федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

по специальности

32.05.01 Медико-профилактическое дело

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования

32.05.01 Медико-профилактическое дело

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от 22. 06. 2018 г.

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль I**

«**ОТ ЗАРОЖДЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА ДО КОНЦА XVIII ВЕКА »**

**Лекция №1**

**Тема:** История как наука и учебная дисциплина, основные исторические концепции. Древнейший период истории Человечества. Истоки и характерные черты древних цивилизаций.

**Цель: с**формировать у студентов целостное представление об истории как науке, ее функциях и методах, содержании основных исторических концепций; древнейшем периоде в истории человечества, раскрыть понятие, типологию и характерные черты древнейших цивилизаций.

**Аннотация лекции:** История (в переводе с греческого – «исследование») – наука о прошлой социальной реальности. Предмет исторической науки многогранен, как многогранна сама социальная реальность. Он включает в себя следующие компоненты – социальную систему, систему культуры и систему личности. История, как наука, занимающая важное место в системе социо-гуманитарного знания, выполняет ряд важных функций. История преподносит нам «уроки прошлого»; способствует накоплению социального опыта и «поддержанию образцов», т.е. закрепляет в исторической памяти примеры должного и, наоборот, неприемлемого поведения; с помощью героизации прошлого или забвения тех или иных его страниц «легитимирует настоящее»; обеспечивает самопознание.

Современные исследователи выделяют несколько уровней исторического познания; всемирная (глобальная) история (история всего «мира» или «человечества»); региональная история; история отдельных цивилизаций или культур; национальная история, локальная история.

Периодизация первобытной истории: 1. каменный век (палеолит (2 млн. лет назад – VIII тыс. до н.э.; мезолит (VIII – V тыс. до н.э.); неолит (V – III тыс. до н.э.); энеолит (III - тыс. до н.э.); 2. бронзовый век (III - II тыс. до н.э.); 3. железный век (с I тыс. до н.э).

Придерживаясь общепринятой периодизации, отечественные историки отмечают, что эпоха Древнего мира для Западной Европы завершается V-VI вв. Далее наступает почти тысячелетний период Средневековья. На смену ему с эпохи Возрождения (Ренессанса) (XV в.) наступает период Нового времени, а с XX в. – Новейшего времени.

В цивилизационном многообразии можно выделить несколько типов развития: непрогрессивная форма существования или развития (традиционный тип); циклического развития (восточный тип); прогрессивного развития (западно-европейский тип).

Непрогрессивная форма цивилизации очень неустойчивая. Нарушение равновесия между человеком и природой ведет к его разрушению и гибели.

Циклический тип развития.Восточный тип цивилизации (Индия, Китай, Вавилон, Финикия, Ассирия), для которого характерны общие черты, формировавшиеся под воздействием сходных форм жизнеобеспечения, крайне важности сооружения централизованных мощных систем ирригационного оросительного земледелия. Их отличала глубокая религиозная духовность и фатальная вера в сверхъестественные силы. Характерно почитание мудрости старших. Личность подчинена общим интересам общине, касте, государству. Верховным собственником выступает государство, власть. Существовала строгая иерархия по вертикали власть (правитель), бюрократия, община (она тяготеет к замкнутости). Везде отмечалась колоссальная роль государства в управлении, распоряжении собственностью. При ослаблении государства такое общество распадалось.

Становление современной европейской цивилизации. Древний мир оставил великое наследие античной цивилизации, получившей наивысшее развитие в Древней Греции и Древнем Риме (VIII в. до н.э. - Vв.). Античная цивилизация в условиях рабовладельческого строя выдвинула различные формы государственного устройства. Она показала образцы народовластия и демократии для свободных граждан, испытала республиканскую, олигархическую, имперскую формы правления. Римское право – образец системы норм, регулирующих имущественные, частнособственнические отношения. Этот тип цивилизации связан с христианством, как духовной основой, и Европой. Для этого типа цивилизации характерна идеология индивидуализма. Приоритет личности, ее интересов безусловен. Однако, несмотря на рационализм, общественное сознание ориентированно на христианские ценности как высшие и нормативные, как идеал, к которому необходимо стремиться.

**Форма организации лекции:** вводная, тематическая проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, обеспечивающим осмысленное усвоение сложных теоретических положений.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные методы – презентация; репродуктивные и проблемно-поисковые методы.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, в которой используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы);
* материально-технические: ноутбук, мультимедийный проектор, мел, доска.

**Лекция №2**

**Тема:** Мир и Россия в средневековый период. От Древней Руси к Российскому государству.

**Цель:** представить общую характеристику эпохи Средневековья; рассмотреть различные факторы, повлиявшие на специфику российской истории; охарактеризовать основные этапы Древнерусского государства; провести сравнительный анализ социально-политического и экономического развития Европы и Руси в X - XV вв.

**Аннотация лекции:** «Средними веками» принято называть период мировой истории от гибели Западной Римской империи (476 г.) до эпохи Возрождения. Европейское Средневековье охватывает конец V - XV вв. Средневековье охватывает длительную историю и может быть условно поделено на несколько периодов: 1) ранее средневековье (V-XI вв.) - появление средневекового общества, возникновение варварских королевств; 2) классическое средневековье (XI-XIII вв.) - период внутреннего и внешнего подъема, становление современных государств; 3) позднее средневековье (XIV-XV вв.) - кризис, характеризующийся мутацией и трансформацией европейского Средневековья.

