1242 г.

Г) 1240 г.

**6. С именем какого князя связана победа на Куликовом поле**

А) Ярослава Мудрого

Б) Александра Невского

В) Владимира Мономаха

Г) Дмитрия Донского

**7. Представители ханов Золотой Орды на Руси назывались**

А) посадники

Б) наместники

В) опричники

Г) баскаки

**8. Экономическая форма вассальной зависимости русских земель от Орды выражалась в**

А) получении русскими князьями у ордынских ханов ярлыков на княжение

Б) уплате ежегодной дани - «выхода»

В) гибели князей и дружинников

Д) поддержке ордынских войск в военных походах

**9. Введение Юрьева дня означало**

А) предоставление права крестьянам в определенные сроки переходить на военную службу

Б) установление ежегодной платы с крестьян за проживание на земле

В) подтверждение права крестьянам переходить в любое время от одного владельца к другому

Г) ограничение свободы крестьян

**10. Форма землевладения, возникшая в XV в. и представляемая за службу**

А) удел

Б) вотчина

В) волость

Г) поместье

**11. Централизация – это**

А) процесс формирования отношений подчинения регионов страны ее политическому центру

Б) строительство новой столицы (центра) государства

В) разграничение полномочий между центральными и местными властями

Г) определение центра города

**12. Автором идеи «Москва – третий Рим» являлся**

А) митрополит Макарий

Б) Сергий Радонежский

В) монах Филофей

Г) монах Нестор

**13. Местничество – это**

А) система распределения государственных должностей с учетом происхождения

Б) право распоряжения землей, полученной по наследству

В) право на управление местностью

Г) механизм передачи княжеской власти

**14. Политическое объединение русских земель вокруг Москвы завершилось в**

А) 1462 г.

Б) 1533 г.

В) 1478 г.

Г) 1521 г.

**15. Московский князь, первым передавший своему наследнику великокняжескую власть, не спрашивая согласия Орды**

А) Даниил Александрович

Б) Дмитрий Донской

В) Василий III

Г) Иван III

**Тема 7:** Политические и социально-экономическое развитие государств Европы и Азии в период позднего Средневековья и Возрождения. Русское государство в XVI в.

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

* устный опрос;
* терминологический диктант,
* доклады;
* практические задания;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Политические и социально-экономическое развитие государств Европы в период позднего Средневековья и Возрождения.

2. Политические и социально-экономическое развитие государств Азии в XIII – XVI вв.

3. Внутренняя политика Ивана IV. Достижения и ошибки.

4. Внешняя политика Ивана IV. Успехи и неудачи.

5. Социально-экономическое развитие России в конце XVI в., предпосылки Смутного времени.

*Термины:*

Реформация, протестантизм, Инквизиция, Ренессанс, буржуазия, колонии, Избранная Рада, думные чины, приказ, губной староста, земской староста, стрелецкое войско, опричнина, тирания, колонизация, Земский собор, казачество, волость, черносошные крестьяне, заповедные лета, патриаршество, урочные лета, земщина.

*Доклады:*

1. Великие географические открытия.

2. Появление Протестантизма и распространение его в Европе.

3. Первые колонии европейских государств.

4. Инквизиция и борьба Католической церкви за господство в духовной жизни Европы.

5. Культурные достижения эпохи Возрождения.

6. Развитие знания о мире и научной мысли в эпоху Возрождения.

7. Развитие культуры в России ХV-ХVI вв.

8. Казачество в XVI в.

9. Военная реформа Ивана Грозного и развитие военного дела в России в XVI в.

10. Ермак – покоритель Сибири.

*Практические задания:*

Используя основную и дополнительную литературу, а также дополнительные источники информации заполните таблицу «Политическое и социально-экономическое развитие государств Европы и Азии в период Средневековья и Возрождения».

|  |  |
| --- | --- |
| **Политическое развитие государств Европы и Азии** | **Социально-экономическое развитие**  **государств Европы и Азии** |
| **Сходства** | |
|  |  |
| **Отличия** | |
|  |  |

*Тестовые задания:*

**1. Мореплаватель открывший морской путь в Индию**

А) Б. Диаш

Б) Ф. Магеллан

В) Васко да Гама

Г) А.Веспуччи

**2. Мореплаватель первым совершивший кругосветное путешествие**

А) Х. Колумб

Б) Васко да Гама

В) Ф. Магеллан

Г) Б. Диаш

**3. Вместительный и быстроходный парусный корабль в XV в.**

А) Парусник

Б) Каравелла

В) Яхта

Г) Бригантина

**4. Иезуиты – это**

А) сторонники реформации в Германии

Б) направление пресвитерианской церкви

В) личная охрана Папы Римского

Г) духовный орден для борьбы с протестантами

**5. В ходе гуситских войн народ выступил против**

А) правителей города Праги

Б) служителей католической церкви

В) чешского короля

Г) местных феодалов

**6. В Столетней войне основу английского войска составляли**

А) разрозненные отряды под руководством феодалов

Б) пехотинцы, набранные из числа наемников

В) боевые колесницы, управляемые феодалами

Г) рыцарская конница, возглавляемая королем

**7. Первым среди московских князей на царство венчался**

А) Иван III

Б) Василий III

В) Василий Темный

Г) Иван Грозный

**8. Первый Земский собор состоялся в**

А) 1547 г.

Б) 1549 г.

В) 1551 г.

Г) 1556 г.

**9. К** **реформам, проведенным Иваном IV, не относится**

А) отмена местничества

Б) военная реформа

В) отмена кормлений и создание института земских и губных старост

Г) создание приказной системы

**10. Одним из итогов военной реформы Ивана IV стало появление**

А) ополченцев

Б) драгун

В) гвардейцев

Г) стрельцов

**11. Излюбленными головами при Иване IV называли**

А) людей, выбранных в органы местного самоуправления

Б) близких помощников царя из состава Избранной рады

В) родственников царя со стороны Елены Глинской

Д) командиров постоянного стрелецкого войска

**12. Избранной радой в XVI в. называли**

А) группу запорожских казаков, участников Переяславской рады

Б) круг близких помощников Ивана IV, разрабатывавших проект реформ

В) группу знатных бояр, избранных на первом Земском соборе для подготовки реформ

Г) местные органы самоуправления, пришедшие на смену системе боярских кормлений

**13. Кто из названных лиц относился к деятелям Избранной рады**

А) Алексей Адашев

Б) Борис Годунов

В) Малюта Скуратов

Г) Андрей Старицкий

**14. Приказы - это**

А) выборные органы, осуществлявшие управление на местах

Б) органы центрального управления в России в XVI - начале XVIII в.

В) государственные канцелярии

Г) органы, управляющие личными землями великокняжеской семьи

**15. Патриаршество на Руси было введено в**

А) 1559 г.

Б) 1569 г.

В) 1579 г.

Г) 1589 г.

**Тема 8:** Новое время как эпоха радикальной трансформации политической и социально-экономической жизни европейских государств. Смутное время в России и правление первых Романовых.

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

* устный опрос;
* терминологический диктант,
* доклады;
* практические задания;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Развитие промышленного производства и распространение капиталистических отношений в странах Европы в Новое время. Важнейшие события в политической жизни европейских государств в XVII в.

2. Причины, характер и события Смутного времени.

3. Земской собор 1613 г. его историческое значение.

4. Внутренняя политика России во второй половине XVII в. Причины и характер социальных противоречий.

5. Внешняя политика России во второй половине XVII в. Расширение российской территории и начало освоения Сибири.

*Термины:*

Централизованная мануфактура, рассеянная мануфактура, пиратство, «новое дворянство», буржуазная революция, конституционная монархия, самозванство, «семибоярщина», иностранная военная интервенция, народное ополчение, гражданская война, регентство, крепостное право, церковный раскол.

*Доклады:*

1. Колониальная политика Испании и Португалии.

2. Пиратство в эпоху Нового времени.

3. Работорговля в эпоху Нового времени.

4. Смерть царевича Дмитрия как предмет исторического исследования.

5. Исторический портрет Б. Годунова.

6. Духовные и социальные последствия церковного раскола.

7. Освоение Сибири в XVII в.

8. Народные восстания XVII в.

9. Развитие светской культуры в России XVII в.

*Практические задания:*

Используя основную и дополнительную литературу, а также дополнительные источники информации заполните таблицу «Народные восстания в России XVII веке»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название и годы восстания** | **Причины**  **восстания** | **Участники**  **Восстания** | **Основные события** | **Итоги восстания** |
|  |  |  |  |  |

*Тестовые задания:*

**1. Колонизация европейцами Северной Америки происходила в**

А) XV в.

Б) XVI в

В) XVII в.

Г) XVIII в.

**2. Завоеватель Мексики**

А) Ф. Дрейк

Б) Ф. Магеллан

В) Э. Кортес

Г) Ф. Писарро

**3. О. Кромвель в годы Английской буржуазной революции XVII в. был**

А) руководителем армии парламента

Б) наместником короля в Ирландии

В) руководителем движения за независимость Шотландии от Англии

Г) главой английского парламента

**4. «Круглоголовыми» в годы Английской буржуазной революции называли**

А) дворян, использовавших наемный труд

Б) сторонников парламента в ходе Гражданской войны

В) сторонников короля в ходе Гражданской войны

Г) крестьян

**5. Английская революция XVII в. состоялась в**

А) 1640-1660 гг.

Б) 1630-1650 гг.

В) 1645-1655 гг.

Г) 1640-1655 гг.

**6. Период истории России рубежа XVI-XVII вв. получил название**

А) лихолетье

Б) поруха

В) межцарствие

Г) Смутное время

**7. Первым царем, избранным Земским собором, был**

А) Борис Годунов

Б) Лжедмитрий I

В) Василий Шуйский

Г) Михаил Романов

**8. Годы царствования Бориса Годунова**

А) 1584-1598 гг.

Б) 1598-1605 гг.

В) 1605-1606 гг.

Г) 1606-1610 гг.

**9. Период правления Лжедмитрия I относится к**

А) 1605–1606 гг.

Б) 1605–1607 гг.

В) 1605–1612 гг.

Г) 1606–1607 гг.

**10. После отречения Василия Шуйского от престола власть оказалась в руках**

А) Боярской думы

Б) Земского собора

В) «Семибоярщины»

Г) народного ополчения

**11. Деулинское перемирие было подписано в**

А) 1605 г.

Б) 1610 г.

В) 1618 г.

Г) 1620 г.

**12. «Бунташным» веком в истории России называют**

А) XII в.

Б) XIII в.

В) XV – начало XVI в.

Г) XVII в.

**13. Соборное Уложение было принято в**

А) 1649 г.

Б) 1556 г.

В) 1550 г.

Г) 1650 г.

**14. Временной период царствования Михаила Романова**

А) 1613-1645 гг.

Б) 1645-1676 гг.

В) 1676-1682 гг.

Г) 1682-1696 гг.

**15. Временной период царствования Алексея Михайловича Романова**

А) 1613-1645 гг.

Б) 1645-1676 гг.

В) 1676-1682 гг.

Г) 1682-1696 гг.

**Тема 9:** Эпоха Петра I. Становление Российской империи и его историческое значение. Внутриполитический кризис в России середины XVIII в. и его последствия.

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

* устный опрос;
* терминологический диктант,
* доклады;
* практические задания;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Социально-экономическое развитие России в конце XVII в: предпосылки петровских преобразований.

2. Политические и социально-экономические Реформы Петра I.

3. Внешняя политика России конца XVII в. первой четверти XVIII в. её место и роль в мировой политике.

4. Причины, характер, хронология и содержание эпохи «дворцовых переворотов». Роль российского дворянства в защите государственных интересов.

5. Колониальная политика стран Европы и России XVII – XVIII вв.: цели, содержание, главные отличия.

*Термины:*

Военно-политический союз, протекционизм, меркантилизм, сенат, коллегии, рекрутская повинность, империя, синод, кумпанства, ассамблея, мануфактура, подушная подать, губерния, абсолютная монархия, майорат, посадские люди, приписные крестьяне, посессионные крестьяне, ратуша, Верховный Тайный Совет, секуляризация, урбанизация, дворцовый переворот, фаворитизм.

*Доклады:*

1. Образ Петра I в литературе и кино.

2. Дипломатия России в эпоху Петра I.

3. Развитие русского военного искусства при Петре I.

4. Развитие образования при Петре I.

5. Народные восстания первой четверти XVIII в.

6. Культурные преобразования Петра I.

7. Участие европейских государств во внутренней политике России середины XVIII в. Тайная дипломатия.

8. М.В. Ломоносов – первый русский учёный.

9. Основание г. Оренбурга.

*Практические задания:*

Используя основную и дополнительную литературу, а также дополнительные источники информации заполните таблицу «Реформы Петра I»

|  |
| --- |
| **Политические реформы Петра I** |
|  |
| **Экономические реформы Петра I:** |
|  |
| **Социальные реформы Петра I:** |
|  |
| **Культурные реформы Петра I:** |
|  |

*Тестовые задания:*

**1. К причинам Петровских преобразований относят**

А) стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии

Б) необходимость отмены местничества и системы кормлений

В) стремление к объединению всех русских земель

Г) необходимость преодоления Россией отставания от западных стран

**2. Предприятия, которые появились в России в XVII в. и были основаны на разделении труда и ручной ремесленной технике, назывались**

А) мануфактурами

Б) комбинатами

В) заводами

Г) фабриками

**3. В результате указа о единонаследии 1714 г.**

А) изменился принцип престолонаследия

Б) дворянство лишилось привилегированного положения в обществе

В) был введен порядок занятия должностей по знатности происхождения

Г) была упразднена разница между дворянским и боярским землевладениями

**4. Губернская реформа 1708 г. предполагала деление страны на**

А) губернии, провинции и уезды

Б) губернии и уезды

В) губернии, станы и волости

Г) губернии и волости

**5. Правительствующий Сенат заменил**

А) Государственный совет

Б) приказы

В) Боярскую думу

Г) Кабинет министров

**6. Военная реформа Петра I заключалась в создании**

А) регулярной армии на основе рекрутских наборов

Б) стрелецкого войска

В) специализированных полков: пехотных, кавалерийских, артиллерийских

Г) армии на основе всеобщей воинской повинности

**7. Новой столицей при Петре I стал город**

А) Киев

Б) Москва

В) Санкт-Петербург

Г) Новгород

**8. Патриаршество было заменено Духовной коллегией (Синодом) в**

А) 1701 г.

