федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по специальности

*32.05.01 Медико-профилактическое дело*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) *32.05.01. Медико-профилактическое дело*, одобренной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России (протокол № 11 от «22» июня 2018 года) и утвержденной ректором ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России «25» июня 2018 года

Оренбург

**1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ**

**ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.**

**Модуль 1.** Вводно-коррективный курс с базовой грамматикой и основами коммуникации. Обучение специальной медицинской терминологии.

**Тема 1.** Базовая грамматика. “About Myself”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 1.

**Цель:** - знакомство с учебной группой;

- проведение вводной беседы;

- проведение диагностического теста.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Проведение вводной беседы** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Проведение диагностического тестирования |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1.Повторить английский алфавит и транскрипционные знаки (с. 10-12);  2.Повторить разговорную тему: About myself (My family; My working day);  3.Повторить спряжение глаголов: to be, to have, there is/are, местоимения.  4. Подготовить чтение и перевод текста “English and its rоle for medical students” |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы;

- материально-технические: мел, доска

**Модуль 1.** Вводно-коррективный курс с базовой грамматикой и основами коммуникации.

**Тема 2.** Базовая грамматика. “About Myself”.

1. фонетическая: английский алфавит, звуки, транскрипция;

2. грамматическая: структура английского предложения;

спряжение глагола: to be;

3. разговорная: My family; My working day; About myself.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 2.

**Цель:** - провести анализ диагностического тестирования;

- проконтролировать знания студентами английского алфавита;

- активизировать навыки работы по теме спряжение глаголов: to be,

а также его функции в предложении;

- отработать навыки чтения и перевода текста «English and its role for medical students»

- отработать навыки чтение и перевода лексики по теме: “About myself”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Проведение анализа диагностического тестирования и сообщение результатов. Устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: Опрос английского алфавита. Повторение гласных и согласных звуков и их написание в транскрипции. Коррекция знаний студентов по теме: спряжение глагола: to be, а также его функции в предложении. Работа с текстом «English and its role for medical students»;  Введение разговорной темы: “About myself”. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Читать и переводить разговорную тему: “About myself”;  2. Выучить лексику по данной теме;  3.Читать и переводить текст «Medicine: History (Part I)» ;  4.Выучить теоретический материал по грамматике (спряжение глагола: to be); .Выполнить упражнения. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

- материально-технические: телевизор, ноутбук, мел, доска.

**Модуль 1.** Вводно-коррективный курс с базовой грамматикой и основами коммуникации.

**Тема 3.** Базовая грамматика; “About Myself”.

1. грамматическая: структура английского повествовательного, вопросительного и отрицательного предложения;

формы и особенности перевода глагола: to have;

2. лексическая: работа с лексикой текста

3. разговорная: “About myself”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 3.

**Цель:** - Активизация умений и навыков по грамматической теме: система времен глагола в активном залоге; построение вопросительного и отрицательного предложения.

- Активизация навыков чтения по учебному тексту “About Myself”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Фонетическая зарядка.Устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление грамматического материала: умение строить вопросительные и отрицательные предложения;  Особенности перевода глаголов “to be, to have”;  Работа над устной темой “About Myself”  чтение и перевод текста на оценку; прорабатывание материала и подготовка к контрольному чтению.  Чтение и перевод текста «Medicine: History (Part I)» |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. подготовить контрольное чтение разговорной темы: “About myself”;  2. Выучить лексику по данной теме;  3.Выучить теоретический материал по грамматике (спряжение глаголов: to be, to have);  4. Выполнить упражнения.  5.Читать и переводить тексты: «Medicine: History (Part II)»  6. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

- материально-технические: телевизор, ноутбук, мел, доска.

**Модуль 1.** Вводно-коррективный курс с базовой грамматикой и основами коммуникации.

**Тема 4.** Базовая грамматика. “About Myself”.

1. грамматическая: спряжение глагола: to do;
2. лексическая: “Books”, “English and its role for medical students”.
3. разговорная: “About myself”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 4.

**Цель:** - систему времен глагола в активном залоге;

- изучить систему времен Continuous

**-** опрос монологического высказывания “About myself”;

**-** формирование умений и навыков чтения и перевода текста: «Hippocrates», «Charles Darwin».

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление грамматического материала. Особенности перевода глаголов в системе времен Continuous.  «Hippocrates», «Charles Darwin». Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений.  Монологическое высказывание “About Myself”.  Опрос лексики. Вопросно-ответная работа, подготовка к пересказу. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1.Подготовить пересказ темы: “About myself”;  2. “Organs and parts of human body”. Читать и переводить текст. Выписать лексику;  3. Выучить образование времени Continuous. Выполнить  упражнения. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

- материально-технические: телевизор, ноутбук, мел, доска.