В мировом цивилизационном развитии Россия занимает особое место. Расположенная территориально в Европе и Азии, она естественно подвергалась влиянию соседних как западных, так и восточных стран. Исторический процесс взаимосвязан и взаимообусловлен. В процессе формирования российской государственности по-разному испытывалось воздействие как восточного, так и западного типов цивилизаций. Но нельзя отрицать и того, что история России носит самостоятельный характер. В отечественной и зарубежной историографии обычно выделяют 4 фактора (условия, причины), определявших особенности русской истории: природно-климатический; геополитический; конфессиональный (религиозный); социальной организации.

Древнерусское государство можно охарактеризовать как раннефеодальную монархию. Во главе государства стоял великий князь Киевский. Его братья, сыновья и дружинники осуществляли управление страной, суд, сбор дани и пошлин. Историю Киевской Руси историки условно делят на три периода: первый (IX – середина X в.) – время первых киевских князей; второй (вторая половина X – первая половина XI в. – время Владимира I и Ярослава Мудрого) – эпоха расцвета Киевской державы; третий период (вторая половина XI – начало XII в.) – переход к территориально-политической раздробленности.

В лекции раскрываются причины образования древнерусского государства с позиций современных научных теорий о государстве, как о политическом институте. Даётся определение государству, раскрывается его сущность как основного политического института и характеризуются его признаки. Акцентируется внимание на особенностях и условиях возникновения Киевской Руси и их последствия для политического, экономического, социального и духовного развития России. Анализ теорий возникновения Киевской Руси – норманнской и антинорманнской; основные положения, основоположники и последователи. Дается характеристика развития и становления первых государств в Европе, выявляются схожесть и различие в становление государственности и политического строя. Анализ основных направлений во внешней и внутренней политике первых киевских князей, направленных на укрепление государства.

Феодальная раздробленность, представлена как характерное и закономерное явление, присущее феодальной общественно-экономической формации. Раздробленность на Руси продолжалась с начала XII до конца XV в. На Руси сложилось 15 княжений и земель к середине XII в., около 50 княжений к началу XIII в. и примерно 250 – в XIV в.

Раскрывается роль церкви, формы и направления её влияния на все важнейшие сферы общественной деятельности, даётся характеристика Инквизиции, как инструмента влияния церкви.

Характеристика процесса развития монголо-татарского государства, его завоевательной политики и завоевание Юго-Западных и Северо-Восточных русских земель. Формирование системы зависимости русских земель. Раскрываются условия и процесс выделения Московского княжества, как будущего политического центра, даётся оценка его борьбы с Тверским княжеством и с другими противниками. Анализ причины консолидации русских земель, факторов, способствующих этому процессу.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, ориентирующая студента в особенностях раннефеодального средневекового общества.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные методы – презентация; репродуктивные и проблемно-поисковые методы.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, в которой используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы);
* материально-технические: ноутбук, мультимедийный проектор, мел, доска.

**Лекция №3**

**Тема:** Русское государство в XVI - XVII вв. в контексте развития мировой цивилизации.

**Цель: с**формировать у студентов целостное представление о процессе формирования и развития Русского централизованного государства в ХVI – ХVII вв. Провести сравнительный анализ социально-политического и экономического развития Европы и РоссииXVI – XVII вв.

**Аннотация лекции: д**ля выделения особенностей образования централизованного русского государства проводится сравнение с аналогичными процессами, проходящими в Западной Европе. Выделяются этапы образования Русского централизованного государства, даётся характеристика его политического развития в XV в.; раскрывается роль Русской православной церкви, выступавшей за создание единого государства.

Представлена характеристика внутренней и внешней политики Ивана Грозного, её этапов, целей, способов реализации; анализируются противоречия этой политики и их причины. Правление царя в исторических исследованиях делят на два периода: 1) конец 40-х – начало 60-х гг.: крупные внутри- и внешнеполитические успехи, период реформ; 2) 1565 – 1584 гг.: период опричнины и ее последствий. Раскрываются изменения в феодальных отношениях, содержание Судебника 1550 г. в аспекте усиления крепостного права, объясняются причины данного процесса; подводятся итоги политические и социально-экономические правления Ивана Грозного, частично ставшие предпосылками Смутного Времени.

Исторический анализ событий Смутного времени – глубокого государственного кризиса начала ХVII в. затронувшего все сферы жизни России. Смута – это период острого общественного кризиса, сложнейшего переплетения разнообразных противоречий: духовно-нравственных, экономических, династических, сословных, национальных, межгосударственных. Причины, итоги и значение преодоления Смуты, раскрываются варианты возможного развития России и факторы, вернувшие её к самодержавному монархическому строю. Характеристика политического, экономического и социального развития России в период правления Михаила и Алексея Романовых, анализ социальных противоречий ХVII в., их причины и последствия; содержание и последствия церковного раскола.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, ориентирующая студента в особенностях развития Московского государства и государств Европы. Опорное конспектирование обеспечивает осмысленное усвоение сложных теоретических положений.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные методы – презентация; репродуктивные и проблемно-поисковые методы.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, в которой используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы);
* материально-технические: ноутбук, мультимедийный проектор, мел, доска.

**Лекция №4**

**Тема:** Содержание и тенденции преобразований Нового времени. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи

**Цель:** раскрыть значение Великих географических открытий; **с**формировать у студентов целостное представление о содержании процессов модернизации XVIII; причины, характер и значение дворцовых переворотов, попытки реализации политики «просвященного абсолютизма».