Б) 1711 г.

В) 1721 г.

Г) 1724 г.

**9. Табель о рангах, определявшая систему чинов и порядок продвижения на государственной службе, была введена в действие в**

А) 1719 г.

Б) 1720 г.

В) 1721 г.

Г) 1722 г.

**10. Указ о единонаследии Петра I был принят в**

А) 1709 г.

Б) 1711 г.

В) 1714 г.

Г) 1721 г.

**11. К мероприятиям, проведенным при Петре I, относится**

А) введение подушной подати

Б) введение набора даточных людей в полки нового строя

В) введение пятинных земель

Г) принятие Соборного Уложения

**12. Рекрутская повинность в XVIII в. представляла собой**

А) способ комплектования русской армии

Б) обязанность крестьян работать в хозяйстве помещика

В) прикрепление крепостных крестьян к мануфактурам

Г) способ формирования рынка рабочий силы

**13. Россия получила выход к Балтийскому морю в результате**

А) Ливонской войны

Б) Смоленской войны

В) Семилетней войны

Г) Северной войны

**14. Основной налог с податных сословий, введенный Петром I в начале XVIII в., назывался**

А) подушная подать

Б) выкупные платежи

В) оброк

Г) пожилое

**15. Сенат при Петре I**

А) избирался из дворян

Б) возглавлялся обер-прокурором

В) назначался царем

Г) стал высшим законодательным органом

**Тема 10:** Россия при Екатерине II. Важнейшие политические события второй половины XVIII в.: образование США и Великая французская буржуазная революция.

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

* устный опрос;
* терминологический диктант,
* доклады;
* практические задания;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Борьба североамериканских колоний за независимость и образование США.

2. Великая французская буржуазная революция и её историческое значение.

3. Внутренняя политика Екатерины II, характер политических противоречий. Просвещённый абсолютизм в России.

4. Внешняя политика Екатерины II. Дальнейшее расширение границ и международного влияния Российской империи.

5. Социальные противоречия и экономическое развитие России в XVIII в.

*Термины:*

Либерализм, «энциклопедисты», «просвещённый абсолютизм», крестьянская война, «Наказ», «жалованная грамота», гвардия, государственные крестьяне, мещанство, просвещение, конституция, якобинский клуб, диктатура, террор.

*Доклады:*

1. Вклад А.В. Суворова в развитие русского военного искусства.

2. Влияние идей французских просветителей на внутреннюю политику государств Западной Европы.

3. Осада г. Оренбурга войском Е.И. Пугачёва.

4. Развитие интеллигенции в России и общественная мысль во второй половине XVIII в.

5. Исторический портрет Н.И. Новикова.

6. Исторический портрет Д. Вашингтона.

7. Французские просветители и учёные-энциклопедисты XVIII в.

8. Общественно-политические учения XVII – XVIII вв.

*Практические задания:*

Используя основную и дополнительную литературу, а также дополнительные источники информации заполните таблицу «Основные события Великой французской революции 1789-1799 гг.»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I этап революции**  **(14 июля 1789 – 10 авг. 1792)** | **II этап революции**  **(10 авг. 1792 – 2 июня 1793)** | **III этап революции**  **(2 июня 1793 – 27 июля 1794)** | **IV этап революции (27 июля 1794 – 10 ноября 1799)** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*Тестовые задания:*

**1. Внутренняя политика Екатерины II называлась**

А) просвещенный абсолютизм

Б) тирания

В) самодержавие

Г) равенство и свобода

**2. Екатерина II находилась на российском престоле в**

А) 1725-1727 гг.

Б) 1730-1740 гг.

В) 1755-1786 гг.

Г) 1762-1796 гг.

**3. Сущность политики просвещенного абсолютизма в России состоял**

А) в попытке замаскировать крепостническую политику высокими идеями французского просвещения

Б) в развитии национальной культурной традиции

В) в стремлении уравнять в правах все сословия

Г) в стремлении повысить уровень образования зависимых крестьян

**4. «Жалованная грамота городам»**

А) делала города самоуправляющимися

Б) закрепляла сословную структуру населения города

В) расширяла право горожан

Г) давала право напрямую обращаться к императору

**5. К политике Екатерины II относится**

А) учреждение Сената

Б) ликвидация патриаршества

В) ликвидация гетманства на Украине

Г) учреждение Синода

**6. В результате принятия Екатериной II «Жалованной грамоты дворянству» 1785 г.**

А) служба для дворян стала обязательной

Б) упразднены губернские дворянские собрания

В) установлен новый порядок прохождения службы для дворян

Г) были окончательно закреплены права и привилегии российского дворянства

**7. Правительство Екатерины II впервые в русской истории разрешило помещикам**

А) продавать крестьян без земли

Б) собирать с крестьян подушную подать в пользу государства

В) освобождать крестьян по своему желанию

Г) ссылать без суда и следствия своих крестьян в Сибирь, отдавать в рекруты и на каторжные работы

**8. Учреждение, созванное Екатериной II для разработки нового свода законов, называлось**

А) Уложенная комиссия

Б) Земский собор

В) Верховный тайный совет

Г) Правительствующий сенат

**9. В 1775 г. территория России была разделена на губернии. Их число составило**

А) до 50

Б) до 40

В) до 30

Г) до 20

**10. Начало Великой французской революции связывают**

А) с взятием парижанами Бастилии

Б) с созданием республики

В) с принятием Декларации прав человека и гражданина

Г) с казнью Людовика XVI

**11. В результате термидорианского переворота**

А) начался террор против якобинцев

Б) ввели максимум цен

Г) восстановили монархию

Г) приняли закон о «подозрительных»

**12. Французского короля, казненного во время революции, звали**

А) Людовик XIV

Б) Людовик XV

В) Людовик XVI

Г) Карл I

**13. Декларация независимости США была принята Конгрессом**

А) 4 июня 1767 г.

Б) 4 июля 1776 г.

В) 14 июля 1770 г.

Г) 14 июня 1777 г.

**14. Первая Конституция США была принята в**

А) 1787 г.

Б) 1785 г.

В) 1788 г.

Г) 1776 г.

**15. Первым президентом США был**

А) Т. Джефферсон

Б) Р. Рейган

В) Д. Вашингтон

Г) Б. Клинтон

**Тема 11. «Рубежный контроль по модулю I « От зарождения человечества до конца XVIII века»**

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

* Компьютерное тестирование.
* Рубежный контроль по дисциплине в форме **компьютерного тестирования в информационной системе**.
* Количество вопросов варианта – 50. Время – 1 час.
* Сборка варианта происходит автоматически.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

*Тесты:*

1. Термин «история» в переводе с древнегреческого означает

А) факт

Б) расследование

В) событие

Г) пересказ

**2. Укажите название пещеры в Испании, в которой была найдена настенная живопись первобытного человека**

А) Альтамира

Б) Неандерталь

В) Капова пещера

Г) Аньян

**3. К античным цивилизациям относят**

А) цивилизацию Древней Греции

Б) цивилизацию Древнего Рима

В) эллинистические цивилизации

Г) все перечисленные выше

**4. Египетская цивилизация относится к типу**

А) континентальных цивилизаций

Б) речных цивилизаций

В) цивилизаций смешанного типа

Г) морских цивилизаций

**5.Объединение древних китайских царств произошло**

А) в III в. до н.э. под властью династии Цинь

Б) в V в. до н.э. под властью династии Цинь

В) в III в. до н.э. под властью династии Хуан

Г) в V в. до н.э. под властью династии Хань

**6. Королевская династия основателем, которой стал Карл Великий называлась**

А) Каролинги

Б) Меровинги

В) Капетинги

Г) Йорков

**7. Война между европейцами-христианами за отвоевание захваченной арабами территории, носила название**

А) Реконкиста

Б) Столетняя война

В) Крестовый поход

Г) Реформация

**8. Датой образования Древнерусского государства условно считают**

А) 862 г.

Б) 882 г.

В) 988 г.

Г) 1097 г.

**9. Крещение Руси произошло**

А) в 988 г.

Б) в 970 г.

В) в 980 г.

Г) в 1015 г.

**10. К причинам крещения Руси Владимиром относится**

А) необходимость развития связей с европейскими странами

Б) ультимативное требование со стороны Римского Папы

В) требование жителей Киева

Г) военное давление хазар

**11. Термины «повоз, погост, урок» связаны с**

А) вокняжением в Новгороде князя Рюрика

Б) военными походами князя Олега

В) реформой княгини Ольги

Г) полюдьем князя Игоря

**12. При князе Ярославе Мудром в Киевской Руси были построены**

А) Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли

Б) Софийский собор в Киеве, Золотые ворота в Киеве

В) Троицкий собор в Сергиевом Посаде, церковь Успения на Городке

Г) Михайловский Златоверхий монастырь, Георгиевский собор Юрьева монастыря

**13. Идульгенция – это**

А) грамота на прощение грехов

Б) церковный налог

В) церковный праздник

Г) процедура отлучения от церкви

**14. Феод в средневековой Европе - это**

А) натуральный оброк, отдаваемый крестьянами феодалу

Б) земельное владение, которое давалось за военную службу

В) обязанность крестьянина работать на поле феодала

Г) земельный надел свободного крестьянина

**15. Церковный суд, созданный для борьбы с еретиками, назывался**

А) индульгенция

Б) рыцарский орден

В) инквизиция

Г) консистория

**16. Годом основания Москвы считается**

А) 1147 г.

Б) 1132 г.

В) 1140 г.

Г) 1152 г.

**17. Одной из причин феодальной раздробленности Руси является**

А) усиление могущества городов-центров местной княжеско-боярской власти

Б) прекращение усобиц князей

В) постоянные набеги кочевников

Г) основным средством к существованию становится дань

**18. Результатом немецко-шведской агрессии в XIII в. стало**

А) сохранение самостоятельности Руси во всех отношениях

Б) утрата независимости северо-западных русских земель

В) заключение военно-политического союза крестоносцев с Новгородом

Г) распространение католичества в русских землях

**19. Реформация это**

А) движение за переустройство католической церкви

Б) движение за объединение католической и православной церкви

В) движение за укрепление католической церкви

Г) движение против протестантов

**20. В XV-XVI вв. Боярская дума была**

А) приказом, ведавшим внешней политикой

Б) приказом, ведавшим дворцовым хозяйством

В) органом, ведавшим землями великого князя

Г) высшим совещательным органом при великом князе

**21. Избранной радой в XVI в. называли**

А) группу запорожских казаков, участников Переяславской рады

Б) круг близких помощников Ивана IV, разрабатывавших проект реформ

В) группу знатных бояр, избранных на первом Земском соборе для подготовки реформ

Г) местные органы самоуправления, пришедшие на смену системе боярских кормлений

**22. К последствиям опричнины можно отнести**

А) подрыв экономической базы и ослабление политического могущества княжеской оппозиции

Б) ослабление феодального гнета

В) прекращение социальных противоречий внутри общества

Г) начало демократизации в системе власти

**23. Событие, ставшее началом революции в Англии**

А) начало правления Карла І Стюарта в 1625 г.

Б) подписание королем Карлом І Стюартом «Петиции о праве»

В) созыв Долгого парламента в 1640 г.

Г) бегство короля из Лондона в 1642 г.

**24. С именами Д. Пожарского и К. Минина связывают**

А) выборы Василия Шуйского на престол

Б) восстание холопов

В) второе ополчение

Г) Земский собор 1598 г.

**25. К причинам проведения церковной реформы Никона относится**

А) стремление к единообразию в проведении обрядов

Б) стремление Никона возглавить кружок «Ревнителей Древнего благочестия»

В) стремление осуществить децентрализацию русской церкви

Г) стремление к обогащению церкви

**26. К причинам Петровских преобразований относят**

А) стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии

Б) необходимость отмены местничества и системы кормлений

В) стремление к объединению всех русских земель

Г) необходимость преодоления Россией отставания от западных стран

**27. Военная реформа Петра I заключалась в создании**

А) регулярной армии на основе рекрутских наборов

Б) стрелецкого войска

В) специализированных полков: пехотных, кавалерийских, артиллерийских

Г) армии на основе всеобщей воинской повинности

**28. Россия получила выход к Балтийскому морю в результате**

А) Ливонской войны

Б) Смоленской войны

В) Семилетней войны

Г) Северной войны

**29. Полтавская битва способствовала**

А) распаду Северного союза

Б) потери русскими войсками Риги и Ревеля

В) потери русскими войсками Нарвы

Г) резкому изменению хода Северной войны

**30. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле**

А) в результате дворцового переворота

Б) в связи с отсутствием наследников-мужчин

В) по устному завещанию Петра II

Г) по требованию участников крестьянского восстания

**31. Внутренняя политика Екатерины II называлась**

А) просвещенный абсолютизм

Б) тирания

В) самодержавие

Г) равенство и свобода

**32. «Жалованная грамота городам»**

А) делала города самоуправляющимися

Б) закрепляла сословную структуру населения города

В) расширяла право горожан

Г) давала право напрямую обращаться к императору

**33. В результате принятия Екатериной II «Жалованной грамоты дворянству» 1785 г.**

А) служба для дворян стала обязательной

Б) упразднены губернские дворянские собрания

В) установлен новый порядок прохождения службы для дворян

Г) были окончательно закреплены права и привилегии российского дворянства

**34. В царствование Екатерины II произошло событие получившее название**

А) церковный раскол

Б) «пугачевщина»

В) «смута»

Г) провозглашение России империей

**35. Периода крестьянской войны под руководством Е. Пугачева датируется**

А) 1667-1669 гг.

Б) 1705-1706 гг.

В) 1725-1727 гг.

