федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ИСТОРИЯ**

по специальности

**32.05.01 Медико-профилактическое дело**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования

32.05.01 Медико-профилактическое дело

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от 22 июня 2018 г.

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме **ЗАЧЕТА.**

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно–оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебной плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Инд.УК.1.1 Интерпретация общественно значимой социологической информации, использование социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности, направленной на защиту и здоровье населения |
| *ЗНАТЬ:* движущие силы, закономерности и особенности всемирно-исторического процесса; понятийно-терминологический аппарат исторической науки; дискуссионные проблемы истории; социо-культурное своеобразие России, ее место и роль в мировой и европейской цивилизации.  *УМЕТЬ:* устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями; на основе принципов системного анализа выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями; выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам истории. *ВЛАДЕТЬ:* навыками системного анализа при изучении основных этапов и закономерностей Российской и мировой истории. |
| **УК-5:** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | [Инд.УК5.2. Толерантное восприятие и учет социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в процессе осуществления профессиональной деятельности](javascript:TreeView_ToggleNode(ContentPlaceHolder2_ContentPlaceHolder2_TreeView1_Data,7,document.getElementById('ContentPlaceHolder2_ContentPlaceHolder2_TreeView1n7'),'l',document.getElementById('ContentPlaceHolder2_ContentPlaceHolder2_TreeView1n7Nodes'))) |
| *ЗНАТЬ:* важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие России и отражающие ее социокультурное своеобразие; исторические примеры межкультурного сотрудничества и взаимодействия России и стран мирового сообщества.  *УМЕТЬ:* воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте; осуществлять анализ информации о культурно-исторических особенностях и традициях различных народов; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому наследию.  *ВЛАДЕТЬ:* навыками анализа исторических событий, явлений и процессов, касающихся межкультурного взаимодействия различных социальных групп и слоев, а так же стран мирового сообщества**.** |

1. **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Оценочные материалы в рамках модуля I**

**« От зарождения человечества до конца XVIII века»**

***Темы рефератов* (КСР)*:***

1. Понятие и сущность цивилизации в научной проблематике.
2. Типы цивилизаций.
3. Древнейшие государства Азии.
4. Античное наследие в политическом развитии Европейских государств.
5. «Повесть временных лет» – древнейший летописный источник по истории России.
6. Изучение отечественной истории в России: история и современность.
7. Русская ментальность: прошлое и настоящее.
8. Россия в оценке Запада (прошлое и настоящее).
9. Концепция исторического процесса России Л. Гумилёва.
10. Формационный, цивилизационный подход к истории: осмысление исторического опыта.
11. Природно-климатический фактор и особенности экономического развития современной России.
12. Евразийство: история и основные положения концепции.
13. Научная проблематика происхождения славян.
14. Культура восточных славян (IХ – ХII).
15. Империя Карла Великого и её наследие.
16. Соседи восточных славян (на выбор: половцы, хазары и др.).
17. Генезис древнерусской государственности и роль норманнского влияния.
18. Внутренняя внешняя политика первых киевских князей.
19. Принятие православия и его цивилизационное влияние на историю России. Особенности русского православия.
20. Первые русские святые. Роль церкви в развитии Киевской Руси.
21. Языческая культура и ее традиции на Руси.
22. Нравы и обычаи восточных славян.
23. Киевская Русь и Византия: характер и значение взаимоотношений.
24. Крестовые походы.
25. Европейские представительные органы в политической системе периода Средних веков.
26. Средневековая европейская городская культура.
27. Литовское княжество – один из центров борьбы за роль объединителя русских земель.
28. Культурный мир русского средневекового общества /Иконопись, архитектура, литература/.
29. Сергей Радонежский – идейный собиратель русских земель.
30. Золотая Орда: мифы и реальность.
31. Александр Невский: полководец и дипломат.
32. Новгородская средневековая республика: особенности социально-политического устройства, место и роль в русских землях.
33. Первые московские князья /на выбор: Иван Калита, Дм. Донской, Иван III и др./
34. Политическая деятельность и личность Ивана Грозного.
35. Допетровская Россия глазами иностранцев.
36. Происхождение российского казачества: мнения, дискуссии.
37. Средневековое европейское образование.
38. Общественно-политическая мысль и культура Западной Европы в эпоху Возрождения.
39. Реформация в Европе.
40. Смерть царевича Дмитрия как предмет исторической дискуссии.
41. Великие географические открытия и их всемирно-историческое значение.
42. Самозванство в России.
43. Закрепощение крестьян в России: особенности процесса и значение.
44. Церковная реформа в России в XVII в.
45. Английская революция XVII в.
46. Современные западноевропейские монархии.
47. Возможно ли возрождение монархии в современной России /Династический спор потомков Романовых/.
48. Русская Америка.
49. Великая Французская буржуазная революция и её всемирно-историческое значение.
50. Образование США.
51. Развитие политической системы США в XIX в. Гражданская война и её последствия.
52. Присоединение к России Средней Азии и Кавказа.
53. Масонство в России.

**Оценочные материалы в рамках модуля II**

**«Россия и мир в XIX-XXI вв. »**

***Темы рефератов* (КСР)*:***

1. Восстание декабристов.
2. Политические портреты /на выбор: Герцен, Белинский, Чернышевский, Бакунин/.
3. Общественные движения в России /петрашевцы и т. д./.
4. Промышленный переворот в Западной Европе и его социально-политические последствия.
5. Формирование русской интеллигенции.
6. Исторический портрет М.М Сперанского.
7. Исторические портреты русских императоров ХIХ века: Александр I, Николай I, Александр II, Александр III /на выбор/.
8. Отечественная война 1812 года.
9. Культура России ХIХ века.
10. Национальное объединение Германии.
11. Национальное объединение Италии.
12. Русско-японская война и ее последствия.
13. Политические партии дореволюционной России и их политическая деятельность.
14. Возникновение и развитие мировой колониальной системы.
15. Первая мировая война 1914 – 1918 гг. и её последствия.
16. Антанта и Россия.
17. Исторические портреты: Николай II, С.О. Витте, П.А. Столыпин.
18. Реформы П. Столыпина в России, итоги и перспективы.
19. Роль армии в истории России.
20. Февральская буржуазная революция 1917 г. и альтернативы политического развития России.
21. Влияние Октябрьской революции 1917г. на Европу.
22. Учредительное собрание: история /1918 г./ и современные оценки.
23. «Белое движение»: история.
24. Участие стран Антанты в гражданской войне в России.
25. Оренбург в годы гражданской войны.
26. Казачество в гражданской войне.
27. «Великая Депрессия» в США.
28. Образование тоталитарных государств в Западной Европе в первой половине ХХ в.: причины, особенности и последствия.
29. Вторая Мировая война. Основные периоды и сражения.
30. Политические и социально-экономические изменения в странах Европы после Второй Мировой войны.
31. «Холодная война» и проблема её завершения.
32. НАТО: история и современность.
33. «Социалистический лагерь» – цели создания, проблемы внутренних отношений и причины распада.
34. «Оттепель» 1956 года в СССР. Осуждение культа личности И.В. Сталина.
35. Н.С. Хрущев – политический портрет.
36. Л.И. Брежнев – политический портрет.
37. Экономика, политика, идеология в тоталитарном государстве.
38. И.В. Сталин – политический портрет.
39. Великая Отечественная война СССР. Проблемы научного анализа и национального осмысления.
40. Источники победы советского народа в Великой Отечественной войне.
41. Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны: вклад в общегосударственную победу над фашистской Германией.
42. Политические задачи и итоги перестройки. Демократизация политической системы и общественных отношений в СССР второй половины 80-х начала 90-х гг.
43. Всемирное движение в защиту мира.
44. Исторический портрет Б. Ельцина.
45. Исторический портрет М. Горбачева.
46. Современные коммунистическая и социал-демократическая партии в России.
47. Научно-техническая революция, её последствия и значение.
48. СНГ: история и современность.
49. Права человека и гражданина по Конституции 1993 г.
50. Россия и Белоруссия в условиях современной интеграции.
51. Страны СНГ в среднеазиатском регионе.
52. Афганская война – её последствия и проблемы её оценки.
53. Развитие современного российского парламентаризма: проблемы и перспективы.

**Оценочные материалы по каждой теме дисциплины**

**Модуль I.« От зарождения человечества до конца XVIII века»**

**Тема 1:** **Историческая наука, её особенности, развитие и значение. Древнейший период истории Человечества. Общая характеристика образования и развития государств Древнего Востока и Античности.**

**Формы текущего контроля успеваемости:**

* устный опрос;
* терминологический диктант,
* практические задания;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Возникновение, развитие и особенности исторической науки. Взаимосвязь истории с другими науками. Понятие и виды исторических источников.
2. Развитие исторической науки в России:

* основные этапы и их особенности,
* виднейшие исследователи и их вклад в развитие Отечественной исторической науки.

1. Понятие исторической концепции. Общая характеристика основных исторических концепций (название, авторы, важнейшие положения).
2. Основные этапы древнейшей истории Человечества. Причины появления первых государств и факторы их развития.
3. Политическое и социально-экономическое развитие государств Древнего Востока.
4. Политическое и социально-экономическое развитие Античных государств.

*Термины:*

исторический источник, историческая закономерность, историческая школа, летопись, историография, государство, цивилизация, культура, общественно-экономическая формация, деспотия, тирания, демократия, мировая религия, этногенез.

*Практические задания:*

1. Заполнить таблицу «Типы цивилизаций», выявить характерные черты, присущие западной и восточной цивилизациям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные сравнения** | **Западный тип** | **Восточный тип** |
| Политическая основа |  |  |
| Экономическая основа |  |  |
| Духовные ценности |  |  |
| Отношение к власти |  |  |
| Отношение к государству |  |  |

*Тестовые задания:*

**1. Форма государства характерная для древних цивилизаций Востока**

А) монархия

Б) деспотия

В) республика

Г) военная диктатура

**2. Древнегреческий полис – это**

А) столица Древней Греции

Б) объединение метрополии и ее колоний

В) город-государство, гражданская община

Г) городская торговая площадь

**3. Египетская цивилизация относится к типу**

А) континентальных цивилизаций

Б) речных цивилизаций

В) цивилизаций смешанного типа

Г) морских цивилизаций

**4. Падение Римской империи произошло в**

А) в 743 г. до н. э.

Б) в 753 г. до н. э.

В) в 476 г. н. э.

Г) в 27 г. н. э.

**5.Власть в Индии в ведийский период осуществлял**

А) шах

Б) раджа

В) султан

Г) номарх

**6.Объединение древних китайских царств произошло**

А) в III в. до н.э. под властью династии Цинь

Б) в V в. до н.э. под властью династии Цинь

В) в III в. до н.э. под властью династии Хуан

Г) в V в. до н.э. под властью династии Хань

**7. Историю Индии начинают с возникновения**

А) Хараппской цивилизации

Б) Ведийской цивилизации

В) империи Маурьев

Г) Кушанского царства

**8. Крещение Руси произошло**

А) в 988 г.

Б) в 970 г.

В) в 980 г.

Г) в 1015 г.

**9. Князь Святослав осуществил военные походы**

А) в земли половцев, Венгрию, Валахию

Б) в Польшу, Швецию, Данию

В) в Волжскую Булгарию, Хазарию, Дунайскую Болгарию

Г) в Крым, Малую Азию, Грецию

**10. Последним князем, при котором сохранялось единство Руси, был**

А) Святополк Изяславич

Б) Владимир Мономах

В) Ярослав Мудрый

Г) Мстислав Великий

**Тема 2: Мировая цивилизация и Россия в период раннего и классического Средневековья.**

**Формы текущего контроля успеваемости:**

* устный опрос ;
* доклады с презентацией;
* практические задания;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие, особенности и периодизация Средневековья как исторического периода.
2. Причины и особенности возникновения первых государств в Европе. Политическое развитие раннефеодальных государств в Европе.
3. Образование Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории и их современная оценка. Древнерусское государство в IX – нач. XIIвв.
4. Причины и последствия феодальной раздробленности стран Европы и Азии в Средневековый период. Сходства и отличия. Основные политические события периода феодальной раздробленности
5. Политическое и социально-экономическое развитие русских княжеств в период феодальной раздробленности (XII-XIII вв.)
6. Монголо-татарское нашествие на Русские земли, его политические и социально-экономические последствия.
7. Сопротивление северо-восточной Руси натиску шведских и немецких феодалов.

*Доклады с презентацией:*

1. Влияние викингов на развитие европейских государств в период раннего средневековья.

2. Распространение и принятие христианства в Европе.

3. Культурные достижения средневековой Европы.

4. Русская культура в IХ – XIV вв.

5. Развитие русского зодчества в период феодальной раздробленности.

6. Развитие военного дела в монгольской империи.

*Практические задания:*

1. Заполните таблицу «Основные направления внешней политики Киевской Руси в Х – ХI вв».

|  |  |
| --- | --- |
| Князь, годы княжения | Основные события в области внешней политики |
|  |  |

2. Заполните таблицу «Русские земли в период феодальной раздробленности середина XII – XIII века».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы для сравнения | Киевское княжество | Новгородская земля | Владимиро-Суздальское княжество | Галицко-Волынское княжество |
| Особенности географического положения |  |  |  |  |
| Природные условия |  |  |  |  |
| Особенности хозяйствования |  |  |  |  |
| Система управления |  |  |  |  |
| Внутренняя политика |  |  |  |  |
| Внешняя политика |  |  |  |  |

*Тестовые задания:*

**1. В Раннем средневековье в Западной Европе главными центрами образования и культуры стали**

А) феоды

Б) монастыри

В) гильдии

Г) города

**2. Государство у франков возникло**

А) в 500 г.

Б) в 486 г.

В) в 400 г.

Г) 390 г.

**3. Крещение Руси произошло**

А) в 988 г.

Б) в 970 г.

В) в 980 г.