**Аннотация лекции:**

Великие географические открытия способствовали переходу от средневековья к Новому времени, вместе с эпохой Возрождения и подъёмом европейских национальных государств. Продвижение европейцев в новые земли привело к созданию и подъёму колониальных империй, при контактах между Старым и Новым Светом происходил колумбов обмен: перемещались по планете растения, животные, продукты питания, целые народы (в том числе рабы), инфекционные болезни, а также шёл культурный обмен между цивилизациями, это был один из важнейших этапов глобализации в экологии, сельском хозяйстве и культуре в истории.

Критерием определения «нового времени», его «новизны» по сравнению с предшествующей эпохой был, с точки зрения гуманистов, **расцвет** в период Ренессанса **светской науки и культуры,** то есть не социально-экономический, а духовно-культурный фактор. Однако этот период довольно противоречив по своему содержанию: **Высокое Возрождение, Реформация и гуманизм соседствовали с массовым всплеском иррационализма, развитием демонологии, явлением, получившим в литературе наименование «охота на ведьм».**

Не все народы вступили в этот период одновременно. Несомненно одно: в данный отрезок времени **происходит** возникновение новой цивилизации, новой системы отношений, европоцентристского мира, «европейского чуда» и экспансия европейской цивилизации в другие районы мира.

С наступлением Нового времени на смену ремесленному производству Средних веков приходит мануфактурный тип производства. На мануфактурах труд оставался ручным, но в отличие от средневековых мастерских было внедрено разделение труда, за счёт чего значительно выросла производительность труда.

На Западе модернизация происходила, разворачивалась в силу внутреннего развития ведущих государств, на своей собственной основе. В России по преимуществу использовался опыт этих ведущих западных держав, который навязывался стране сверху, по инициативе наиболее дальновидных государственных деятелей.

Петр I старался использовать достижения передовых европейских стран, в результате чего его усилия получили название «европеизации» и «вестернизации» («озападнивания») России; он модернизировал ключевые структуры российского общества – систему управления, вооруженные силы, взаимоотношения государства и церкви, финансы и налоги.

При рассмотрении экономических преобразований важно использовать количественные показатели экономического развития, что позволит студентам более ясно проследить динамику роста мануфактурного производства, увеличение экспорта и импорта, активизацию внутренней и внешней торговли, изменениям в сельском хозяйстве России. Далее характеризуются культурные преобразования Петра I, направленные на развитие образования, светской культуры, приобщения к европейскому культурному опыту. При этом следует отметить, что реформы, проводимые Петром, имели последовательный характер, однако лишённый при этом жёсткой заранее определённой линии – они диктовались конкретными условиями. Здесь же раскрываются особенности становления Российской империи.

Благодаря деятельности Петра Великого Россия смогла приобрести выход к Балтийскому морю, поднять свой авторитет на международной арене, а также – не только географически, но и по своему менталитету – превратиться в европейскую державу. Неоднозначность в оценках преобразовательной деятельности Петра I.

Период 1725–1762 гг., эпоха дворцовых переворотов, стал наглядным свидетельством возросших возможностей придворно-бюрократической оппозиции и гвардии как ее ударной силы. Раскрываются причины и характер дворцовых переворотов, характеризуются их участники, политические группировки и политика правителей этого периода. Здесь же необходимо дать характеристику явления фаворитизма и раскрыть значение данного периода истории России.

Европейское Просвещение - целая эпоха в мировой истории. Идеи Просвещения оказали огромное влияние на развитие духовной культуры всех стран. Просветительная идеология в это время, в эпоху Екатерины II, пользуется необычайной популярностью в высших кругах российского общества. Анализ этапов внутренней политики Екатерины II, противоречивость содержания. Основные положения концепции «просвещённого абсолютизма» и попытки её реализации в российских условиях. Указываются причины нарастания социальных противоречий во второй половине XVIII в., а так же особенности их проявления. Следует обратить внимание обучающихся на то, что восстание Пугачёва скорректировало прежнюю политику, как в сторону централизации государства, так и предоставления свобод торговому и городскому сословию. Раскрывается значение внешнеполитических успехов периода. Российская империя становится ещё более могущественной на европейской и мировой арене. Серия военных побед и крупных внешнеполитических успехов приводит к существенному расширению российских владений.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные методы – презентация; репродуктивные и проблемно-поисковые методы.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, в которой используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы);
* материально-технические: ноутбук, мультимедийный проектор, мел, доска.

**Модуль II «Россия и мир в XIX-XXI вв. »**

**Лекция №5**

**Тема:** Основные тенденции всемирной и российской истории в XIX нач. - ХХ вв.

**Цель:** раскрыть понятие, основные черты, политические и социально-экономические последствия промышленного переворота, его специфику в России; охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Александра I и Николая I, контреформы Александра III.

**Аннотация лекции:** В XIX в. произошли выдающиеся открытия и радикальные перемены во всех областях общественной жизни. В результате 3 великих событий: войны за независимость североамериканских колоний; промышленного переворота в Англии (начавшегося в XVIII в.); Великой французской революции 1789-1794 гг. Утвердился и достиг своей зрелости новый индустриальный тип цивилизации.

Анализируются буржуазно-демократические революции в Европе середины XIX в.: раскрываются причины, характер, движущие силы, цели участников, итоги и значение революций. Буржуазные революции разрушали феодальные порядки и обеспечивали быстрое развитие производства, но оно было невозможно без использования достижений науки и техники. Необходимо выделить сходства и отличия революций в разных странах, обратить внимание на зависимость политических целей от социально-экономических условий развития государства. Так же в данном вопросе раскрываются особенности национального объединения Германии и Италии во второй половине XIX в., объясняются последствия данных событий для политической жизни Европы и мира.