Г) 1773-1775 гг.

**36. В середине XVIII в. Россия принимала участие в войне, вошедшей в историю как**

А) Северная

Б) Семилетняя

В) Отечественная

Г) Крымская

**37. Внешняя политика Екатерины II привела к**

А) утрате побережья Балтики

Б) присоединению Средней Азии

В) присоединению Северного Причерноморья

Г) утрате Крыма

**38. Россия завоевала выход в Черное море в результате**

А) русско-турецкой войны 1768-1774 гг.

Б) войны России с Турцией и Крымом в 1676-1681 гг.

В) присоединения украинских земель в 1654 г.

Г) русско-турецкой войны 1806-1812 гг.

**39. Первым президентом США был**

А) Т. Джефферсон

Б) Р. Рейган

В) Д. Вашингтон

Г) Б. Клинтон

**40. Как назывались 10 поправок, внесенных в Конституцию США**

А) Билль о поправках

Б) Новый билль

В) Билль о правах

Г) Положение о штатах

**41. Хронологическая последовательность правления первых русских князей**

А) Игорь

Б) Ольга

В) Олег

Г) Святослав

**42. Хронологический порядок событий XVIII в.**

А) Азовские походы Петра I

Б) указ о единонаследии

В) Полтавская битва

Г) создание Сената

**43. Хронологический порядок событий Северной войны**

А) Полтавская битва

Б) Сражение у дерениЛесная

В) Сражение у м. Гангут

Г) Битва у о. Гренгам

**44. Хронологическая последовательность событий «бунташного века»**

А) церковный раскол

Б) Соляной бунт

В) Медный бунт

Г) восстание С. Разина

**45. Хронологическая последовательность событий Смуты**

А) Восстание против Б. Годунова

Б) Польско-Шведская интервенция

В) Взятие Московского Кремля Вторым земским ополчением

Г) Восстание Болотникова

**46. Хронологическая последовательность правления первых правителей**

А) Святослав

Б) Владимир Святой

В) Игорь Старый

Г) Рюрик

**47. Хронологическая последовательность событий IX – XIIвв**

А) восстание древлян

Б) поход князя Олега на Киев

В) разгром Хазарского каганата князем Святославом

Г) крещение Руси

**48. Хронологическая последовательность этапов борьбы с Золотой Ордой**

А) Куликовская битва

Б) «стояние на реке Угре»

В) поход Тохтамыша на Москву

Г) битва на реке Воже

**49. Хронологическая последовательность событий в правление Ивана IV**

А) принятие Стоглава

Б) введение опричнины

В) установление заповедных лет

Г) принятие Судебника

**50. Хронологическая последовательность правителей на русском престоле**

А) Елизавета Петровна

Б) Петр III Федорович

В) Екатерина I

Г) Анна Ивановна

**Оценочные материалы в рамках модуля II**

**«Россия и мир в XIX-XXI вв.»**

**Тема 12:** Наполеоновские войны в Европе. Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XIX в.

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

* устный опрос;
* терминологический диктант,
* доклады;
* практические задания;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Наполеоновские войны в Европе.

2. Внутренняя политика Александра I, её основные этапы и противоречия.

3. Внешняя политика России в первом десятилетии XIX в.

4. Отечественная война 1812 г. её итоги и значение.

5. Декабристские организации – появление, развитие, состав и цели.

*Термины:*

Министерство, конституция, Отечественная война, партизанское движение, военные поселения, декабристы, конституционный проект, республика, революция, аракчеевщина, масонство, вольные хлебопашцы, государственный совет.

*Доклады:*

1. Военные походы Наполеона в Северную Африку.

2. Политический портрет М.М. Сперанского.

3. Наполеон Бонапарт – виднейший европейский политический деятель.

4. Герои Отечественной войны 1812 г.

5. Декабристы в Оренбургском крае.

6. Сохранение памяти о нравственном примере жён декабристов.

*Практические задания:*

Используя основную и дополнительную литературу, а также дополнительные источники информации заполните таблицу «Внешняя политика России в первой четверти XIX века».

|  |  |
| --- | --- |
| **Войны (договоры)** | **Территориальные приобретения (потери)** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

*Тестовые задания:*

**1. Знаковое политическое событие, происходившее в период с сентября 1814 по июнь 1815 гг., участниками которого были европейские страны**

А) подписание Тильзитского мира

Б) работа Венского конгресса

В) сражение при Ватерлоо

Г) освобождение Греции

**2. Укажите сражение в котором Англия сокрушила французский флот**

А) Аустерлицкое сражение

Б) Бородинская битва

В) битва под Лейпцигом

Г) Трафальгарская битва

**3. Период правления Александра I**

А) 1801-1825 гг.

Б) 1825-1855 гг.

В) 1855-1881 гг.

Г) 1881-1897 гг.

**4. Негласный комитет – это**

А) орган тайного политического сыска

Б) неофициальный совещательный орган при царе

В) законодательный орган при царе

Г) орган, созданный для реформы русской армии

**5. Указ о вольных хлебопашцах предусматривал**

А) роспуск военных поселений

Б) выкуп за счет казны и переселение крестьян в Сибирь

В) перевод посессионных крестьян в разряд государственных

Г) освобождение крестьян за выкуп по желанию помещика

**6. Указ о вольных хлебопашцах был принят в**

А) 1801 г.

Б) 1803 г.

В) 1809 г.

Г) 1816 г.

**7. Работа крепостного крестьянина на земле помещика в первой половине XIX в. называлась**

А) оброком

Б) барщиной

В) помочью

Г) отработками

**8. Какая из названных групп населения в России в начале XIX в. относилась к привилегированным сословиям**

А) помещичьи крестьяне

Б) государственные крестьяне

В) мещане

Г) духовенство

**9. Государственный Совет – высший совещательный орган Российской империи – создан в период царствования**

А) Павла I

Б) Александра I

В) Николая I

Г) Александра II

**10. Министерская реформа была проведена**

А) 1801 г.

Б) 1802 г.

В) 1809 г.

Г) 1811 г.

**11. В основу государственного устройства М.М. Сперанский предлагал заложить принцип**

А) разделения властей

Б) православия, самодержавия и народности

В) никто не может быть наказан без судебного приговора

Г) единоначалия и коллегиальности

**12. Автором «Введения к уложению государственных законов» был**

А) Александр I

Б) М.М. Сперанский

В) Н.Н. Новосильцев

Г) А.А. Аракчеев

**13. Военные поселения были созданы по проекту**

А) М. Сперанского

Б) А. Аракчеева

В) М. Кутузова

Г) Александра I

**14. В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современники связывали**

А) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии

Б) разработку проектов, ограничивающих власть царя

В) ослабление цензурного гнета, распространение иностранных книг

Г) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I

**15. 14 декабря 1825 г. произошло**

А) убийство Александра II народниками

Б) восстание на Сенатской площади в Санкт-Петербурге

В) первая в России стачка рабочих

Г) образование Южного общества

**Тема 13:** Европейские буржуазные революции второй четверти XIX в. Образование независимых государств в Латинской Америке. Россия во второй четверти XIX в. причины нарастания социально-экономического кризиса.

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

* устный опрос;
* терминологический диктант,
* доклады;
* практические задания;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Буржуазно-демократические революции в Европе в XIX в.

2. Образование независимых государств в Латинской Америке.

3. Внутренняя политика Николая I.

4. Социально-экономическое развитие России при Николае I:

– крестьянский вопрос и народные восстания;

– промышленное развитие: причины и последствия отставания от Западной Европы.

5. Внешняя политика второй четверти XIX в. Крымская война.

6. Общественное движение в России:

– деятельность университетских кружков;

– славянофилы и западники.

*Термины:*

Монополизация, чартизм, пролетариат, консерватизм, политическая цензура, государственная идеология, бюрократия, западники, славянофилы, мюридизм, радикализм, кодификация законов, месячина, жандармерия, ревизские сказки.

*Доклады:*

1. Развитие науки и техники в XIX в.

2. Кавказская война.

3. Пирогов Н.И. и его вклад в развитие отечественной и мировой медицины.

4. Биография А.И. Герцена.

5. Биография В.Г. Белинского.

6. Влияние периодической печати на общественную жизнь России в первой половине XIX в.

7. Россия и её правители в поэзии А.С. Пушкина.

8. Герои Крымской войны.

*Практические задания:*

Используя основную и дополнительную литературу, а также дополнительные источники информации заполните таблицу «Основные этапы и события Крымской войны».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы войны** | **Противники России** | **Основные события** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

*Тестовые задания:*

**1. Николай I находился на российском престоле в**

А) 1801-1825 гг.

Б) 1825-1855 гг.

В) 1855-1881 гг.

Г) 1881-1897 гг.

**2. В 1826 г. Николай I учредил Третье отделение Собственной его императорского величества канцелярии, которое стало**

А) органом цензуры

Б) гвардией царя

В) органом политического сыска

Г) идеологическим центром

**3. Министр финансов, проводивший денежную реформу в 1839-1843 гг.**

А) Е.Ф. Канкрин

Б) П. Д. Киселев

В) С.Ю. Витте

Г) С.С. Уваров

**4. Усовершенствование системы государственного управления при Николае I привело к**

А) созданию правительственных органов

Б) усилению роли Сената

В) децентрализации управления

Г) усилению самодержавной власти и бюрократизации управления

**5. Основной правовой кодекс России в XIX – начале XX вв. - это**

А) Соборное Уложение

Б) Свод законов Российской Империи

В) Судебник

Г) Полное собрание законов Российской Империи

**6. Основные идеи теории «официальной народности» – это**

А) доктрина «Самодержавие, Православие, Народность»

Б) идея «Москва – Третий Рим»

В) марксистско-ленинская теория

Г) доктрина революционного народничества

**7. К положениям «теории официальной народности» не относилось**

А) соборность

Б) народность

В) православие

Г) самодержавие

**8. Автором «Философических писем» был**

А) А.С. Хомяков

Б) П.Я. Чаадаев

В) В.Г. Белинский

Г) А.И. Герцен

**9. Политическая полиция (III отделение) в годы царствования Николая I подчинялась**

А) непосредственно императору Николаю I

Б) министру полиции

В) министру внутренних дел

Г) председателю тайной канцелярии

**10. Железная дорога из Петербурга в Царское Село была построена в**

А) 1827 г.

Б) 1836 г.

В) 1837 г.

Г) 1838 г.

**11. Работу по кодификации законов Российской империи возглавил**

А) И.В. Васильчиков;

Б) А.Х. Бенкендорф

В) М.М. Сперанский

Г) К.В. Нессельроде

**12. К положениям реформы государственных крестьян относилось**

А) создание коллективных хозяйств

Б) запрет выращивать картофель

В) введение крестьянского самоуправления

Г) создание в государственной деревне текстильных предприятий

**13. П.Д. Киселев занимал должность**

А) министра внутренних дел

Б) министра иностранных дел

В) министра государственных имуществ

Г) военного министра

**14. Реформа государственной деревни П.Д. Киселева была проведена в**

А) 1816-1825 гг.

Б) 1837-1841 гг.

В) 1839-1845 гг.

Г) 1853-1856 гг.

**15. Крымская война проходила в**

А) 1812-1814 гг.

Б) 1826-1828 гг.

В) 1853-1856 гг.

Г) 1870-1871 гг.

**Тема 14:** Реформы и контрреформы второй половины XIX в. Значение преобразований Александра II. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США.

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

* устный опрос;
* терминологический диктант,
* доклады;
* практические задания;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Необходимость отмены крепостного права. Подготовка и осуществление реформы, её историческое значение.

2. Либеральные реформы Александра II, их социально-экономическое обоснование.

3. Общественное движение второй четверти XIX в. Либеральное, радикальное и консервативное направления.

4. Содержание и характер внутренней политики Александра III.

5. Национальное объединение Германии и Италии.

6. Гражданская война в США.

*Термины:*

Временнообязанные отношения, гражданская активность, местное самоуправление, промышленный переворот, политический террор, политика русификации, народничество, контрреформа, резервация, ку-клукс-клан.

*Доклады:*

1. Крестьянские восстания после отмены крепостного права.

2. Народничество в России.

3. Политический терроризм в России во второй половине XIX – начале ХХ вв.

4. Общая характеристика «Манифеста о незыблемости самодержавия» К.П. Победоносцева.

5. Политический портрет Дж. Гарибальди.

6. Покушение на шестнадцатого президента США Авраама Линкольна.

*Практические задания:*

Используя основную и дополнительную литературу, а также дополнительные источники информации заполните таблицу «Буржуазные реформы Александра II».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Реформа** | **Даты проведения** | **Авторы проектов** | **Нормативные**  **Документы** | **Основные положения** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

*Тестовые задания:*

**1. Промышленный переворот, проходивший в России в середине XIX в., связан с**

А) заменой ручного труда машинным

Б) появлением новых отраслей

В) строительством железных дорог

Г) повышением производительности труда

**2. Император Александр II находился на российском престоле в**

А) 1845-1885 гг.

Б) 1855-1881 гг.

В) 1855-1885 гг.

Г) 1857-1881 гг.

**3. Манифест об освобождении крестьян от крепостной зависимости был подписан**

А) 19 февраля 1861 г.

Б) 22 апреля 1861 г.

В) 1 июня 1861 г.

Г) 4 сентября 1964 г.