Г) в 1015 г.

**4. Произведение, написанное Владимиром Мономахом и обращенное к его детям, называлось**

А) «Поучение»

Б) «Завещание»

В) «Наставление»

Г) «Моление»

**5. Первое летописное упоминание о Москве связано с именем князя**

А) Ярослава Мудрого

Б) Юрия Долгорукого

В) Владимира Мономаха

Г) Александра Невского

**6. Переход от родовой общины к соседской у восточных славян произошел в следствии**

А) развития пахотного земледелия

Б) формирования союза племен

В) возникновения феодальных вотчин

Г) необходимости обороняться от кочевников

**7. Феодальные отношения характеризует преобладание**

А) собственности феодала на скот и орудия труда

Б) свободных крестьян-общинников

В) собственности феодалов на землю

Г) частного крестьянского землевладения над общинным

8**. Принцип престолонаследия, введенный Ярославом Мудрым, предусматривал передачу княжеских столов**

А) по старшинству в роду

Б) от отца к сыну

В) по завещанию

Г) по решению вече

**9.Признак формирования феодальной системы в Древнерусском государстве**

А) появление крупной наследственной собственности на землю

Б) складывание пути «из варяг в греки»

В) использование труда пленников-рабов в хозяйствах славянских вождей

Г) распространение иностранной монеты в славянских землях

**10. Земельные владения бояр и дружинников, передаваемые по наследству, назывались**

А) наделы

Б) волости

В) вотчины

Г) поместья

**Тема 3. Политическое и социально-экономическое развитие государств Европы и Азии в период позднего Средневековья и Возрождения. Основные этапы восстановления русской государственности. Русь в XVI – нач. XVII вв.**

**Формы текущего контроля успеваемости:**

* терминологический диктант,
* устный опрос ;
* доклады с презентацией,
* проблемно-ситуационные задачи;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Политическое и социально-экономическое развитие государств Европы в период позднего Средневековья и Возрождения.
2. Политические и социально-экономическое развитие государств Азии в XIII – XVI вв.
3. Возвышение Московского княжества, консолидация вокруг него русских земель. Восстановление русской государственности и освобождение от золотоордынского ига.
4. Внутренняя политика Ивана IV. Достижения и ошибки.
5. Внешняя политика Ивана IV. Успехи и неудачи.

*Термины:*

сословно-представительная монархия, судебник, Реформация, протестантизм, Инквизиция, колонии, Избранная Рада, приказ, губной староста, земской староста, стрелецкое войско, опричнина, тирания, колонизация, земский собор, волость, черносошные крестьяне, заповедные лета, урочные лета, земщина, самозванство, «семибоярщина», иностранная военная интервенция, народное ополчение, крепостное право, церковный раскол

*Доклады с презентацией:*

1. Иван Калита в оценке его политических и нравственных качеств.
2. Политический портрет Дмитрия Донского.
3. Политический портрет Ивана III.
4. Великие географические открытия.
5. Появление Протестантизма и распространение его в Европе.
6. Инквизиция и борьба Католической церкви за господство в духовной жизни Европы.
7. Леонардо да Винчи – величайший представитель эпохи Возрождения.
8. Военная реформа Ивана Грозного и развитие военного дела в России в XVI в.
9. Ермак – покоритель Сибири.

*Проблемно-ситуационные задачи:*

1. Русские княжества боролись за право получения великокняжеского ярлыка. Но вот парадоксальный факт: в начале XIV в. новгородцы стали подкупать татарских вельмож, чтобы великое княжение получил... московский князь. Как же так? Неужели самому Новгороду, более богатому и сильному, чем Москва, не хотелось быть первым на Руси?

2. После взятия города Торжка монголо - татары двинулись было к Новгороду. Но не дойдя двух сотен километров, они «повернули морды коней» в степи, по пути осадив город Козельск, который, несмотря на героическую оборону его защитников, был ими взят и уничтожен. Почему богатый Новгород, а об этом хорошо знали завоеватели, не был подвергнут захвату и разорению?

3. Неизгладима в памяти народной победа русских войск на Куликовом поле в 1380 г. Но тем не менее эта победа не привела, как ожидалось, к ликвидации ига Орды. Дмитрию Донскому вскоре пришлось признать себя вассалом Тохтамыша и продолжать платить дань. В чем же тогда значение Куликовской битвы?

4. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Почему?

5. После длительной борьбы Москва становится столицей новой Руси – России. При этом одни считают, что центром государству она стала благодаря ее географическому положению: она-де находилась на перекрестке дорог, в центре русской земли. Но разве Тверь, Углич, Кострома были в менее выгодном географическом положении? Другие полагают, что Москве стать центром помогла церковь - в 1326 г. митрополит перебрался туда из Владимира. Тогда почему центром не стал Владимир, когда там пребывал митрополит? Третьи утверждают, что право быть стольным градом Москва доказала богатством и культурой. Но, согласно оценкам историков, в начале XIV в. самыми культурными землями были ростово-суздальские, а самой богатой – Новгородская республика. Четвертые отдают предпочтение Москве как наиболее сильному княжеству.

Однако известно, что таковым правильнее будет назвать Тверское. И вот при всей этой палитре, казалось бы не в пользу Москвы, центром объединения становится именно это княжество. Почему?

*Тестовые задания:*

1. **Орган при царе, состоящий из представителей различных слоев населения и созывавшийся для решения наиболее важных государственных дел, - это**

А) Боярская дума

Б) Вече

В) Земский собор

Г) Генеральные штаты

2 **. Членом Избранной Рады, бежавшим в Литву, опасаясь расправы царя, был**

А) А.Ф. Адашев

Б) священник Сильвестр

В) А.М. Курбский

Г) митрополит Макарий

3. **К последствиям опричнины можно отнести**

А) подрыв экономической базы и ослабление политического могущества княжеской оппозиции

Б) ослабление феодального гнета

В) прекращение социальных противоречий внутри общества

Г) начало демократизации в системе власти

**4. Введение опричнины привело**

А) к частичному ослаблению центральной власти

Б) к победе в Ливонской войне

В) к подрыву хозяйства страны

Г) к победе в Ливонской войне и к частичному ослаблению центральной власти

**5. К результатам внешней политики Ивана IV не относится**

А) присоединение Казанского ханства

Б) поражение в Ливонской войне

В) присоединение Астраханского ханства

Г) присоединение Нарвы и побережья Финского залива

**6. В итоге Ливонской войны Россия потеряла**

А) побережье каспийского моря

Б) Новгород и Псков

В) крепости Нарву, Ям, Копорье, Иван-город

Г) Смоленские и Чернигово-Северские земли

**7. Итогом внешней политики Ивана IV было**

А) завоевание Казанского, Астраханского и Сибирского ханств

Б) освоение русскими Дальнего Востока

В) присоединение к России Средней Азии

Г) завоевание выхода к Балтийскому морю

**8. Со смертью царя Федора Ивановича прекратилась династия**

А) Рюриковичей

Б) Ивана Калиты

В) Романовых

Г) Гедеминовичей

**9. К причинам проведения церковной реформы Никона относится**

А) стремление к единообразию в проведении обрядов

Б) стремление Никона возглавить кружок «Ревнителей Древнего благочестия»

В) стремление осуществить децентрализацию русской церкви

Г) стремление к обогащению церкви

**10. Причина раскола Русской Православной церкви в середине XVII в.**

А) борьба по вопросам «правки» церковных книг и принятия греческого обряда

Б) влияние европейской реформации

В) отстранение Никона от патриаршества

Г) борьба иосифлян и нестяжателей

**Тема 4. Новое время как эпоха радикальной трансформации политической и социально-экономической жизни европейских государств. Первые буржуазные революции в Западной Европе. Смутное время в России и правление первых Романовых.**

**Формы текущего контроля успеваемости:**

* устный опрос ;
* практические задания;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Развитие промышленного производства и распространение капиталистических отношений в странах Европы в Новое время. Важнейшие события в политической жизни европейских государств в XVII в.
2. Причины, характер и события Смутного времени.
3. Земской собор 1613 г. его историческое значение.
4. Внутренняя политика России во второй половине XVII в. Причины и характер социальных противоречий.
5. Внешняя политика России во второй половине XVII в. Расширение российской территории и начало освоения Сибири.

*Практическое задания:*

1. Заполните таблицу «Смутное время в России»:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Хронологические рамки периода** | **Основные события** | **Характеристика противоборствующих сил** | **Имена наиболее значительных участников** | **Итоги периода, его значение для дальнейшего хода событий** |
|  |  |  |  |  |

*Тестовые задания*

**1. Кромвель в годы Английской буржуазной революции XVII в. был**

А) руководителем армии парламента

Б) наместником короля в Ирландии

В) руководителем движения за независимость Шотландии от Англии

Г) главой английского парламента

**2. Назовите понятие, соответствующее описанию**

Карл I был казнен, через полтора месяца парламент объявил об уничтожении королевской власти в Англии и об установлении новой формы правления.

А) республики

Б) парламентской монархии

В) протектората

Г) абсолютной монархии

**3. Период истории России рубежа XVI-XVII вв. получил название**

А) лихолетье

Б) поруха

В) межцарствие

Г) Смутное время

**4. Первым царем, избранным Земским собором, был**

А) Борис Годунов

Б) Лжедмитрий I

В) Василий Шуйский

Г) Михаил Романов

**5. С именами Д. Пожарского и К. Минина связывают**

А) выборы Василия Шуйского на престол

Б) восстание холопов

В) второе ополчение

Г) Земский собор 1598 г.

**6. К причинам проведения церковной реформы Никона относится**

А) стремление к единообразию в проведении обрядов

Б) стремление Никона возглавить кружок «Ревнителей Древнего благочестия»

В) стремление осуществить децентрализацию русской церкви

Г) стремление к обогащению церкви

7. **Идейный вдохновитель старообрядчества протопоп Аввакум**

А) стал патриархом в 1666 г.

Б) был заживо сожжен в 1682 г.

В) был сослан на Соловецкие острова

Г) свободно проповедовал свои взгляды

**8. Временной период царствования Федора Алексеевича Романова**

А) 1645-1676 гг.

Б) 1613-1645 гг.

В) 1682-1696 гг.

Г) 1676-1682 гг.

**9. К событиям периода правления Михаила Романова относят**

**А)** Андрусовское перемирие с Речью Посполитой

Б) **Деулинское перемирие с Речью Посполитой**

В) ликвидация Земских соборов

Г) образование приказов

**10. Причина раскола Русской Православной церкви в середине XVII в.**

А) борьба по вопросам «правки» церковных книг и принятия греческого обряда

Б) влияние европейской реформации

В) отстранение Никона от патриаршества

Г) борьба иосифлян и нестяжателей

**Тема 5: Эпоха Петра I. Становление Российской империи и его историческое значение. Внутриполитический кризис в России середины XVIII в. и его последствия.**

**Формы текущего контроля успеваемости:**

* устный опрос ;
* доклады с презентацией;
* практические задания;
* проблемно-ситуационные задачи;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Социально-экономическое развитие России в конце XVII в: предпосылки петровских преобразований. Реформы Петра I.
2. Внешняя политика России конца XVII в. первой четверти XVIII в. её место и роль в мировой политике.
3. Причины, характер, хронология и содержание эпохи «дворцовых переворотов». Роль российского дворянства в защите государственных интересов.
4. Россия времени правления Елизаветы Петровны. Преодоление внутриполитического кризиса.
5. Колониальная политика стран Европы и России XVII – XVIII вв.: цели, содержание, главные отличия.

*Термины:*

военно-политический союз, протекционизм, меркантилизм, сенат, коллегии, рекрутская повинность, империя, синод, кумпанства, ассамблея, мануфактура, подушная подать, губерния, абсолютная монархия, имение, майорат, посадские люди, приписные крестьяне, посессионные крестьяне, ратуша, Верховный Тайный Совет, политическая элита, политическая группировка, дворцовый переворот, фаворитизм, кондиции, дворянство, помещики, сословие.

*Доклады с презентацией:*

1. Образ Петра I в литературе и кино.
2. Развитие русского военного искусства при Петре I.
3. Развитие образования при Петре I.
4. Птенцы гнезда Петрова.
5. Культурные преобразования Петра I.
6. М.В. Ломоносов – первый русский учёный.
7. Основание г. Оренбурга.

*Практические задания:*

1. Заполните таблицу «Реформы Петра I»:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название реформы** | **Даты проведения** | **Содержание реформы** | **Значение реформы** |
|  |  |  |  |

2. Заполните таблицу «Эпоха дворцовых переворотов XVIII в.»:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Император** | **Годы правления** | **Внутренняя политика** | **Внешняя политика** | **Результаты правления** |
|  |  |  |  |  |

*Проблемно-ситуационные задачи:*

1. Когда в 1705 г. в Астрахани вспыхнуло восстание стрельцов, Петр I призвал восставших повиниться. Уже арестовав бунтовщиков, он приказал отправить их в Астрахань «не как колодников, но как свободных», несмотря на то что в городе было перебито 400 «начальных людей». А командированному к месту происшествия лучшему полководцу Б. П. Шереметеву было наказано «всеконечно их (астраханцев) всех милостию и прощением вам обнадеживать; и, взяв город Астрахань отнюдь над ними и над заводчиками (зачинщиками) ничего не чинить». Почему Петр I, всегда решительный, суровый до жестокости, непреклонный (вспомним хотя бы казнь стрельцов) вдруг стал таким гуманным?

2. Петр I умер в 1725 г. В отсутствие сына российский трон, по логике вещей, должна была занять либо его дочь Елизавета, либо внук – сын Алексея. Но никто из, казалось бы, законных преемников на престол не взошел. Императрицей стала жена Петра I – Екатерина I. Почему?

