федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по специальности

*32.06.01 Общественное здоровье и здравоохранение*

*Форма обучения - заочная*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре *Общественное здоровье и здравоохранение* по направлению подготовки кадров высшей квалификации *32.06.01 Медико-профилактическое дело*, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018 года

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме экзамена.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно- оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебном плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

**УК - 3** готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

**УК - 4** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

**УК- 5** способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

1. **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Оценочные материалы по каждой теме дисциплины**

**Модуль 1.** Практикум по чтению специальной медицинской литературы

**Тема 1.** English for postgraduates in medicine

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос

**Материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

1. What language is the most important language in the world?
2. Where do the native speakers of English live?
3. How many people speak English as their mother tongue?
4. Why is a good knowledge of foreign languages the main obligation of tomorrow’s doctors?
5. Should medical students study and work hard in order to achieve a good knowledge of English?
6. Can it increase their professional and intercultural outlook?
7. Do you like to study English?

*1. Read and translate the following text:*

###### ENGLISH AND ITS ROLE FOR MEDICAL STUDENTS

Nowadays English is the most important language in the world. The native speakers of English live in Great Britain, the United States of America, Australia and New Zealand. English is one of the official languages in the Irish Republic, Canada, the South Africa. English is one of the official languages of the United Nations and other political organizations. So, over 300 million people speak it as a mother tongue.

Scientific and medical achievements break actively into life. Exchange of scientific information promotes wide development and introduction of science into practice in different countries. Half of the world’s scientific literature is in English.

Among all professional activities, the medical practice mostly needs a constant updating of know-how. That’s why a good knowledge of foreign languages by medical students is the main obligation of tomorrow’s medical doctors. To know English today is absolutely necessary for every educated man, for every good specialist in medicine.

*2. Give a summary of the text.*

*3. Complete the following sentences:*

1. English is the most important… .
2. The native speakers of English live in… .
3. Over 300 million people… .
4. Scientific and medical achievements… .
5. According to the WHO, doctors of tomorrow must… .
6. Qualified doctors must read a lot of… .
7. To know English today is absolutely… .

**Модуль 1.** Практикум по чтению специальной медицинской литературы

**Тема 2.** Обзор грамматики. Аналитическое чтение текстов по теме диссертационного исследования

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос, тестирование

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Назовите особенности чтения односложных, двусложных и многосложных слов.

2. Перечислите особенности чтения английских согласных.

Перечистите буквосочетания, в которых имеются напроизносимые согласные.

3. Сформулируйте правила чтения гласных в четырех типах слога.

4. Сформулируйте правила чтения гласных в открытом и закротом типах слога.

5. В чем суть чтения безударных слогов?

6. Сформулируйте особенности ударения в одно-двусложных словах.

7. Сформулируйте особенности ударения в многосложных словах.

8. Сформулируйте правило образования степеней сравнения одно-двусложных прилагательных в английском языке.

9. Сформулируйте правило образования степеней сравнения многосложных прилагательных в английском языке.

10. Перечислите исключения образования степеней сравнения прилагательных.

11. Назовите функции глагола to be, особенности употребления в предложении. Проспрягайте глалол.

12. Назовите функции глагола to have, особенности употребления в предложении. Проспрягайте глалол.

13. Сформулируйте правило порядка слов в английском предложении.

14. Сформулируйте правило построения и первода предложений с конструкцией there is (are).

*1. Read the words, paying attention to the rules of reading and phonetics*

Wave, salt, pause, pass, task, save, fan, `bandage, `usage, dis`charge, harm, ward, stage, hand, thank, grave, `absent, as, wake, e`xam, hate, black, farm, care, rash, cause, `cartilage, baby, `article, same, hard, rate, vast, `rather, glass, law, fast, `autopsy, a`round, `rarity, latter, be`cause, pair, `always, gain, `plaster, lo`cate, for`mation, chair, small, lay, ope`rate, air, sharp. knee, `mixture, re`lation, wrick, where, whom, bring, sink, `temperature, con`dition, nose, `language, psy`chologist, rise, chance, chill, `character, `chemical, `knowledge, `question, `patient, wrong, who, why, thank, `hungry, cells, just, pull, much, `student, trunk, pro`fuse, full, se`curity, sur`round, push, `difficult, `august, `during, lung, due, up, run, `rectum, re`duce, `cureless, `ulcer, drug, duct, `duty, pulse, pro`duce, a`cute, `tumour, `suffer, `pulmonary, `sputum, `regular, dif`fuse, `surgeon.

*2*.*Read and translate the sentences.*

1. These drugs have an important placebo effect.
2. A careful history has the key to diagnosis and management of headache.

3. Many patients over the age of 50 have radiological evidence of disease in the lower back.

4. Physiotherapy has an important role, particularly during an acute episode.

5. Less than 40% of the associations have a specific tobacco committee.

6. About 60% have a member of the staff in charge of tobacco problems.

 7. About 40% of the associations have an activity in the field of research.

8. Teachers have a cultural, active role in medical education.

*3*.*Read and translate the sentences. Insert the necessary form of the verb "to be":*

1. I ... at home yesterday.

2. Usually it ... not very cold in winter in England.

3. In some parts of Russia the winter ... very cold.

4. My name ... Ann. I ... 17.

5. Yesterday ... my birthday.

6. He ... a doctor in 6 years.

7. Joe ... born in 1981. He ... now twelve years old.

8. Last summer they ... in a small village.

9. Today ... my cousin's birthday, he ... ten years old.

10. Her cheeks and lips ... rosy.

11. She ... ill last week.

12. She doctor's profession ... a very noble one.

13. In a year after specialization, they ... surgeons.

14. These patients ... seriously ill and they ... in the hospital now.

15. In a few days some of them ... at home.

*4. Составьте предложения:*

 1. are, that, bacteria, there, plants, help, grow.

 2. events, many, intereating, were, there.

 3. were, medical, there, in, twelve, London, schools.

 4. there, to, more, the, than, wood, one, are, ways.

 5. a, house, every, is, skeleton, there, in.

 6. to, two, there, question, sides, are, every.

 7. is, there, without, no, cause, effect.

*5. Read and translate the text without dictionaries.*

There are some rules of memory. It is necessary to repeat the material every three days. If you don’t repeat the material within three days most of the information vanishes as if you never learnt it. It is better to memorize material before you go to bed. You will memorize it more quickly. It is very useful to listen to the material you are learning to memorize the pronunciation. One should also know that we get 90% of information by teaching others only 20% by listening and 30% by seeing.

**Тестирование:**

**Test (to be, to have, there + to be)**

**Variant I**

**I.** *Выберите нужную форму глагола* ***to be:***

|  |  |
| --- | --- |
|  1. My sister … a teacher next year. |  |
|  2. Our classes … over at 3 o’clock yesterday. | 1. is |
|  3. English … the most popular language in our country. | 2. shall be |
|  4. Now I … a student but in several years I … a doctor. | 3. was |
|  5. There … only one hospital in this town last year. | 4. am |
|  6. Biology … a special subject at the Medical Academy. | 5. will be |
|  7. The patients’ condition … good today.  | 6. were |
|  8. These children … under the care of a doctor some days ago.  | 7. are |
|  9. Our professors … at the conference next week |  |
| 10. There … three patients in the fifth ward now. |  |

**II.** *Выберите нужную форму глагола* ***to have:***

**III.** *Укажите предложения, в которых глаголы* ***to be, to have*** *являются*

 *модальными.*

1. They had to visit the sick girl.
2. I had passed all exams by the end of the month.
3. The nurse have just injected him penicillin.
4. We were to wait for them in the corridor.
5. The surgeon will have to operate on her.

**IV.** *Укажите правильные варианты перевода:*

1. The books are on the shelf.

а) На полке лежат книги.

б) Книги лежат на полке.

1. There will be a new hospital in this district.

 а) Будет новая больница в этом районе.

 б) В этом районе будет новая больница.

**Variant 2.**

I. *Выберите нужную форму глагола* ***to be:***

|  |  |
| --- | --- |
|  1. My sister … a teacher next year. |  |
|  2. Our classes … over at 3 o’clock yesterday. | 1. is |
|  3. English … the most popular language in our country. | 2. shall be |
|  4. Now I … a student but in several years I … a doctor. | 3. was |
|  5. There … only one hospital in this town last year. | 4. am |
|  6. Biology … a special subject at the Medical Academy. | 5. will be |
|  7. The patients’ condition … good today.  | 6. were |
|  8. These children … under the care of a doctor some days ago.  | 7. are |
|  9. Our professors … at the conference next week |  |
| 10. There … three patients in the fifth ward now. |  |

**II.** *Выберите нужную форму глагола* ***to have:***

|  |  |
| --- | --- |
|  1. We … entrance examinations in July. |  |
|  2. They … a new laboratory in the hospital next week. |  |
|  3. Our Academy … 7 departments now. | 1. will have |
|  4. He usually … dinner at the students’ canteen. | 2. had |
|  5. The students … some exams in 3 months. | 3. has |
|  6. On Sundays we … no classes. | 4. shall have |
|  7. Yesterday we … a lesson on Anatomy. | 5. have |
|  8. Tomorrow I … a birthday party. |  |
|  9. For two years the students … the pre-clinical subjects. |  |
| 10. The academic year …two terms. |  |

 **III.** *Укажите предложения, в которых глаголы* ***to be, to have*** *являются модальными.*

1. They had to visit the sick girl.
2. I had passed all exams by the end of the month.
3. The nurse have just injected him penicillin.
4. We were to wait for them in the corridor.
5. The surgeon will have to operate on her.

**IV.** *Укажите правильные варианты перевода:*

1. The books are on the shelf.
	1. На полке лежат книги.
	2. Книги лежат на полке.
2. There will be a new hospital in this district.
	1. Будет новая больница в этом районе.
	2. В этом районе будет новая больница.