**4. Проведение реформ 1860-1870-х гг. в России**

А) способствовало переходу от традиционного общества к индустриальному

Б) замедлило переход от традиционного к индустриальному обществу

В) не изменило основы традиционного общества

Г) устранило все препятствия для перехода к индустриальному обществу

**5. Отрезками называли**

А) земли, арендованные крестьянином у помещика в дореформенной России

Б) часть общинной земли, принадлежащей крестьянину

В) часть общинной земли, перешедшей крестьянину в собственность в ходе реализации реформы П.А. Столыпина

Г) часть земли крестьян, перешедшей к помещикам в ходе крестьянской реформы Александра II

**6. Особенность земских учреждений второй половины XIX в. заключалась**

А) в их существовании на общегосударственном уровне

Б) в обладании политическими функциями

В) в низком имущественном цензе, обеспечивавшем равное представительство всех сословий

Г) в ограничении сферы деятельности исключительно хозяйственными и культурными вопросами местного значения

**7. «Временнообязанным» в пореформенной России назывался**

А) заводчик, бравший на время казенное предприятие в аренду

Б) солдат, увольнявшийся после срочной службы в запас

В) крестьянин, не заплативший выкуп помещику и отрабатывающий барщину и оброк за пользование землей

Г) арендатор земли

**8. Исполнительная власть в городах по Городовому положению 1870 г. принадлежала**

А) городской думе

Б) городской управе

В) губернатору

Г) городничему

**9. Мировые судьи по реформе 1864 г. занимались рассмотрением дел**

А) об убийствах

Б) об убийствах и разбоях

В) о разбоях и грабежах

Г) мелких уголовных

**10. Манифест 19 февраля 1861 г. предоставил крестьянам**

А) свободу выхода из общины

Б) личную свободу

В) право самостоятельно распоряжаться имеющейся землей

Г) равные права с дворянством

**11. Крестьяне получили право поступать в высшие учебные заведения и на государственную службу в царствование**

А) Петра I

Б) Екатерины II

В) Александра I

Г) Александра II

**12. К мероприятиям военной реформы Александра II относилось**

А) продление срока рекрутского набора

Б) замораживание строительства парового морского флота

В) создание учебных заведений для подготовки офицерского состава

Г) введение всесословной воинской повинности мужчин, достигших 20 лет

**13. К принципам системы судопроизводства согласно реформе 1864 г. относилось**

А) независимость судебных органов от администрации, несменяемость судей, гласность судебного процесса

Б) отсутствие сторон обвинения и защиты в судебном процессе

В) ликвидация института присяжных заседателей

Г) существование для каждого сословия своей системы судопроизводства

**14. Для внесения крестьянами выкупных платежей за землю устанавливался срок**

А) 10 лет

Б) 15 лет

В) 49 лет

Г) 70 лет

**15. Городская реформа Александра II была проведена в**

А) 1860 г.

Б) 1865 г.

В) 1870 г

Г) 1875 г.

**Тема 15:** Страны Европы, Америки и Азии в нач. ХХ в. Попытки модернизации России и причины её ограниченности. Первая мировая война: причины, основные события, значение, итоги и последствия.

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

* устный опрос;
* терминологический диктант,
* доклады;
* практические задания;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Политическое и социально-экономическое развитие стран Европы и Америки в начале ХХ в. Нарастание противоречий и формирование военно-политических блоков.

2. Политическое и социально-экономическое развитие стран Азии в начале ХХ в.

3. Социально-экономическое развитие России в начале ХХ в.

4. Первая Русская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, движущие силы, этапы и последствия.

5. Политические и экономические преобразования 1905-1913 гг.

6. Россия в Первой мировой войне.

*Термины:*

Колониальная система, антиколониальное восстание, культурная изоляция, монополизация, монополия, революционная ситуация, империализм, кустарное производство, буржуазная революция, правительственная реакция, хутора, отруба, политическая партия, партийный спектр.

*Доклады:*

1. Политические партии России начала ХХ века: общая характеристика.

2. П.А. Столыпин – исторический портрет.

3. «Ходынская катастрофа»

4. Г. Распутин – мошенник или «святой»?

5. Русское казачество в Первой мировой войне.

6. Русско-японская война 1904-1905 гг.

7. Опиумные войны в Китае.

8. Эволюция социально-экономической системы Японии в XIX в.

9. Борьба азиатских и европейских народов против стран-колонизаторов в XIX в.

*Практические задания:*

Используя основную и дополнительную литературу, а также дополнительные источники информации заполните таблицу «Первая русская революция 1905-1907 гг.».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Январь - сентябрь1905 г.** | **Октябрь - декабрь1905 г.** | **Январь 1906 – июнь 1907 гг.** |
| **Характеристика этапа** | | |
|  |  |  |
| **Основные события революции** | | |
|  |  |  |

*Тестовые задания:*

**1. Акциз – это**

А) косвенный налог, взимаемый с товаром массового потребления

Б) налог на наследство

В) банкнота достоинством в 1000 руб.

Г) запрет на импорт алкоголя

**2. Развитием марксизма в России как философской основы познания и преобразования общества занимался**

А) Г.В. Плеханов

Б) П.Н. Милюков

В) М.И. Туган-Барановский

Г) П.Б. Струве

**3. Денежная реформа, обеспечившая конвертируемость рубля, была проведена С.Ю. Витте в**

А) 1890 г.

Б) 1900 г.

В) 1892 г.

Г) 1897 г.

**4. Прологом первой русской революции считается**

А) Кровавое воскресенье 9 января 1905 г.

Б) Манифест царя от 17 октября «Об усовершенствовании государственного порядка»

В) поражение России в русско-японской войне

Г) поражение России в первой мировой войне

**5. В первой русской революции не участвовали представители**

А) средней и мелкой буржуазии

Б) мелкопоместного дворянства

В) интеллигенции и служащих

Г) рабочих и крестьян

**6. Портсмутский мир был подписан**

А) в 1905 г.

Б) в 1906 г.

В) в 1907 г.

Г) в 1904 г.

**7. Автором «Курса русской истории» является**

А) В.О. Ключевский

Б) С.М. Соловьев

В) Н.И. Костомаров

Г) И.Е. Забелин

**8. В число стран первого эшелона модернизации входили**

А) Великобритания, Германия, Япония

Б) Великобритания, Италия, Россия

В) Великобритания, Франция, США

Г) Великобритания, США, Россия

**9. К странам второго эшелона модернизации относились**

А) Италия, Япония, Германия

Б) Франция, Япония, Россия

В) США, германия, Япония

Г) Россия, США, Франция

**10. Обладание колониями содействовало укреплению социальной стабильности в метрополиях, потому что это**

А) содействовало росту уровня жизни, занятости в метрополиях, создавало возможности оттока избыточной рабочей силы

Б) создавало сферу выгодного вложения капиталов, способствовало их оттоку из метрополии

В) предполагало участие метрополий в борьбе за сферы влияния с другими державами, что усиливало патриотические настроения

Г) способствовало разорению слабых предприятий и выживанию сильнейших из них

**11. Единственной страной Азии, решившей задачи модернизации к началу XX в.**

А) был Китай

Б) была Турция

В) была Япония

Г) был Иран

**12. Какой из пунктов австрийского ультиматума Сербии от 23 июля 1914 г. был отвергнут сербами как неприемлемый**

А) о запрещение деятельности на территории Сербии антиавстрийских террористических организаций

Б) об участии полицейских чиновников Австро-Венгрии в расследовании антиавстрийской деятельности на территории Сербии

В) о запрещение в Сербии антиавстрийской пропаганды

Г) о включении Сербии в состав Австро-Венгрии

**13. Впервые в Первой мировой войне отравляющие вещества были применены**

А) Англией, на Сомме в июле 1916 г.

Б) Францией, у Вердена в феврале 1916 г.

В) Германией, у Ипра в апреле 1915 г.

Г) Россией, в Галиции в мае 1915 г.

**14. Что из перечисленного не предусматривалось условиями Брестского мира 1918 г. между Россией и Германией**

А) демобилизация русской армии

Б) объявление Россией войны странам Антанты

В) признание независимости Украины и Финляндии

**15. Что побудило США в 1917 г. вступить в войну в Европе**

А) США превратились в крупнейшего кредитора стран Антанты и не могли допустить поражения своих должников

Б) США были заинтересованы в захвате германских колоний

В) США считали, что Германия нарушает «доктрину Монро» и угрожает Латинской Америке

Г) США считали, что Германия угрожает планам американцев в Тихоокеанском регионе

**Тема 16:** Россия в эпоху революций 1917 г. Возникновение советского государства.

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

* устный опрос;
* терминологический диктант,
* доклады;
* практические задания;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Характер политического и социально-экономического кризиса в России перед 1917 г. Февральская буржуазная революция 1917 г.

2. Период двоевластия. Кризисы Временного правительства. Октябрьская социалистическая революция 1917 г.

3. Становление советского государства в России. Первые декреты советской власти и Конституция РСФСР 1918 г.

4. Гражданская война в России и проблема её исторической оценки. Иностранная интервенция в годы Гражданской войны.

5. Политика «Военного коммунизма» и её итоги.

*Термины:*

Буржуазная республика, двоевластие, «большевизация Советов», социалистическая революция, декрет, диктатура пролетариата, национализация, гражданская война, продразвёрстка.

*Доклады:*

1. Оренбургский край в эпоху революций 1917 г.

2. Гражданская война в Оренбургском крае.

3. Лидеры «белого движения».

4. Виднейшие военачальники РККА во время Гражданской войны.

5. Современные оценки «красного» и «белого» террора.

6. Политический портрет Н.И. Махно.

7. Политический портрет А.Ф. Керенского.

8. В.И. Ленин как политический лидер.

9. Интервенция Антанты в Россию: цели и последствия.

*Практические задания:*

Используя основную и дополнительную литературу, а также дополнительные источники информации заполните таблицу «Сравнительный анализ Февральской буржуазно-демократической и Октябрьской социалистической революции 1917 г.».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии**  **сравнения** | **Февральская революция** | **Октябрьская революция** |
| Дата  революции |  |  |
| Характер  революции |  |  |
| Причины  революции |  |  |
| Ход  революции (не менее 5-7 событий) |  |  |
| Итоги и  Последствия  Революции |  |  |

*Тестовые задания:*

**1. Император Николай II отрекся от престола в**

А) феврале 1917 г.

Б) марте 1917 г.

В) апреле 1917 г.

Г) сентябре 1917 г.

**2. Лидером Конституционно-демократической партии (кадеты) был**

А) И.Н. Ефремов

Б) П.Н. Милюков

В) В.И. Ленин

Г) В.Г. Плеханов

**3. Одним из лидеров партии эсеров являлся**

А) В.М. Чернов

Б) Е.Г. Зиновьев

В) П.Н. Милюков

Г) В.Г. Плеханов

**4. Лидером партии Союз 17 октября (октябристы) являлся**

А) В.М. Чернов

Б) П.Н. Милюков

В) А.И. Гучков

Г) В.Г. Плеханов

**5. Председателем Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов был избран**

А) Н. Чхеидзе

Б) Л. Троцкий

В) Ю. Мартов

Г) А. Керенский

**6. В ходе Первой мировой войны заключить мир без аннексий и контрибуций предлагали**

А) меньшевики

Б) большевики

В) кадеты

Г) октябристы

**7. Временное правительство было создано под председательством**

А) П. Милюкова

Б) А. Гучкова

В) Г. Львова

Г) А. Керенского

**8. Одним из первых мероприятий Временного правительства является**

А) отмена сословных ограничений

Б) объявление о созыве Учредительного собрания

В) прекращение военных действий с Германией

Г) ликвидация помещичьего землевладения

**9. Большевики взяли власть в свои руки**

А) 10 октября 1917 г.

Б) 20 октября 1917 г.

В) 26 октября 1917 г.

Г) 4 ноября 1917 г.

**10. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. было принято решение**

А) о провозглашении Советской власти

Б) о роспуске Учредительного собрания

В) о расстреле царской семьи

Г) о предоставлении независимости Финляндии и Польше

**11. Первым председателем ВЦИК был**

А) В.И. Ленин

Б) Л.Б. Каменев

В) Б.Д. Камков

Г) Е.Г. Зиновьев

**12. Первым председателем Совета народных комиссаров (СНК) был**

А) В.И. Ленин

Б) В. Чернов

В) Л.Д. Троцкий

Г) Я.М. Свердлов

**13. Председателем созданной в декабре 1917 г. Всероссийской чрезвычайной комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК) являлся**

А) В.И. Ленин

Б) Ф.Э. Дзержинский

В) Л.Д. Троцкий

Г) Н.В. Крыленко

**14. Высший совет народного хозяйства (ВСНХ) был образован в**

А) 1917 г.

Б) 1918 г.

В) 1920 г.

Г) 1921 г.

**15. Управление социально-экономическими делами в государстве было сосредоточено в**

А) ВЧК

Б) Рабкрин

В) ВСНХ

Г) ВЦИК

**Тема 17:** Экономические реформы и социальная политика 1920-30-х гг. Становление сталинской политической системы. Появление фашистских государств в Европе и первых очагов мировой войны.

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

* устный опрос;
* терминологический диктант,
* доклады;
* практические задания;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Причины, основные положения, противоречия и итоги НЭПа.

2. Образование СССР и внутрипартийная борьба 20-х гг.

3. Индустриализация и коллективизация в СССР.

4. Становление и сущность сталинской тоталитарной политической системы.

5. Приход к власти фашистов в Италии и Германии. Появление очагов мировой войны в Европе и Азии.

*Термины:*

НЭП, хозрасчёт, самоокупаемость, культурная революция, внутрипартийная борьба, культ личности, форсированное экономическое развитие, индустриализация, коллективизация, военно-промышленный комплекс, политические репрессии, тоталитаризм, фашизм, нацизм, антисемитизм.

*Доклады:*

1. Социальная структура советского общества в 1920-е гг.: особенности и характер трансформации.

2. План ГОЭРЛО и его реализация в 1920-е гг.

3. Ликвидация безграмотности в СССР.

4. Советская власть и русская интеллигенция в 1920-е гг.: особенности взаимоотношений.

5. Политический портрет Л.Д. Троцкого.

6. Развитие ГПУ – ОГПУ – НКВД в 1920-30-х гг.

7. Индустриализация Южного Урала в годы первых пятилеток.

8. Осуществление коллективизации в Оренбуржье.

*Практические задания:*

1. Используя основную и дополнительную литературу, а также дополнительные источники информации заполните таблицу «Сравнительный анализ фашистских режимов в Италии и Германии».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы для**  **сравнения** | **Италия** | **Германия** |
| Лидер режима |  |  |
| Политическая  Система |  |  |
| Экономическая  Политика |  |  |
| Социальная  Политика |  |  |
| Идеология |  |  |

2. Используя основную и дополнительную литературу составьте схему «Высшие органы государственной власти и управления СССР (по Конституции 1924 г.)».