3. «С осени 1668 г. там забросили поля, не пахали и не сеяли, по наступлении рокового 1669 бросили и избы. Собираясь толпами, люди молились, постились каялись друг другу в грехах, приобщались святыми дарами, освященными до никоновских новшеств, и, приготовившись, таким образом, с трепетом ожидали архангельской трубы. ...При наступлении ночи ревнители старого благочестия надевали белые рубахи - саваны, ложились в долбленные из цельного дерева гробы и ждали трубного гласа». Как вы уже поняли, речь о старообрядцах.

Почему они так вели себя в 60-х гг. XVII в.?

4.После смерти Петра его вчерашние соратники - верховники (члены Верховного тайного совета) приступили к критике петровской политики, в значительной мере подвергли ревизии его наследство.Почему так произошло? Неужели все они не на совесть, а за страх были единомышленниками царя?

5. При вступлении на престол Анна Иоановна подписала кондиции разработаные Верховным Тайным Советом

1) Ни с кем войны не всчинять, 2) Миру не заключать, 3) Верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать. 4) В знатные чины... выше полковничьего ранга не жаловать, ниже к знатным делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета, 5) У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать. 6) Вотчины и деревни не жаловать, 7) В придворные чины, как русских, так и иноземцев, безсовету Верховного тайного совета не производить. 8) государственные доходы в расход не употреблять и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать…»

...А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской». Почему верховники по сути лишили власти свою императрицу?

*Тестовые задания:*

*1.* **К причинам Петровских преобразований относят**

А) стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии

Б) необходимость отмены местничества и системы кормлений

В) стремление к объединению всех русских земель

Г) необходимость преодоления Россией отставания от западных стран

**2. Губернская реформа 1708 г. предполагала деление страны на**

А) губернии, провинции и уезды

Б) губернии и уезды

В) губернии, станы и волости

Г) губернии и волости

**3. Военная реформа Петра I заключалась в создании**

А) регулярной армии на основе рекрутских наборов

Б) стрелецкого войска

В) специализированных полков: пехотных, кавалерийских, артиллерийских

Г) армии на основе всеобщей воинской повинности

**4. К мероприятиям, проведенным при Петре I, относится**

А) введение подушной подати

Б) введение набора даточных людей в полки нового строя

В) введение пятинных земель

Г) принятие Соборного Уложения

**5. Рекрутская повинность в XVIII в. представляла собой**

А) способ комплектования русской армии

Б) обязанность крестьян работать в хозяйстве помещика

В) прикрепление крепостных крестьян к мануфактурам

Г) способ формирования рынка рабочий силы

**6. Россия получила выход к Балтийскому морю в результате**

А) Ливонской войны

Б) Смоленской войны

В) Семилетней войны

Г) Северной войны

**7. Произведение, написанным Петром I, стало**

А) «Правда воли монаршей»

Б) «Юности честное зерцало»

В) «История Северной войны»

Г) «Жезл правления»

**8. К реформам Петра I в сфере культуры и быта относится**

А) создание первой в России рукописной газеты

Б) начало книгопечатания

В) переход к летосчислению от сотворения мира

Г) введение нового гражданского шрифта

**9. При Петре I заметно оживилась внешняя торговля, в основу которой была положена политика меркантилизма. Суть этой политики заключалась в**

А) введении повышенных пошлин на импортные товары, которые конкурировали на внутреннем рынке с российскими

Б) превышении импорта над экспортом

В) привлечении иностранных коммерсантов

Г) введении повышенных пошлин на импортные товары, которые конкурировали на внутреннем рынке с российскими, и привлечении иностранных коммерсантов

**10. К итогам внешнеполитической деятельности Петра I относится**

А) присоединение к России Крыма

Б) присоединение к России Средней Азии

В) завоевание Россией выхода в Балтийское море

Г) освобождение Россией народов Закавказья от иранского и османского гнета

**Тема 6**: **Россия при Екатерине II. Социально-экономическое развитие России в XVIII в. Важнейшие политические события второй половины XVIII в.: образование США и Великая французская буржуазная революция.**

**Формы текущего контроля успеваемости:**

* терминологический диктант;
* устный опрос ;
* практические задания;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Борьба североамериканских колоний за независимость и образование США.
2. Великая французская буржуазная революция и её историческое значение.
3. Внутренняя политика Екатерины II, характер политических противоречий. Просвещённый абсолютизм в России.
4. Внешняя политика Екатерины II. Дальнейшее расширение границ и международного влияния Российской империи.
5. Социальные противоречия и экономическое развитие России в XVIII в.

*Термины:*

либерализм, «энциклопедисты», просвещённый абсолютизм, крестьянская война, «Наказ», «жалованная грамота», гвардия, городская дума, государственные крестьяне, мещанство, просвещение, конституция, якобинский клуб, диктатура, террор.

*Практические задания:*

1. Заполните таблицу «Великая Французская революция»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы революции | Политические силы, принимавшие участие | Цели, которые преследовали |
|  |  |  |

**1. Политика просвещенного абсолютизма относится к эпохе правления:**

А) Елизаветы Петровны

Б) Петра Великого

В) Екатерины I

Г) Екатерины II

**2. В результате принятия Жалованной грамоты дворянству (1785 г.):**

А) окончательно закреплены права и привилегии российского дворянства

Б) служба для дворян стала обязательной

В) упразднены губернские дворянские собрания

Г) установлен новый порядок прохождения службы для дворян

**3. Ликвидация гетманства на Украине произошла в …. году:**

А) 1764

Б) 1767

В) 1777

Г) 1770

**4. Об этом великом флотоводце России XVIII века А.С. Пушкин писал: «Ему мы обязаны Черным морем»:**

А) А.Г. Орлов

Б) Ф.Ф. Ушаков

В) Г.А. Потемкин

Г) П.А. Румянцев

**5. Практически неприступная турецкая крепость, взятая штурмом войсками А.В. Суворова в 1790 г.:**

А) Очаков

Б) Рущук

В) Измаил

Г) Туртукай

**6. Начало женского образования в России связано с открытием:**

А) Славяно-греко-латинской академии

Б) гимназии при Санкт-Петербургском университете

В) гимназии при Московском университете

Г) Смольного института

**7. Под именем Петра III скрывался:**

1) Петр III

2) Е. Пугачев

3) Иван VI

4) П. Радищев

**8. «Вольное экономическое общество» было создано в:**

А) 1762 г.

Б) 1765 г.

В) 1769 г.

Г) 1771 г.

**9. Следствие политики Екатерины II в крестьянском вопросе –**

А) возможность для крепостных крестьян перейти на положение «вольных

хлебопашцев»

Б) ограничение барщины тремя днями

В) распространение крепостного права на Левобережную Украину

Г) повсеместный перевод крестьян на месячину

**10. Наиболее привилегированным сословием в XVIII в являлось (-лись)**

А) духовенство

Б) личное дворянство

В) казачество

Г) мещане

**Тема 7. «Рубежный контроль по модулю I « От зарождения человечества до конца XVIII века»**

**Форма текущего контроля успеваемости:**

* Компьютерное тестирование.
* Рубежный контроль по дисциплине в форме **компьютерного тестирования в информационной системе**.
* Количество вопросов варианта – 50. Время – 1 час.
* Сборка варианта происходит автоматически.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

*Тесты:*

1. Термин «история» в переводе с древнегреческого означает

А) факт

Б) расследование

В) событие

Г) пересказ

**2. Укажите название пещеры в Испании, в которой была найдена настенная живопись первобытного человека**

А) Альтамира

Б) Неандерталь

В) Капова пещера

Г) Аньян

**3. К античным цивилизациям относят**

А) цивилизацию Древней Греции

Б) цивилизацию Древнего Рима

В) эллинистические цивилизации

Г) все перечисленные выше

**4. Египетская цивилизация относится к типу**

А) континентальных цивилизаций

Б) речных цивилизаций

В) цивилизаций смешанного типа

Г) морских цивилизаций

**5.Объединение древних китайских царств произошло**

А) в III в. до н.э. под властью династии Цинь

Б) в V в. до н.э. под властью династии Цинь

В) в III в. до н.э. под властью династии Хуан

Г) в V в. до н.э. под властью династии Хань

**6. Королевская династия основателем, которой стал Карл Великий называлась**

А) Каролинги

Б) Меровинги

В) Капетинги

Г) Йорков

**7. Война между европейцами-христианами за отвоевание захваченной арабами территории, носила название**

А) Реконкиста

Б) Столетняя война

В) Крестовый поход

Г) Реформация

**8. Датой образования Древнерусского государства условно считают**

А) 862 г.

Б) 882 г.

В) 988 г.

Г) 1097 г.

**9. Крещение Руси произошло**

А) в 988 г.

Б) в 970 г.

В) в 980 г.

Г) в 1015 г.

**10. К причинам крещения Руси Владимиром относится**

А) необходимость развития связей с европейскими странами

Б) ультимативное требование со стороны Римского Папы

В) требование жителей Киева

Г) военное давление хазар

**11. Термины «повоз, погост, урок» связаны с**

А) вокняжением в Новгороде князя Рюрика

Б) военными походами князя Олега

В) реформой княгини Ольги

Г) полюдьем князя Игоря

**12. При князе Ярославе Мудром в Киевской Руси были построены**

А) Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли

Б) Софийский собор в Киеве, Золотые ворота в Киеве

В) Троицкий собор в Сергиевом Посаде, церковь Успения на Городке

Г) Михайловский Златоверхий монастырь, Георгиевский собор Юрьева монастыря

**13. Идульгенция – это**

А) грамота на прощение грехов

Б) церковный налог

В) церковный праздник

Г) процедура отлучения от церкви

**14. Феод в средневековой Европе - это**

А) натуральный оброк, отдаваемый крестьянами феодалу

Б) земельное владение, которое давалось за военную службу

В) обязанность крестьянина работать на поле феодала

Г) земельный надел свободного крестьянина

**15. Церковный суд, созданный для борьбы с еретиками, назывался**

А) индульгенция

Б) рыцарский орден

В) инквизиция

Г) консистория

**16. Годом основания Москвы считается**

А) 1147 г.

Б) 1132 г.

В) 1140 г.

Г) 1152 г.

**17. Одной из причин феодальной раздробленности Руси является**

А) усиление могущества городов-центров местной княжеско-боярской власти

Б) прекращение усобиц князей

В) постоянные набеги кочевников

Г) основным средством к существованию становится дань

**18. Результатом немецко-шведской агрессии в XIII в. стало**

А) сохранение самостоятельности Руси во всех отношениях

Б) утрата независимости северо-западных русских земель

В) заключение военно-политического союза крестоносцев с Новгородом

Г) распространение католичества в русских землях

**19. Реформация это**

А) движение за переустройство католической церкви

Б) движение за объединение католической и православной церкви

В) движение за укрепление католической церкви

Г) движение против протестантов

**20. В XV-XVI вв. Боярская дума была**

А) приказом, ведавшим внешней политикой

Б) приказом, ведавшим дворцовым хозяйством

В) органом, ведавшим землями великого князя

Г) высшим совещательным органом при великом князе

**21. Избранной радой в XVI в. называли**

А) группу запорожских казаков, участников Переяславской рады

Б) круг близких помощников Ивана IV, разрабатывавших проект реформ

В) группу знатных бояр, избранных на первом Земском соборе для подготовки реформ

Г) местные органы самоуправления, пришедшие на смену системе боярских кормлений

**22. К последствиям опричнины можно отнести**

А) подрыв экономической базы и ослабление политического могущества княжеской оппозиции

Б) ослабление феодального гнета

В) прекращение социальных противоречий внутри общества

Г) начало демократизации в системе власти

**23. Событие, ставшее началом революции в Англии**

А) начало правления Карла І Стюарта в 1625 г.

Б) подписание королем Карлом І Стюартом «Петиции о праве»

В) созыв Долгого парламента в 1640 г.

Г) бегство короля из Лондона в 1642 г.

**24. С именами Д. Пожарского и К. Минина связывают**

А) выборы Василия Шуйского на престол

Б) восстание холопов

В) второе ополчение

Г) Земский собор 1598 г.

**25. К причинам проведения церковной реформы Никона относится**

А) стремление к единообразию в проведении обрядов

Б) стремление Никона возглавить кружок «Ревнителей Древнего благочестия»

В) стремление осуществить децентрализацию русской церкви

Г) стремление к обогащению церкви

**26. К причинам Петровских преобразований относят**

А) стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии

Б) необходимость отмены местничества и системы кормлений

В) стремление к объединению всех русских земель

Г) необходимость преодоления Россией отставания от западных стран

**27. Военная реформа Петра I заключалась в создании**

А) регулярной армии на основе рекрутских наборов

Б) стрелецкого войска

В) специализированных полков: пехотных, кавалерийских, артиллерийских

Г) армии на основе всеобщей воинской повинности

**28. Россия получила выход к Балтийскому морю в результате**

А) Ливонской войны

Б) Смоленской войны

В) Семилетней войны

Г) Северной войны

**29. Полтавская битва способствовала**

А) распаду Северного союза

Б) потери русскими войсками Риги и Ревеля

В) потери русскими войсками Нарвы

Г) резкому изменению хода Северной войны

**30. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле**

А) в результате дворцового переворота

Б) в связи с отсутствием наследников-мужчин

В) по устному завещанию Петра II

Г) по требованию участников крестьянского восстания

**31. Внутренняя политика Екатерины II называлась**

А) просвещенный абсолютизм

Б) тирания

В) самодержавие

Г) равенство и свобода

**32. «Жалованная грамота городам»**

А) делала города самоуправляющимися

Б) закрепляла сословную структуру населения города

В) расширяла право горожан

Г) давала право напрямую обращаться к императору

**33. В результате принятия Екатериной II «Жалованной грамоты дворянству» 1785 г.**

А) служба для дворян стала обязательной

Б) упразднены губернские дворянские собрания

В) установлен новый порядок прохождения службы для дворян

Г) были окончательно закреплены права и привилегии российского дворянства

**34. В царствование Екатерины II произошло событие получившее название**

А) церковный раскол

Б) «пугачевщина»

В) «смута»

Г) провозглашение России империей

**35. Периода крестьянской войны под руководством Е. Пугачева датируется**

А) 1667-1669 гг.