Промышленный переворот (промышленная революция, великая индустриальная революция) - это переход от преимущественно аграрной экономики к индустриальному производству. В результате промышленного переворота происходит трансформация аграрного общества в индустриальное. Промышленный переворот происходил в разных странах не одновременно. Содержанием промышленного переворота (революции), начавшимся в конце XVIII века в Англии и охватившим развитые страны в XIX веке, стала замена ручного труда машинным, переход от мануфактурного производства к фабричному.

Представлена общая характеристика политического и социально-экономического развития США во второй половине XIX в., раскрывается специфика существования и эволюции «особых институтов» в развитии экономики и партийно-государственного устройства американского общества, показана политика в отношении коренного населения Северной Америки – индейцев. Основное внимание уделено событиям Гражданской войны в США, характеристике ее причин, основных событий, итогах и значении. Здесь же нужно показать проблему рабства в американском обществе как одну из главных причин столкновения Севера и Юга, а так же особенности ее решения.

В 30 – 40-х гг. XIX в. в России начинается промышленный переворот, который завершается в 70 – 80-е гг. Техническая сторона промышленного переворота заключалась в переходе от ручного труда к систематическому применению техники, от мануфактуры к фабрике. Социальной стороной переворота явилось формирование новых социальных классов – буржуазии и пролетариата. Ускоренное внедрение в промышленность машинной техники началось с 30-х гг. Развитие промышленности в России сопровождалось ростом городов. Число их за период 1811 – 1863 гг. выросло с 630 до 1032.

Характерной чертой правления Александра I становится борьба двух течений – либерального и консервативно-охранительного и лавирование императора между ними. Поэтому историки выделяют в царствование Александра I два периода: 1801 – 1812 гг.– период подготовки реформ и стремление провести масштабные преобразования либеральной направленности. Период царствования Александра I с 1816 по 1825 г. в отечественной исторической науке получил название аракчеевщина – по имени ее проводника – А.А. Аракчеева. Наступил закат реформ и начала осуществляться политика, нацеленная на упрочение абсолютизма и крепостнического строя.

«Апогей самодержавия» – время правления Николая I. Характерная особенность николаевского стиля правления – стремление решить все проблемы путем политической централизации и жесткой регламентации общественной жизни. Реформы П.Д. Кисилева, Е.Ф. Канкрина, охранительная идеология С.С. Уварова.

60-70-е гг. XIX в. - время коренных преобразований в России, которые затронули практически все важнейшие стороны жизни общества и государства. Период реформаторской деятельности Александра II можно разделить на два этапа. Первый - подготовка и осуществление крестьянской реформы. Второй проведение реформ 60-70-х гг.: городской, судебной, земской, военные преобразования и реформы в области просвещения. Реформы 60—70-х гг. XIX в. значительно продвинули Россию по пути экономической и политической модернизации. Рассматривая правительственный курс Александра III (1881-1894), следует иметь в виду, что он вошел в историю как период «контрреформ».

Анализируя внешнюю политику России второй половины XIX в. выделяется три основных направления: европейская политика России: борьба за пересмотр итогов Крымской войны, укрепление позиций России на Ближнем Востоке и Балканах; завершение процесса территориального формирования Российской империи: присоединение Средней Азии и Дальнего Востока, война на Кавказе; участие России в формировании военно-политических блоков.

В пореформенный период получают окончательное оформление три направления в общественном движении - консерваторы, либералы, радикалы. Кроме того, начинается формирование революционного движения.

Россия в 90-е годы XIX в. встала на путь индустриализации– создания крупного производства и превращения его в ведущий и определяющий сектор экономики. И уже в начале XX в. по объему валового промышленного производства Российская империя находилась на пятом месте в мире, после США, Германии, Франции и Британской империи.

Начало XX в. ознаменовалось дальнейшим ростом выступлений российского пролетариата, повышением уровня его организованности. Стачки и демонстрации все более приобретали политический характер. Раскрывается специфика возникновения первых политических партий в России, цели и формы их политической деятельности

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные методы – презентация; репродуктивные и проблемно-поисковые методы.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, в которой используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы);
* материально-технические: ноутбук, мультимедийный проектор, мел, доска.

**Лекция №6**

**Тема:** Россия и мир в годы «великих потрясений». 1917-1945 гг.

**Цель:** сформировать у обучающихся целостное представление об обособенностях и содержании политического и социально-экономического развития России, а также стран мирового сообщества в первой полов. ХХ в.; раскрыть причины и характер революций 1917 г., процесс формирования новой политической системы; раскрыть особенности и содержание политического, экономического и социального развития СССР в 20 – 40-е гг., сущность сталинской тоталитарной политической системы; проанализировать причины и последствия двух мировых войн; в рамках этой темы систематизировать знания о Великой Отечественной войне, о героической борьбе советского народа с немецко-фашистскими захватчиками и о роли СССР в разгроме мирового фашизма.

**Аннотация лекции:** В лекции раскрываются назревшие проблемы и противоречия государств Европы. Стремление к переделу мира со стороны ведущих держав в ходе Первой мировой войны. Дана краткая характеристика сложившимся к этому периоду военно-политическим блокам; выделены основные этапы и сражения войны, особый акцент делается на участии и роли Российской империи в войне; подводятся итоги и важнейшие геополитические последствия войны, закрепленные Версальским мирным договором. Отдельно следует отметить, что условия Версальского договора способствовали развитию реваншизма в Германии.