**ЦИК СССР**

**Верховный суд**

**Президиум ЦИК СССР**

**Прокурор СССР**

**Постоянные комиссии СНК**

**ОГПУ**

|  |
| --- |
| **Наркоматы** |
|  |
| Путей сообщения |
|  |
| Почт и телеграфов |
|  |
| Труда |
|  |
| Внешней и внутренней торговли |
|  |
| ВСНХ |
|  |

*Тестовые задания:*

**1. Выделите лозунг, не характерный для фашистских партий**

А) высшей ценностью является «единство нации»

Б) «земля должна принадлежать тому, кто её обрабатывает»

В) необходимо уничтожать «врагов нации», уничтожать «агентов Коминтерна»

Г) «надо повысить уровень жизни народа, уменьшить социальное неравенство»

**2. Каким путем была установлена фашистская диктатура в Германии**

А) в результате военного переворота

Б) после победы фашистской партии на парламентских выборах

В) после подавления революционных выступлений рабочих

Г) в результате революции

**3. Какую цель преследовали коммунисты и социалисты во Франции, заключая пакт о единстве действий в 1934 г.**

А) дать отпор фашистской угрозе, создать единый антифашистский фронт

Б) улучшить положение мелких собственников

В) установить во Франции советскую республику

Г) установить государственный контроль над экономикой

**4. Характерной чертой фашистских тоталитарных режимов в странах Европы не является**

А) террор против политических противников

Б) ликвидация гражданских и политических свобод

В) контроль государства над всеми сферами жизни общества

Г) миролюбивая внешняя политика

**5. Участники «Антикоминтерновского пакта» 1936 г.**

А) Германия, США, Япония

Б) Германия, Япония, Англия, Франция

В) Англия, Франция, Италия

Г) Германия, Франция, Англия

**6. Назовите государства, подписавшие Мюнхенское соглашение 1938 г.**

А) Германия, Англия, Франция, Италия

Б) Германия, Япония, Англия, Франция

В) США, Англия, Франция, СССР

Г) Германия, Япония, Италия, СССР

**7. СССР был создан на принципах**

А) автономизации

Б) союзного федеративного государства

В) унитарного государства

Г) конфедерации

**8. Установленный государством обязательный натуральный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств в соответствии с новой экономической политикой, назывался**

А) продразверстка

Б) продналог

В) акциз

Г) оброк

**9. Новую экономическую политику характеризует**

А) введение всеобщей трудовой повинности

Б) разрешение иностранных концессий

В) отмена национализации банков

Г) установление продовольственной диктатуры

**10. Государственная комиссия по электрификации России (ГОЭЛРО) была создана в 1920 г. под руководством**

А) И. Сталина

Б) Н. Бухарина

В) М. Калинина

Г) Г. Кржижановского

**11. Карточная система в РСФСР была отменена в**

А) 1922 г.

Б) 1924 г.

В) в 1926 г.

Г) в 1932 г.

**12. Результатом новой экономической политики стало**

А) увеличение количества колхозов

Б) увеличение валового национального продукта

В) установление экономического равноправия в обществе

Г) более 50 % промышленных предприятий РСФСР были построены на иностранные инвестиции

**13. К причинам свертывания НЭПа относится**

А) отсутствие экономических успехов

Б) несовместимость экономической сущности нэпа с социалистической идеологией

В) недовольство крестьян деятельностью кооперативов

Г) недовольство капиталистических стран масштабами представленных концессий

**14. Народный комиссариат иностранных дел в 1918-1930 гг. возглавлял**

А) Г. Чичерин

Б) Ф. Дзержинский

В) М. Литвинов

Г) Л. Красин

**15. Процесс создания крупного машинного производства, лежащий в основе перехода от традиционного общества к индустриальному, называют**

А) экспансией

Б) кооперацией

В) индустриализацией

Г) монополизацией

**Тема 18:** Вторая мировая война и её геополитическое значение. СССР в Великой Отечественной и Второй мировой войне. Причины, итоги и значение победы.

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

* устный опрос;
* терминологический диктант,
* доклады;
* практические задания;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Причины, участники, основные события и итоги Второй мировой войны. Геополитическое значение Второй мировой войны.

2. Периодизация ВОВ: характеристика основных этапов и сражений. Разгром милитаристской Японии и завершение Второй мировой войны.

3. Советское общество и советский тыл в годы ВОВ:

– советское общество в годы войны – подъём патриотизма и самосознания;

– перестройка системы государственного управления;

– перевод экономики на «военные рельсы» и снабжение армии.

4. Создание антифашистской коалиции в годы ВОВ: основные этапы.

5. Итоги ВОВ и значение победы.

*Термины:*

«Странная война», сателлит, всеобщая мобилизация, фронт, генералиссимус, антифашистская коалиция, Ленд-лиз, «тотальная война», «коренной перелом», «10 сталинских ударов», безоговорочная капитуляция, международный трибунал, Нюрнбергский процесс.

*Доклады:*

1. Советская авиация в годы ВОВ.

2. Советская бронетехника в годы ВОВ.

3. Советские женщины на полях ВОВ.

4. Партизанское движение в период ВОВ.

5. Советская разведка и контрразведка в годы ВОВ.

6. Помощь Оренбуржья фронту в годы ВОВ.

7. Эвакуация промышленных и социальных объектов в Оренбургскую область

8. Виднейшие советские военачальники в годы ВОВ.

*Практические задания:*

Используя основную и дополнительную литературу, а также дополнительные источники информации заполните таблицу «Международные конференции стран антифашистской коалиции в годы Второй мировой войны».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название**  **Конференции** | **Дата проведения** | **Обсуждаемые вопросы и ключевые решения** |
| Тегеранская  Конференция |  |  |
| Ялтинская  Конференция |  |  |
| Потсдамская  Конференция |  |  |

*Тестовые задания:*

**1. Какое положение не соответствует понятию «блицкрига»**

А) быстрое продвижение войск вглубь территории противника

Б) роль главной ударной силы отводится танковым и механизированным соединениям, которые обходят и окружают войска противника

В) авиация не только оказывает непосредственную поддержку своим войскам, но и наносит удары по стратегически важным объектам в глубоком тылу противника

Г) ведутся затяжные бои на истощение войск противника

**2. Почему историки говорят о «странной» войне между странами Запада (Англией и Францией) и Германией в 1939-1940 гг.**

А) противники ограничивались воздушной войной, бомбардировками городов, не предпринимая никаких действий на суше

Б) противники пытались победить друг друга исключительно экономической блокадой, не ведя боевых действий

В) война велась лишь на море, а на Западном фронте не велось никаких боевых действий

Г) противники вели переговоры о заключении мира, поэтому приостановили военные действия

**3. С каким городом ассоциируется самое тяжелое поражение англо-французских войск во Второй мировой войне**

А) Париж

Б) Дюнкерк

В) Роттердам

Г) Брюссель

**4. Термин «коллаборационист» подразумевает**

А) лицо, участвующее в движении Сопротивления в годы 2-й мировой войны

Б) активист фашистской партии

В) лицо, участвующее в поддержании порядка на оккупированной территории, сотрудничающее с оккупантами

Г) глава местных полицейских формирований

**5. Что из перечисленного не имеет отношения к провалу плана «молниеносной войны» против СССР в 1941 г., срыву плана «Барбаросса»**

А) крупномасштабные поставки оружия и боеприпасов по ленд-лизу из США и Англии

Б) недооценка германским командованием мобилизационных возможностей СССР

В) партизанское движение на оккупированной территории

Г) создание новой промышленной базы на востоке СССР

**6. Кому из политических деятелей принадлежит фраза, сказанная в 1941 г.: «Если мы увидим, что выигрывает Германия, то нам следует помогать России, а если выигрывать будет Россия, то нам следует помогать Гитлеру и, таким образом, пусть они убивают как можно больше, хотя я не хочу победы Гитлера ни при каких обстоятельствах»**

А) Ф.Д. Рузвельту

Б) Г. Трумэну

В) У. Черчиллю

Г) Н. Чемберлену

**7. В каких городах в годы Второй мировой войны состоялись встречи глав государств, участников антигитлеровской коалиции**

А) Тегеран, Ялта, Потсдам

Б) Каир, Рим, Токио

В) Тегеран, Москва, Берлин

Г) Москва, Лондон, Берлин

**8. К причинам отступления Красной армии в первые месяцы Великой Отечественной войны относят**

А) репрессии среди командного состава Красной Армии

Б) отсутствие современных образцов вооружения Красной армии

В) отсутствие военных училищ по подготовке офицерских кадров

Г) удаленность советских аэродромов от западных границ

**9. Первое крупное поражение Красная Армия нанесла противнику в сентябре 1941 г.**

А) под Ельней

Б) под Смоленском

В) под Брестом

Г) под Севастополем

**10. Блокада Ленинграда началась**

А) 8 сентября 1941 г.

Б) 8 августа 1941 г.

В) 28 августа 1941 г.

Г) 28 сентября 1941 г.

**11. Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось**

А) 29 октября 1942 г.

Б) 19 октября 1942 г.

В) 29 октября 1942 г.

Г) 19 ноября 1942 г.

**12. Операции «Багратион» началась**

А) 23 августа 1944 г.

Б) 23 июля 1944 г.

В) 23 июня 1944 г.

Г) 23 сентября 1944 г.

**13. К событиям 1944 г. не относится**

А) битва на Курской дуге

Б) прорыв блокады Ленинграда

В) разгром немецких войск в Крыму

Г) вступление Красной Армии в Болгарию

**14. Трижды звания Героя Советского Союза был удостоен**

А) летчик И.Н. Кожедуб

Б) полководец К.К. Рокоссовский

В) разведчик Н.И. Кузнецов

Г) рядовой-пехотинец А.М. Матросов

**15. Подпольная антифашистская организация, созданная в городе Краснодоне, называлась**

А) «Капелла»

Б) «Союз Спартака»

В) «Молодая гвардия»

Г) «Мстители»

**Тема 19:** Страны Европы, Америки, Азии и Африки во второй половине ХХ в.: основные события и важнейшие тенденции развития. СССР в послевоенное время. Переход от тоталитаризма к авторитаризму в советской политике.

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

* устный опрос;
* терминологический диктант,
* доклады;
* практические задания;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Политическое развитие стран Европы и Америки: основные события и важнейшие тенденции. Социально-экономическое развитие стран Европы и Америки.

2. Крушение колониальной системы и развитие стран Азии и Африки во второй половине ХХ в.

3. Восстановление экономики СССР после ВОВ в 1945-1953 гг.

4. Усиление реакции сталинского режима после ВОВ и попытки преодоления сталинизма в 50х гг.

– возвращения к массовым репрессиям во второй половине 1940-х - начале 1950-х гг.;

– борьба за власть после смерти И.В. Сталина и победа в ней Н.С. Хрущёва. Политические, административные и экономические реформы Н.С. Хрущёва: цели, содержание, итоги и противоречия.

5. Внутриполитический курс Л.И. Брежнева: нарастание политического консерватизма. Экономическое и социальное развитие СССР в 1953-1985 гг.

*Термины:*

Маккартизм, «план Маршалла», «холодная война», демобилизация, демилитаризация, денацификация, движение «скоростников», политическая реакция, «дело экономистов», «дело врачей», космополитизм, реабилитация, десталинизация, ресталинизация, материальное стимулирование, стагнация.

*Доклады:*

1. Политический портрет Шарля де Голля.

2. Политический портрет Маргарет Тетчер.

3. Участие ведущих мировых держав в локальных конфликтах второй половины ХХ в.

4 Вклад Махатма Ганди в мировую антиколониальную борьбу.

5. Развитие науки и искусства в условиях ужесточения государственно-партийного контроля после ВОВ.

6. Реабилитация советских граждан в эпоху «оттепели».

7. Политический портрет Н.С. Хрущёва.

8. Политический портрет Л.И. Брежнева.

9. Развитие ядерного оружия в СССР в 40-80-х гг. ХХ в.

10. Советские диссиденты 1960-80-х гг.

*Практические задания:*

Используя основную и дополнительную литературу, а также дополнительные источники информации заполните таблицу «Крушение колониальной системы во второй половине ХХ века».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Годы приобретения**  **Независимости** | **Страны** | **Пути приобретения**  **Независимости** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

*Тестовые задания:*

**1. Кампания 1950-1953 гг. в США, вошедшая в историю как «охота на ведьм», была связана**

А) с переходом к политике изоляционизма на международной арене

Б) с ускорением работ по созданию новых видов оружия

В) с выявлением «неблагонадежных» граждан, «агентов мирового коммунизма», проникших в ряды государственных служащих

Г) с содействием обеспечения равенства белых и небелых граждан, наказанием тех руководителей, которые препятствовали продвижению афроамериканцев на государственную службу

**2. Организация, стремившаяся методами террора покончить с расизмом в США**

А) «Красные бригады»

Б) «Черные пантеры»

В) «Серые волки»

Г) ИРА

**3. О ком из президентов США идет речь в следующем предложении: «В годы пребывания его у власти произошла значительная эволюция политики в отношении СССР – от полного отказа поддерживать какие-либо отношения с советской «империей зла» до установления отношений сотрудничества в деле уменьшения угрозы ядерной войны»**

А) Р. Рейгана

Б) Дж. Кеннеди

В) Дж. Буша

Г) Р. Никсона

**4. Характерной чертой социально ориентированной рыночной экономики является**

А) увеличение продолжительности рабочего дня и интенсивности труда

Б) сокращение государственной поддержки малоимущим

В) направление большей части бюджетных расходов на военные цели

Г) содействие государства созданию новых рабочих мест, обеспечении полной занятости

**5. Целями модернизации 1980-х гг. в США и странах Западной Европы являлось достижение следующих результатов**

А) поддержка нерентабельных предприятий

Б) создание автоматизированных и роботизированных производственных комплексов, овладение высокими технологиями

В) переход к административно - командным методам управления экономикой

Г) ликвидация профсоюзного движения

**6. На базе какого объединения высокоразвитых стран сформирован такой наднациональный орган, как Европейский парламент**

А) Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ)

Б) Организация экономического сотрудничества и развития торговли (ОЭСР)

В) Европейское экономическое сообщество (ЕЭС)

Г) Международный валютный фонд (МВФ)

**7. В каком году произошли события, получившие название «пражской весны»**

А) в 1956

Б) в 1981

В) в 1968

Г) в 1989

**8. С каким лидером в Китае связывают переход к курсу «прагматических реформ»**

А) Дэн Сяопин

Б) Сунь Ятсен

В) Мао Цзэдун

Г) Чан Кайши

**9. Обстоятельство, препятствовавшее модернизации и ускоренному индустриальному развитию стран Латинской Америки**

А) после второй мировой войны возрос спрос на их аграрную продукцию

Б) в послевоенные годы увеличился приток квалифицированной рабочей силы в латиноамериканские страны

В) у власти постоянно чередовались военные и гражданские правительства

Г) США открыто вмешивались во внутренние дела латиноамериканских государств

**10. Лидер кубинской революции, ставший премьер-министром Кубы**

А) С. Альенде

Б) А. Пиночет

В) Ф. Кастро

Г) Че Гевара

**11. Особенности модернизации стран Латинской Америки состояли в том, что**

А) особую роль в проведении модернизации играли военные режимы

Б) большое значение для модернизации имела помощь стран социалистического лагеря

В) исключительно высокими темпами рос объем ВВП

Г) большое значение для модернизации имела помощь стран капиталистического лагеря

**12. Четвертый пятилетний план в СССР был принят**

А) в 1946 г.