Б) 1705-1706 гг.

В) 1725-1727 гг.

Г) 1773-1775 гг.

**36. В середине XVIII в. Россия принимала участие в войне, вошедшей в историю как**

А) Северная

Б) Семилетняя

В) Отечественная

Г) Крымская

**37. Внешняя политика Екатерины II привела к**

А) утрате побережья Балтики

Б) присоединению Средней Азии

В) присоединению Северного Причерноморья

Г) утрате Крыма

**38. Россия завоевала выход в Черное море в результате**

А) русско-турецкой войны 1768-1774 гг.

Б) войны России с Турцией и Крымом в 1676-1681 гг.

В) присоединения украинских земель в 1654 г.

Г) русско-турецкой войны 1806-1812 гг.

**39. Первым президентом США был**

А) Т. Джефферсон

Б) Р. Рейган

В) Д. Вашингтон

Г) Б. Клинтон

**40. Как назывались 10 поправок, внесенных в Конституцию США**

А) Билль о поправках

Б) Новый билль

В) Билль о правах

Г) Положение о штатах

**41. Хронологическая последовательность правления первых русских князей**

А) Игорь

Б) Ольга

В) Олег

Г) Святослав

**42. Хронологический порядок событий XVIII в.**

А) Азовские походы Петра I

Б) указ о единонаследии

В) Полтавская битва

Г) создание Сената

**43. Хронологический порядок событий Северной войны**

А) Полтавская битва

Б) Сражение у дерениЛесная

В) Сражение у м. Гангут

Г) Битва у о. Гренгам

**44. Хронологическая последовательность событий «бунташного века»**

А) церковный раскол

Б) Соляной бунт

В) Медный бунт

Г) восстание С. Разина

**45. Хронологическая последовательность событий Смуты**

А) Восстание против Б. Годунова

Б) Польско-Шведская интервенция

В) Взятие Московского Кремля Вторым земским ополчением

Г) Восстание Болотникова

**46. Хронологическая последовательность правления первых правителей**

А) Святослав

Б) Владимир Святой

В) Игорь Старый

Г) Рюрик

**47. Хронологическая последовательность событий IX – XIIвв**

А) восстание древлян

Б) поход князя Олега на Киев

В) разгром Хазарского каганата князем Святославом

Г) крещение Руси

**48. Хронологическая последовательность этапов борьбы с Золотой Ордой**

А) Куликовская битва

Б) «стояние на реке Угре»

В) поход Тохтамыша на Москву

Г) битва на реке Воже

**49. Хронологическая последовательность событий в правление Ивана IV**

А) принятие Стоглава

Б) введение опричнины

В) установление заповедных лет

Г) принятие Судебника

**50. Хронологическая последовательность правителей на русском престоле**

А) Елизавета Петровна

Б) Петр III Федорович

В) Екатерина I

Г) Анна Ивановна

**Оценочные материалы в рамках модуля II**

**«Россия и мир в XIX-XXI вв. »**

**Тема 8: Мировая цивилизация и Российская империя в первой половине XIX в.**

**Формы текущего контроля успеваемости:**

* устный опрос ;
* терминологический диктант,
* доклады с презентацией;
* проблемно-ситуационные задачи;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Наполеоновские войны в Европе.
2. Внутренняя политика Александра I, её основные этапы и противоречия.
3. Внешняя политика России в первой четвертиXIX в. Отечественная война 1812 г. её итоги и значение.
4. Декабристские организации – появление, развитие, состав и цели.
5. Внутренняя политика Николая I.Социально-экономическое развитие России при Николае I
6. Внешняя политика второй четверти XIX в. Крымская война.

*Термины:*

министерство, конституция, Отечественная война, военные поселения, декабристы, республика, революция, аракчеевщина, масонство, Государственный Совет, политическая цензура, мюридизм, месячина, жандармерия, ревизские сказки.

*Доклады с презентацией:*

1. Политический портрет М.М. Сперанского.
2. Наполеон Бонапарт – виднейший европейский политический деятель.
3. Герои Отечественной войны 1812 г.
4. Декабристы в Оренбургском крае.
5. Пирогов Н.И. и его вклад в развитие отечественной и мировой медицины.
6. Россия и её правители в поэзии А.С. Пушкина.
7. Герои Крымской войны.

Проблемно-ситуационные задачи:

1. В первой четверти XIX в. наиболее радикальные российские преобразования происходили в Прибалтике, Польше и Финляндии. В Польше законодательной властью становится сейм. Финляндия получила режим политической автономии, имела свои сенат и сейм. В Прибалтике крепостное право вначале было ограничено, затем вовсе отменено.

Почему именно на западной окраине России осуществились преобразования, а, к примеру, не в центральных областях?

2. В 1832 г., начиная курс лекций в Московском университете, профессор М. П.Погодин использовал победу русской армии, русского народа над Наполеоном как аргумент, доказывающий превосходство России над Европой: «Отразив победоносно такое нападение, освободив Европу от такого врага, низложив его с такой высоты, обладая такими средствами, не нуждаясь ни в ком и нужная всем, может ли чего-нибудь опасаться Россия? Кто осмелится оспаривать ее первенство, кто помешает ей решать судьбу Европы и судьбу всего человечества, если только она сего пожелает? » А два десятилетия спустя Россия проиграла Крымскую войну тем европейским странам, чью она должна была «решать судьбу».

Почему Россия столь быстро утратила свое могущество?

*Тестовые задания:*

**1. Знаковое политическое событие, происходившее в период с сентября 1814 по июнь 1815 гг., участниками которого были европейские страны**

А) подписание Тильзитского мира

Б) работа Венского конгресса

В) сражение при Ватерлоо

Г) освобождение Греции

**2. Период правления Александра I**

А) 1801-1825 гг.

Б) 1825-1855 гг.

В) 1855-1881 гг.

Г) 1881-1897 гг.

**3. Государственный Совет – высший совещательный орган Российской империи – создан в период царствования**

А) Павла I

Б) Александра I

В) Николая I

Г) Александра II

**4. Военные поселения были созданы по проекту**

А) М. Сперанского

Б) А. Аракчеева

В) М. Кутузова

Г) Александра I

**5. В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современники связывали**

А) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии

Б) разработку проектов, ограничивающих власть царя

В) ослабление цензурного гнета, распространение иностранных книг

Г) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I

**6. Битва под Аустерлицем произошла в**

А) 1805 г.

Б) 1807 г.

В) 1813 г.

Г) 1815 г.

**7. Герасим Курин, Архип Семенов, Никита Минченков, Денис Давыдов – эти имена объединяет**

А) они все были поэтами

Б) они все были гусарскими офицерами, героями войны 1812 г.

В) они все были участниками тайных обществ

Г) они все сражались в партизанских отрядах во время войны 1812 г.

**8. Трехдневная «Битва народов», в которой были разбиты войска Наполеона, проходила**

А) под Берлином

Б) под Аустерлицем

В) под Лейпцигом

Г) при Ватерлоо

**9. По окончании конгресса в Вене в 1815 г. русский, австрийский и прусский монархи обязались обеспечить незыблемость его решений и подписали договор, получивший название**

А) Священный союз

Б) Тройственное соглашение

В) Антанта

Г) Союз трех императоров

**10. Государства, подписавшие договор о Священном союзе в 1815 г.**

А) Россия, Австрия, Пруссия

Б) Россия, Франция, Испания

В) Россия, Польша, Турция

Г) Россия, Англия, Австрия

**Тема 9: Реформы и контрреформы второй половины XIX в. Российская империя в начале ХХ в.**

**Формы текущего контроля успеваемости:**

* устный опрос ;
* терминологический диктант,
* практические задания;
* проблемно-ситуационные задачи;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Необходимость отмены крепостного права. Подготовка и осуществление реформы, её историческое значение.
2. Либеральные реформы Александра II, их социально-экономическое обоснование.
3. Общественное движение второй четверти XIX в. Либеральное, радикальное и консервативное направления.
4. Содержание и характер внутренней политики Александра III
5. Социально-экономическое развитие России в начале ХХ в., попытки преобразований
6. Первая Русская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, движущие силы, этапы и последствия

*Термины:*

временнообязанные отношения, местное самоуправление, присяжные заседатели, промышленный переворот, народничество, контрреформа,стачка, урбанизация, нигилизм, анархизм, марксизм, монополия, кустарное производство, революция, хутора, отруба, политическая партия.

*Практические задания:*

1. *Заполните таблицу «Реформы Александра II»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реформа | Модернизация | Традиционализм |
| Крестьянская |  |  |
| Городская |  |  |
| Земская |  |  |
| Военная |  |  |
| Судебная |  |  |
| В сфере образования |  |  |

*Проблемно-ситуационные задачи:*

1. Александр I собирался, но не решился произвести коренные перемены в России. Николай I, попытавшись взять на себя роль «революционера сверху», тоже не смог «стукнуть кулаком по столу». Сын Николая I – АлександрII, куда менее жесткий и решительный в сравнении с отцом, пошел на реформы и осуществил их.

Почему? Ведь и сопротивляющиеся реакционные силы были те же, и лидеры у противников-консерваторов те же, а реформы сверху пошли.

2. Министр внутренних дел России В. К. Плеве накануне русско-японской войны 1904— 1905 гг. заявил: «Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война». Русско-японская война обернулась поражением для России.

Явилось ли это причиной первой революции в стране? А если бы в войне победила Россия, разве революции бы не произошло?

**Тема 10. Политические и социально-экономические изменения в мире в первой половине ХХ в. Становление советского государства и его развитие в 20х-30х гг. ХХ в.**

**Формы текущего контроля успеваемости:**

* устный опрос ;
* терминологический диктант,
* проблемно-ситуационные задачи;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Великая российская революция 1917 г.
2. Гражданская война в России и проблема её исторической оценки.
3. Политика «Военного коммунизма» и её итоги.
4. Причины, основные положения, противоречия и итоги НЭПа.
5. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР.
6. Приход к власти фашистов в Италии и Германии. Появление очагов мировой войны в Европе и Азии.

*Термины:*

«крестьянский вопрос», «рабочий вопрос», «национальный вопрос», буржуазная республика, двоевластие, социалистическая революция, декрет, национализация, гражданская война, продразвёрстка, НЭП, хозрасчёт, культ личности, индустриализация, коллективизация, политические репрессии, тоталитаризм, фашизм, нацизм, антисемитизм.

*Проблемно-ситуационные задачи:*

1. Большевики не были уверены в своей победе на выборах в Учредительное собрание. В.И.Ленин незадолго до Октября писал, что это собрание «будет не с нами». Однако официально ленинцы все же шли в революцию под лозунгом ускорения созыва Учредительного собрания. Почему?

2. После убийства эсерами немецкого посла В. Мирбаха Советская республика была, что называется, на волоске от войны с Германией. Напряжение достигло кульминации, когда Германия по-прежнему никак не высказывала своего отношения к убийству; когда от германского посольства поступил запрос на предоставление им двух пассажирских вагонов первого класса (явно для отъезда персонала из Москвы); когда их представитель потребовал от советского правительства ввода в Москву батальона немецких солдат в форме для охраны посольства; и, наконец, когда советское правительство отказало ему в этом. Все факты говорили о том, что Германия вот-вот разорвет дипломатические отношения с Советами, отсюда – и Брестский мирный договор. Однако этого не произошло.

Почему Германия не использовала убийство посла в качестве повода для продолжения войны с Россией или новых ультиматумов, ведь перевес был явно на ее стороне?

*Тестовые задания:*

**1. Выделите лозунг, не характерный для фашистских партий**

А) высшей ценностью является «единство нации»

Б) «земля должна принадлежать тому, кто её обрабатывает»

В) необходимо уничтожать «врагов нации», уничтожать «агентов Коминтерна»

Г) «надо повысить уровень жизни народа, уменьшить социальное неравенство»

2. **Какую цель преследовали коммунисты и социалисты во Франции, заключая пакт о единстве действий в 1934 г.**

А) дать отпор фашистской угрозе, создать единый антифашистский фронт

Б) улучшить положение мелких собственников

В) установить во Франции советскую республику

Г) установить государственный контроль над экономикой

3. **Назовите государства, подписавшие Мюнхенское соглашение 1938 г.**

А) Германия, Англия, Франция, Италия

Б) Германия, Япония, Англия, Франция

В) США, Англия, Франция, СССР

Г) Германия, Япония, Италия, СССР

4. **Новую экономическую политику характеризует**

А) введение всеобщей трудовой повинности

Б) разрешение иностранных концессий

В) отмена национализации банков

Г) установление продовольственной диктатуры

5. **К числу результатов индустриализации в СССР в 1930-е гг. относилось**

А) достижение СССР экономической независимости

Б) развитие легкой промышленности

В) создание многоукладной экономики

Г) создание рыночного механизма в экономике

6. **Одной из причин проведения коллективизации являлось(-ась)**

А) обеспечение населения городов продовольствием

Б) увеличение объемов поставок промышленных товаров на село

В) более интенсивное развитие сельского хозяйства

Г) поддержка крестьянства в деле строительства социализма

7. **Сближение СССР с Германией в конце 1930-х гг. было вызвано**

А) близостью политических интересов обеих стран на международной арене

Б) агрессивными целями Сталина, стремлением СССР к мировому господству

В) необходимостью для СССР выполнить международные обязательства перед странами Европы

Г) желанием выиграть время для подготовке к неизбежной войне

8. **Советско-финская война началась в**

А) 1938 г.

Б) 1939 г.

В) 1940 г.

Г) 1941 г.