**Модуль 1.** Вводно-коррективный курс с базовой грамматикой и основами коммуникации.

**Тема 5.** Базовая грамматика. “Orenburg Medical University”.

1. грамматическая: система времен глагола в активном залоге, группа времен Perfect.

2. лексическая: “Organs and parts of human body”.

3. разговорная: “Orenburg Medical University”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 5.

**Цель:** - разобрать особенности образования и перевода группы времен Perfect .

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста: “ Organs and parts of human body”.
* Развитие навыков говорения по учебному тексту “Orenburg Medical University”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление грамматического материала. Особенности перевода глаголов в группе времен Perfect  Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста: “ Organs and parts of human body”.  Работа над устной темой “Orenburg Medical University”. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Повторить пересказ разговорной темы: About myself;  2. Выучить теоретический материал по грамматике.  Выполнить упражнения.  3. Повторить лексический материал текста “Orenburg Medical University”.  4. Читать и переводить тексты “Organs and Parts of Human body. Body systems” .  5. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

- материально-технические: телевизор, ноутбук, мел, доска.

**Модуль 1.** Вводно-коррективный курс с базовой грамматикой и основами коммуникации.

**Тема 6.** Базовая грамматика. “Orenburg Medical University”.

1. грамматическая: система времен глагола в страдательном залоге.
2. лексическая: “Body systems”; “Organs and parts of human body”.
3. разговорная: “Orenburg Medical University”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 6.

**Цель:** - разобрать особенности перевода оборота “Passive voice”.

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:

“ Body systems”; “Organs and parts of human body ”.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту “About Myself”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Работа над базовой грамматикой. Особенности образования и перевода “Passive voice”.  Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:  “Body systems”; “Organs and parts of human body” . Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений.  Работа над устной темой “Orenburg Medical University”. Работа с лексикой. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Повторить пересказ разговорной темы: “About myself”;  2. Выучить теоретический материал по грамматике.  Выучить особенности перевода “Passive voice”. Выполнить упражнения.  3. Читать и переводить текст “ Human body” Part I,II .  4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

- материально-технические: телевизор, ноутбук, мел, доска.

**Модуль 1.** Вводно-коррективный курс с базовой грамматикой и основами коммуникации.

**Тема 7.** Базовая грамматика. “Orenburg Medical University”.

1. грамматическая: активизация навыков перевода “Passive voice”.
2. лексическая: “Human body” part I, II.
3. разговорная: “ Orenburg Medical University”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 7.

**Цель:** - разобрать особенности перевода оборота “Passive voice ”.

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:

“Human body” part I, II.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту “Orenburg Medical University”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление грамматического материала. Особенности перевода глаголов в системе времен в “Passive voice”;  Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:  “Human body” part I, II. Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений.  Работа над устной темой “Orenburg Medical University”. Пересказ текста. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Выучить теоретический материал по грамматике.  Выучить особенности образования и перевода “Passive Voice”. Выполнить упражнения.  2. Case history «Grippe», подготовить чтение, перевод по данному тексту.  3. Читать и переводить тексты “Diseases”.  4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

- материально-технические: телевизор, ноутбук, мел, доска.

**Модуль 1.** Вводно-коррективный курс с базовой грамматикой и основами коммуникации.

**Тема 8.** Работа с аутентичными текстами. “Diseases”.

1. грамматическая: активизация навыков перевода модальных глаголов.
2. лексическая: “At the polyclinic”.
3. разговорная: “Orenburg Medical University”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 8.

**Цель:** - разобрать особенности употребления и перевода модальных глаголов и их эквивалентов .

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:

“Diseases”.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту “Orenburg Medical

University”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление грамматического материала. Особенности перевода  Работа над базовой грамматикой. Особенности перевода модальных глаголов и их эквивалентов.  Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:  “Diseases ”.  Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений.  Монологическое высказывание “Orenburg Medical University”. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Выучить теоретический материал по грамматике.  Выучить особенности употребления модальных глаголов. Выполнить упражнения.  2. “Case history: grippe”, подготовить чтение и перевод текста.  3. Читать и переводить текст “At the polyclinic”, “Speech formulars. Dialogues”.  4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы,

- материально-технические: телевизор, ноутбук, мел, доска.

**Модуль 1.** Вводно-коррективный курс с базовой грамматикой и основами коммуникации.

**Тема 9.** Работа с аутентичными текстами. «Case history «Grippe».

1. грамматическая: активизация навыков перевода “Modal Verbs and their equivalents”.
2. лексическая: “Speech formulars. Dialogues”.
3. разговорная: Case history «Grippe».