Б) в 1947 г.

В) в 1948 г.

Г) в 1949 г.

**13. Международное объединение коммунистических партий, созданное в 1947 г., - это**

А) Второй Коминтерн

Б) Союз ленинцев

В) Сталинский союз

Г) Коминформ

**14. К политике И.В. Сталина в 1945-1953 гг. относится**

А) создание многопартийной системы

Б) реабилитация депортированных в годы войны народов

В) возобновление массовых репрессий

Г) ликвидация Коминтерна

**15. Платежи, взыскиваемые с государства-агрессора в счет возмещения ущерба, называются**

А) облигациями

Б) репарациями

В) конфискацией

Г) реституцией

**Тема 20:** Кризис советской политической и социально-экономической системы. Политические, экономические и социальные преобразования во второй половине

1980-х – 1990-х гг. Россия и Мир в начале ХХI в.

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

* устный опрос;
* терминологический диктант,
* доклады;
* практические задания;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Политические и социальные реформы в СССР в 1985 – 1991 гг.: причины, этапы, содержание, итоги. Социальные изменения в СССР эпохи «Перестройки».

2. Политическое и экономическое развитие России в 1991 – 1999 гг.: цели и противоречия. Принятие и содержание конституции 1993 г.

3. Политическое развитие современной России (2000-е гг.).

4. Экономическое и социальное развитие современной России (2000-е гг.).

5. Общая характеристика политического и социально-экономического развития стран мирового сообщества в начале ХХI в.: перспективы и проблемы.

*Термины:*

Гласность, демократизация, многопартийность, путч, «ускорение», самоокупаемость, хозрасчёт, президентская республика, субъект федерации, многопартийность, парламентаризм, национальный сепаратизм, либерализация цен, приватизация, ваучер, криминализация, национально-государственные корпорации, глобализация, мировой терроризм, транснациональные корпорации, многополярная геополитическая система.

*Доклады:*

1. Политический портрет М.С. Горбачёва.

2. Теневая экономика СССР в 70 – 80-х гг. ХХ в.

3. Развитие неформальных молодёжных организаций в СССР в 1980-х гг.

4. Телевидение и кино в эпоху «перестройки», их влияние на общественную идеологию.

5. Общественные движения и развитие многопартийности в СССР в конце 80-х гг. ХХ в.

6. Политический портрет Б.Н. Ельцина.

7. Развитие многопартийной системы в РФ в конце ХХ – начале ХХI вв.

8. Распространение религиозного терроризма в РФ в конце ХХ – начале ХХI вв.

*Практические задания:*

Используя основную и дополнительную литературу, а также дополнительные источники информации заполните таблицу «Социально-экономическое развитие РФ в 2000-е гг.».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Политические преобразования** | **Реформы в области экономики** | **Реформы в социальной сфере** |
|  |  |  |

*Тестовые задания:*

**1. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период «перестройки» в СССР, означало**

А) нормализацию отношений Восток-Запад через разоружение

Б) использование военной силы в решении спорных вопросов

В) свертывание торговых отношений со странами Запада

Г) восстановление «железного занавеса»

**2. «Антиалкогольная кампания» началась в СССР**

А) в мае 1985 г.

Б) в январе 1986 г.

В) в ноябре 1986 г.

Г) в октябре 1989 г.

**3. М.С. Горбачев был избран президентом СССР**

А) съездом народных депутатов

Б) всенародным голосованием

В) Пленумом ЦК КПСС

Г) Государственной Думой

**4. XIX Всесоюзная партконференция КПСС проходила**

А) в 1986 г.

Б) в 1987 г.

В) в 1988 г.

Г) в 1985 г.

**5. К последствиям политики гласности в СССР относится**

А) падение интереса к истории социалистического общества

Б) начало реабилитации жертв сталинских репрессий

В) отмена секретности государственных тайн

Г) рост рядов КПСС

**6. Советско-американский договор о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений был подписан**

А) в 1987 г.

Б) в 1989 г.

В) в 1985 г.

Г) в 1991 г.

**7. Для внутриполитического курса М.С. Горбачева было характерно**

А) укрепление авторитета сталинских кадров

Б) «омоложение» высших партийных кадров

В) усиление позиций силовых структур

Г) усиление центральной власти на местах

**8. Для борьбы за качество выпускаемой продукции во второй половине 1980-х гг. было решено**

А) ввести госприемку

Б) начать компанию по укреплению трудовой дисциплины

В) закрыть нерентабельные предприятия

Г) повысить заработную плату на предприятиях

**9. Авария на Чернобыльской АЭС произошла**

А) в апреле 1986 г.

Б) в мае 1989 г.

В) в марте 1988 г.

Г) в апреле 1990 г.

**10. А.Г. Аганбегян, Т.И. Заславская, С.С. Шаталин - это**

А) режиссеры театра и кино

Б) лидеры «неформальных» политических организаций

В) писатели-эмигранты

Г) ученые-экономисты

**11. Оппозиционные общественно-политические организации, возникшие в союзных республиках в период «перестройки», назывались**

А) союзами демократов

Б) народными фронтами

В) антикоммунистическими фронтами

Г) рабочими союзами

**12. В период «перестройки» вооруженные столкновения происходили**

А) в Нагорном Карабахе

Б) в Карелии

В) в Эстонии

Г) в Липецкой области

**13. К последствиям экономических реформ в период «перестройки» можно отнести**

А) резкий рост производства

Б) усиление социального расслоения общества

В) увеличение доходов населения

Г) ликвидацию безработицы

**14. В период «перестройки» в системе государственного управления**

А) объединены полномочия партийных и советских органов

Б) расширено содержание 6 статьи Конституции СССР

В) ужесточена государственная политика по отношению к религии и церкви

Г) введены выборы на альтернативной основе в партийные и советские органы

**15. К направлениям и событиям внешней политики СССР в период «перестройки» не относится**

А) укрепление взаимоотношений с социалистическими странами

Б) «разрядка» в отношениях с капиталистическими странами

В) конверсия военного производства

Г) вывод войск из Афганистана

**Тема 21. «Рубежный контроль по Модулю II**

**«Россия и мир в XIX – XXI вв.»**

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

* Компьютерное тестирование.
* Рубежный контроль по дисциплине в форме **компьютерного тестирования в информационной системе**.
* Количество вопросов варианта – 50. Время – 1 час.
* Сборка варианта происходит автоматически.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

*Тесты:*

**1. Период правления Александра I**

А) 1801-1825 гг.

Б) 1825-1855 гг.

В) 1855-1881 гг.

Г) 1881-1897 гг.

**2. Какая из названных групп населения в России в начале XIX в. относилась к привилегированным сословиям**

А) помещичьи крестьяне

Б) государственные крестьяне

В) мещане

Г) духовенство

**3. 14 декабря 1825 г. произошло**

А) убийство Александра II народниками

Б) восстание на Сенатской площади в Санкт-Петербурге

В) первая в России стачка рабочих

Г) образование Южного общества

**4. В 1826 г. Николай I учредил Третье отделение Собственной его императорского величества канцелярии, которое стало**

А) органом цензуры

Б) гвардией царя

В) органом политического сыска

Г) идеологическим центром

**5. Партизанское движение в России во время Отечественной войны 1812 г. связано с именами**

А) П.С. Нахимова, В.А. Корнилова

Б) М.Д. Скобелева, И.В. Гурко

В) Д.В. Давыдова, В. Кожиной

Г) А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова

**6. По решению Венского конгресса в 1815 г. значительная часть Польши с Варшавой вошла в состав России под названием**

А) Речи Посполитой

Б) Герцогства Варшавского

В) Царства Польского

Г) Восточной Польши

**7. Туркманчайский мир между Россией и Персией был подписан в**

А) 1826 г.

Б) 1827 г.

В) 1828 г.

Г) 1829 г.

**8. К причинам поражения России в Крымской войне не относится**

А) оппозиция в обществе против войны

Б) экономическая и техническая отсталость России от передовых стран Европы

В) существование крепостного права

Г) бездарность царских генералов и адмиралов

**9. Русским врачом, применившим наркоз во время Крымской войны, был**

А) Н.И. Пирогов

Б) С.П. Боткин

В) Н.В. Склифосовский

Г) Н.Н. Бурденко

**10. Проведение реформ 1860-1870-х гг. в России**

А) способствовало переходу от традиционного общества к индустриальному

Б) замедлило переход от традиционного к индустриальному обществу

В) не изменило основы традиционного общества

Г) устранило все препятствия для перехода к индустриальному обществу

**11. Отрезками называли**

А) земли, арендованные крестьянином у помещика в дореформенной России

Б) часть общинной земли, принадлежащей крестьянину

В) часть общинной земли, перешедшей крестьянину в собственность в ходе реализации реформы П.А. Столыпина

Г) часть земли крестьян, перешедшей к помещикам в ходе крестьянской реформы Александра II

**12. К мероприятиям военной реформы Александра II относилось**

А) продление срока рекрутского набора

Б) замораживание строительства парового морского флота

В) создание учебных заведений для подготовки офицерского состава

Г) введение всесословной воинской повинности мужчин, достигших 20 лет

**13. К принципам системы судопроизводства согласно реформе 1864 г. относилось**

А) независимость судебных органов от администрации, несменяемость судей, гласность судебного процесса

Б) отсутствие сторон обвинения и защиты в судебном процессе

В) ликвидация института присяжных заседателей

Г) существование для каждого сословия своей системы судопроизводства

**14. Разночинцы – это**

А) люди, посвящавшие жизнь революции

Б) интеллигенты, вышедшие из разных слоев общества

В) граждане, различающиеся по Табели о рангах

Г) выходцы из мелкого дворянства

**15. Убийство императора Александра II организовали участники организации**

А) Черный передел

Б) Народная воля

В) Красный флаг

Г) Союз народников

**16. Александр III царствовал в**

А) 1825-1855 гг.

Б) 1848-1883 гг.

В) 1853-1874 гг.

Г) 1881-1894 гг.

**17. Основная причина перехода к контрреформам 1880-1890-х гг. - это**

А) экономическая необходимость реставрации крепостного права

Б) широкое общественное неодобрение политики Великих реформ

В) множественные ошибки в проведенных реформах

Г) консервативность взглядов нового царя Александра III и его ближайшего окружения

**18. К аграрной реформе П.А. Столыпина не относится термин**

А) хутор

Б) отруб

В) инвентаризация

Г) переселенческая политика

**19. Положение о «диктатуре пролетариата» содержалось в программе партии**

А) эсеров

Б) кадетов

В) октябристов

Г) социал-демократов

**20. «Циркуляром о кухаркиных детях» запрещалось**

А) принимать в университеты детей бедных горожан

Б) обучаться в одном классе детей разных сословий

В) отказывать в поступлении в гимназии детей кучеров, лакеев, прачек, мелких лавочников

Г) принимать в гимназии детей кучеров, лакеев, прачек, мелких лавочников

**21. Прологом первой русской революции считается**

А) Кровавое воскресенье 9 января 1905 г.