9. **К положениям пакта Молотова-Риббентропа относится следующее**

А) Бессарабия признавалась сферой интересов Германии

Б) необходимость создания системы коллективной безопасности в Европе

В) Япония признавалась сферой интересов США

Г) Западная Украина и Западная Белоруссия признавались сферой влияния СССР

10. **Расширение территории СССР в 1930-е гг. произошло за счет присоединения**

А) Правобережной Украины

Б) Левобережной Украины

В) Курильских островов

Г) Финляндии

**Тема 11: Вторая мировая война: причины, основные события, итоги и значение. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войне.**

**Формы текущего контроля успеваемости:**

* устный опрос ;
* терминологический диктант,
* доклады с презентацией;
* практические задания;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Причины, участники, основные события и итоги Второй мировой войны. Геополитическое значение Второй мировой войны.
2. Периодизация ВОВ: характеристика основных этапов и сражений. Разгром милитаристской Японии и завершение Второй мировой войны.
3. Советское общество и советский тыл в годы ВОВ:

– советское общество в годы войны – подъём патриотизма и самосознания;

– перестройка системы государственного управления;

– перевод экономики на «военные рельсы» и снабжение армии.

1. Создание антифашистской коалиции в годы ВОВ: основные этапы, конференции
2. Итоги ВОВ и значение победы.

*Термины:*

сателлит, мобилизация, фронт, антифашистская коалиция, Ленд-лиз, «коренной перелом», капитуляция, международный трибунал, Нюрнбергский процесс, блицкриг, план «Барбаросса», ГКО, оккупация, депортация, эвакуация, коллаборационизм, репарации, нацизм, антисемитизм концлагеря.

*Доклады с презентацией:*

1. Советские женщины на полях ВОВ.
2. Партизанское движение в ВОВ.
3. Советская разведка и контрразведка в годы ВОВ.
4. Идеологическая работа в СССР в годы ВОВ.
5. Помощь Оренбуржья фронту в годы ВОВ.
6. Эвакуация промышленных и социальных объектов в Оренбургскую область
7. Виднейшие советские военачальники в годы ВОВ.

*Практические задания:*

1. Заполните таблицу «Основные военные операции Великой Отечественной войны»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Сражение** | **Результат** | **Значение** |
|  |  |  |  |

*Проблемно-ситуационные задачи:*

1. Решение о создании второго фронта было принято в результате встречи Г. Гопкинса (советник и помощник президента США Ф. Рузвельта) и Д. Маршалла (начальник штаба армии США) с У. Черчиллем в Лондоне в апреле 1942 г. Но в этом году второй фронт так и не был открыт. Зимой 1942/43 г. западные союзники заверяли Сталина, второй фронт будет открыт в августе – сентябре 1943 г. «Мы так же энергично ведем приготовления до пределов наших ресурсов – в операции форсирования канала (Ла-Манша) в августе, в которой будут участвовать британские части и части Соединенных Штатов – писал Черчилль Сталину 9 февраля 1943 г. - Если операция будет отложена, то она будет подготовлена с участием более крупных сил в сентябре». Однако ни в августе, ни в сентябре 1943 г. второй фронт открыт также не был. Он был открыт менее чем за год до окончания войны – 6 июля 1944 г.

Почему обещанный Советскому Союзу противодействующий Гитлеру фронт союзников с западной стороны был открыт лишь через два года после установленных сроков?

*Тестовые задания:*

1**. Что из перечисленного не имеет отношения к провалу плана «молниеносной войны» против СССР в 1941 г., срыву плана «Барбаросса»**

А) крупномасштабные поставки оружия и боеприпасов по ленд-лизу из США и Англии

Б) недооценка германским командованием мобилизационных возможностей СССР

В) партизанское движение на оккупированной территории

Г) создание новой промышленной базы на востоке СССР

2. **В каких городах в годы Второй мировой войны состоялись встречи глав государств, участников антигитлеровской коалиции**

А) Тегеран, Ялта, Потсдам

Б) Каир, Рим, Токио

В) Тегеран, Москва, Берлин

Г) Москва, Лондон, Берлин

3. **Подпольная антифашистская организация, созданная в городе Краснодоне, называлась**

А) «Капелла»

Б) «Союз Спартака»

В) «Молодая гвардия»

Г) «Мстители»

**4. «План Барбаросса» - это**

А) план борьбы оккупантов с партизанскими отрядами

Б) программа физической ликвидации коммунистов и комсомольцев

В) программа создания германских войсковых частей из бывших граждан СССР

Г) план «молниеносной» войны Германии против СССР

**5. Оборонительное укрепление фашистов, взятое Красной Армией в ходе форсирования Днепра, называлось**

А) «Линия Маннергейма»

Б) «Восточный вал»

В) «Линия Гиммлера»

Г) «Тевтонский вал»

6. **Для работы тыла в годы Великой Отечественной войны характерным лозунгом не является**

А) «Все для фронта, все для победы»

Б) «Кто не работает, тот не ест»

В) «В тылу как на фронте»

Г) «Работать за себя и за товарища, ушедшего на фронт»

7. **Группировка германских войск под командованием маршала Паулюса капитулировала**

А) 31 декабря 1942 г.

Б) 19 ноября 1942 г.

В) 2 февраля 1943 г.

Г) 5 января 1943 г.

**8. Контрнаступление советских войск на Курской дуге началось**

А) 12 июля 1943 г.

Б) 5 июля 1943 г.

В) 5 августа 1943 г.

Г) 23 августа 1943 г.

**9. Советские войска полностью овладели Берлином**

А) 15 апреля 1945 г.

Б) 30 апреля 1945 г.

В) 2 мая 1945 г.

Г) 9 мая 1945 г.

10. **Первый Салют в годы Великой отечественной войны был запущен в честь освобождения городов**

А) Курска и Харькова

Б) Севастополя и Керчи

В) Орла и Белгорода

Г) Киева и Минска

**Тема 12: Россия и мир во второй половине ХХ века.**

**Формы текущего контроля успеваемости:**

* устный опрос;
* терминологический диктант,
* практические задания;
* доклады с презентацией;
* проблемно-ситуационные задачи;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Политическое развитие стран Европы и Америки во второй половине ХХ в.: основные события и важнейшие тенденции.
2. Крушение колониальной системы и развитие стран Азии и Африки во второй половине ХХ в.
3. СССР в послевоенный период. 1945-1953 гг.
4. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина и победа в ней Н.С. Хрущёва. Политические, административные и экономические реформы Н.С. Хрущёва: цели, содержание, итоги и противоречия.
5. Внутриполитический курс Л.И. Брежнева: нарастание политического консерватизма. Экономическое и социальное развитие СССР в 1953-1985 гг.
6. Политические и социальные реформы в СССР в 1985 – 1991 гг.: причины, этапы, содержание, итоги. Социальные изменения в СССР эпохи «Перестройки».
7. Политическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации в постсоветский период 1990-е-2000-е гг.

*Термины:*

маккартизм, «план Маршалла», «холодная война», «железный зановес», демилитаризация, денацификация, реабилитация, десталинизация, ресталинизация, стагнация, гласность, демократизация, «перестройка», ГКЧП, президентская республика, субъект федерации, приватизация, ваучер, глобализация, дефолт, «шоковая терапия», приватизация, национальный сепаратизм, экстремизм, терроризм.

*Доклады с презентацией:*

1. Политический портрет Маргарет Тетчер.
2. Участие ведущих мировых держав в локальных конфликтах второй половины ХХ в.
3. Реабилитация советских граждан в эпоху «оттепели».
4. Политический портрет Н.С. Хрущёва.
5. Политический портрет Л.И. Брежнева.
6. Развитие ядерного оружия в СССР в 40–80-х гг. ХХ в.
7. Политический портрет М.С. Горбачёва.
8. Телевидение и кино в эпоху «перестройки», их влияние на общественную идеологию.
9. Общественные движения и развитие многопартийности в СССР в конце 80-х гг. ХХ в.
10. Политический портрет Б.Н. Ельцина.

*Практические задания:*

1. Заполните таблицу «Реформы Н. С. Хрущева»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Реформы** | **Дата проведения (год)** | **Содержание** | **Результат** |
| **Аграрная** |  |  |  |
| **Экономическая** |  |  |  |
| **Военная** |  |  |  |
| **Социальная** |  |  |  |
| **Управление** |  |  |  |
| **Политическая** |  |  |  |
| **Образования** |  |  |  |

2. Заполните таблицу «Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отношения со странами социалистического лагеря** | **Восточное направление** | **Западное направление** |
|  |  |  |

*Проблемно-ситуационные задачи:*

1. С середины 80-х гг. М. С. Горбачев хотел начать строить социализм «с человеческим лицом» на основе «перестройки», оставляя при этом руководящую роль за коммунистической партией. Как известно, из этого ничего не вышло. Дэн Сяопин начал проводить экономические реформы еще раньше М. С. Горбачева и тоже при руководящей роли коммунистической партии. Тем не менее Китай добился поразительных успехов.

Почему в СССР при коммунистах реформы не пошли, а в Китае при коммунистах они продолжаются, и довольно успешно?

2. По итогам Второй мировой войны и с согласия США и Англии Советскому Союзу были возвращены Южный Сахалин и Курильские острова. Как видим, все это сделано не в одностороннем порядке.

Почему же сейчас Япония предъявляет претензии к России и требует возвращения в ее пользу основных островов Курильской гряды? Почему и Англия не выступают с осуждением территориальных притязаний японской стороны к России в современных условиях?

3. В статье 7 Конституции РФ провозглашается принцип, что Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Приведите примеры иллюстрирующие реализацию данного принципа

*Тестовые задания*

**1**. **Целями модернизации 1980-х гг. в США и странах Западной Европы являлось достижение следующих результатов**

А) поддержка нерентабельных предприятий

Б) создание автоматизированных и роботизированных производственных комплексов, овладение высокими технологиями

В) переход к административно - командным методам управления экономикой

Г) ликвидация профсоюзного движения

**2. На базе какого объединения высокоразвитых стран сформирован такой наднациональный орган, как Европейский парламент**

А) Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ)

Б) Организация экономического сотрудничества и развития торговли (ОЭСР)

В) Европейское экономическое сообщество (ЕЭС)

Г) Международный валютный фонд (МВФ)

**3**. **Для экономического развития СССР первой половины 1980-х гг. характерно**

А) широкое применение в производстве достижений НТР

Б) создание бирж труда

В) развитие теневой экономики

Г) разрешение частной трудовой деятельности под контролем государства

**4. Эпоху противостояния восточного и западного блоков называют**

А) «странная война»

Б) «холодная война»

В) «необъявленная война»

Г) «непонятная война»

**5**. **Проявлениями кризиса в социальной сфере СССР в конце 1970-х – начале 1980-х гг. считают**

А) появление избытка трудовых ресурсов и рос безработицы

Б) низкий уровень темпов роста реальных доходов

В) снижение зарплаты

Г) рост негативных явлений в поведении людей, пьянство, спекуляция, взяточничество

**6. Договор о роспуске СССР был подписан**

А) 12 июня 1990 г. в Москве

Б) 8 декабря 1991 г. в Беловежской пуще

В) 23 апреля 1991 г. на правительственной даче в Ново-Огарёво

Г) 19 августа 1991 г. в Москве

**7. ГКЧП был создан**

А) 12 июня 1990 г.

Б) 19 августа 1991 г.

В) 12 декабря 1991 г.

Г) 25 декабря 1991 г.

**8. Отметьте одну из целей участников ГКЧП**

А) стимулирование развития рыночных отношений в СССР

Б) усиление позиции республик в центральных органах власти СССР

В) сохранение централизованного советского государства

Г) развитие институтов гражданского общества

9. **Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало**

А) проведение выборов на безальтернативной основе

Б) развертывание движения диссидентов

В) формирование многопартийности

Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти

10. **Назовите страну Восточной Европы, которая в 1980-1990-е гг. стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений**

А) Чехословакия

Б) Болгария

В) Югославия

Г) Венгрия

**Тема 13: Россия и мир в начале ХХI века.**

**Формы текущего контроля успеваемости:**

* устный опрос;
* практические задания;
* доклады с презентацией;

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Политическое развитие РФ в начале ХХI в.
2. Социально-экономическое развитие РФ в начале ХХI в.
3. Проблемы и перспективы современных международных отношений.
4. Общемировые тенденции социально-экономического развития в конце ХХ – начале XXI вв.
5. РФ и бывшие республики СССР: характер и содержание отношений в начале ХХI в.

6. РФ и страны «третьего мира»: сотрудничество, организации, перспективы.

*Доклады с презентацией:*

1. Политический портрет В.В. Путина.
2. Терроризм как глобальная угроза современности.
3. Внешняя политика России в начале ХХI в. Проблемы международной безопасности.
4. Россия и страны СНГ.
5. Развитие многопартийной системы в РФ в конце ХХ – начале ХХI вв.
6. Проблемы развития гражданского общества в РФ.
7. Реализация национального проекта «Здравоохранение».

*Практические задания:*

1. Заполните таблицу «Социально-экономическое развитие РФ в 2000-е годы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Политические преобразования** | **Реформы в области экономики** | **Реформы в социальной сфере** | **Реформы в области культуры** |
|  |  |  |  |

**Тема 14. «Рубежный контроль по Модулю II**

**«Россия и мир в XIX - XXIвв. »**

**Форма текущего контроля успеваемости:**

* компьютерноетестирование.
* Рубежный контроль по дисциплине в форме **компьютерного тестирования в информационной системе**.
* Количество вопросов варианта – 50. Время – 1 час.
* Сборка варианта происходит автоматически.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

*Тесты:*

**1. Период правления Александра I**

А) 1801-1825 гг.

Б) 1825-1855 гг.

В) 1855-1881 гг.

Г) 1881-1897 гг.