**Модуль 1.** Практикум по чтению специальной медицинской литературы

**Тема 3.** Обзор грамматики. Аналитическое чтение текстов по теме диссертационного исследования

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос, тестирование

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Назовите особенности образования и перевода глаголов-сказуемых в форме Simple Active.

2. Перечислите слова-спутники, характерные для Simple Active. (Present, Past and Future).

3. Назовите особенности образования и перевода глаголов-сказуемых в форме Continuous Active.

4. Перечислите слова-спутники, характерные для Continuous Active. (Present, Past and Future).

5. Назовите особенности образования и перевода глаголов-сказуемых в форме Perfect Active.

6. Перечислите слова-спутники, характерные для Perfect Active. (Present, Past and Future).

*1.**Translate the sentences into Russian. Define the predicate.*

1. She has already finished her work.
2. Once a week I go to the anatomy theatre.
3. I shall have written my report by 5 o’clock tomorrow.
4. My sister was reading the whole day yesterday.
5. He returned home an hour ago.
6. She works much.
7. I have not seen my friend since March.
8. The patient is sleeping now.
9. The doctor will examine this child tomorrow.
10. He had completed his work by the end of the week.

*2. Compose the sentences from the given words:*

1. freed, from, Hippocrates, medicine, superstition.

2. of, knew, and, had, he, instruments, little, Hippocrates, anatomy, few, physiology, and.

3. neither, in, stethoscope, fact, had, nor, he, thermometer.

4. had, he, listen, to, the, placing, to, chest, the, heart, ear, his, to.

5. skull, the, on, performed, he, operations, even.

6. Oath, the, begins, the, with, famous, Collection.

7. call, we, of, father, medicine, Hippocrates, the.

*3. Read and translate the text. Give the summary*

 HIPPOCRATES

Hippocrates was born in Greece. He was the son of a doctor. Hippocrates studied medicine and was the greatest practitioner of his time.

Hippocrates freed medicine from superstition. He hated the idea that a disease was the punishment of gods. In his works he proved that every disease had a natural cause. He noted the effect of food, occupation and especially climate on the development of the disease.

Hippocrates knew little of anatomy and physiology and he had few instruments. In fact he had neither thermometer nor stethoscope. He had to estimate the temperature by his hand; he had to listen to the heart placing his ear to the chest. But in spite of all that his method was scientific.

Hippocrates created medicine on the basis of experience. He taught that every physician had to study the history of a disease, he had to learn how to make an accurate prognosis based on the signs and symptoms. He taught that the physician had to direct his attention to the color of the face, the skin, the nature of respiration, the appearance of sputum, bowel habits. Hippocrates was the first who connected the disease of one organ with the affection of the whole organism. According to his teaching the symptoms of the disease, and especially fever, are the expressions of the protective reaction of the organism and the chief function of a physician is to aid the natural forces of the body. Hippocrates was a good surgeon as well. He performed operations even on the skull.

We have his writings which are called Hippocratic Collection. The Collection consists of more than one hundred books. His works give us information about surgical knowledge and technique of that period. Some of Hippocratic thoughts are quite modern. The Collection begins with the famous Oath, which teaches medical students to be a good doctor. A good doctor must have not only deep knowledge of a particular field of medicine, he must love people and have a kind heart. We call Hippocrates the father of medicine.

*4. Ответьте на данные вопросы по тексту:*

1. Where was Hippocrates born?

2. He was a son of a philosopher, wasn’t he?

3. What did Hippocrates study?

4. What did Hippocrates free medicine from?

5. What did he create?

6. What did the great physician teach his pupils?

7. What is called Hippocratic Collection?

8. How do we call Hippocrates?

**Тестирование:**

**Active Voice**

**Вариант 1**

*Укажите номер варианта, соответствующего подчёркнутому слову в русском предложении.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Он учится в институте.  | 1. study2. is studying3. has studied4. studies |
| 2. Я буду готовить доклад завтра. | 1. make2. will make3. shall make4. shall be making |
| 3. Доктор уже измерил температуру. | 1. has taken2. have taken3. took4. had taken |
| 4. Он осматривал больных с 5 до 7 часов. | 1. examined2. has examined3. had examined4. was examining |
| 5. Я отправил письмо вчера. | 1. sent2. has sent1. was sending
2. send
 |
| 6. Хирург снял швы к тому времени.  | 1. removed2. was removing3. has removed4. had removed |
| 7. Мы сдадим экзамены к концу недели. | 1. shall pass2. shall have passed3. will have passed4. shall be passing |
| 8. Она сейчас пишет доклад. | 1. writes2. write3. has written4. is writing |

**Вариант 2**

*Укажите номер варианта, соответствующего подчёркнутому слову в русском предложении.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Мои друзья живут в Москве. | 1. are living2. lives3. live4. have lived |
| 2. Я буду оперировать в это время завтра.  | 1. shall operate2. will be operating3. shall be operating4. shall have operated |
| 3. Они только что закончили работу. | 1. has finished2. finished3. have finished4. had finished |
| 4. Студенты перевели статью к концу недели. | 1. had translated2. have translated3. were translating4. translated  |
| 5. Он спал весь вечер. | 1. slept2. was sleeping3. were sleeping4. has slept |
| 6. Прошлым летом я работал в больнице. | 1. worked2. has worked3. had worked4. was working |
| 7. Он сейчас учит слова. | 1. was learning2. learns3. is learning4. will be learning |
| 8. Я напишу письмо завтра. | 1. will write2. will be writing3. shall write4. shall have written |

**Модуль 1.** Практикум по чтению специальной медицинской литературы

**Тема 4.** Обзор грамматики. Аналитическое чтение текстов по теме диссертационного исследования. Составление аннотации

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос, тестирование

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Назовите особенности образования и первода глаголов-сказуемых в форме Passive Voice.

2. Сформулируйте основные особенности образования, употребления и первода видо-временных форм английского глагола в активном залоге.

3. Сформулируйте основные особенности образования, употребления и первода видо-временных форм английского глагола в пассивном залоге.

*1*.*Read and translate the sentences. Compare their tense forms:*

1. He cleaned the waiting-room. The waiting-room was cleaned by him.

2. She collected the tickets. The tickets were collected by her.

3. Mr. Brown taught the students. The students were taught by Mr. Brown.

4. An electric fire warmed the room. The room was warmed by an electric fire.

5. Somebody built this house many years ago. The house was built many years ago (by somebody).

6. Mr. Green opened the door. The door was opened by Mr. Green.

7. The dog killed the rabbit. The rabbit was killed by the dog.

*2. Turn the following from the Active Voice into the Passive Voice:*

1. My mother closed the door.
2. She helped the sister.
3. I finished my work about five o’clock.
4. My grandmother told us about our grandfather.
5. My friend took me to the cinema.
6. Her brothers and sisters met our uncle at the station.

*3. Read and translate the following sentences. Analyse tense forms.*

1. The X-ray examination revealed that the arm was broken.

2. The student asked if the lesson on anatomy would be the next week.

3. He felt that the temperature was increasing.

4. The doctor said that this organ had been affected.

5. Examination showed that the general condition was good.

6. He told that the protective reaction of the organism had decreased.

7. We considered that the analyses would be done in time.

8. He knew that this doctor worked at the surgical department.

9. They wanted to know whether the assistant’s diagnosis was accurate.

10. The patient asked the nurse if she would take the temperature.

11. The students thought that the appearance was an important sign.

12. I hoped that this patient would recover.

**Тестирование:**

**Passive Voice**

**Вариант 1**

I. Выпишите номера сказуемых в страдательном залоге

1. were sleeping 5. is being treated
2. has been finished 6. am doing
3. are read 7. was told
4. have written 8. will be asked

 II. Укажите буквой, какое предложение соответствует данному.

1. **I shall be operated on in two days.**
	1. Я буду оперировать через два дня.
	2. Меня будут оперировать через два дня.
	3. Меня прооперировали через два дня.
2. **She was told a very interesting story.**
	1. Мне рассказали очень интересную историю.
	2. Я рассказал очень интересную историю.
	3. Мне расскажут очень интересную историю.
3. **Меня часто спрашивают на уроках.**
	1. I am often asked at the lesson.
	2. I was often asked at the lesson.
	3. I often asked at the lesson.
4. **За врачом послали соседа.**
	1. The doctor sent for the neighbour.
	2. The doctor was sent for by the neighbour.
	3. The neighbour was sent for by the doctor.

III. Выберите нужную форму сказуемого.

1. **He … by the professor now.**

a) is examined b) was examined c) is being examined

 **English texts … at every lesson.**

a) have been translated b) are translated c) was translated

1. **This book … already.**

a) was read b) is being read c) has been read

**Вариант 2**

I. Выпишите номера сказуемых в страдательном залоге.

1. is translating 5. has been seen
2. is being changed 6. have performed
3. has seen 7. will be sent
4. am told 8. were sleeping

II. Укажите буквой, какое предложение соответствует данному.

1. **I shall be assisted** **by the student.**
	1. Я буду ассистировать студентам.
	2. Мне будут ассистировать студенты.
	3. Мне ассистируют студенты.
2. **The attack of pain was followed by a violent vomiting.**

 а) Приступ следовал за сильной рвотой.

 b) За приступом следовала сильная рвота.

 c) За приступом следует сильная рвота.

1. **Ему сделают укол.**
	1. He will make an injection.
	2. He will be made an injection.
	3. He was made an injection.
2. **Нам не ответили.**
	1. We were not answered.
	2. We didn’t answer.
	3. We are not answered.