Б) Манифест царя от 17 октября «Об усовершенствовании государственного порядка»

В) поражение России в русско-японской войне

Г) поражение России в первой мировой войне

**22. Результат Гражданской войны в США**

А) ускорение процесса модернизации

Б) распространение рабства на западные земли

В) передача земли в собственность индейцев и негров

Г) переход политической власти в руки плантаторов Юга

**23. В южных штатах США в отличие от северных**

А) отсутствовало помещичье землевладение

Б) начался промышленный переворот

В) развивалось фермерское хозяйство

Г) использовался труд рабов

**24. Обладание колониями содействовало укреплению социальной стабильности в метрополиях, потому что это**

А) содействовало росту уровня жизни, занятости в метрополиях, создавало возможности оттока избыточной рабочей силы

Б) создавало сферу выгодного вложения капиталов, способствовало их оттоку из метрополии

В) предполагало участие метрополий в борьбе за сферы влияния с другими державами, что усиливало патриотические настроения

Г) способствовало разорению слабых предприятий и выживанию сильнейших из них

**25. Одним из первых мероприятий Временного правительства является**

А) отмена сословных ограничений

Б) объявление о созыве Учредительного собрания

В) прекращение военных действий с Германией

Г) ликвидация помещичьего землевладения

**26. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. было принято решение**

А) о провозглашении Советской власти

Б) о роспуске Учредительного собрания

В) о расстреле царской семьи

Г) о предоставлении независимости Финляндии и Польше

**27. К политике «военного коммунизма» относится**

А) введение демократических свобод для всех категорий населения

Б) национализация крупных предприятий, мелкие и средние находились в частных руках

В) введение натурального обмена при отмене свободной торговли

Г) повсеместное создание колхозов

**28. Каким путем была установлена фашистская диктатура в Германии**

А) в результате военного переворота

Б) после победы фашистской партии на парламентских выборах

В) после подавления революционных выступлений рабочих

Г) в результате революции

**29. Что из перечисленного не относится к числу мер, принятых в Германии после прихода к власти фашистов**

А) средства массовой информации поставлены под контроль государства

Б) введен государственный контроль над экономикой

В) ликвидированы профсоюзы

Г) созданы штурмовые отряды для подавления уличных манифестаций

**30. Первое крупное поражение Красная Армия нанесла противнику в сентябре 1941 г.**

А) под Ельней

Б) под Смоленском

В) под Брестом

Г) под Севастополем

**31. «План Барбаросса» - это**

А) план борьбы оккупантов с партизанскими отрядами

Б) программа физической ликвидации коммунистов и комсомольцев

В) программа создания германских войсковых частей из бывших граждан СССР

Г) план «молниеносной» войны Германии против СССР

**32. Целями модернизации 1980-х гг. в США и странах Западной Европы являлось достижение следующих результатов**

А) поддержка нерентабельных предприятий

Б) создание автоматизированных и роботизированных производственных комплексов, овладение высокими технологиями

В) переход к административно - командным методам управления экономикой

Г) ликвидация профсоюзного движения

**33. Отметьте положение, характеризующее политическую жизнь СССР во второй половине 1960 – начале 1980-х гг.**

А) введение возрастных ограничений для занятия партийных должностей

Б) процесс демократизации партии и общества

В) ликвидация национальных автономий

Г) усиление национальных элит

**34. Характерной чертой брежневской эпохи считают**

А) массовые чистки в КПСС

Б) коррупцию в партийно-государственном аппарате

В) увольнение на пенсию руководящих работников, достигших 70-лет-него возраста

Г) организацию государством «декоративных» оппозиционных партий

**35. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период «перестройки» в СССР, означало**

А) нормализацию отношений Восток-Запад через разоружение

Б) использование военной силы в решении спорных вопросов

В) свертывание торговых отношений со странами Запада

Г) восстановление «железного занавеса»

**36. К последствиям экономических реформ в период «перестройки» можно отнести**

А) резкий рост производства

Б) усиление социального расслоения общества

В) увеличение доходов населения

Г) ликвидацию безработицы

**37. В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации в**

А) 1999 г.

Б) 2000 г.

В) 2002 г.

Г) 2003 г.

**38. Одним из результатов внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг. является**

А) усиление влияния России в Азии и Латинской Америке

Б) прекращение «холодной войны»

В) снижение угрозы международного терроризма

Г) прекращение деятельности военных блоков.

**39. Территория Крымского полуострова вернулась в состав Российской Федерации**

А) в 2010 г.

Б) в 2012 г.

В) в 2014 г.

Г) в 2015 г.

**40. Зимние олимпийские игры в Сочи проходили**

А) в 2008 г.

Б) в 2010 г.

В) в 2012 г.

Г) в 2014 г.

**41. Хронологическая последовательность событий 1920 – 1930-х гг**

1) Октябрьская революция

2) введение НЭПа

3) коллективизация.

4) индустриализация.

**42. Хронологическая последовательность событий**

1) избрание Президентом РФ В.В. Путина

2) вступление России в Совет Европы

3) начало первой военной операции России и Чечне

4) избрание Президентом РФ Д.А. Медведева

**43. Хронологическая последовательность имен реформаторов в России**

1) П.А. Столыпин

2) М.М. Сперанский

3) С.Ю. Витте

4) Е.Ф. Канкрин

**44. Хронологическая последовательность событий II мировой войны**

1) Курская битва

2) пакт о ненападении между Германией и СССР

3) открытие Второго фронта в Нормандии

4) Сталинградская битва

**45. Хронологическая последовательность событий 1980-1990 -х гг.**1) катастрофа на АЭС в Чернобыле

2) отмена 6-й статьи Конституции СССР

3) роспуск Совета экономической взаимопомощи

5) XIX Всесоюзная партийная конференция

**46. Хронологическая последовательность событий второй половине XX в.**

1) приход к власти М.С. Горбачева

2) Освоение целинных и залежных земель

3) Приход к власти Л.И. Брежнева

4) Полет Ю.А. Гагарина в космос

**47. Хронологическая последовательность правления императоров в XIX в**

1) Александр II

2) Павел I

3) Александр I

4) Николай I

**48. Хронологическая последовательность либеральных реформ XIX в.**

1) крестьянская реформа

2) военная

3) судебная

4) земская

**49. Хронологическая последовательность событий XIX в.**

1) появление народнических организаций

2) восстание декабристов на Сенатской площади

3) появление марксистских кружков в России

4) появление рабочих организаций

**50. Хронологическая последовательность руководителей СССР – России**

1) В.В. Путин

2) М.С. Горбачев

3) Б.Н. Ельцин

4) Д.А. Медведев

**Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости, в том числе при контроле самостоятельной работы обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Критерии оценивания** |
| **Устный/письменный опрос/доклад** | Оценкой «ОТЛИЧНО» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| Оценкой «ХОРОШО» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе |
| Оценкой «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| Оценкой «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
| **Тестирование** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется при условии 90-100 % правильных ответов |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется при условии 80-89 % правильных ответов |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 70-79 % правильных ответов |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 69% и меньше правильных ответов. |
| **защита реферата** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если обучающимся выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется, если обучающимся выполнены основные требования к реферату и его защите, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если обучающийся допускает существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если обучающимся не раскрыта тема реферата, обнаруживается существенное непонимание проблемы |
| **решение ситуационных**  **задач** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями практических умений, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях практических действий, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрацией практических умений, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций практических умений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют. |
| **терминологический диктант** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется при условии 85-100% правильных ответов |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется при условии 69-84% правильных ответов |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 51-68% правильных ответов |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 50% и меньше правильных ответов. |
| **составление/заполнение таблиц** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется при условии четкой логичности и наглядности предложенной таблицы; правильности и аргументированности определения типов связи. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется при условии наличия логичности и наглядности предложенной таблицы; правильности и частичной аргументированности определения типов связи между понятиями, фактами. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии, если в таблице частично прослеживается наличие логических связей между понятиями, фактами, их аргументированность слабая. |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии, если в таблице отсутствуют обоснованность и аргументированность логических связей между понятиями, фактами. |

**3. Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся:**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме **ЗАЧЕТА** проводится по зачетным билетам в устной форме.

**Структура билета:**

- ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС на выявление уровня сформированности теоретических знаний по дисциплине «История».

- ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ на выявление уровня сформированности умений и навыков по дисциплине «История».

Расчет **дисциплинарного рейтинга (Рд)** осуществляется следующим образом: Рд=Ртс+Рбс+Рз,  *где*

***Рд -*** *дисциплинарные рейтинг;*

***Ртс –*** *стандартизированный текущий рейтинг;*

***Рбс -*** *стандартизированный бонусный рейтинг;*

***Рз -*** *зачетный рейтинг.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Рд** | **Результат зачета** |
| 42 – 100 баллов | Зачтено |
| Менее 42 баллов | не зачтено |

**11-15 баллов.** Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, при этом обучающийся излагает материал самостоятельно и логично, выделяя самое существенное, и свободно владеет терминологией. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

**6-10 баллов.** Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

**3-5 баллов.** Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

**0-2 балла.** Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся в рамках изучения дисциплины «История»**

В рамках реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплине в соответствии с положением «О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся» определены следующие правила формирования

* текущего фактического рейтинга обучающегося;
* бонусного фактического рейтинга обучающегося.

**4.1.Правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося.**

Текущий фактический рейтинг (Ртф) по дисциплине (**максимально 5 баллов**) рассчитывается как суммарный фактический модульный рейтинг. Модульный рейтинг рассчитывается как среднее арифметическое значение результатов (баллов) всех контрольных точек, направленных на оценивание успешности освоения дисциплины в рамках аудиторной и внеаудиторной работы (КСР):

- текущего контроля успеваемости обучающихся на каждом семинаре по дисциплине (Тк);

- рубежного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (Рк).

По каждому семинару предусмотрено от 1 до 4-х контрольных точек (входной контроль, выходной контроль, доклад/с презентацией; выполнение практических заданий), за которые обучающийся получает от 0 до 5 баллов включительно. Доклад не является обязательной контрольной точкой на каждом занятии. Входной/выходной контроль, выполнение практических заданий – являются обязательными контрольными точками, если это предусмотрено структурой семинара. Критерии оценивания каждой формы контроля представлены в ФОС по дисциплине.

Среднее арифметическое значение результатов (баллов) рассчитывается как отношение суммы всех полученных студентом оценок (обязательных контрольных точек и более) к количеству этих оценок.

При пропуске семинарского занятия за обязательные контрольные точки выставляется «0» баллов. Обучающему предоставляется возможность повысить текущий рейтинг по учебной дисциплине в часы консультаций в соответствии с графиком консультаций кафедры.

**4.2. Правила формирования бонусного фактического обучающегося.**

Бонусный фактический рейтинг по дисциплине (максимальное количество баллов устанавливается по факту набранных бонусных баллов студентами данного учебного года по данному направлению специальности и не имеет конкретного максимального значения).

**Таблица 1 – виды деятельности, по результатам которых определяется бонусный фактический рейтинг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид бонусной работы** | **Баллы** | **Примечание** |
|  | Активность | 3 | 3 – регулярные ответы и дополнения на семинарских занятиях |
|  | Выполнение научно-исследовательской работы | до 10 | Отчет о проделанной работе, фото (подтверждение) (не менее 3-х фотографий) |
|  | Выступление на итоговой конференции СНО | 5-8 | Копия сертификата участника |
|  | Опубликование тезисов студенческой НИР | 5-8 | Электронный вариант и копии тезисов |
|  | Посещение студенческого научного кружка (СНК) | 1 | Регистрация участника |
|  | Доклад на СНК | 5 | Презентация и доклад |
|  | Участие в конференциях различного уровня   * тезисы * выступление | 5-10 | 5 - за публикацию тезисов, статьи в сборнике конференции;  8 - выступление на секции. |
|  | Участие в конкурсе рефератов в рамках СНО:   * представление реферата на конкурс * I место в конкурсе * II место в конкурсе * III место в конкурсе | 5-10 | 7 - за подготовку и представление реферата на конкурс;  8 - за призовое третье место на конкурсе;  9 - за призовое второе место на конкурсе;  10 - за призовое первое место на конкурсе. |
|  | Разработка дидактических материалов | 5-6 | 5–разработка монотематическая;  6–разработка политематическая. |
|  | Участие в творческих конкурсах | 5-8 | 5 - за подготовку и представление творческого продукта на конкурс;  6 - за призовое третье место на конкурсе;  7 - за призовое второе место на конкурсе;  8 - за призовое первое место на конкурсе. |

**Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине:**

1. Основные этапы древнейшей истории Человечества. Политическое и социально-экономическое развитие Древневосточных и Античных государств.
2. Понятие, особенности и периодизация Средневековья как исторического периода.
3. Предпосылки образования древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории.
4. Периодизация истории Киевской Руси IX – XI вв. Политическоеи социально-экономическое развитие
5. Период феодальной раздробленности в русских землях и странах Европы.
6. Монголо-татарское нашествие и его последствия для русских земель. Характер отношений Золотой Орды и русских княжеств.
7. Воссоздание централизованных государств в Европе. Причины, этапы и особенности процесса образования Русского централизованного государства в XIV – первой половине XVI вв.
8. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV: реформы Избранной Рады и опричнина (цели, задачи, ход, результаты)
9. Смутное время в России: причины, этапы, альтернативы политического развития.
10. Правление первых Романовых. Народные восстания и Церковный раскол в России в XVII в.
11. Новое время как этап мировой истории, ключевые тенденции в жизни европейских государств.
12. Борьба североамериканских колоний за независимость и образование США.
13. Великая французская буржуазная революция и её историческое значение.
14. Политические, экономические, социальные и культурные преобразования Петра I. Становление Российской империи.
15. Эпоха дворцовых переворотов в России. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II.
16. Внутренняя и внешняя политика Александра I: попытки либерализации и противоречивость политики.
17. Внутренняя и внешняя политика Николая I – поворот к политическому консерватизму. Социальные и экономические реформы.
18. Россия в период реформ Александра II и контрреформ Александра III.
19. Политическое и социально-экономическое развитие стран Европы и Америки в нач. ХХ в. Нарастание противоречий и формирование военно-политических блоков.
20. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX в. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина и их значение.
21. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. и проблема исторического выбора. Её итоги и последствия. Становление первых политических партий в России.
22. Россия в период Февральской буржуазно-демократическойи Октябрьской социалистическойреволюций 1917 г. Становление советской государственности.
23. Гражданская война и интервенция в России: проблемы периодизации и оценки, участники и их цели, итоги и значение. Политика «военного коммунизма».
24. Советская Россия в 1920-е гг.: образование СССР и Новая экономическая политик.
25. Экономические реформы в СССР в конце 20-х – в 30-х гг.: коллективизация и индустриализация, их итоги и значение.
26. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах: причины, общая характеристика этапов и сражений войны. Источники и значение победы.
27. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Партизанское движении. Создание Антифашистской коалиции: основные этапы и важнейшие конференции.
28. Политическое развитие стран Европы и Америки во второй половине ХХ в.: основные события и важнейшие тенденции.
29. Крушение колониальной системы и развитие стран Азии и Африки во второй половине ХХ в.
30. Послевоенное восстановление и развитие СССР. Политическое и социально-экономическое развитие страны в 1953 – 1964 гг. Обострение международной обстановки.
31. Смена политического курса, противоречия экономического и социального развития СССР с середины 60-х до середины 80-х годов XX в. Перестройка в СССР (1985 – 1991гг.).
32. Политическое и социально-экономическое развитие России в 90-е гг. ХХ в. содержание и основные противоречия.
33. Политическое и социально-экономическое развитие России в 2000-е.
34. «Холодной войны»: причины и последствия. Участие СССР в локальных конфликтах.
35. Внешняя политика России с 90-х гг. ХХ в. по настоящее время: задачи, противоречия, перспективы

**Практические задания для проверки сформированных умений и навыков:**

1. Согласно летописи, новгородцы пригласили княжить на Руси трех братьев - варягов - Рюрика, Синеуса и Трувора. Это заложило основу так называемой «норманнской теории». Ваше отношение к спорам между «норманнистами» и «антинорманнистами»? Какую роль сыграли скандинавы в становлении Древнерусского государства?