Анализируются причины, характер, движущие силы, итоги и значение Февральской буржуазной революции и Октябрьской социалистической 1917 г., и характеризуются альтернативы политического развития России.

Объясняются цели политических сил, процесс их консолидации и причины победы в борьбе за власть. Даётся характеристика процессу прихода к власти и неудач левых в разных городах и регионах страны. Даётся анализ современных научных и публицистических оценок событий и итогов Октябрьской революции 1917 г. и её закономерность.

Придя к власти, большевики создали принципиально новую полити­ческую систему. Реальная политическая власть принадлежала Президиуму ВЦИК и Совету народных комиссаров (СНК), который присвоил себе не только исполнительную, но и законодательную власть.

Гражданская война в России: её причины, характер, участники и их цели, основные этапы, итоги и значение. Объясняется характер противоречий противников большевиков и их результат. Даётся анализ содержанию политики «Военного коммунизма», как военно-мобилизационной и реквизиционной системы большевистского правительства; её положительным и отрицательным последствиям.

В лекции объясняется трансформация политической системы Советского государства в 1920-1930-х гг., а также характеризуются ключевые экономические реформы данного этапа: причины введения и основные направления Нэпа, отдельно отмечаются ее противоречия итоги и последствия. Далее анализируется процесс образования СССР и его значение, а так же борьба за власть внутри государственного и партийного руководства. Выделяются этапы, участники внутрипартийной борьбы и причины победы в ней И.С. Сталина. Далее объясняются причины, цели, содержание и итоги индустриализации и коллективизации в СССР, отмечаются экономические достижения данного периода. Раскрывается сущность сталинской политической системы, отмечаются ее характерные черты – диктатура вождя, подмена партийной номенклатурой власти Советов, приоритет насильственных методов решения политических иэкономических задач, массовые репрессии и др.

Даётся характеристика внешней политики в 20 – 40-е гг. выделяются её цели, направления, этапы, методы. Объясняется, как происходил прорыв политической и экономической изоляции советского государства в 20-е гг., как оно стремилось влиять на внутреннею ситуацию внутри других стран, какие политические организации использовало при этом. Анализируется социально-экономическое развитие стран Европы и США, а также состоянию международных отношений после Первой мировой войны. Необходимо объяснить учащимся, что рост мировой экономики, особенно Европы и Северной Америки в 1920-е гг. сменился мировым экономическим кризисом, разразившимся в 1929 г. Мировой кризис способствовал росту влияния праворадикальных движений, успехам фашизма, приходу к власти в Германии нацистов. Борьба за рынки сбыта и источники сырья дестабилизировала международную ситуацию, образовались очаги агрессии фашистских держав в Европе. В конце вопроса характеризуются основные очаги мировой войны, возникшие в 1930-е гг., дается оценка политики «умиротворения агрессора» со стороны западных держав и ее последствия. Указываются главные внешнеполитические задачи 30-х и 40-х годов, причины неудачи в создании антифашистской коалиции и последствия этого.

Характеризуется положение азиатских стран перед Второй Мировой войной. Отмечается, что на данном этапе азиатские страны начинают переходить от отношений, господствовавших в традиционных обществах, к новым, характерным для развитых индустриальных стран; исследуется агрессивная политика Японии в данном регионе, её цели и проявления экспансии.

Причины, этапы Второй мировой войны и Великой Отечественной, характеристика целей и планов участников войны. Раскрывается преступный характер фашисткой и нацистской идеологии, фашистского политического режима. Далее характеризуется первый и второй периоды Второй мировой войны. Подчёркивается особое значение военных действий фашистской Германии и её сателлитов против СССР. Объясняются причины неудач Красной Армии в начале войны и их последствия. Даётся характеристика развитию партизанского движения на оккупированных территориях.

Даётся анализ важнейших сражений, проходящих с лета 1942 по конец 1944 г. Главное внимание уделяется сражениям определившим ситуацию на советско-германском фронте (Сталинградскому, Курскому, форсированию Днепра, прорыву блокады Ленинграда) выделяются факторы, повлиявшие на перелом в ходе войны и переход наступательной инициативы к Красной Армии. Объясняется характер изменений, произошедших в самой Красной Армии. Далее характеризуются события, происходящие на других участках Второй мировой войны – в Северной Африке и Тихоокеанском регионе. Раскрывается преступный характер политики стран агрессоров, проводящих на оккупированных территориях политику истребления мирного населения; приводятся факты беспримерного героизма советских солдат и офицеров.

Уделяется внимание событиям, связанным с реорганизацией жизни советского тыла, с переходом на массовое военное производство, эвакуацией советских промышленных предприятий на восток СССР, увеличением производства военной продукции, разработкой новых видов и совершенствованием военной техники. Раскрывается внутренняя политика, осуществляемая советским правительством в годы войны, отказ от политики репрессий, изменение позиций в отношении к церкви. Далее даётся характеристика процесса образования антифашистской коалиции, развития форм и видов её взаимодействия, перечисляются важнейшие международные антифашистские конференции и их основные решения. Объясняется, что из себя представляла и как реализовывалась программа Ленд-лиза. Даётся характеристика завершающему этапу войны. Перечисляются и характеризуются важнейшие сражения этого этапа. Указывается, как проходило освобождение стран Европы, оккупированных фашистской Германией, последствия оккупационной политики; раскрывается характер освободительной миссии Красной Армии для стран Восточной Европы.