III. Выберите нужную форму сказуемого.

1. **The nature … by the scientists now.**

a) was studied b) is being studied c) is studied

1. **These letters … through tomorrow.**

a) will be looked b) will look c) were looked

1. **Many new houses … in our town every year.**

a) are built b) build c) are being built

**Active and Passive Voice**

**Вариант 1**

*Укажите номер соответствующего варианта сказуемого.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. The nurse … injections now. | 1. is making2. makes3. was making4. is made |
| 2. This boy … on recently. | 1. operated2. had been operated3. was operated4. has been operated |
| 3. This book … by 6 o’clock tomorrow.  | 1. will be finished2. is finished3. will have been finished4. shall be finished |
| 4. My brother … books every day. | 1. were read2. reads3. has read4. is reading |
| 5. She … already this article. You may read it. | 1. had translated2. has translated3. was translated4. translated |
| 6. I … the whole day tomorrow. | 1. shall work2. am worked3. shall be working4. was working |
| 7. He … from the hospital yesterday. | 1. was discharged2. had discharged3. discharged4. were discharged |
| 8. The students … a test at 10 o’clock yesterday. | 1. wrote2. were written3. were writing4. have been written |

**Вариант 2**

*Укажите номер соответствующего варианта сказуемого.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. This patient … tablets 3 times a day. | 1. is taking2. takes3. has taken4. is taken |
| 2. He … on by that time. | 1. operated2. had been operated3. was operated4. has been operated |
| 3. My friend … the Academy next year. | 1. will be entered2. enters3. will have entered4. will enter |
| 4. This newspaper … in many countries. | 1. is read2. reads3. has been read4. is reading |
| 5. He … a doctor some days ago. | 1. had consulted2. consulted3. was consulted4. was consulting |
| 6. The patient … now. | 1. is examined2. examines3. is being examined4. has been examined |
| 7. The analyses … by 7 o’clock yesterday. | 1. were made2. had made 3. were making4. had been made |
| 8. The patient … by the end of the week. | 1. will have recovered2. recovered3. will recover4. will be recovering |

**Модуль 1.** Практикум по чтению специальной медицинской литературы

**Тема 5.**  Аннотация. Аналитическое чтение текстов по теме диссертационного исследования

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос, проверка практических навыков

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Назовите основные разделы Аннотации по теме диссертационного исследования.

2. Что включает раздел Actuality?

3. Что включает раздел Novelty?

4. Что включает раздел Aim?

**Проверка практических навыков:**

*1. Ask all types of questions to your colleagues.*

1. He has been studying English for 6 years.
2. The nurse is dressing his hand now.
3. The hospital is being built not far from my house.
4. I was administered penicillin injections.
5. Usually she has a good appetite.
6. They will have completed a research work by that time.
7. The doctor has just performed an operation.
8. Blood counts had been made by 7 o’clock.
9. She consulted the dentist 2 days ago.
10. Vitamin D is added to baby’s milk.
11. The academic year will begin in October.
12. The sick boy has been given hot milk today.
13. The doctor was listening to his heart when I came.
14. He will be admitted to the hospital in a day.

*2. Ask questions to your colleagues, discussing his (her) scientific work.*

*3. Define the part of speech of the following words*

Dangerous, muscular, surgery, simplify, protection, lecture, practical, worker, development, characterize, quality, changeable, active, importance, building, illness, economic, operate, depth, reddish, freedom, useful, language, body, blacken, Russian, doctor, removal, rapidly, friendship, dependency, helpless, rainy, childhood, different, dentist.

**Модуль 1.** Практикум по чтению специальной медицинской литературы

**Тема 6.** Аналитическое чтение текстов по теме диссертационного исследования. Частотный словарь

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос, проверка практических навыков

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Перечислите основные возможности образования медицнских терминов по специальности в английском языке.

2. Сформулируйте особенности употребления сказуемых в страдательном залоге в медицинских текстах по специальности.

3. В чем заключается разница употребления сказуемых в действительном и страдательном залогах.

4. Сформулируйте основные правила употребления разных типов вопросительных предложений при реализации профессионально ориентированной коммуникации.

5. Перечислите основные словообразовательные элементы существительных и глаголов английского языка.

*1. Ask all types of questions to the given sentences*

1. You answered well at the lesson.
2. My family lived in that house 10 years ago.
3. The nature of life was interesting to man.
4. Reports in the newspapers reflected popular interest.
5. The books were on the table.
6. Many people suffered from respiratory diseases.
7. I opened the window although it was cold.
8. He wrote a book on grammar.
9. They gave a very good and interesting account of the experiment.

**Проверка практических навыков:**

Частотный словарь (англо-русский) по специальности по теме диссертационного исследования по материалам аналитического чтения специальной медицинской литературы

**Модуль 1.** Практикум по чтению специальной медицинской литературы

**Тема 7.** Аналитическое чтение текстов по теме диссертационного исследования. Реферат (план, структура)

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос, проверка практических навыков

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Назовите основные особенности написания реферата по материалам аналитического чтения специальной англоязычной литературы по теме диссертационного исследования.

**Проверка практических навыков:**

План и структура реферата по материалам аналитического чтения специальной англоязычной литературы по теме диссертационного исследования.

**Модуль 2.** Аналитическое чтение специальной медицинской литературы по диссертационной работе аспиранта

**Тема 1.** Аналитическое чтение специальной медицинской литературы по теме диссертационного исследования аспиранта (общий объем до 600 тыс. печатных знаков)

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос, проверка практических навыков

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

**Проверка практических навыков:**

Работа с аутентичнами текстами по специалиности и теме диссертационного исследования аспиранта, с опорой на изученный языковой материал

**Модуль 2.** Аналитическое чтение специальной медицинской литературы по диссертационной работе аспиранта

**Тема 2.** Составление частотного словаря по специальности

**Форма текущего контроля успеваемости:** проверка практических навыков

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Проверка практических навыков:**

Частотный словарь по теме диссертационного исследования по материалам аутентичных англоязычных текстов по специальности по результатам аналитического чтения специальной медицинской литературы

**Модуль 2.** Аналитическое чтение специальной медицинской литературы по диссертационной работе аспиранта

**Тема 3.** Реферат по прочитанному иноязычному материалу

**Форма текущего контроля успеваемости:** проверка практических навыков

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Проверка практических навыков:**

Реферат по материалам аутентичной англоязычной литературы по специальности по результатам аналитическоего чтения медицинской литературы по теме диссертационного исследования аспиранта

**Модуль 2.** Аналитическое чтение специальной медицинской литературы по диссертационной работе аспиранта

**Тема 4.** Подготовка аннотации

**Форма текущего контроля успеваемости:** проверка практических навыков

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Проверка практических навыков:** Составление аннотации на английском языке по теме диссертационного исследования аспиранта

**Немецкий язык**

**Оценочные материалы по каждой теме дисциплины**

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 1.** Базовая грамматика немецкого языка: Порядок слов в немецком повествовательном, вопросительном, побудительном предложении. Части речи и члены предложения. Основные формы глагола и их функции в предложении. Освоение лексического материала и беседа по теме «Mein Lebenslauf» «Unsere medizinische Universität».

**Форма текущего контроля успеваемости:** Диагностическое тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Einführungstest**

*Hier ist eine Einstufungsteste. Nur eine Lösung ist richtig.*

1. Wir unterhalten …. lange.

 а) dich b) sich c) uns d) ihnen

2. Wo erholt sie …. in diesem Jahr?

 а) uns b) sich c) dich d) ihnen

3. Ich dusche … am Morgen kalt.

 а) ihnen b) sich c) mich d) euch

4. Sie sehen … fast jeden Sonntag.

 а) ihnen b) sich c) dich d) euch

5. Zieh …. heute warm an!

 а) uns b) sich c) dich d) mich

6. . Der Patient hat …… Appetit.

 а) nicht b) kein c) keinen d) nie

7. Diese Arznei ist …… für sie.

 а) keinen b) kein c) nicht d) nie

8. Herr Normann ist kein Arzt, er ist Lehrer.

 а) nie b) kein c) keinen d) nicht

9. Ich will diese Arznei …… einnehmen.

 а) niemals b) kein c ) keinen d) nicht

10. …… heute werden wir die Prüfung in der Anatomie ablegen.

 а) Keinen b) Kein c) Nicht d) Niemand

11. Die Frau ist ….. im Krankenhaus.

 а) niemand b) kein c) keinen d) nicht

12. Student N. ist ….. guter Sportler.

 а) keinen b) kein c) nicht d) nie

13. Hier ………. man nicht.

 a) geraucht b) raucht c) rauchen d) rauche

 14. Man …….. davon nicht.

 a) sprachen b) gesprochen c) spricht d) sprechen

15. An allen Hochschulen ……… man Fremdsprachen.

 a) studiert b) studieren c) studiere d) studierten

16. Man ……… die Temperatur messen.

 a) muss b) müssen c) musst d) müssten

17. Wohin fährst du? ……….Stadt.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a) In die | b) In der  | c) Aus der | d) Von der |

18. Entschuldigung, wo ist hier der nächste Kiosk? Da vorne ist gleich …….

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A) ein | b) einer | c) eins | d) der |

19. Gehört die Jacke Herrn Müller? Nein, die gehört …… nicht.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a) mir | b) euch | c) dir | d) ihm |

20. Wir spielen Fußball. Kommst du mit? Nein, ich sehe ……. fern.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a) gern | b) mehr | c) am besten | d) lieber |

21. Fliegt ihr nach Deutschland? Nein, wir fahren mit …… Auto.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a) dem | b) das | c) den | d) des |

22. Wann gehst du zum Sport? Gleich …….. Arbeit.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a) mit der | b) bei der | c) nach der | d) in der |

 23. … ich die Tür zumachen?

a) Darf b) Kann c) Will d) Mag

24. Wie ... ist dein Bruder? Er ist 18.

 a) groß b) jung c) alt d) stark

25. … sollen wir gehen?