2. На рубеже XI-XII вв. на Руси начался и довольно долго продолжался период феодальной раздробленности. Считается, что это был закономерный этап развития феодального общества. Почему закономерный? Разве нельзя было избежать этой раздробленности и сразу образовать централизованное русское государство?

3. Весной 1107 г. хан Боняк напал на Левобережье и захватил большую добычу. Летом, ободренные успехом, Боняк и Шарукан Старый объединились с другими ханами и подступили к крепости Лубен на реке Суле. Против объединенных сил половцев выступил Владимир Мономах, Олег Святославич Черниговский и еще пять князей. Враг вскоре был разбит. Пора было переносить войну на территорию противника. Но зимой следующего года Владимир Мономах и Олег Святославич прибыли в ставки ханов, заключили с половцами мир и даже вскоре породнились, женив своих сыновей на дочерях ханов. Почему так произошло? Почем вместо того, чтобы добить противника, русские князья роднятся с ханами и заключают с ними мир?

4. Монголо-татары длительное время уничтожали и грабили русские княжества, собирая часто непомерную дань, сжигая города. В тоже время в самом сарае – столице Золотой Орды – была создана православная митрополия во главе с русским епископом. Чем это объясняется?

5. Русские княжества боролись за право получения великокняжеского ярлыка. Но вот парадоксальный факт: в начале XIV в. новгородцы стали подкупать татарских вельмож, чтобы великое княжение получил московский князь. Как же так? Неужели самому Новгороду, более богатому и сильному, чем Москва, не хотелось быть первым на Руси?

6. После взятия города Торжка монголо-татары двинулись к Новгороду. Но, не дойдя двух сотен километров, они повернули в степи, по пути осадив город Козельск, который, несмотря на героическую оборону его защитников, был ими взят и уничтожен. Почему богатый Новгород, а об этом хорошо знали завоеватели, не был подвергнут захвату и разорению? Новгород монголо-татары никогда не завоевывали, однако золотоордынскую дань Новгородцы платили. Почему?

7. Почему такое особое значение придается Куликовской битве, ведь через два года, в 1382 г., хан Тохтамыш захватил и сжег Москву и вновь наложил дань на русские земли?

8. Начало объединительных процессов в русских землях в XIV – XV вв. и создание единого государства сопровождались борьбой за лидерство между княжествами. Победу в этой борьбе одержала Москва. Н.М. Карамзин писал о возвышении Москвы: «Сделалось чудо. Городок, едва известный до конца XV в., возвысил главу и спас отечество». Какие причины обусловили возвышение Москвы?

9. В правлении Ивана IV историки отмечают два периода: период успехов в области внешней политики и в области законодательства и в период «сумасбродств», «кровавой бани». Какие задачи были решены в течение периода успешной политики Ивана IV? Какими были последствия политики Ивана IV в ходе второго периода его правления?

10. В 1601 г. из России в Польшу бежал монах Чудова монастыря Григорий Отрепьев. Он объявил себя чудесно спасшимся царевичем Дмитрием. Осенью 1604 г. он вторгся в Россию, имея всего около четырех тысяч человек казаков и поляков. В 1605 г. он взошел на трон. Чем можно объяснить успех Лжедмитрия I в борьбе за власть? Почему его царствование было столь недолгим?

11. В 1646 г. Алексеем Михайловичем был принят указ о соляном налоге, затем было сокращено жалованье стрельцам, поддержке и опоре царя, а в 1654 г. серебряные деньги были заменены на медные (в 1662 г. за один серебряный рубль давали 14 медных). Эти непопулярные меры правительства привели к восстаниям городского населения – Соляному (1648 г.) и Медному (1662г.) бунтам. Однако гнев народа был направлен не против царя, а на бояр. Почему, ведь бояре были всего лишь исполнителями царской воли?

12. В результате социально-экономических реформ Петра произошло полное огосударствление всех сторон жизни общества. В чем же тогда их прогрессивное значение?

13. Петр I вводит в действие указ о единонаследии в 1714 году. Его суть: 1) «Недвижимые вещи», вотчины, поместья, дворы, лавки не отчуждаются, но «обращаются в род». 2) Недвижимое по духовной переходит к одному из сыновей завещателя и по его выбору, а остальные дети наделяются движимостью по воле родителей. Указ преследовал цель предотвратить дробление поместий с вытекающими отсюда последствиями. Шаг явно прогрессивный. Однако указ породил множество затруднений и внес в дворянские семейства страшные раздоры, доходившие до отцеубийства, и указ вскоре был отменен Анной Иоанновной в 1733 году. Почему указ не сработал в условиях России XVIII века, ведь при его подготовке Петр I использовал опыт стран Западной Европы, где подобные указы успешно действовали?

14. Петр I умер в 1725 г. В отсутствие сына российский трон, по логике вещей, должна была занять либо его дочь Елизавета, либо внук – сын Алексея. Но никто из, казалось бы, законных преемников на престол не взошел. Императрицей стала жена Петра I – Екатерина I. Почему?

15. При вступлении на престол Анна Иоановна подписала кондиции разработанные Верховным Тайным Советом. 1) Ни с кем войны не вчинять, 2) Миру не заключать, 3) Верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать. 4) В знатные чины... выше полковничьего ранга не жаловать, ниже к знатным делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета, 5) У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать.  
6) Вотчины и деревни не жаловать, 7) В придворные чины, как русских, так и иноземцев, без совету Верховного тайного совета не производить. 8) государственные доходы в расход не употреблять и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать…». ...А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской». Почему «верховники» по сути, лишали власти свою императрицу?

16. В 1762 г. Петр III издал «Манифест о вольности дворянской». Однако в том же году дворяне-гвардейцы свергли его с престола. И это вместо благодарности? Почему?

17. Александр I собирался, но не решился произвести коренные перемены в России. Николай I, попытавшись взять на себя роль «революционера сверху», тоже не смог «стукнуть кулаком по столу». Сын Николая I – АлександрII, куда менее жесткий и решительный в сравнении с отцом, пошел на реформы и осуществил их. Почему?

18. В первой четверти XIX в. наиболее радикальные российские преобразования происходили в Прибалтике, Польше и Финляндии. В Польше законодательной властью становится сейм. Финляндия получила режим политической автономии, имела свои сенат и сейм. В Прибалтике крепостное право вначале было ограничено, затем вовсе отменено. Почему именно на западной окраине России осуществились преобразования, а, к примеру, не в центральных областях?

19. Участники существовавших в России с 1816 г. тайных обществ в течение длительного времени разрабатывали планы захвата власти. Однако выступление 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади в Санкт-Петербурге потерпело поражение. Каковы причины поражения выступления декабристов? В чем проявилось влияние поражения декабристов на развитие общественной мысли?

20. Отмена крепостного права в России и отмена рабства в США произошла почти одновременно. В России крестьяне освобождались с землей, а рабы США без земли. Тем не менее, более быстрое развитие аграрный капитализм получил в США. Почему?

21. Министр внутренних дел России В.К. Плеве накануне русско-японской войны 1904-1905 гг. заявил: «Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война». Русско-японская война обернулась поражением для России.

Явилось ли это причиной первой революции в стране? Если бы в войне победила Россия, революции бы не произошло?

22.В ходе аграрной реформы П.А. Столыпина многие крестьяне сопротивлялись ее проведению, даже зажиточные крестьяне не торопились выйти из общины. Почему?

23. 30 июля 1914 г. Россия начала мобилизацию в ответ на австрийскую бомбардировку сербской столицы Белграда. В ответ на отказ России прекратить мобилизацию 1 августа 1914 г. Германия объявила войну России. Так началась Первая мировая война. Почему Россия, несмотря на реальную угрозу начала войны с союзником Германии, так отреагировала на нападении Австро-Венгрии на Сербию, непосредственно не угрожавшее ее территории? Какие действия были предприняты Россией перед войной для подготовки к будущему столкновению?

24. В ходе тяжелой для России Первой мировой войны возникла идея заключения с немцами сепаратного мира. Николай II наотрез отказался вести об этом переговоры. Но пришедшие во главе с В.И. Лениным к власти большевики в марте 1918 г. заключили с немцами тяжелый и позорный мир, хотя даже внутри самой большевистской партии было много противников этого. Почему В.И. Ленин пошёл на то, на что не согласился пойти Николай II?

25. Весной – осенью 1917 г. в России шла острая политическая борьба, в ходе которой решался вопрос об альтернативах развития страны. Одно из важных событий этого периода – выступление генерала Л.Г. Корнилова. В борьбе против него объединились самые разные силы – от А.Ф. Керенского до большевиков. Почему совместно выступили столь различные политические силы? К каким последствиям привели их совместные действия?

26. Во время «военного коммунизма» была отменена плата за жилье, коммунальные услуги, проезд в общественном транспорте и т.д. Чем же тогда был плох «военный коммунизм»?

27. Почему проведение индустриализации в Советском Союзе вскоре вызвало потребность преобразовать и сельское хозяйство, создавая «колхозно-совхозную систему»?

28. В годы второй мировой войны фашистская Германия подчинила целям ведения войны против СССР эконмический потенциал всех оккупированных ею стран Европы. И все же Советский Союз сумел превзойти Германию по темпам роста, масштабам производства и качеству выпускаемой продукции. В чем причина такого поразительного успеха СССР?

29. Решение о создании второго фронта было принято в результате встречи Г. Гопкинса (советник и помощник президента США Ф. Рузвельта) и Д. Маршалла (начальник штаба армии США) с У. Черчиллем в Лондоне в апреле 1942 г. Но в этом году второй фронт так и не был открыт. Зимой 1942/43 г. западные союзники заверяли Сталина, второй фронт будет открыт в августе – сентябре 1943 г. Однако ни в августе, ни в сентябре 1943 г. второй фронт открыт также не был. Он был открыт менее чем за год до окончания войны - 6 июля 1944 г. Почему обещанный Советскому Союзу противодействующий Гитлеру фронт союзников с западной стороны был открыт лишь через два года после установленных сроков?

30. По итогам Второй мировой войны и с согласия США и Англии Советскому Союзу были возвращены Южный Сахалин и Курильские острова. Как видим, все это сделано не в одностороннем порядке. Почему же сейчас Япония предъявляет претензии к России и требует возвращения в ее пользу основных островов Курильской гряды? Почему Англия не выступают с осуждением территориальных притязаний японской стороны к России в современных условиях?

31. В 1954 г. было принято решение об освоении целинных земель для увеличения объема сельскохозяйственного производства. На первых порах эта мера себя оправдала. Однако в 1965 г. принимается решение о сокращении размеров посевов на целине. Почему?

32. По словам историка Р. Медведева, «Л. Брежнев был явно малообразованным человеком, …его интеллект можно было бы назвать посредственным». Почему же тогда ему удалось удержаться у власти восемнадцать лет, в то время как более способные деятели, например, Н. Хрущев или Г. Маленков, лишались своих постов?

33. С середины 1980-х гг. М. С. Горбачев хотел начать строить социализм «с человеческим лицом» на основе «перестройки», оставляя при этом руководящую роль за коммунистической партией. Как известно, из этого ничего не вышло. Дэн Сяопин начал проводить экономические реформы еще раньше М.С. Горбачева и тоже при руководящей роли коммунистической партии. Тем не менее, Китай добился поразительных успехов. Почему в СССР реформы не удались, а в Китае они продолжаются, и довольно успешно?

34. В самом конце 1999 г. Б.Н. Ельцин объявил о своем уходе с поста главы государства. Почему? Ведь его президентский срок заканчивался лишь спустя два года?

35. В статье 7 Конституции РФ провозглашается принцип, что Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Приведите примеры, иллюстрирующие реализацию данного принципа.

**Образец зачетного билета**

|  |
| --- |
| ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  Кафедры истории Отечества  по специальности **31.05.02 Педиатрия**  дисциплина История  **ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 7**  1. Смутное время в России: причины, этапы, альтернативы политического развития.  2. В годы второй мировой войны фашистская Германия подчинила целям ведения войны против СССР эконмический потенциал всех оккупированных ею стран Европы. И все же Советский Союз сумел превзойти Германию по темпам роста, масштабам производства и качеству выпускаемой продукции. В чем причина такого поразительного успеха СССР?  Заведующий кафедрой истории Отечества (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)  к.и.н., доцент Савицкий Г.В.  Декан факультетов фармацевтического, высшего сестринского  и клинической психологии  д.б.н., доцент Михайлова И.В. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ |

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая компетенция | Дескриптор | Контрольно-оценочное средство (номер вопроса /практического задания) |
| 1 | ОК-3 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Знать: основные этапы и закономерности всемирно-исторического процесса; понятийно-терминологический аппарат исторической науки; дискуссионные проблемы Российской и мировой истории. | вопросы № 1-35. |
| Уметь: анализировать основные этапы развития общества по их характерным признакам, давать характеристику ключевым закономерностям исторического развития общества. | практические задания № 1, 2, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 26, 27, 28, 30, 31, 32, 33, 34. |
| Владеть: основными приёмами исторического анализа при изучении основных этапов и закономерностей Российской и мировой истории. | практические задания № 3, 4, 5, 6, 7, 13, 15, 21, 25, 29, 35. |