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 9.

**Цель:** - разобрать особенности образования степеней сравнения прилагательных.

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста: “ Speech formulars. Dialogues”.
* Развитие навыков говорения по учебному тексту «Case history «Grippe».

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление грамматического материала. Особенности перевода модальных глаголов;  Работа над базовой грамматикой. Особенности образования степеней сравнения прилагательных.  Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:  “ Speech formulars. Dialogues ”.  Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений.  Работа над устной темой «Case history «Grippe».  Контрольное чтение. Опрос. Выделение активной лексики. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Выучить теоретический материал по грамматике.  Выучить особенности степеней сравнения прилагательных.  Выполнить упражнения.  2. «Case history «Grippe» - подготовить лексику по тексту.  3. Читать и переводить тексты “About doctors and illness”.  4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

- материально-технические: телевизор, ноутбук, мел, доска.

**Модуль 1.** Вводно-коррективный курс с базовой грамматикой и основами коммуникации.

**Тема 10.** Работа с аутентичными текстами. «Case history «Grippe».

1. грамматическая: активизация навыков построения вопросительных предложений.
2. лексическая: “History taking. Diseases”.
3. разговорная: «Case history «Grippe».

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 10.

**Цель:** - разобрать особенности построения вопросительных предложений.

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:

“History taking. Diseases”.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту «Case history «Grippe».

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление грамматического материала. Особенности образования вопросительных предложений.  Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:  “History taking. Diseases”.  Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений.  Работа над устной темой «Case history «Grippe».  Опрос лексики. Вопросно-ответная работа, подготовка к пересказу. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Выучить теоретический материал по грамматике.  Выполнить упражнения.  2. «Case history «Grippe» - подготовить пересказ текста. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

- материально-технические: телевизор, ноутбук, мел, доска.

**Модуль 1.** Вводно-коррективный курс с базовой грамматикой и основами коммуникации.

**Тема 11.** Работа с аутентичными текстами. «Case history «Grippe». грамматическая: типы вопросительных предложений.

1. лексическая: “Disease. History taking”
2. разговорная: «Case history «Grippe».

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 11.

**Цель:** - разобрать типы вопросительных предложений.

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:

“Disease. History taking”.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту «Case history «Grippe».

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление грамматического материала. Особенности перевода вопросительных предложений.  Работа над базовой грамматикой. Особенности перевода  различных типов вопросительных предложений.  Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:  “ Disease. History taking”.  Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений.  Работа над устной темой «Case history «Grippe».  Пересказ текста. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Выучить теоретический материал по грамматике.  Выполнить упражнения.  2. «Case history «Grippe»., повторить пересказ текста.  3. Читать и переводить текст “History taking”.  4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

- материально-технические: телевизор, ноутбук, мел, доска.

**Модуль 1.** Вводно-коррективный курс с базовой грамматикой и основами коммуникации.

**Тема 12.** Работа с аутентичными текстами. «Case history «Grippe».

1. грамматическая: систематизация грамматического материала за 1 модуль.
2. лексическая: систематизация лексического материала за 1 модуль.

3. разговорная: «Case history «Grippe».

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 12.

**Цель:** - систематизировать грамматический материал за 1 модуль, пройти тестирование.

- систематизировать лексический материал за 1 модуль, пройти тестирование.

- развить навыки говорения по учебному тексту «Case history «Grippe».

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Тестирование грамматического и лексического материала. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Монологическое высказывание. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Выучить теоретический материал по грамматике: Согласование времен.  Выполнить упражнения.  2. «Case history «Аppendicitis», подготовить чтение и перевод.  3. Читать и переводить тексты “Virus”.  4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

- материально-технические: телевизор, ноутбук, мел, доска.

**Модуль 2.** Обучение аналитическому чтению специальной медицинской литературы и основным устным речевым формулам профессионального общения.

**Тема 13.** Работа с аутентичными текстами. «Case history «Appendicitis».

1. грамматическая: причастия.
2. лексическая: “Virus”.
3. разговорная: «Case history «Appendicitis».

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 13.

**Цель:** - Активизировать навыки пройденного грамматического материала.

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:

“Virus”.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту «Case history «Appendicitis».

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Работа над базовой грамматикой. Работа с различными видами причастий.  Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:  “Virus”.  Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений.  Работа над устной темой «Case history «Appendicitis».  Работа с лексикой. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Повторить теоретический материал по грамматике.  Подготовиться к самостоятельной работе.  2. «Case history «Appendicitis», подготовить чтение и перевод текста.  3. Читать и переводить текст “Influenza”.  4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

- материально-технические: телевизор, ноутбук, мел, доска.