 1. Wohin

 2. Was

 3. Wer

 4. Wem

26. ... dauert das Studium?

 1. Wie lange

 2. Wie spät

 3. Wie mehr

 4. Wie groß

27. ... arbeitet im Krankenhaus?

 1. Wer

 2. Wenn

 3. Wem

 4. Wo

28. Der Unterricht … um halb neun und dauert bis 5 Uhr nachmittags.

 1. beginnen

 2. beginnt

 3. beginne

 4. beginnst

29. Jeder Student … viel lesen.

1. müssen

2. muss

3. musst

4. müsste

30. Hier … man nicht rauchen.

1. dürften

2. darf

3. darfst

4. durften

31. Heute … Sie zum Dekan gehen.

1. soll

2. sollen

3. sollst

4. sollt

32. Das Studium an der Universität … 6 Jahre.

 1. macht

 2. kommt

 3. dauert

 4. geht

33. Die medizinische Universität hat drei Gebäude und viele Kliniken mit verschiedenen ….

 1. Lehrstühlen.

 2. Mensa.

 3. Lesesaal.

 4. Studentenheime.

34. Mit dem dritten Studienjahr … die klinischen Fächer.

 1. gehen

 2. kommen

 3. enden

 4. beginnen

35. Die Stadt … sich in den letzten Jahren sehr verändert und wird immer grösser und schöner.

1. haben

2. hat

3. habt

4. hatten

36. Die Mixtur … man in der Apotheke bestellen.

1. können

2. kann

3. könnten

4. kannst

37. Mit wem … du gestern am Abend so lange …?

1. hast … gesprochen

2. habe … gesprochen

3. wird … sprechen

4. gesprochen … hast

38. Morgen … wir das neue Krankenhaus … .

1. besuchen … werden

2. werden … besuchen

3. wird … besuchen

4. besuchen … wird

39. Mein Bruder ist …….. als ich.

 a)jung b) junger c) am jüngsten

40. Sie brachte den Brief zur Post, statt ihn in den ……. Briefkasten zu werfen.

 a) nah b) näher c) nächsten

41. Handelt es sich um eine ungesunde Lebensweise, so ist das Risiko einer Krankheit noch …….. .

 a) grösser b) größten c) groß

42.Viele Leute aßen zu …… und litten an Übergewicht.

 a) mehr b) viel c) groß

43. Fieber ist üblicherweise morgens ……. als abends und muβ deshalb dreimal am Tag gemessen werden.

 a) niedrig b) am niedrigsten c) niedriger

44. ... handelt es sich in diesem Film?

 1. Wofür

 2. Worum

 3. Woran

 4. Worüber

45. … sind unsere Studenten stolz?

1. Worauf

2. Woran

3. Worüber

4. Wofür

46. ... interessieren sie sich?

 1. Worauf

 2. Woran

 3. Wofür

 4. Worüber

47 … klagt er?

 1. Worauf

 2. Wofür

 3. Woran

 4. Worüber

 48. … besteht das Herz?

 1. Wonach

 2. Woraus

 3. Wozu

 4. Wohin

 49. Der Kranke ist … zufrieden.

 1. dafür

 2. darum

 3. daran

 4. damit

50. ... nehmen die Studenten teil?

1. woran

2. worüber

3. wonach

4. womit

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 2.** Временные формы глагола (индикатив актив и пассив). Управление глаголов, местоименные наречия. Освоение лексического материала и беседа по теме «Unsere medizinische Universität».

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

*1. Назовите особенности чтения двусложных и многосложных слов.*

*2. Прочитайте и переведите сложные слова:*

die Krankheitserscheinungen, die Begleiterscheinungen, die Lungenentzündung, der Schüttelfrost, die Tröpfcheninfektion, Augenhöhlen, Grippeviren, das Nervensystem, die Infektionskrankheit, die Widerstandskraft, die Röntgendurchleuchtung, der Brustkorb, die Wirbelsäule, die Erregungsherde, die Behandlungszeit, die Eiterbeule, die Blutvergiftung, die Grippe-Pandemie, der Bedrohungspotenzial, die Krankheitswelle, die Impfmöglichkeit, der Atemnot, die Schilddrüsenüberfunktion, die Zimmertemperatur, die Schichtarbeit, die Schlafstörung.

*4. Назовите основные формы глагола и их функции в предложении.*

*5. Где используются местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределенные)?*

*6. Как образуются простые временные формы в немецком языке (Präsens, Imperfekt)?*

*7. Какие отделяемые и неотделяемые приставки глаголов Вы можете назвать?*

*8. Что такое «управление глаголов»?*

*9. Какие местоименные наречия Вы знаете? Какую функцию местоименные наречия выполняют в предложении?*

*10. Как образуется страдательный залог?*

*11. Назовите виды страдательного залога и способы перевода.*

*Ubungen.*

*1. Определите порядок слов и временную форму сказуемого в следующих предложениях, переведите предложения:*

1. Er ist Arzt geworden. 2. Mein Freund spricht gut deutsch. 3. Die Versammlung begann um 14 Uhr. 4. Gestern war ich in Moskau angekommen. 5. Wer antwortete richtig? 6. Schläfst du immer so lange? 7. Wir werden dir eine andere Aufgabe. geben. 8. Sie hat in Petersburg studiert. 9. Meine Schwester legt ihre letzte Prüfung im Juni ab. 10. Jeden Morgen waschen wir uns mit kaltem Wasser.

*2. Ответьте на вопросы, используйте слова, данные в скобках, обратите внимание на склонение имен существительных*

*а) в единственном числе:*

|  |
| --- |
| 1. Was ist er? (Medizinstudent, Arzt unserer Klinik, Leiter des Lehrstuhls für Physiologie) 2. Wem gibst du diese Zeitschrift? ( der Absolvent unseres Instituts, ein Aspirant des Lehrstuhls für Anatomie, die Studenten unserer Gruppe) 3. Wen triffst du in der Klinik? (mein Zahnarzt, der Mitarbeiter unserer Bibliothek, die Krankenschwester dieser Klinik)4. Was brauchst du? (ein Stuhl, deine Hilfe, das Lehrbuch für Mediziner) 5. Wessen Studentenheim befindet sich in dieser Straße? (unser Institut, die Universität, diese Lehranstalt). |

*б) во множественном числе:*

1. Wann findet ... statt? (Vorlesung f, Vortrag m, Konzert n)

2. Wächst die Zahl …. in unserem Lande? (Arzt *m,* Krankenschwester *f*, Absolvent *m)*

3. Besuchen Sie … oft? (Zirkel *m,* Forschungsinstitut *n)*

4. Hat der Dozent … ihre Fehler erklärt? (Student *m,* Studentin *f*, Mitarbeiter *m)*

*3. Переведите следующие предложения, обратите внимание на образование и перевод местоименных наречий:*

1. Ich interessiere mich für Anatomie. Mein Freund interessiert sich auch dafür. Und wofür interessieren Sie sich? 2. Ich erzähle meinem ausländischen Freund von unserem Institut. Diese Studentin erzählt ihm auch davon. Und wovon erzählen Sie ihm? 3. Ich habe mich gestern auf das Anatomieseminar vorbereitet. Mein Freund hat sich auch darauf vorbereitet. Und worauf haben Sie sich vorbereitet?

*4. Переведите следующие предложения, определите временную форму сказуемого в пассиве:*

1. Der Verband wird von der Krankenschwester angelegt. 2. Die Physiologie der höheren Nerventätigkeit wurde von dem großen russischen Physiologen I.P. Pawlow begründet. 3. Die kleinsten Bauelemente der Zellen sind erst durch das Elektronenmikroskop entdeckt worden. 4. Einige Patienten waren erneut klinisch untersucht worden. 5. In den nächsten Jahren werden viele neue Krankenhäuser gebaut werden. 6. Das Leben des Menschen kann nicht unbegrenzt verlängert werden. 7. Eine große Anzahl von Krankheitssymptomen ist von Hippokrates richtig gesehen und beschrieben worden. 8. Auf allen Wissensgebieten wurde von Avizenna außerordentlich viel geleistet (gemacht). 9. Damals wurden von diesem berühmten Wissenschaftler viele Krankheitssymptome betrachtet und untersucht. 10. Es wurde von Avizenna ein Werk geschrieben, das er als Kanon der Heilkunde nannte und das aus 5 Teilen bestand.

*5. Переведите следующие предложения со словарем, обратите внимание на перевод сказуемого, выраженного пассивной формой.*

1. Im Jahre 1796 wurde die erste Pockenschutzimpfung von dem englischen Arzt Edward Jenner durchgeführt. 2. Durch die Stoffwechselvorgänge wird das Wasser ununterbrochen umgesetzt und ausgeschieden, so dass es ständig wieder ersetzt werden muss. 3. Unter den Mikroelementen ist bisher das Eisen (Nahrungseisen) am eingehendsten untersucht worden. 4. Die Arbeit an dem Problem der Anpassungsfähigkeit der Zellen und Gewebe wird fortgesetzt werden. 5. Die Gedächtnisfunktion ist eine Eigenschaft des Menschen, die wie jede andere Fähigkeit geübt und damit auch verbessert werden kann.

*7. Переведите предложения на русский язык.*

1. Wie heißen Sie? Wie ist Ihr Name?

2. Wann kommt der Arzt?

3. Welche Beschwerden haben Sie?

4. Sind Sie krankenversichert?

5. Wer ist in Deutschland für den Umweltschutz zuständig?

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 3.** Тема: Сложное сказуемое. Модальные глаголы Модальные конструкции, глаголы с модальным значением. Временные формы глагола (актив и пассив).