Объясняются итоги Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, источники победы в ней советского народа, раскрывается историческое значение этой победы для России и мира в целом. Указываются и характеризуются попытки фальсификации исторических данных и выводов, их ложность и негативные последствия. Даётся характеристика участию СССР в войне против Японии в 1945 г. и его значению. Указываются события завершения Второй Мировой войны. Раскрывается историческое значение этой победы для России и мира в целом. Указываются и характеризуются попытки фальсификации исторических данных и выводов, их ложность и негативные последствия.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные методы – презентация; репродуктивные и проблемно-поисковые методы.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, в которой используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы);
* материально-технические: ноутбук, мультимедийный проектор, мел, доска.

**Лекция №7**

**Тема:** Мировая система во второй половине ХХ – начале ХХI вв. Апогей и кризис советской системы. Россия в эпоху демократических преобразований.

**Цель: с**формировать у студентов знания об особенностях и содержании политического, экономического и социального развития стран мирового сообщества во второй половине ХХ - начале ХХI веков; особенностях и содержании политических и экономических реформ в 1960 – 1991 гг., причинах системного кризиса советской системы, социальных преобразованиях и их последствиях; целостное представление процесса формирования новой политической системы в России – демократической.

**Аннотация лекции:**

Представлена характеристика политического развития стран Западной Европы и США в период после Второй мировой войны и до конца ХХ века. Формирование НАТО и Варшавского договора. Раскрываются особенности политической борьбы либеральных, социалистических и консервативных партий и сил в странах Европы. Характеризуя политическое развитие США, отмечается ее антикоммунистическая политика, также затрагиваются события борьбы афроамериканцев за уравнение в гражданских правах. Далее рассматривается политическое и социально-экономическое развитие стран Азии и Латинской Америки на протяжении этого же периода. Здесь необходимо сделать акцент на анализе причин крушения мировой колониальной системы и образовании независимых государств, в том числе на Африканском континенте. Также важно отметить возникновение социалистических государств в Азии и Латинской Америке.

Выявляются особенности политического и социально-экономического развития СССР в период с середины 1940-х до начала 1960-х гг.: причины усиления политического режима И.В. Сталина, его возврат к политике массовых репрессий; быстрые темпы послевоенного восстановления экономики, особенности данного процесса; политика десталинизации.

Отмечается непоследовательный и противоречивый характер реформ Н.С. Хрущева, объясняются их цели и содержание, даётся оценка их результатов. Далее характеризуется Брежневский период, начало которого совпало с рядом реформ, но уже на рубеже 1970-1980-х гг. страна входила в состояние экономического и идеологического кризиса. Раскрывается особенность советской экономической системы, выделяются её качества, которые способствовали кризису в дальнейшем развитии. Указываются внешние факторы ухудшающие общее развитие экономики советского государства.Указываются факты проявления гражданского недовольства и тенденции консервации сложившихся социально-политических и экономических структур, назревание системного кризиса государства.

Анализ причин, этапов экономических реформ в СССР в 1985 – 1991 гг. Раскрывается противоречивость реформирования экономики, её непоследовательный характер. Объясняются социальные изменения, происходящие в советском обществе в эпоху «перестройки», раскрывается их объективный и закономерный характер, общественное настроение, проявления разочарования в советской идеологии, и последствия этого. Рассматриваются причины политического кризиса советской системы.

Объясняется содержание процесса формирования новой политической системы в России. Дается характеристика политических противоречий в РФ, политическим силам и лидерам, процессу развития парламентаризма, указываются причины кризиса федеративного устройства и роста сепаратизма в России. Раскрываются причины осложнения союзных и межнациональных отношений в СССР в 1985 – 1991 гг., их проявление и значение, содержание внутриполитического кризиса 1991 г. и его последствия.

Рассматривается содержание процесса формирования новой политической системы в России – демократической. Анализируется содержание Конституции 1993 г., объясняются принципы государственного устройства, права и обязанности граждан. Раскрывается процесс экономических преобразований в РФ в 1990-х гг. Указываются цели экономических реформ, их содержание, характер осуществления и результат, а так же внешние и внутренние факторы, повлиявшие на специфику экономического развития страны. Следует объяснить процесс приватизации, его последствия противоречия, дать оценку экономической политики государства и кризиса 1998 г.

Анализируются процессы глобализации мирового экономического, политического и культурного пространства, особенности международных отношений, их проблемы и перспективы на современном этапе. Отмечается роль Российской Федерации в современном мировом сообществе, обострение отношений с ведущими западными странами и США. Необходимо сосредоточить внимание обучающихся на таких вопросах как проблема терроризма, «цветные» революции, массовая миграция в благополучные страны и связанные с эти социальные противоречия. Далее дается анализ внутриполитического развития РФ

В 2000-е гг., отмечается усиление вертикали власти, создание новых органов управления, изменения системы выборов; особенности экономического развития России на современном этапе, указываются главные направления и задачи в экономической политике государства. Отмечается благоприятная конъюнктура, способствующая экономическому росту, который продолжался в России вплоть до начала мирового экономического кризиса 2008 г., осуществление общенациональных проектов, реализация социально-ориентированной политикиа. В завершении характеризуется современная экономическая ситуация, влияние санкций на российскую экономику. Укрепление политических позиций РФ на международной арене.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные методы – презентация; репродуктивные и проблемно-поисковые методы.