**2. Какая из названных групп населения в России в начале XIX в. относилась к привилегированным сословиям**

А) помещичьи крестьяне

Б) государственные крестьяне

В) мещане

Г) духовенство

**3. 14 декабря 1825 г. произошло**

А) убийство Александра II народниками

Б) восстание на Сенатской площади в Санкт-Петербурге

В) первая в России стачка рабочих

Г) образование Южного общества

**4. В 1826 г. Николай I учредил Третье отделение Собственной его императорского величества канцелярии, которое стало**

А) органом цензуры

Б) гвардией царя

В) органом политического сыска

Г) идеологическим центром

**5. Партизанское движение в России во время Отечественной войны 1812 г. связано с именами**

А) П.С. Нахимова, В.А. Корнилова

Б) М.Д. Скобелева, И.В. Гурко

В) Д.В. Давыдова, В. Кожиной

Г) А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова

**6. По решению Венского конгресса в 1815 г. значительная часть Польши с Варшавой вошла в состав России под названием**

А) Речи Посполитой

Б) Герцогства Варшавского

В) Царства Польского

Г) Восточной Польши

**7. Туркманчайский мир между Россией и Персией был подписан в**

А) 1826 г.

Б) 1827 г.

В) 1828 г.

Г) 1829 г.

**8. К причинам поражения России в Крымской войне не относится**

А) оппозиция в обществе против войны

Б) экономическая и техническая отсталость России от передовых стран Европы

В) существование крепостного права

Г) бездарность царских генералов и адмиралов

**9. Русским врачом, применившим наркоз во время Крымской войны, был**

А) Н.И. Пирогов

Б) С.П. Боткин

В) Н.В. Склифосовский

Г) Н.Н. Бурденко

**10. Проведение реформ 1860-1870-х гг. в России**

А) способствовало переходу от традиционного общества к индустриальному

Б) замедлило переход от традиционного к индустриальному обществу

В) не изменило основы традиционного общества

Г) устранило все препятствия для перехода к индустриальному обществу

**11. Отрезками называли**

А) земли, арендованные крестьянином у помещика в дореформенной России

Б) часть общинной земли, принадлежащей крестьянину

В) часть общинной земли, перешедшей крестьянину в собственность в ходе реализации реформы П.А. Столыпина

Г) часть земли крестьян, перешедшей к помещикам в ходе крестьянской реформы Александра II

**12. К мероприятиям военной реформы Александра II относилось**

А) продление срока рекрутского набора

Б) замораживание строительства парового морского флота

В) создание учебных заведений для подготовки офицерского состава

Г) введение всесословной воинской повинности мужчин, достигших 20 лет

**13. К принципам системы судопроизводства согласно реформе 1864 г. относилось**

А) независимость судебных органов от администрации, несменяемость судей, гласность судебного процесса

Б) отсутствие сторон обвинения и защиты в судебном процессе

В) ликвидация института присяжных заседателей

Г) существование для каждого сословия своей системы судопроизводства

**14. Разночинцы – это**

А) люди, посвящавшие жизнь революции

Б) интеллигенты, вышедшие из разных слоев общества

В) граждане, различающиеся по Табели о рангах

Г) выходцы из мелкого дворянства

**15. Убийство императора Александра II организовали участники организации**

А) Черный передел

Б) Народная воля

В) Красный флаг

Г) Союз народников

**16. Александр III царствовал в**

А) 1825-1855 гг.

Б) 1848-1883 гг.

В) 1853-1874 гг.

Г) 1881-1894 гг.

**17. Основная причина перехода к контрреформам 1880-1890-х гг. - это**

А) экономическая необходимость реставрации крепостного права

Б) широкое общественное неодобрение политики Великих реформ

В) множественные ошибки в проведенных реформах

Г) консервативность взглядов нового царя Александра III и его ближайшего окружения

**18. К аграрной реформе П.А. Столыпина не относится термин**

А) хутор

Б) отруб

В) инвентаризация

Г) переселенческая политика

**19. Положение о «диктатуре пролетариата» содержалось в программе партии**

А) эсеров

Б) кадетов

В) октябристов

Г) социал-демократов

**20. «Циркуляром о кухаркиных детях» запрещалось**

А) принимать в университеты детей бедных горожан

Б) обучаться в одном классе детей разных сословий

В) отказывать в поступлении в гимназии детей кучеров, лакеев, прачек, мелких лавочников

Г) принимать в гимназии детей кучеров, лакеев, прачек, мелких лавочников

**21. Прологом первой русской революции считается**

А) Кровавое воскресенье 9 января 1905 г.

Б) Манифест царя от 17 октября «Об усовершенствовании государственного порядка»

В) поражение России в русско-японской войне

Г) поражение России в первой мировой войне

**22. Результат Гражданской войны в США**

А) ускорение процесса модернизации

Б) распространение рабства на западные земли

В) передача земли в собственность индейцев и негров

Г) переход политической власти в руки плантаторов Юга

**23. В южных штатах США в отличие от северных**

А) отсутствовало помещичье землевладение

Б) начался промышленный переворот

В) развивалось фермерское хозяйство

Г) использовался труд рабов

**24. Обладание колониями содействовало укреплению социальной стабильности в метрополиях, потому что это**

А) содействовало росту уровня жизни, занятости в метрополиях, создавало возможности оттока избыточной рабочей силы

Б) создавало сферу выгодного вложения капиталов, способствовало их оттоку из метрополии

В) предполагало участие метрополий в борьбе за сферы влияния с другими державами, что усиливало патриотические настроения

Г) способствовало разорению слабых предприятий и выживанию сильнейших из них

**25. Одним из первых мероприятий Временного правительства является**

А) отмена сословных ограничений

Б) объявление о созыве Учредительного собрания

В) прекращение военных действий с Германией

Г) ликвидация помещичьего землевладения

**26. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. было принято решение**

А) о провозглашении Советской власти

Б) о роспуске Учредительного собрания

В) о расстреле царской семьи

Г) о предоставлении независимости Финляндии и Польше

**27. К политике «военного коммунизма» относится**

А) введение демократических свобод для всех категорий населения

Б) национализация крупных предприятий, мелкие и средние находились в частных руках

В) введение натурального обмена при отмене свободной торговли

Г) повсеместное создание колхозов

**28. Каким путем была установлена фашистская диктатура в Германии**

А) в результате военного переворота

Б) после победы фашистской партии на парламентских выборах

В) после подавления революционных выступлений рабочих

Г) в результате революции

**29. Что из перечисленного не относится к числу мер, принятых в Германии после прихода к власти фашистов**

А) средства массовой информации поставлены под контроль государства

Б) введен государственный контроль над экономикой

В) ликвидированы профсоюзы

Г) созданы штурмовые отряды для подавления уличных манифестаций

**30. Первое крупное поражение Красная Армия нанесла противнику в сентябре 1941 г.**

А) под Ельней

Б) под Смоленском

В) под Брестом

Г) под Севастополем

**31. «План Барбаросса» - это**

А) план борьбы оккупантов с партизанскими отрядами

Б) программа физической ликвидации коммунистов и комсомольцев

В) программа создания германских войсковых частей из бывших граждан СССР

Г) план «молниеносной» войны Германии против СССР

**32. Целями модернизации 1980-х гг. в США и странах Западной Европы являлось достижение следующих результатов**

А) поддержка нерентабельных предприятий

Б) создание автоматизированных и роботизированных производственных комплексов, овладение высокими технологиями

В) переход к административно - командным методам управления экономикой

Г) ликвидация профсоюзного движения

**33. Отметьте положение, характеризующее политическую жизнь СССР во второй половине 1960 – начале 1980-х гг.**

А) введение возрастных ограничений для занятия партийных должностей

Б) процесс демократизации партии и общества

В) ликвидация национальных автономий

Г) усиление национальных элит

**34. Характерной чертой брежневской эпохи считают**

А) массовые чистки в КПСС

Б) коррупцию в партийно-государственном аппарате

В) увольнение на пенсию руководящих работников, достигших 70-лет-него возраста

Г) организацию государством «декоративных» оппозиционных партий

**35. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период «перестройки» в СССР, означало**

А) нормализацию отношений Восток-Запад через разоружение

Б) использование военной силы в решении спорных вопросов

В) свертывание торговых отношений со странами Запада

Г) восстановление «железного занавеса»

**36. К последствиям экономических реформ в период «перестройки» можно отнести**

А) резкий рост производства

Б) усиление социального расслоения общества

В) увеличение доходов населения

Г) ликвидацию безработицы

**37. В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации в**

А) 1999 г.

Б) 2000 г.

В) 2002 г.

Г) 2003 г.

**38. Одним из результатов внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг. является**

А) усиление влияния России в Азии и Латинской Америке

Б) прекращение «холодной войны»

В) снижение угрозы международного терроризма

Г) прекращение деятельности военных блоков.

**39. Территория Крымского полуострова вернулась в состав Российской Федерации**

А) в 2010 г.

Б) в 2012 г.

В) в 2014 г.

Г) в 2015 г.

**40. Зимние олимпийские игры в Сочи проходили**

А) в 2008 г.

Б) в 2010 г.

В) в 2012 г.

Г) в 2014 г.

**41. Хронологическая последовательность событий 1920 – 1930-х гг**

1) Октябрьская революция

2) введение НЭПа

3) коллективизация.

4) индустриализация.

**42. Хронологическая последовательность событий**

1) избрание Президентом РФ В.В. Путина

2) вступление России в Совет Европы

3) начало первой военной операции России и Чечне

4) избрание Президентом РФ Д.А. Медведева

**43. Хронологическая последовательность имен реформаторов в России**

1) П.А. Столыпин

2) М.М. Сперанский

3) С.Ю. Витте

4) Е.Ф. Канкрин

**44. Хронологическая последовательность событий II мировой войны**

1) Курская битва

2) пакт о ненападении между Германией и СССР

3) открытие Второго фронта в Нормандии

4) Сталинградская битва

**45. Хронологическая последовательность событий 1980-1990 -х гг.**1) катастрофа на АЭС в Чернобыле

2) отмена 6-й статьи Конституции СССР

3) роспуск Совета экономической взаимопомощи

5) XIX Всесоюзная партийная конференция

**46. Хронологическая последовательность событий второй половине XX в.**

1) приход к власти М.С. Горбачева

2) Освоение целинных и залежных земель

3) Приход к власти Л.И. Брежнева

4) Полет Ю.А. Гагарина в космос

**47. Хронологическая последовательность правления императоров в XIX в**

1) Александр II

2) Павел I

3) Александр I

4) Николай I

**48. Хронологическая последовательность либеральных реформ XIX в.**

1) крестьянская реформа

2) военная

3) судебная

4) земская

**49. Хронологическая последовательность событий XIX в.**

1) появление народнических организаций

2) восстание декабристов на Сенатской площади

3) появление марксистских кружков в России

4) появление рабочих организаций

**50. Хронологическая последовательность руководителей СССР – России**

1) В.В. Путин

2) М.С. Горбачев

3) Б.Н. Ельцин

4) Д.А. Медведев

**Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости, в том числе при контроле самостоятельной работы обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Критерии оценивания** |
| **Устный/письменный опрос/доклад** | На **5 баллов** оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| На **4 балла** оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе |
| На **3 балла** оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| На **2 балла** оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
| **тестирование** | **5 баллов** выставляется при условии 91-100% правильных ответов |
| **4 балла** выставляется при условии 81-90% правильных ответов |
| **3 балла** выставляется при условии 70-80% правильных ответов |
| **2 балла** выставляется при условии 69% и меньше правильных ответов. |
| **защита реферата** | **5 баллов** выставляется, если обучающимся выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| **4 балла** выставляется, если обучающимся выполнены основные требования к реферату и его защите, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| **3 балла** выставляется, если обучающийся допускает существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |
| **2 балла** выставляется, если обучающимся не раскрыта тема реферата, обнаруживается существенное непонимание проблемы |
| **представление презентации** | **5 баллов** выставляется, если содержание является строго научным; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют; наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме; информация является актуальной и современной; ключевые идеи и слова в тексте выделены. |
| **4 балла** выставляется, если содержание в целом является научным; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют; наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация является актуальной и современной; ключевые слова в тексте выделены. |
| **3 балла** выставляется, если содержание включает в себя элементы научности; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту; есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки; наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация является актуальной и современной; ключевые слова в тексте чаще всего выделены. |
| **2 балла** выставляется, если содержание не является научным; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту; много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация не представляется актуальной и современной; ключевые слова в тексте не выделены. |
| **создание глоссария** | **5 баллов** выставляется при условии, если содержание глоссария в полном объеме отражает заданную тему, даны точные и полные определения педагогических понятий; выдержаны все требования к его оформлению. |
| **4 балла** выставляется при условии, если основные требования к оформлению глоссария соблюдены, даны точные определения педагогических понятий; выдержаны все требования к его оформлению. |
| **3 балла** выставляется при условии, что требования к оформлению глоссария соблюдены частично, допущены недочеты, например: неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование. |
| **2 балла** выставляется, если требования к оформлению глоссария не соблюдены, не представлены все термины исследуемой темы, определения не отражают их педагогическую сущность. |
| **терминологический диктант** | **5 баллов** выставляется при условии 85-100% правильных ответов |
| **4 балла** выставляется при условии 69-84% правильных ответов |
| **3 балла** выставляется при условии 51-68% правильных ответов |
| **2 балла** выставляется при условии 50% и меньше правильных ответов. |
| **составление/заполнение таблиц** | **5 баллов** выставляется при условии четкой логичности и наглядности предложенной таблицы; правильности и аргументированности определения типов связи. |
| **4 балла** выставляется при условии наличия логичности и наглядности предложенной таблицы; правильности и частичной аргументированности определения типов связи между педагогическими понятиями, фактами. |
| **3 балла** выставляется при условии, если в таблице частично прослеживается наличие логических связей между педагогическими понятиями, фактами, их аргументированность слабая. |
| **2 балла** выставляется при условии, если в таблице отсутствуют обоснованность и аргументированность логических связей между педагогическими понятиями, фактами. |

**3. Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся:**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме: **ЗАЧЕТА** проводится по зачетным билетам в устной форме.

**Структура билета:**

- ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС на выявление уровня сформированности теоретических знаний по дисциплине история.

-ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ на выявление уровня сформированности умений и навыков по дисциплине история.

Расчет **дисциплинарного рейтинга** **(Рд)** осуществляется следующим образом: Рд=Ртс+Рбс+Рз

*где*

***Рд -*** *дисциплинарные рейтинг;*

***Ртс –*** *стандартизированный текущий рейтинг;*

***Рбс -*** *стандартизированный бонусный рейтинг;*

***Рз -*** *зачетный рейтинг.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Рд** | **Результат зачета** |
| 42 – 100 баллов | зачтено |
| Менее 42 баллов | не зачтено |

* **11-15 баллов.**  Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, при этом обучающийся излагает материал самостоятельно и логично, выделяя самое существенное, и свободно владеет терминологией. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

**6-10 баллов.** Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

**3-5 баллов.** Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

**0-2 балла.** Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся в рамках изучения дисциплины**

**«История»**

В рамках реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплине в соответствии с положением «О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся» определены следующие правила формирования

* текущего фактического рейтинга обучающегося;
* бонусного фактического рейтинга обучающегося.

**4.1.Правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося.**

Текущий фактический рейтинг (Ртф) по дисциплине (**максимально 5 баллов**) рассчитывается как суммарный фактический модульный рейтинг. Модульный рейтинг рассчитывается как среднее арифметическое значение результатов (баллов) всех контрольных точек, направленных на оценивание успешности освоения дисциплины в рамках аудиторной и внеаудиторной работы (КСР):

- текущего контроля успеваемости обучающихся на каждом семинаре по дисциплине (Тк);

- рубежного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (Рк).

По каждому семинару предусмотрено от 1 до 4-х контрольных точек (входной контроль, выходной контроль, доклад/с презентацией; выполнение практических заданий), за которые обучающийся получает от 0 до 5 баллов включительно. Доклад не является обязательной контрольной точкой на каждом занятии. Входной/выходной контроль, выполнение практических заданий – являются обязательными контрольными точками, если это предусмотрено структурой семинара. Критерии оценивания каждой формы контроля представлены в ФОС по дисциплине.

Среднее арифметическое значение результатов (баллов) рассчитывается как отношение суммы всех полученных студентом оценок (обязательных контрольных точек и более) к количеству этих оценок.

При пропуске семинарского занятия за обязательные контрольные точки выставляется «0» баллов. Обучающему предоставляется возможность повысить текущий рейтинг по учебной дисциплине в часы консультаций в соответствии с графиком консультаций кафедры.

**4.2. Правила формирования бонусного фактического обучающегося.**

Бонусный фактический рейтинг по дисциплине (максимальное количество баллов устанавливается по факту набранных бонусных баллов студентами данного учебного года по данному направлению специальности и не имеет конкретного максимального значения).

**Таблица 1 – виды деятельности, по результатам которых определяется бонусный фактический рейтинг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид бонусной работы** | **Баллы** | **Примечание** |
|  | Активность | 3 | 3 – регулярные ответы и дополнения на семинарских занятиях |
|  | Выполнение научно-исследовательской работы | до 10 | Отчет о проделанной работе, фото (подтверждение) (не менее 3-х фотографий) |
|  | Выступление на итоговой конференции СНО | 5-8 | Копия сертификата участника |
|  | Опубликование тезисов студенческой НИР | 5-8 | Электронный вариант и копии тезисов |
|  | Посещение студенческого научного кружка (СНК) | 1 | Регистрация участника |
|  | Доклад на СНК | 5 | Презентация и доклад |
|  | Участие в конференциях различного уровня   * тезисы * выступление | 5-10 | 5 - за публикацию тезисов, статьи в сборнике конференции;  8 - выступление на секции. |
|  | Участие в конкурсе рефератов в рамках СНО:   * представление реферата на конкурс * I место в конкурсе * II место в конкурсе * III место в конкурсе | 5-10 | 7 - за подготовку и представление реферата на конкурс;  8 - за призовое третье место на конкурсе;  9 - за призовое второе место на конкурсе;  10 - за призовое первое место на конкурсе. |
|  | Разработка дидактических материалов | 5-6 | 5–разработка монотематическая;  6–разработка политематическая. |
|  | Участие в творческих конкурсах | 5-8 | 5 - за подготовку и представление творческого продукта на конкурс;  6 - за призовое третье место на конкурсе;  7 - за призовое второе место на конкурсе;  8 - за призовое первое место на конкурсе. |

**Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине:**

1. Основные этапы древнейшей истории Человечества. Политическое и социально-экономическое развитие Древневосточных и Античных государств.
2. Понятие, особенности и периодизация Средневековья как исторического периода.
3. Предпосылки образования древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории.
4. Периодизация истории Киевской Руси IX – XI вв. Политическоеи социально-экономическое развитие
5. Период феодальной раздробленности в русских землях и странах Европы.
6. Монголо-татарское нашествие и его последствия для русских земель. Характер отношений Золотой Орды и русских княжеств.
7. Воссоздание централизованных государств в Европе. Причины, этапы и особенности процесса образования Русского централизованного государства в XIV – первой половине XVI вв.
8. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV: реформы Избранной Рады и опричнина (цели, задачи, ход, результаты)
9. Смутное время в России: причины, этапы, альтернативы политического развития.
10. Правление первых Романовых. Народные восстания и Церковный раскол в России в XVII в.
11. Новое время как этап мировой истории, ключевые тенденции в жизни европейских государств.
12. Борьба североамериканских колоний за независимость и образование США.
13. Великая французская буржуазная революция и её историческое значение.
14. Политические, экономические, социальные и культурные преобразования Петра I. Становление Российской империи.
15. Эпоха дворцовых переворотов в России. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II.
16. Внутренняя и внешняя политика Александра I: попытки либерализации и противоречивость политики.
17. Внутренняя и внешняя политика Николая I – поворот к политическому консерватизму. Социальные и экономические реформы.
18. Россия в период реформ Александра II и контрреформ Александра III.
19. Политическое и социально-экономическое развитие стран Европы и Америки в нач. ХХ в. Нарастание противоречий и формирование военно-политических блоков.
20. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX в. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина и их значение.
21. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. и проблема исторического выбора. Её итоги и последствия. Становление первых политических партий в России.
22. Россия в период Февральской буржуазно-демократическойи Октябрьской социалистическойреволюций 1917 г. Становление советской государственности.
23. Гражданская война и интервенция в России: проблемы периодизации и оценки, участники и их цели, итоги и значение. Политика «военного коммунизма».
24. Советская Россия в 1920-е гг.: образование СССР и Новая экономическая политик.
25. Экономические реформы в СССР в конце 20-х – в 30-х гг.: коллективизация и индустриализация, их итоги и значение.
26. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах: причины, общая характеристика этапов и сражений войны. Источники и значение победы.
27. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Партизанское движении. Создание Антифашистской коалиции: основные этапы и важнейшие конференции.
28. Политическое развитие стран Европы и Америки во второй половине ХХ в.: основные события и важнейшие тенденции.
29. Крушение колониальной системы и развитие стран Азии и Африки во второй половине ХХ в.
30. Послевоенное восстановление и развитие СССР. Политическое и социально-экономическое развитие страны в 1953 – 1964 гг. Обострение международной обстановки.
31. Смена политического курса, противоречия экономического и социального развития СССР с середины 60-х до середины 80-х годов XX в. Перестройка в СССР (1985 – 1991гг.).
32. Политическое и социально-экономическое развитие России в 90-е гг. ХХ в. содержание и основные противоречия.
33. Политическое и социально-экономическое развитие России в 2000-е.
34. «Холодной войны»: причины и последствия. Участие СССР в локальных конфликтах.
35. Внешняя политика России с 90-х гг. ХХ в. по настоящее время: задачи, противоречия, перспективы

**Практические задания для проверки сформированных умений и навыков:**

1. Варяги (норманны) приходили к славянам «из-за моря». Но они появлялись не только на Волхове и Днепре, но и на Черном море, в Англии и Франции, Испании и Италии, в Греции и даже проникли в Северную Америку. Норманны иногда нанимались на военную службу, часто жили за счет грабежей, где-то становились даже правителями, но нигде основательно закрепиться так и не смогли, кроме северной Франции, ныне называемой Нормандия. Что заставляло суровых северных мужей покидать свои родные земли и скитаться на чужбине? Ведь если им покорялись целые земли и народы, неужели они не могли обустроить нормальную жизнь для себя на родине?

2. На рубеже XI-XII вв. на Руси начался и довольно долго продолжался период феодальной раздробленности. Считается, что это был закономерный этап развития феодального общества. Почему закономерный? Разве нельзя было избежать этой раздробленности и сразу образовать централизованное русское государство, к чему, в конечном счете, и пришли княжества.

3. Монголо-татары длительное время уничтожали и грабили русские княжества, собирая часто непомерную дань, карая непокорных, сжигая города. В тоже время в самом сарае – столице Золотой Орды – была создана православная митрополия во главе с русским епископом. Что это – религиозный интернационализм?

4.Весной 1107г. хан Боняк напал на Левобережье и захватил большую добычу. Летом, ободренные успехом, Боняк и Шарукан Старый объединились с другими ханами и подступили к крепости Лубен на реке Суле. Против объединенных сил половцев выступил Владимир Мономах, Олег Святославич Черниговский и еще пять князей. Враг вскоре был разбит. Пора было переносить войну территорию противника. Но зимой следующего года Владимир Мономах и Олег Святославич прибыли в ставки ханов, заключили с половцами мир и даже вскоре породнились, женив своих сыновей на дочерях ханов. Почему так произошло? Почем вместо того, чтобы добить противника, русские князья роднятся с ханами и заключают с ними мир?

5. Русские княжества боролись за право получения великокняжеского ярлыка. Но вот парадоксальный факт: в начале XIV в. новгородцы стали подкупать татарских вельмож, чтобы великое княжение получил... московский князь. Как же так? Неужели самому Новгороду, более богатому и сильному, чем Москва, не хотелось быть первым на Руси?

6. После взятия города Торжка монголо - татары двинулись было к Новгороду. Но не дойдя двух сотен километров, они «повернули морды коней» в степи, по пути осадив город Козельск, который, несмотря на героическую оборону его защитников, был ими взят и уничтожен. Почему богатый Новгород, а об этом хорошо знали завоеватели, не был подвергнут захвату и разорению? Новгород монголо - татары никогда «не воевали», однако золотоордынскую дань Новгородцы платили. Почему?

7. Неизгладима в памяти народной победа русских войск на Куликовом поле в 1380 г. Но тем не менее эта победа не привела, как ожидалось, к ликвидации ига Орды. Дмитрию Донскому вскоре пришлось признать себя вассалом Тохтамыша и продолжать платить дань. В чем же тогда значение Куликовской битвы?

8. Начало объединительных процессов в русских землях в XIV – XV вв. и созданием единого государства сопровождались борьбой за лидерство между княжествами. Победу в этой борьбе одержала Москва. Н.М. Карамзин писал о возвышении Москвы: «Сделалось чудо. Городок, едва известный до конца XV в., возвысил главу и спас отечество». Какие причины обусловили возвышение Москвы?

9. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Почему?

10. В 1601 г. из России в Польшу бежал монах Чудова монастыря Григорий Отрепьев. Он объявил себя чудесно спасшимся царевичем Дмитрием. Осенью 1604 г. он вторгся в Россию, имея всего около четырех тысяч человек казаков и поляков. В 1605 г. он взошел на трон. Чем можно объяснить успех Лжедмитрия I в борьбе за власть? Почему его царствование было столь недолгим?

11. В 1646 г. Алексеем Михайловичем был принят указ о соляном налоге, затем было сокращено жалованье стрельцам, поддержке и опоре царя, а в 1654 г. серебряные деньги были заменены на медные (в 1662 г. за один серебряный рубль давали 14 медных). Эти непопулярные меры правительства привели к восстаниям городского населения – Соляному (1648 г.) и Медному (1662г.) бунтам. Однако гнев народа был направлен не против царя, а на бояр. Почему, ведь бояре были всего лишь исполнителями царской воли?

12. Когда в 1705 г. в Астрахани вспыхнуло восстание стрельцов, Петр I призвал восставших повиниться. Уже арестовав бунтовщиков, он приказал отправить их в Астрахань «не как колодников, но как свободных», несмотря на то что в городе было перебито 400 «начальных людей». А командированному к месту происшествия лучшему полководцу Б. П. Шереметеву было наказано «всеконечно их (астраханцев) всех милостию и прощением вам обнадеживать; и, взяв город Астрахань отнюдь над ними и над заводчиками (зачинщиками) ничего не чинить».

Почему Петр I, всегда решительный, суровый до жестокости, непреклонный (вспомним хотя бы казнь стрельцов) вдруг стал таким гуманным?

13. Петр I умер в 1725 г. В отсутствие сына российский трон, по логике вещей, должна была занять либо его дочь Елизавета, либо внук – сын Алексея. Но никто из, казалось бы, законных преемников на престол не взошел. Императрицей стала жена Петра I – Екатерина I. Почему?

14. «С осени 1668 г. там забросили поля, не пахали и не сеяли, по наступлении рокового 1669 бросили и избы. Собираясь толпами, люди молились, постились каялись друг другу в грехах, приобщались святыми дарами, освященными до никоновских новшеств, и, приготовившись, таким образом, с трепетом ожидали архангельской трубы. ...При наступлении ночи ревнители старого благочестия надевали белые рубахи - саваны, ложились в долбленные из цельного дерева гробы и ждали трубного гласа». Как вы уже поняли, речь о старообрядцах. Почему они так вели себя в 60-х гг. XVII в.?