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

*1. Какие модальные глаголы имеются в немецком языке?*

*2. Как используется местоимение «man» с модальными глаголами?*

*3. Какие глаголы могут иметь модальное значение?*

*4. Переведите следующие предложения, обратите внимание на:*

 *а) временную форму и значение модальных глаголов:*

1. Wann können Sie zu uns kommen?

2. Sie mag solche Bücher nicht lesen.

3. Der Kranke muss noch zwei Tage das Bett hüten (im Bett bleiben).

4. Die Pillen soll er vor dem Essen dreimal täglich unzerkaut schlucken.

5. Der Arzt muss den Kranken sorgfältig untersuchen.

6. Die Stressfaktoren können Krankheit oder Tod verursachen.

7. Jeder Mensch muss seine Gesundheit erhalten und festigen.

8. Die Studenten können verschiedene wissenschaftliche und sportliche Zirkel besuchen.

 *б) перевод модальных глаголов с местоимением man на русский язык:*

1. Jeder Student muss viel lesen.

2. Hier darf man nicht rauchen.

3. Man muss die Instrumente gut sterilisieren.

4. Während der Operation darf man nicht laut sprechen.

5. Man muss Puls und Blutdruck messen.

6. Man muss den Hals regelmäßig gurgeln.

7. Die Mixtur kann man in der Apotheke bestellen.

8. Die Inhalation von Lemocin kann zu Atemnot führen oder einen Asthmaanfall auslösen.

*5. Переведите следующие предложения со словарем, обратите внимание на временную форму глагола-сказуемого (повторение):*

1. Die Bevölkerung der Erde wächst unaufhaltsam. 2. Die Anzahl der Ärzte in der Welt hat sich zwischen 1950 und 1970 verdoppelt. 3. Die Entdecker des Insulins (Banting und Best) werden wir immer zu den großen Helfern der Menschheit zählen. 4. Die Forschungen des russischen Physiologen I.P. Pawlow zu Beginn des 20. Jahrhunderts schufen wesentliche Grundlagen für die moderne Medizin und Biologie. 5. «Ein voller Bauch studiert nicht gern», das hatten bereits die alten Römer festgestellt. 6. Im Laufe des Lebens tritt an vielen Organen und Geweben eine charakteristische Verringerung der Gewebsbestandteile ein. 7. Als relativ junger Zweig der Medizin entwickelte sich die Sportmedizin.

*6. Ответьте на вопросы, используйте в ответах слова, данные в скобках:*

1. Wann legt man Aufnahmeprüfungen (Abschlußprüfungen, Anatomieprüfung, Histologieprüfung, Fremdsprachenprüfung) ab? (dieses Jahr, das erste Studienjahr, das nächste Studienjahr, das zweite Studienjahr, das 3. Semester) 2. Was erhält dieser Student (der Abiturient, der Absolvent)? (das Studienbuch, die Lehrbücher, das Stipendium, das Sonderleistungsstipendium; das Diplom) 3. Wo werden Ärzte (Kinderärzte, Pharmazeuten, Stomatologen, Hygieniker, das mittlere medizinische Personal) ausgebildet? (medizinische Hochschulen, die Fakultät für Pädiatrie, die pharmazeutische Fakultät; für prophylaktische Medizin das stomatologische Institut, die Fakultät für prophylaktische Medizin; die medizinische Fachschule) 4. Wo werden Berufspraktika für die Medizinstudenten (die Hygieniker, die Epidemiologen, die Pharmazeuten, die Kinderärzte) durchgeführt? (die Kliniken, die Krankenhäuser; die Abteilung für Chirurgie, für innere Medizin, für Geburtshilfe und Gynäkologie; die sanitär-epidemiologische Station; die Apotheken, die Kinderkliniken).

*Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.*

*1. Bestimmen Sie die Zeitform des Prädikats. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische:*

1. Sie müssen das Essen einschränken.
2. Beim Auftreten der ersten blutigen Durchfälle soll man den Arzt besuchen.
3. Besonders in der ersten Zeit mach der Operation musste sich der Kranke streng an die Ernährungsvorschriften halten.
4. Der Patient kann seine Ernährung langsam normalisieren.
5. Man musste auf prophylaktische Hinweise des Arztes achten.
6. Der Arzt wollte den Zustand dieses Kranken in den letzten Tagen analysieren.
7. Jeder Mensch will seine Gesundheit erhalten und festigen.
8. Die Stimmung des Kranken kann vom Zustand des Organismus abhängen.

 2*. Выполните тестовое задание на тему «Модальные конструкции и глаголы с модальным значением». Выберите нужную форму глагола:*

1. Wir … die Entdeckungen unserer Wissenschaftler zu studieren.

1. sind

2. ist

3. haben

4. hat

5. hast

1. Klassisch … die Versuche von Pawlow zu nennen.

1. ist

2. sind

3. bist

4. bin

5. sein

1. Bei den meisten Infektionskrankheiten … Fieber zu beobachten.

1. hat

2. habt

3. ist

4. sein

5. sind

1. Die Sklerose der peripheren Gefäße pflegt Schmerzen zu….

1. verursacht

2. zu verursachen

3. verursachendes

4. verursachen

5. verursachest

5. Der Arzt …..den Schwerkranken zu beruhigen.

1. versucht

2. bist

3. sein

4. sind

5. verursacht

1. Alle notwendige Arzneimittel …….sich sofort in der Apotheke bestellen.

1. lassen sich

2. ließ

3. zu lassen

4. gelassen

5. geließ

1. Der Schwerkranke … die Gefahr seiner Krankheit.

1. kommen

2. gehen

3. ging

4. verstehen

5. versteht

1. Er … uns nicht zu sehen.

1. scheint

2. scheinen

3.verstehen

4. verstehst

5. verstand

1. Dieses Experiment … viele Probleme lösen .

1. lässt

2. liegen

3. lag

4. lässt

5. lassen

10. Die Operation scheint schon zu Ende … .

1. gewesen

2. zu sein

3. war

4. ist

5. sind

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 4.** Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Освоение лексического материала и беседа по теме «Ernährung und Gesundheit».

**Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Актуализация лексико-грамматического материала предыдущего занятия.

*1. Подготовьте ответы на следующие вопросы:*

1. Wie sind die Nahrungsgewohnheiten der Menschen? 2. Wozu können einige Nahrungsgewohnheiten führen? 3. Wo werden Nahrungsstoffe gespeichert, die der Organismus nicht verbraucht? 4. Wodurch kann man das Ansteigen der Überernährung in einzelnen Ländern erklären? 5. Wozu trägt gesunde Ernährung und richtige Lebensweise bei?

*2. Переведите следующие предложения со словарем, обратите внимание на*

*перевод придаточных предложений:*

1. Da der Organismus keine wesentlichen Eiweißreserven anlegen kann, muß er die täglichen Eiweißverluste auch ersetzen. 2. Während reine Kohlenhydrate oder auch Milchnahrung bereits nach 1-2 Stunden restlos in den Darm übergetreten sind, benötigt eine gemischte Kost dazu etwa 4 Stunden. 3. Damit der Chirurg ungestört arbeiten kann, müssen das Bewusstsein und die Muskelspannung des Patienten ausgeschaltet werden. 4. Die Entspannung während der Ausatmung ist außerordentlich wichtig, weil sie dem Organismus immer wieder kleinste Erholungspausen bietet. 5. Tierkrankheiten können leicht auf den Menschen übertragen werden, hält man die hygienischen Verordnungen nicht ganz streng ein. 6. Nachdem man Jodmangel als Ursache für die Entstehung des Kropfes erkannt hatte, fanden die Ärzte auch Mittel zur Heilung dieser Krankheit. 7. Es ist sehr wichtig, daß man außer den Infektionsfällen auch die Infektionswege kennt, auf denen die Krankheitserreger in den menschlichen Körper eindringen können.

 Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу:

*1. Какие типы придаточных предложений имеются в немецком языке?*

*2. Назовите порядок слов в придаточном предложении и способы перевода.*

*3. В чём заключается особенность бессоюзных условных придаточных предложений?*

 *Тест на тему:* *«Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение»*

*Выберите подходящий по смыслу союз или союзное слово в придаточном предложении:*

1. ….. ich krank bin, verschreibt mir der Arzt fiebersenkendes Mittel.

a) Welche b) Da c) Was d) Während

2. Der Arzt stellte die Diagnose, ….. er den Kranken untersucht hatte.

a) nachdem b) obwohl c) dass d**)** trotzdem

3. Ich sprach mit meinem Bekannten, …… eine schwere Krankheit durchgemacht hatte.

a) das b) der c) dem d) die

4. Die Entspannung während der Ausatmung ist außerordentlich wichtig, …….. sie dem Organismus Erholungspausen bietet.

 a) ob b) seitdem c) dass d) weil

5. Die Zellen des menschlichen Körpers haben unterschiedliche Größe, Form und Struktur. Das hängt von den Funktionen ab, ….. sie erfüllen.

a) weil b) welche c) während d) wie

6. ……. es zahlreiche, völlig unterschiedliche Zellformen gibt, findet man in jeder Zelle zwei Grundelemente, das Zytoplasma und den Kern.

a) Obwohl b) Wo c) Wenn d) Welche

7. Der Milchzucker - Laktose - nimmt, ……. er den Darm passiert, relativ viel Wasser auf.

a) während b) wie c) nachdem d) damit

8.Hier gibt es auch eine Mensa, ….. die Studenten zu Mittag essen.

a) weil b) welche c) wo d) wie

9. ……. es dem Organismus an Vitaminen mangelt, dann kommt es zu Störungen, die für die verschiedenen Vitamine spezifisch sind.

a) Das b)Wenn c) seitdem d) nachdem

10. …. Paracetamol gleichzeitig Fieber senkt (Antipyretikum) und besonders gut verträglich ist, wird es vor allem bei Kindern eingesetzt.

a) Welche b) Da c) Was d) Während

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 5.** Инфинитивные группы и обороты. Причастия, их функция в предложении. Освоение лексического материала и беседа по теме «In der Poliklinik», «Im Krankenhaus». Работа над речевыми моделями, необходимыми для реализации профессионально ориентированной коммуникации.

**Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Проведение анализа письменной контрольной работы по изученному лексико-грамматическому материалу.

Актуализация лексического материала предыдущего занятия.

*1. Переведите следующий текст, определите значение незнакомых слов по словообразовательным элементам или контексту.*

Gesundheitliche Lage

Wesentliches Ziel der Gesundheitspolitik ist es, die gesundheitliche Lage der Bevölkerung zu verbessern. Die traditionelle Gesundheitsstatistik bewertet die gesundheitliche Lage einer Nation hauptsächlich mit mortalitätsbezogenen Größen wie der Lebenserwartung, der Säuglings- und Müttersterblichkeit.

Diese Indikatoren reichen jedoch nicht mehr aus. Gesundheit heute ist nicht mehr nur die Abwesenheit von Krankheit, sondern nach der Definition der Weltgesundheitsorganisation (WHO) das Vorliegen völligen körperlichen, seelischen und sozialen Wohlbefindes.

 (Mortalität *f* - Sterblichkeit *f)*

**Test** «**In der Apotheke»**

*Aufgabe 1: Lesen Sie den folgenden Text und lösen Sie dann Aufgabe 2.*

Mein Bruder ist …. (1). Er soll zwei - drei Tage das Bett ..... (2). Der Arzt verschrieb ihm einige Arzneien. Jetzt gehe ich in die Apotheke, um diese ……(3) zu holen. Die Apotheke befindet sich in der Sowetskaja …..(4). Sie hat Nachtdienst. Hier gibt es drei Abteilungen. Ich gehe zur ersten Abteilung, wo man rezeptpflichtige Arzneien bestellt. Es gibt hier ……..(5) Arzneien: Pillen, Pulver, Tabletten, Salben, Mixturen, Senfpflaster.

Ich zeige dem Apotheker das ……(6) vor. Der Apotheker gibt mir sofort Pillen und Tabletten. Die Pillen muss man vor dem Essen schlucken, die Tabletten muss man nach dem Essen dreimal täglich einnehmen. Ich bestelle die Mixtur. Man muss sie erst anfertigen. Es wird nicht lange dauern, denn auf dem Rezept steht ….. (7). Die Arznei dient zum innerlichen Gebrauch. Die Mixtur nimmt man alle vier Stunden einen Teelöffel voll ein.

Ich brauche noch ein Mittel gegen Schnupfen und Kopfschmerzen. Das kann ich in der anderen Abteilung ohne Rezept erhalten. Ich wende mich an die Apothekerin in der Abteilung zwei. Die ……(8) gibt mir ein schmerzstillendes Mittel, Tropfen und Salbe. Ich ….(9) noch Watte, Mullbinde, Schröpfen und Jodtinktur. Ich danke der Apothekerin herzlich. Dann zahle ich an der ….. (10), nehme alle Arzneien und verlasse die Apotheke.

***Aufgabe 2****: Im folgenden Text fehlen einige Wörter. Lesen Sie den Text und ergänzen Sie die fehlenden Wörter, indem Sie die Wörter aus der Wortliste verwenden.* ***Achtung:*** *Keine Lücke darf leer bleiben.*

1. Rezept

2. verschiedene

3. Arzneien

4. krank

5. "Cito".

6. Apothekerin

7. hüten

8. Straße

9. Kasse

10. kaufe

*1. Что такое Infinitiv? Назовите его формы и функции.*

*2. Для чего используются инфинитивные обороты? Какие инфинитивные группы/обороты вы знаете?*

 *Тест на тему:* «*Инфинитивные группы и обороты».*

1. … gut zu studieren, muss man viel arbeiten.

a) von

b) um

c) nach

d) ohne

e) zum

2. Der Patient beantwortete sofort meine Frage, … lange nachzudenken.

a) durch

b) zu

c) um

d) ohne

e) von

3. … dich gut vorzubereiten, kannst du die Prüfung nicht abzulegen.

a) ohne

b) zu

c) statt

d) anstatt

e) zum

4. … das Bett zu hüten, ging er zum Unterricht.

a) um

b) auf

c) anstatt

d) von

e) am

5. Er hat den Wunsch, selbst in die Poliklinik zu …, anstatt Hause zu bleiben.

a) kam

b) geht

c) kommt

d) kommen

e) gekommen

6. … ist nötig, die Arznei dreimal täglich einzunehmen.

a) man

b) es

c) wir

d) unser

e) du

7. Ziehe dich warm an, um dich nicht … erkälten.

a) auf

b) zu

c) uns

d) an

e) in

8. Bleibe im Bett und decke dich gut zu, … sich keine Komplikationen zu ziehen.

a) um

b) von

c) nach

d) zu

e) er

9. Nimm diese Tabletten dreimal täglich ein, … nicht mehr an Kopfschmerzen zu leiden.

a) auf

b) zu

c) an

d) um

e) von

10. Hole einen Arzt, um den Kranken … untersuchen.

a) statt

b) anstatt

c) ohne

d) zu

e) er

11. Trinke heißen Tee mit Honig, um zu ….

a) schwitzt

b) geschwitzt

c) schwitzen

d) schwitzest

e) trinken

12. Endlich hatte es aufgehört zu …, und die Sonne schien wieder hell.

a) regnest

b) geregnet

c) regnen

d) regnet

e) regnete

13. Sie beschlossen, gleich nach dem Mittagessen die Aufgabe zu ….

a) erfüllen

b) erfüllt

c) erfüllst

d) ergefüllt

e) verfüllen

14. Man schlug uns vor, einige Prüfungen vorfristig ….

a) abfahren

b) abgelegt

c) abzulegen

d) ablegen

e) abfährt

15. Seine Art … sprechen, gefiel uns nicht.

a) ab

b) mit

c) zu

d) ohne

e) statt

*1. Что такое Partizip I? Назовите его формы и функции.*

*2. Что такое Partizip II? Назовите его формы и функции.*

*3. Что такое причастный оборот?*

*4. Из чего состоит распространенное определение?*

*5. Назовите признаки РО и способы перевода.*

*6. Определите вид и функцию причастия и переведите предложения на русский язык.*

1. Eine gezielte Behandlung hängt von den auslösenden Ursachen ab.

2. Voraussetzung für einen Therapieerfolg ist die Meidung auslösender oder verstärkender Faktoren.

3. Zur Behandlung wеrden Antibiotika angewandt.

4. Eine Reihe von homöopathischen Einzelmitteln, die nach den Grundsätzen der

 Homöopathie individuell ausgewählt werden müssen, wirken lindernd.

5. Entscheidend sind drei Befunde, wie dunkel Urin, heller Stuhl und eine Gelbfärbung der Augen und der Haut.

6. Die Voraussetzungen für guten Schlaf sind: das Abendessen möglichst 2 Stunden vor der Nachtruhe, keine anregenden Getränke wie Kaffee oder Tee, keine spannende und aufregende Lektüre.

7. Beim Einatmen entstehen pfeifende Geräusche.

8. Die betroffenen Frauen sind nur in Ausnahmefällen extrem mager.

9. Einigen Patienten helfen warme Getränke – sie wirken beruhigend und ausgleichend.

10. Ein warmes Vollbad bei 37-38°G mit Baldrian, Melisse oder Lavendel wirkt ebenso Schlaf fördernd.

 *Тест* *на тему* *«Причастия, их функция в предложении»:*

1. Meine Familie, … aus vier Personen, wohnt in der Stadt Orenburg seit 1980.

1) bestanden

2) besteht

3) besehen

4) entstehen

5) sein

2. Diese Operation, … vom bekannten Arzt, war nicht leicht.

1) machend

2) machen

3) macht

4) gemacht

5) machst

3. Nach Hause …, begann ich mich sofort zur Prüfung vorzubereiten.

1) ankam

2) angekam

3) ankommen

4) kam an

5) angekommen

4. Früh am Morgen …, fühlte er sich sehr schwach.

 1) aufstehen

 2) aufstehend

 3) aufgestanden

 4) auf steht

 5) aufstehst

5. Das … Wasser ist aus dem Fluss.

 1) vor untersuchen

 2) zu untersuchender

 3) untersuchender

 4) untersuchendem

 5) zu untersuchende

6. Das… Kind ist schwach.

 1) isolierendes

 2) isolierend

 3) isolieren

 4) isolierst

 5) zu isolierende

7. Das Meeresklima wirkt auf Appetit und Nervensystem … .

1) angeregt

2) anregend

3) anregend

4) anregst

5) angeregen

8. Die bei der Grippe … Komplikation verschlechterte den Zustand des Kranken.

1) entstandene

2) entstehen

3) entstehend

4) entstehendes

5) entstehender

9. Meine an Herzschmerzen … Mutter wurde gestern ins Krankenhaus gebracht.

1) gelitten

2) gelittenes

3) leidender

4) leidende

5) leidend

10. Aus der vom Arzt … Krankengeschichte lernen die Studenten den Verlauf der Krankheit kennen.

1. schreibend

2. schreibendes

3. geschriebenen

4. schreibende

5. geschriebenes

11. Das nach jeden zwei Stunden … Krankenzimmer war sehr warm.

1. gelüftete

2. gelüften

3. lüftend

4. lüftendes

5. lüftender

12. Das aus der Wunde …… Blut war dunkel.

1. fließende

2. geflossen

3. geflossenes

4. geflossener

5. fließendes

13. Die vor der Operation sorgfältig … Frau liegt jetzt im Operationssaal.

1. untersuchendes

2. untersuchte

3. untersuchter

4. untergesuchte

5. untersuchend

14. Man muss das von der Mutter in die Poliklinik … Kind ins Krankenhaus einliefern

1.gebrachte

2. gebrachtes

3. bringen

4. gebringt

5. gebrauchte

15. Die … Frau fühlt sich gut.

1. operierte

2. operiert

3. operiertes

4. operierend

5. operierter

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 16.** Систематизация грамматического материала. Подготовка к конференции. Совершенствование навыков построения монологического высказывания.

**Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**

Устный опрос: - проконтролировать знания лексического материала по изученному материалу;

 - совершенствовать умения и навыки монологического высказывания в рамках реализации профессиональной коммуникации.

***1. Работа над речевыми моделями, необходимыми для реализации профессионально ориентированной коммуникации (составить диалог):***

|  |  |
| --- | --- |
| Hallo! Guten Morgen! Guten Tag! |  |
| Wir sind miteinander nicht bekannt. |  |
| Macht nichts. |  |
| Also: Wollen wir uns kennen lernen! |  |
| Ich heiße… Mein Name ist… |  |
| Mein Vorname ist… |  |
| Mein Familienname… |  |
| Darf ich bekannt machen? Das ist… |  |
| Darf ich vorstellen… |  |
| Wie heißen Sie? |  |
| Wie alt sind Sie? |  |
| Darf ich meinen Freund vorstellen? |  |
| Darf ich meinen Kollegen vorstellen? |  |
| Wir arbeiten zusammen. |  |
| Ich freue mich sehr, Sie kennen zu lernen. |  |
| Seien Sie so nett und sagen Sie bitte Ihren Namen noch einmal! |  |
| Wie bitte? |  |
| Herr …, darf ich mich Ihnen vorstellen? |  |
| Sehr angenehm. |  |
| Sehr angenehm, Ihre Bekanntschaft zu machen. |  |
| Herr …, woher kommen Sie? |  |
| Ich komme aus Russland. |  |
| Ich bin Russe/ Russin. |  |
| Woher kommen Sie? |  |
| Was wünschen/ möchten Sie? |  |
| Ich habe eine Bitte an Sie. |  |
| Ich bitte Sie sehr. |  |
| Seien Sie so lieb. |  |
| Könnten Sie uns helfen? |  |
| Sprechen Sie bitte langsamer/ lauter. |  |
| Wie bitte? |  |
| Soll ich Ihnen helfen? |  |
| Warten Sie bitte einen Augenblick! |  |

***2. Тест (обзор* *лексико-грамматического материала):***

1.Ich sprach mit meinem Bekannten, …… eine schwere Krankheit durchgemacht hatte.

a) das b) der c) dem d) die

2.In manchen Gegenden, in ….. das Trinkwasser wenig Fluor enthält, werden bei Mensch und Tier die Zähne krank.

a) dem b) denen c) die d) dessen

3. ….. ich krank bin, verschreibt mir der Arzt fiebersenkendes Mittel.

a) Welche b) Da c) Was d) Während

4. Die Entspannung während der Ausatmung ist außerordentlich wichtig, … sie dem Organismus Erholungspausen bietet.

 a) ob b) seitdem c) dass d) weil

5. ……. es dem Organismus an Vitaminen mangelt, dann kommt es zu Störungen, die für die verschiedenen Vitamine spezifisch sind.

a) Das b)Wenn c) seitdem d) nachdem

6. ……. es zahlreiche, völlig unterschiedliche Zellformen gibt, findet man in jeder Zelle zwei Grundelemente, das Zytoplasma und den Kern.

a) Obwohl b) Wo c) Wenn d) Welche

7. Eine höhere Entwicklungsstufe stellt das Lebewesen dar, ….. aus vielen, aber gleichartigen Zellen zusammensetzt.

a) das b) dem c) die d) deren

8. Haben Sie Kopfschmerzen, … müssen Sie diese Arznei einnehmen.

a) ob b) als c) dass d) so

9. …. Paracetamol gleichzeitig Fieber senkt (Antipyretikum) und besonders gut verträglich ist, wird es vor allem bei Kindern eingesetzt.

a) Welche b) Da c) Was d) Während

10. ….. du immer gesund sein willst, so musst du Sport treiben.

a) Welche b) Was c) Wenn d) Wo

11.Ibuprofen kommt zum Einsatz, ….. leichte bis mittlere Schmerzen beispielsweise bei rheumatischen Erkrankungen zu stillen.

a) nach b) anstatt c) ohne d) um

12. Er hat den Wunsch, selbst in die Poliklinik zu …, anstatt Hause zu bleiben.

a) gekommen b) kam c) kommt d) kommen

13. Der Patient beantwortete sofort meine Frage, … lange nachzudenken.

a) nach b) ohne c) von d) zum

14. Hole einen Arzt, um den Kranken … untersuchen.

a) anstatt b) um c) zu d) ohne

15. Nimm diese Tabletten dreimal täglich ein, … nicht mehr an Kopfschmerzen zu leiden**.**

a) von b) zu c) um d) nach

16. Trinke heißen Tee mit Honig, um zu ….

a) schwitzest b) schwitzt c) schwitzen d) geschwitzt

17.Bei … Wetter erkälten sich viele Menschen.

a) gutem b) großem c) kaltem d) warmen

18. Seit einigen Tagen … die Patientin unwohl.

a) wascht sich b) fühlt sich c) interessiert sich d) kleidet sich an

19. … klagt der Patient?

a) Worüber b) Über was c) Worin d) Womit

20. Man muss … treiben, um gesund zu sein.

a) Musik b) Computer c) Sport d) Lesen

**Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине**

1. Назовите основные способы образования слов в немецком языке. Приведите примеры.
2. Какой порядок слов в немецком повествовательном, вопросительном, побудительном предложении? Приведите примеры.
3. Как образуется множественное число имен существительных? Приведите примеры.
4. Где используются местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределенные)? Приведите примеры.
5. Назовите основные формы глагола (образование, их функции).
6. Какие функции у глагола «haben»? Приведите примеры.
7. Какие функции у глагола «sein»? Приведите примеры.
8. Какие функции у глагола «werden»? Приведите примеры.
9. Как образуются времена в немецком языке (Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum)?
10. Какие модальные глаголы и их эквиваленты имеются в немецком языке? Какие глаголы могут иметь модальное значение? Приведите примеры.
11. Местоимения «man» и «es». Какова их функция в предложении? Приведите примеры.
12. Что такое «управление глаголов»? Приведите примеры.
13. Как образуются степени сравнения прилагательных и наречий? Приведите примеры.
14. Как образуется страдательный залог (Виды страдательного залога, способы перевода)?
15. Какие типы придаточных предложений имеются в немецком языке? (Порядок слов, способы перевода.)
16. Что такое Infinitiv? Назовите его формы и функции.
17. Для чего используются инфинитивные обороты? Какие инфинитивные группы/обороты вы знаете?
18. Что такое Partizip I? Назовите его формы и функции.
19. Что такое Partizip II? Назовите его формы и функции.
20. Что такое причастный оборот? Приведите примеры.
21. Из чего состоит распространенное определение? (Признаки РО, способы перевода.) Приведите примеры.
22. Что такое Konjunktiv? (Образование, употребление.) Приведите примеры.
23. Перечислите основные коммуникативные фразы, необходимые для реализации доклада с презентацией.
24. Назовите основные грамматические конструкции, характерные для устного и письменного профессионально ориентированного общения на немецком языке.

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 7.** Научная конференция: «Die Forschungsarbeit in der Medizin»

**Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**

Монологическое высказывание аспиранта на немецком языке по теме диссертационного исследования (с презентацией).

**Цель:** - провести контроль знаний грамматического и лексического материала, умений и навыков реализации профессиональной иноязычной коммуникации.

**Модуль 2.** Аналитическое чтение специальной медицинской литературы по диссертационной работе аспиранта

**Тема 1.** Аналитическое чтение специальной медицинской литературы по теме диссертационного исследования аспиранта (общий объем до 600 тыс. печатных знаков)

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос, проверка практических навыков

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

**Проверка практических навыков:**

Работа с аутентичнами текстами по специалиности и теме диссертационного исследования аспиранта, с опорой на изученный языковой материал

**Модуль 2.** Аналитическое чтение специальной медицинской литературы по диссертационной работе аспиранта

**Тема 2.** Составление частотного словаря по специальности

**Форма текущего контроля успеваемости:** проверка практических навыков

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Проверка практических навыков:**

Частотный словарь по теме диссертационного исследования по материалам аутентичных англоязычных текстов по специальности по результатам аналитического чтения специальной медицинской литературы

**Модуль 2.** Аналитическое чтение специальной медицинской литературы по диссертационной работе аспиранта

**Тема 3.** Реферат по прочитанному иноязычному материалу

**Форма текущего контроля успеваемости:** проверка практических навыков

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Проверка практических навыков:**

Реферат по материалам аутентичной немецкоязычной литературы по специальности по результатам аналитического чтения медицинской литературы по теме диссертационного исследования аспиранта

**Модуль 2.** Аналитическое чтение специальной медицинской литературы по диссертационной работе аспиранта

**Тема 4.** Подготовка аннотации

**Форма текущего контроля успеваемости:** проверка практических навыков

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Проверка практических навыков:** Составление аннотации на немецком языке по теме диссертационного исследования аспиранта

**Практические задания для проверки сформированных умений и навыков**

1. Монологическое высказывание аспиранта на немецком языке по теме диссертационного исследования в рамках проведения конференции: «Die Forschungsarbeit in der Medizin»

2. Работа с аутентичными текстами по специальности и теме диссертационного исследования аспиранта с опорой на изученный языковой материал.