**Средства обучения**:

* дидактические (презентация, в которой используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы);
* материально-технические: ноутбук, мультимедийный проектор, мел, доска.

**2. Методические рекомендации по проведению семинаров.**

**Модуль I. « От зарождения человечества до конца XVIII века»**

**Тема 1:** Историческая наука, её особенности, развитие и значение. Древнейший период истории Человечества. Общая характеристика образования и развития государств Древнего Востока и Античности.

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель***: систематизация и закрепление знаний* о возникновении и особенностях исторической науки, основных этапах ее развития; основных исторических концепция; периодизации основных этапов в истории человечества; выявление особенностей в политичесом и социально-экономическом развитии древнейших восточных и европейских цивилизаций.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - *Входной контроль.* Форма организации учебной деятельности – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.  *- Закрепление теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  - *Отработка практических умений и навыков*. Форма организации учебной деятельности – составление таблицы. Макет таблицы представлены в ФОС.  - *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал.  Задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы и темы докладов к семинару №2. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *учебник, таблица; карточки с терминами; методические рекомендации.*

*-* материально-технические: *мел, доска.*

**Тема 2:** «Мировая цивилизация и Россия в период раннего и классического средневековья»

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель:** *систематизация и закрепление знаний* об особенностях и периодизации Средневековья; причинах и специфике образования и последующей раздробленности стран Европы и Азии; политическом и социально-экономическом равитии Русского государства в IX – XV вв.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - *Закрепление теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  *- Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – доклады с презентациями. Темы для докладов представлены в ФОС. Форма организации учебной деятельности – составление таблицы. Макет таблицы представлен в ФОС.  - *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал.  Задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы и темы докладов к семинару №3. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *раздаточный материал (тестовые задания),* *методические рекомендации.*

- материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор,* ноутбук.

**Тема 3:** Политическое и социально-экономическое развитие государств Европы и Азии в период позднего Средневековья и Возрождения. Основные этапы восстановления русской государственности. Русь в XVI – нач. XVII вв.

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель:** *систематизация и закрепление знаний* об особенностях политического и социально-экономического развития европейских и азиатских государств; основных этапах и особенностях формирования Российского централизованного государства.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - *Входной контроль.* Форма организации учебной деятельности – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.  *- Закрепление теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  *- Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – доклады, презентации. Темы для докладов представлены в ФОС. Решение проблемно-ситуационных задач. Задачи представлены в ФОС.  - *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал.  Задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы и темы докладов к семинару №4. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал: тестовые задания, задачи.

- материально-технические: мультимедийный проектор, ноутбук, мел, доска.

**Тема 4:** Новое время как эпоха радикальной трансформации политической и социально-экономической жизни европейских государств. Первые буржуазные революции в Западной Европе. Смутное время в России и правление первых Романовых.

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель:** *систематизация и закрепление знаний* о ключевых тенденциях развития европейских государств в эпоху Нового времени; причинах и последствиях буржуазных революций; сформировать целостную систему представлений о причинах, периодизации и историческом значении событий Смуты в России.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - *Закрепление теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  *- Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – составление таблицы. Макет таблицы представлен в ФОС.  - *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал.  Задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы и темы докладов к семинару №5. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *раздаточный материал ( тестовые задания, задачи).*

*-* материально-технические: *мел, доска.*

**Тема 5:** Эпоха Петра I. Становление Российской империи и его историческое значение. Внутриполитический кризис в России середины XVIII в. и его последствия.

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель:** *систематизация и закрепление знаний* о процессах неорганической модернизации российского государства, оценки личности и деятельности Петра I; причинах и последствиях внутриполитического кризиса.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - *Закрепление теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  *- Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – доклады, составление таблицы. Темы для докладов и макет таблицы представлены в ФОС. Решение проблемно-ситуационных задач. Задачи представлены в ФОС.  - *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал.  Задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы и темы докладов к семинару №6. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *раздаточный материал ( тестовые задания, задачи).*

- материально-технические: *мультимедийный проектор, ноутбук, мел, доска.*

**Тема 6:** Россия при Екатерине II. Социально-экономическое развитие России в XVIII в. Важнейшие политические события второй половины XVIII в.: образование США и Великая французская буржуазная революция.

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель:** *систематизация и закрепление знаний о* социально-экономических и политических процессах, происходивших в правление Екатерины II; причинно-следственных аспектах важнейших мировых событий: образование США и Великой Французской революции.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  *- Входной контроль.* Форма организации учебной деятельности – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.  - *Закрепление теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  *- Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – составление таблицы. Макет таблицы представлен в ФОС.  - *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал.  Задание для самостоятельной подготовки обучающихся к рубежному контролю. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *раздаточный материал (тестовые задания, задачи).*

- материально-технические: *мультимедийный проектор, ноутбук, мел, доска.*

**Тема 7:** Рубежный контроль по модулю I «От зарождения человечества до конца XVIII века»

**Вид учебного занятия:** семинар тестовый контроль.

**Цель:** *выявить уровень сформированных знаний* по учебному материалу модуля I « От зарождения человечества до конца XVIII века»

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление цели занятия.  Мотивационный момент (роль итогового тестирования в формировании рейтинга по модулю). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  1*.Этап контроля и самоконтроля знаний.*  Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * ознакомление с протоколом выполнения компьютерного тестирования. |

**Средства обучения:**

-материально-технические: компьютеры.