15. Петр I вводит в действие указ о единонаследии в 1714 году. Его суть: 1) «Недвижимые вещи», вотчины, поместья, дворы, лавки не отчуждаются, но «обращаются в род». 2) Недвижимое по духовной переходит к одному из сыновей завещателя и по его выбору, а остальные дети наделяются движемостью по воле родителей. Указ преследовал цель предотвратить дробление поместий с вытекающими отсюда последствиями. Шаг явно прогрессивный. Однако указ породил множество затруднений и внес в дворянские семейства страшные раздоры, доходившие до отцеубийства, и указ вскоре был отменен Анной Иоанновной в 1733 году. Почему указ не сработал в условиях России XVIII века, ведь при его подготовке Петр I использовал опыт стран Западной Европы, где подобные указы успешно действовали?

16. В правлении Ивана IV историки отмечают два периода: период успехов в области внешней политики и в области законодательства и в период «сумасбродств», «кровавой бани». Какие задачи были решены в течение периода успешной политики Ивана IV? Какими были последствия политики Ивана IV в ходе второго периода его правления?

17. При вступлении на престол Анна Иоановна подписала кондиции разработаные Верховным Тайным Советом. 1) Ни с кем войны не всчинять, 2) Миру не заключать, 3) Верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать.   
4) В знатные чины... выше полковничьего ранга не жаловать, ниже к знатным делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета, 5) У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать.   
6) Вотчины и деревни не жаловать, 7) В придворные чины, как русских, так и иноземцев, без совету Верховного тайного совета не производить. 8) государственные доходы в расход не употреблять и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать…». ...А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

Почему верховники по сути лишили власти свою императрицу?

18. После длительной борьбы Москва становится столицей новой Руси – России. При этом одни считают, что центром государству она стала благодаря ее географическому положению: она-де находилась на перекрестке дорог, в центре русской земли. Но разве Тверь, Углич, Кострома были в менее выгодном географическом положении? Другие полагают, что Москве стать центром помогла церковь - в 1326 г. митрополит перебрался туда из Владимира. Тогда почему центром не стал Владимир, когда там пребывал митрополит? Третьи утверждают, что право быть стольным градом Москва доказала богатством и культурой. Но, согласно оценкам историков, в начале XIV в. самыми культурными землями были ростово-суздальские, а самой богатой – Новгородская республика. Четвертые отдают предпочтение Москве как наиболее сильному княжеству.

Однако известно, что таковым правильнее будет назвать Тверское. И вот при всей этой палитре, казалось бы не в пользу Москвы, центром объединения становится именно это княжество. Почему?

19. В 1854-1855 гг., когда Крымская война была в разгаре, после издания царских указов о призыве добровольцев для службы в морском флоте, а также в государственное ополчение крепостные крестьяне самовольно массами стали покидать свои деревни и записываться на службу.

Почему крестьяне проявили такую активность? Как бы ни трудно жилось им под гнетом помещика, неужто умереть на войне было лучше? Или, может быть, у них столь остро возобладал патриотизм?

20. Александр I собирался, но не решился произвести коренные перемены в России. Николай I, попытавшись взять на себя роль «революционера сверху», тоже не смог «стукнуть кулаком по столу». Сын Николая I – АлександрII, куда менее жесткий и решительный в сравнении с отцом, пошел на реформы и осуществил их.

Почему? Ведь и сопротивляющиеся реакционные силы были те же, и лидеры у противников-консерваторов те же, а реформы сверху пошли.

21. Участники существовавших в России с 1816 г. тайных обществ в течение длительного времени разрабатывали планы захвата власти. Однако выступление 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади в Санкт-Петербурге потерпело поражение. Каковы причины поражения выступления декабристов? В чем проявилось влияние поражения декабристов на развитие общественной мысли? Восстание декабристов (1825 г.) не получило одобрения у крестьян. Почему? Ведь они находились под жесточайшим помещичьим гнетом?

22. Отмена крепостного права в России и отмена рабства в США произошла почти одновременно. В России крестьяне освобождались с землей, а рабы США без земли. Казалось бы и «карты в руки» русскому аграрному капитолизму. Тем не менее более быстрое развитие аграрный капитализм получил в США. Почему?

23. Министр внутренних дел России В. К. Плеве накануне русско-японской войны 1904-1905 гг. заявил: «Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война». Русско-японская война обернулась поражением для России.

Явилось ли это причиной первой революции в стране? А если бы в войне победила Россия, разве революции бы не произошло?

24. 30 июля 1914 г. Россия начала мобилизацию в ответ на австрийскую бомбардировку сербской столицы Белграда. В ответ на отказ России прекратить мобилизацию 1 августа 1914 г. Германия объявила войну России. Так началась Первая мировая война. Почему Россия, несмотря на реальную угрозу начала войны с союзником Германии, так отреагировала на нападении Австро-Венгрии на Сербию, непосредственно не угрожавшее ее территории? Какие действия были предприняты Россией перед войной для подготовки к будущему столкновению?

24. В ходе тяжелой для России Первой мировой войны возникла идея заключения с немцами сепаратного мира. Николай II наотрез отказался вести об этом переговоры. Но пришедшие во главе с В.И. Лениным к власти большевики в марте 1918 г. заключили с немцами тяжелый и позорный мир, хотя даже внутри самой большевистской партии было много противников этого. Почему В.И. Лениным пошёл на то, на что не согласился пойти Николай II?

25. Весной – осенью 1917 г. в России шла острая политическая борьба, в ходе которой решался вопрос об альтернативах развития страны. Одно из важных событий этого периода – выступление генерала Л.Г. Корнилова. В борьбе против него объединились самые разные силы – от А.Ф. Керенского до большевиков. Почему совместно выступили столь различные политические силы? К каким последствиям привели их совместные действия?

26. В первой четверти XIX в. наиболее радикальные российские преобразования происходили в Прибалтике, Польше и Финляндии. В Польше законодательной властью становится сейм. Финляндия получила режим политической автономии, имела свои сенат и сейм. В Прибалтике крепостное право вначале было ограничено, затем вовсе отменено.

Почему именно на западной окраине России осуществились преобразования, а, к примеру, не в центральных областях?

27. В ходе столыпинской аграрной реформы многие крестьяне сопротивлялись ее проведению, даже зажиточные крестьяне не торопились выходить из общины. Почему? Ведь община связывала крестьян, что называется по рукам и ногам? Почему в начале 90-х годов ХХ века в условиях предоставленной возможности каждому крестьянину стать фермером-хозяином большинство селян не торопились расстаться с колхозом или совхозом?

28. Многие обвиняют Сталина в аннексии Прибалтийских государств, восточных районов Польши, Бессарабии. Но, во-первых, все эти земли до Октябрьской революции принадлежали России и были отторгнуты у нее не по желанию населения, а насильственно; во-вторых, если бы эти земли не отошли к СССР, большинство из них подпали бы под германский сапог; в-третьих, Советский Союз отодвинул и обезопасил свои западные границы.

Так, может быть, этим шагом Сталин осуществил объединительную миссию народов России для продолжения искусственно прерванного жизненного процесса? Лучше бы жили народы присоединенных к СССР территорий, попади они под господство нацистской Германии?

29. Решение о создании второго фронта было принято в результате встречи Г. Гопкинса (советник и помощник президента США Ф. Рузвельта) и Д. Маршалла (начальник штаба армии США) с У. Черчиллем в Лондоне в апреле 1942 г. Но в этом году второй фронт так и не был открыт. Зимой 1942/43 г. западные союзники заверяли Сталина, второй фронт будет открыт в августе – сентябре 1943 г. «Мы так же энергично ведем приготовления до пределов наших ресурсов – в операции форсирования канала (Ла-Манша) в августе, в которой будут участвовать британские части и части Соединенных Штатов – писал Черчилль Сталину 9 февраля 1943 г. - Если операция будет отложена, то она будет подготовлена с участием более крупных сил в сентябре». Однако ни в августе, ни в сентябре 1943 г. второй фронт открыт также не был. Он был открыт менее чем за год до окончания войны — 6 июля 1944 г. Почему обещанный Советскому Союзу противодействующий Гитлеру фронт союзников с западной стороны был открыт лишь через два года после установленных сроков?

30. По итогам Второй мировой войны и с согласия США и Англии Советскому Союзу были возвращены Южный Сахалин и Курильские острова. Как видим, все это сделано не в одностороннем порядке.

Почему же сейчас Япония предъявляет претензии к России и требует возвращения в ее пользу основных островов Курильской гряды? Почему и Англия не выступают с осуждением территориальных притязаний японской стороны к России в современных условиях?

31. С начала 90-х годов Россия вступила в полосу коренных преобразований. Основное бремя здесь ложилось на россиян. Но н одна страна, включая Западную Германию, после второй мировой войны не могла успешно осуществить экономические преобразования без существенной внешней помощи. В апреле 1992 года Запад пообещал России пакет помощи на 24 млрд. долларов. Прошел год, но помощь не пришла. Почему? Ведь Запад не мог не понимать, что тем самым они толкают Россию к краху. Почему западные государства не торопились раскрыть пакет помощи?

32. С середины 80-х гг. М. С. Горбачев хотел начать строить социализм «с человеческим лицом» на основе «перестройки», оставляя при этом руководящую роль за коммунистической партией. Как известно, из этого ничего не вышло. Дэн Сяопин начал проводить экономические реформы еще раньше М. С. Горбачева и тоже при руководящей роли коммунистической партии. Тем не менее Китай добился поразительных успехов.

Почему в СССР при коммунистах реформы не пошли, а в Китае при коммунистах они продолжаются, и довольно успешно?

33. Наша Русь – Россия – СССР – Российская Федерация не раз демонстрировала свое могущество и Берлину, Парижу и Варшаве: бывали наши воины в городах этих, пели песни победные русские. Но каждый раз и во все годы нам приходилось оставлять эти города, уходить из них даже победителями без конкретной пользы российскому народу.

Почему освобожденные от фашистской чумы Прага и Варшава, Бухарест и Будапешт избавились от влияния и присутствия своего спасителя? Почему многие и многие ростки российской цивилизации не привились в Византии и Финляндии, Вьетнаме и Анголе, Румынии и Афганистане ни в великокняжеские, ни в царские, ни в советские времена? Ведь, казалось бы, мощная держава оказывает многим из них бескорыстную помощь, они же рано или поздно отворачиваются от нее — и при царях, и при вождях.

34. В ноябре 1996 г. глава правительства России В. С. Черномырдин посетил Францию. Во время визита наиболее остро встала проблема погашения облигаций по займам, выпущенным во Франции царским правительством еще при Александре III (1882 г.) и Николае II (1914 г.). 400 000 французов имели на руках около 4000000 русских ценных бумаг. Правительства России и Франции подписали меморандум, согласно которому Россия в 4-летний срок погасит царскую задолженность в объеме 400 000 000 долларов.

Почему, когда экономика России находилась в кризисе, вдруг встал вопрос о долгах почти 120-летней и 82-летней давности? Почему за долги Александра III и Николая II должен платить Б. Н. Ельцин, ведь большевики не платили за царей – и ничего? Создав подобный прецедент, не открыла ли Россия двери для аналогичных требований другим странам, которым также задолжала царская Россия в XIX – начале XX в.?

35. В статье 7 Конституции РФ провозглашается принцип, что Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Приведите примеры, иллюстрирующие реализацию данного принципа.

**Образец зачетного билета**

|  |
| --- |
| ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  Кафедры истории Отечества  по специальности **32.05.01 Медико-профилактическое дело**  дисциплина История  **ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 2**  1. Смутное время в России: причины, этапы, альтернативы политического развития.  2. В годы второй мировой войны фашистская Германия подчинила целям ведения войны против СССР эконмический потенциал всех оккупированных ею стран Европы. И все же Советский Союз сумел превзойти Германию по темпам роста, масштабам производства и качеству выпускаемой продукции. В чем причина такого поразительного успеха СССР?  Заведующий кафедрой истории Отечества (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)  к.и.н., доцент Савицкий Г.В.  Декан медико-профилактического факультета  д.б.н., доцент Михайлова Е.А. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ |

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая компетенция | Индикатор достижения компетенции | Дескриптор | Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания) |
| 1 | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Инд.УК1.1. Интерпретация общественно значимой социологической информации, использование социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности, направленной на защиту и здоровье населения | Знать: движущие силы, закономерности и особенности всемирно-исторического процесса; понятийно-терминологический аппарат исторической науки; дискуссионные проблемы истории; социо-культурное своеобразие России, ее место и роль в мировой и европейской цивилизации. | вопросы № 1,3, 7,8, 12, 13, 16, 17, 18, 20-24, 29-31, 32, 35. |
| Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями; на основе принципов системного анализа выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями; выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам истории. | практические задания №4, 6,7,10, 11, 17, 20, 23, 25, 30, 35. |
| Владеть навыками системного анализа при изучении основных этапов и закономерностей Российской и мировой истории. | практические задания №2. 13, 16, 18, 22, 31, 34. |
| 2 | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | [Инд.УК5.2. Толерантное восприятие и учет социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в процессе осуществления профессиональной деятельности](javascript:TreeView_ToggleNode(ContentPlaceHolder2_ContentPlaceHolder2_TreeView1_Data,7,document.getElementById('ContentPlaceHolder2_ContentPlaceHolder2_TreeView1n7'),'l',document.getElementById('ContentPlaceHolder2_ContentPlaceHolder2_TreeView1n7Nodes'))) | Знать важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие России и отражающие ее социокультурное своеобразие; исторические примеры межкультурного сотрудничества и взаимодействия России и стран мирового сообщества. | вопросы №2. 4-6, 9-11, 14, 15, 19, 25-28, 33,34. |
|  | Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте; осуществлять анализ информации о культурно-исторических особенностях и традициях различных народов; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому наследию. | практические задания №1, 5, 9, 15, 19, 21, 27, 32. |
|  | Владеть навыками анализа исторических событий, явлений и процессов, касающихся межкультурного взаимодействия различных социальных групп и слоев, а так же стран мирового сообщества**.** | практические задания №3, 8, 12, 14. 24, 26, 28, 29, 33. |