3. Частотный словарь по теме диссертационного исследования по материалам аутентичных немецкоязычных текстов по специальности по результатам аналитического чтения специальной медицинской литературы.

4. Реферат по материалам аутентичной немецкоязычной литературы по специальности по результатам аналитического чтения медицинской литературы по теме диссертационного исследования аспиранта.

5. Составление аннотации на немецком языке по теме диссертационного исследования аспиранта.

**Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости, в том числе при контроле самостоятельной работы обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля**  | **Критерии оценивания** |
| **устный опрос** | Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. |
| Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
| **тестирование** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется при условии 90-100% правильных ответов |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется при условии 75-89% правильных ответов |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 60-74% правильных ответов |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 59% и меньше правильных ответов. |

**3. Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине Иностранный язык в форме зачета (первый семестр) проводится в форме тестирования в информационной системе ОрГМУ; экзамена (второй семестр) проводитсяпо экзаменационным билетам в устной и в письменной форме.

**Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации.**

Дисциплинарный рейтинг (*Рд*) обучающегося рассчитывается следующим образом:

*Рд=Ртс+Рбс+Рз,*

***Ртс –*** *текущий стандартизированный рейтинг*

***Рбс -*** *бонусный стандартизированный рейтинг;*

***Рз -*** *зачетный рейтинг.*

**11-15 баллов.** Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Точное и грамотное выполнение письменных заданий. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 90 %).

**6-10 баллов.** Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Письменные задания выполнены правильно, но допущены некоторые грамматические или орфографические ошибки. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 70 %).

**3-5 баллов.** Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. С трудом выполняются письменные задания, большое количество ошибок. Допускаются нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 50 %).

**0-2 балла.** Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. С трудом выполняются письменные задания, большое количество грубых ошибок. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов <50 %).

**Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине**

1. What language is the most important language in the world?
2. Where do the native speakers of English live?
3. How many people speak English as their mother tongue?
4. Why is a good knowledge of foreign languages the main obligation of tomorrow’s doctors?
5. Should medical students study and work hard in order to achieve a good knowledge of English?
6. Can it increase their professional and intercultural outlook?
7. Do you like to study English?
8. 1. Назовите особенности чтения односложных, двусложных и многосложных слов.
9. 2. Перечислите особенности чтения английских согласных.
10. Перечистите буквосочетания, в которых имеются напроизносимые согласные.
11. Сформулируйте правила чтения гласных в четырех типах слога.
12. Сформулируйте правила чтения гласных в открытом и закротом типах слога.
13. В чем суть чтения безударных слогов?
14. Сформулируйте особенности ударения в одно-двусложных словах.
15. Сформулируйте особенности ударения в многосложных словах.
16. Сформулируйте правило образования степеней сравнения одно-двусложных прилагательных в английском языке.
17. Сформулируйте правило образования степеней сравнения многосложных прилагательных в английском языке.
18. Перечислите исключения образования степеней сравнения прилагательных.
19. Назовите функции глагола to be, особенности употребления в предложении. Проспрягайте глалол.
20. Назовите функции глагола to have, особенности употребления в предложении. Проспрягайте глалол.
21. Сформулируйте правило порядка слов в английском предложении.
22. Сформулируйте правило построения и первода предложений с конструкцией there is (are).

23. Назовите особенности образования и перевода глаголов-сказуемых в форме Simple Active.

24. Перечислите слова-спутники, характерные для Simple Active. (Present, Past and Future).

25. Назовите особенности образования и перевода глаголов-сказуемых в форме Continuous Active.

26. Перечислите слова-спутники, характерные для Continuous Active. (Present, Past and Future).

27. Назовите особенности образования и перевода глаголов-сказуемых в форме Perfect Active.

28. Перечислите слова-спутники, характерные для Perfect Active. (Present, Past and Future).

29. Назовите особенности образования и первода глаголов-сказуемых в форме Passive Voice.

30. Сформулируйте основные особенности образования, употребления и первода видо-временных форм английского глагола в активном залоге.

31. Сформулируйте основные особенности образования, употребления и первода видо-временных форм английского глагола в пассивном залоге.

32. Назовите основные разделы Аннотации по теме диссертационного исследования.

33. Что включает раздел Actuality?

34. Что включает раздел Novelty?

35. Что включает раздел Aim?

36. Перечислите основные возможности образования медицнских терминов по специальности в английском языке.

37. Сформулируйте особенности употребления сказуемых в страдательном залоге в медицинских текстах по специальности.

38. В чем заключается разница употребления сказуемых в действительном и страдательном залогах.

39. Сформулируйте основные правила употребления разных типов вопросительных предложений при реализации профессионально ориентированной коммуникации.

40. Перечислите основные словообразовательные элементы существительных и глаголов английского языка.

**Практические задания для проверки сформированных умений и навыков**

1. Частотный словарь (англо-русский) по специальности по теме диссертационного исследования по материалам аналитического чтения специальной медицинской литературы

2. План и структура реферата по материалам аналитического чтения специальной англоязычной литературы по теме диссертационного исследования.

3. Работа с аутентичнами текстами по специалиности и теме диссертационного исследования аспиранта, с опорой на изученный языковой материал

4. Составление аннотации на английском языке по теме диссертационного исследования аспиранта

**Образец экзаменационного билета**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

кафедра иностранных языков

направление подготовки (специальность) – *31.06.01 Акушерство и*

 *гинекология*

дисциплина Иностранный язык

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Translate the text with the help of a dictionary (in writing).

2. Read the text without a dictionary and render it in Russian.

3. Speak on the Annotation (on the topic of the dissertation).

Заведующий кафедрой

иностранных языков (И.А. Коровина)

Декан факультета подготовки кадров

 высшей квалификации (И.В. Ткаченко)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая компетенция | Дескриптор | Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания) |
| 1 | УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Знать особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках при работе в российских и международных исследовательских коллективах | вопросы № 1-7 |
| Уметь следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. | практические задания № 1- 4 |
| Владеть различными типами коммуникаций как на государственном, так и иностранном языках при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. | практические задания № 1- 4 |
| 2 | УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Знатьметоды и технологии научной коммуникации на иностранном языке, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке | вопросы № 8-31 |
| Уметьследовать основным коммуникативным нормам, принятым в научном общении на иностранном языке. | практические задания № 1- 4 |
| Владетьнавыками анализа научных текстов на иностранном языке; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, ведущихся на иностранном языке; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на иностранном языке | практические задания № 1- 4 |
| 3 | УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Знатьосновные этические нормы профессионального общения на иностранном языке при работе в исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач | вопросы № 32-40 |
| Уметьвыстраивать линию коммуникативного профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной научно-исследовательской деятельности. | практические задания № 1- 4 |
| Владетьнавыками общения на иностранном языке в профессиональной научной среде на основе соблюдения принципов профессиональной этики. | практические задания № 1- 4 |

**4. Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык».**

В рамках реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплине Иностранный язык в соответствии с положением «О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся» определены следующие правила формирования

* текущего фактического рейтинга обучающегося;
* бонусного фактического рейтинга обучающегося.

**4.1.Правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося.**

Текущий фактический рейтинг (Ртф) по дисциплине (**максимально 5 баллов**) рассчитывается как среднее арифметическое значение результатов (баллов) всех контрольных точек, направленных на оценивание успешности освоения дисциплины в рамках аудиторной и внеаудиторной работы (КСР):

- текущего контроля успеваемости обучающихся на каждом практическом занятии по дисциплине (Тк);

- рубежного контроля успеваемости обучающихся по каждому модулю дисциплины (Рк);

- самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся.

По каждому практическому занятию обучающийся получает от 0 до 5 баллов включительно. Количество баллов складывается из обязательных контрольных точек (от 1 до 3) каждого практического занятия. Входной/выходной контроль, выполнение практических заданий – являются обязательными контрольными точками, если это предусмотрено структурой практического занятия. Критерии оценивания каждой формы контроля представлены в ФОС по дисциплине.

По окончании каждого модуля дисциплины проводится рубежный контроль в форме контрольной работы и определяется количество баллов рубежного контроля максимально 5 баллов.

Среднее арифметическое значение результатов (баллов) рассчитывается как отношение суммы всех полученных студентом оценок (обязательных контрольных точек и более) к количеству этих оценок.

При пропуске практического занятия за обязательные контрольные точки выставляется «0» баллов. Обучающемуся предоставляется возможность повысить текущий рейтинг по учебной дисциплине в часы консультаций в соответствии с графиком консультаций кафедры.

**4.2. Правила формирования бонусного фактического рейтинга обучающегося.**

Бонусные баллы начисляются обучающемуся только при среднем балле успеваемости не ниже 2,8. При среднем балле ниже данного значения бонусные баллы не начисляются.

Бонусный фактический рейтинг по дисциплине (максимально 15 баллов) складывается из суммы баллов, набранных в результате участия обучающихся в следующих видах деятельности (см. таблица 1):

**Таблица 1 – виды деятельности, по результатам которых определяется бонусный фактический рейтинг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Вид контроля** | **Баллы** |
| Успешное обучение (текущий фактический рейтинг от 4,0) | Оценка работы | От 0 до 2 |
| Самостоятельная работа в рабочих тетрадях | Оценка тетради | От 0 до 2 |
| Участие в олимпиадах разного уровня | Оценка работы | От 0 до 7 |
| Участие в конференциях разного уровня:- тезисы;- статьи;- выступления | Оценка отчета | От 0 до 8 |
| Участие в творческих конкурсах. | Оценка конкурсной работы | От 0 до 8 |
| Участие в заседаниях кружка СНО | Оценка куратора кружка | От 0 до 3 |
| Участие в создании наглядных учебных пособий | Оценка пособий | От 0 до 5 |
| Создание презентаций | Оценка презентации | От 0 до 5 |