**Модуль II**

**«Россия и мир в XIX-XXI вв. »**

**Тема 8:** Мировая цивилизация и Российская империя в первой половине XIX в.

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель:** *систематизация и закрепление знаний* о причинах и последствиях буржуазно-демократических революций в Европе;социально-экономических и политических процессах проходивших в правление Александра I и Николая I; причинах и последствиях Отечественной войны 1812 г.для России и стран Европы.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  *-Входной контроль.* Форма организации учебной деятельности – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.  - *Закрепление теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  *- Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – доклады, презентации. Темы для докладов представлены в ФОС. Решение проблемно-ситуационных задач. Задачи представлены в ФОС.  - *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал.  Задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы и темы докладов к семинару №9. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *раздаточный материал (тестовые задания, карточки с терминами).*

- материально-технические: *мультимедийный проектор, ноутбук, мел, доска.*

**Тема 9:** Реформы и контрреформы второй половины XIX в. Российская империя в начале ХХ в.

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель:** систематизация и закрепление знаний о причинах, содержании и противоречивости преобразований, проведенных Александром II и Александром III; формировании основных направлений в общественном движении; историческом значении революции 1905-1907 гг.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  *- Входной контроль.* Форма организации учебной деятельности – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.  **-** *Закрепление теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  *- Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – составление таблицы. Макет таблицы представлены в ФОС. Решение проблемно-ситуационных задач. Задачи представлены в ФОС.  - *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал.  Задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы и темы докладов к семинару №10. |

**Средства обучения:**

дидактические: *раздаточный материал (тестовые задания, карточки с терминами).*

- материально-технические: *мультимедийный проектор, ноутбук, мел, доска.*

**Тема 10.** Политические и социально-экономические изменения в мире в первой половине ХХ в. Становление советского государства и его развитие в 20х-30х гг. ХХ в.

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель:** систематизация и закреплениезнаний о социально-экономических и политических процессах, происходивших в первой половине ХХ в.;проанализировать последствия Первой мировой войны для России и государств мира; анализ революций 1917 г. и альтернатив общественного развития в период между Февралем и Октябрем; раскрыть основные черты и этапы формирования нового советского государства; охарактеризовать процессы индустриализации и коллективизации; процесс формирования первых фашистских режимов в Италии и Германии.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  *-Входной контроль.* Форма организации учебной деятельности – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.  - *Закрепление теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  *- Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – решение проблемно-ситуационных задач. Задачи представлены в ФОС.  - *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал.  Задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы и темы докладов к семинару №11. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *раздаточный материал (тестовые задания, карточки с терминами).*

- материально-технические: *мультимедийный проектор, ноутбук мел, доска.*

**Тема 11.** Вторая мировая война: причины, основные события, итоги и значение. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны.

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель:** систематизация и закрепление знаний о причинах, основных этапах и последствиях Второй мировой войны, основных этапах создания антиашистской коалиции; героической борьбе советского народа в годы Великой Отечественной войны; проблемах фальсификации истории войны.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  *-Входной контроль.* Форма организации учебной деятельности – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.  - *Закрепление теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  *- Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – доклады, презентации. Темы для докладов представлены в ФОС. Решение проблемно-ситуационных задач. Задачи представлены в ФОС. Форма организации учебной деятельности – заполнение таблицы. Макет таблицы представлен в ФОС.  *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал.  Задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы и темы докладов к семинару №12. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *раздаточный материал (тестовые задания, карточки с терминами).*

- материально-технические: *мультимедийный проектор, ноутбук мел, доска.*

**Тема 12.** Россия и мир во второй половине ХХ в.

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель:** *систематизация и закрепление знаний о* послевоенном политическом и социально-экономическом развитии Европы и Советского Союза; причинах и последствиях создания военных политических блоков; противоречивости внутриполитического курса Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева; причинах и сущности кризиса советской политической системы в период «перестройки»; геополитических последствиях распада СССР; политическом кризисе 1993 г., и проблемах развития парламентаризма в 90-х гг. в РФ.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  *-Входной контроль.* Форма организации учебной деятельности – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.  - *Закрепление теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  *- Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – доклады, презентации, таблица. Темы для докладов и макет таблицы представлены в ФОС. Решение проблемно-ситуационных задач. Задачи представлены в ФОС.  *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал.  Задание для самостоятельной подготовки обучающихся к рубежному контролю. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *раздаточный материал (тестовые задания, карточки с терминами).*

- материально-технические: *мультимедийный проектор, ноутбук мел, доска.*

**Тема 13.** Россия и мир в начале ХХI вв.

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель:** *систематизация и закрепление знаний о* политическом и социально-экономическом развитии Российской Федерации на современном этапе.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - *Закрепление теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  *- Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – доклады, презентации, таблица. Темы для докладов и макет таблицы представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал.  Задание для самостоятельной подготовки обучающихся к рубежному контролю. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *раздаточный материал (тестовые задания, карточки с терминами).*

- материально-технические: *мультимедийный проектор, ноутбук мел, доска.*

**Тема 14.** Рубежный контроль по модулю II «Россия и мир в XIX - XXI вв. »

**Вид учебного занятия:** семинар тестовый контроль.

**Цель:** *выявить уровень сформированных знаний* по учебному материалу модуля II «Россия и мир в XIX - XXI вв. »

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление цели занятия.  Мотивационный момент (роль итогового тестирования в формировании рейтинга по модулю). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  1*.Этап контроля и самоконтроля знаний.*  Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * ознакомление с протоколом выполнения компьютерного тестирования. |

**Средства обучения:**

-материально-технические: компьютеры.