**Модуль 2.** Обучение чтению специальной литературы и основным устным речевым формулам профессионального общения.

**Тема 14.** Работа с профессионально-ориентированными текстами. «Case history «Appendicitis».

1. грамматическая: Самостоятельная работа. Participles.
2. лексическая: “Influenza”.
3. разговорная: «Case history «Appendicitis».

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 14.

**Цель:** - Провести самостоятельную работу на тему: причастия.

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:

“Influenza”.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту «Case history «Appendicitis».

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Выполнение самостоятельной работы.  Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:  “Influenza”.  Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений.  Работа над устной темой «Case history «Appendicitis».  Чтение и перевод текста на оценку; прорабатывание материала и подготовка к контрольному чтению. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Повторить теоретический материал по грамматике.  Подготовиться к самостоятельной работе.  2. «Case history «Appendicitis», подготовить контрольное чтение текста.  3. Читать и переводить тексты «Respiratory system», «Cough».  4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

- материально-технические: телевизор, ноутбук, мел, доска.

**Модуль 2.** Обучение чтению специальной литературы и основным устным речевым формулам профессионального общения.

**Тема 15.** Работа с профессионально-ориентированными текстами. «Case history «Appendicitis».

1. грамматическая: Самостоятельный причастный оборот.
2. лексическая: “Respiratory system. Cough”.
3. разговорная: «Case history «Appendicitis».

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 15.

**Цель:** - Активизировать навыки работы по грамматической теме “Самостоятельный причастный оборот”.

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:

“Respiratory system. Cough”.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту «Case history «Appendicitis».

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Систематизировать грамматический материал по теме “Причастия ”.  Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:  “Respiratory system. Cough”.  Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений.  Работа над устной темой «Case history «Appendicitis».  Контрольное чтение. Опрос. Выделение активной лексики. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Повторить теоретический материал по грамматике.  2. «Case history «Appendicitis». подготовить лексику по тексту.  3. Читать и переводить тексты “Dyspnea”; “Fatigue”.  4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

- материально-технические: телевизор, ноутбук, мел, доска.

**Модуль 2.** Обучение чтению специальной литературы и основным устным речевым формулам профессионального общения.

**Тема 16.** Работа с профессионально-ориентированными текстами. «Case history «Appendicitis».

1. грамматическая: Самостоятельный причастный оборот.
2. лексическая: “Dyspnea”; “Fatigue”.
3. разговорная: «Case history «Appendicitis».

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 16.

**Цель:** - Активизировать навыки работы по грамматической теме “Самостоятельный причастный оборот”.

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:

“Dyspnea”; “Fatigue”.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту «Case history «Appendicitis».

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Систематизировать грамматический материал по теме “Самостоятельный причастный оборот”.  Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:  “Dyspnea”; “Fatigue”.  Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений.  Работа над устной темой «Case history «Appendicitis».  Опрос лексики. Вопросно-ответная работа, подготовка к пересказу. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Повторить теоретический материал по грамматике.  2. «Case history «Appendicitis» - подготовить пересказ текста.  3. Читать и переводить тексты “Digestive system”.  4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

- материально-технические: телевизор, ноутбук, мел, доска.

**Модуль 2.** Обучение чтению специальной литературы и основным устным речевым формулам профессионального общения.

**Тема 17.** Работа с профессионально-ориентированными текстами. “Case History Appendicitis”.

1. грамматическая: Герундий.
2. лексическая: “Dyspnea”; “Fatigue”.
3. разговорная: «Case history «Appendicitis».

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 17.

**Цель:** - Активизировать навыки работы по грамматической теме “Герундий ”.

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:

“ Digestive system ”.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту «Case history «Appendicitis».

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Систематизировать грамматический материал по теме “Gerund”.  Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:  “ Digestive system ”.  Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений.  Работа над устной темой “Case History appendicitis”  Пересказ текста. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Повторить теоретический материал по грамматике.  2. «Case history «Appendicitis» - повторить пересказ текста.  3. Читать и переводить текст “Appendicitis”.  4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

- материально-технические: мел, доска.

**Модуль 2.** Обучение чтению специальной литературы и основным устным речевым формулам профессионального общения.

**Тема 18.** Работа с профессионально-ориентированными текстами. «Case history «Appendicitis».

1. грамматическая: Gerund. Participle 1.
2. лексическая: “Appendicitis”.
3. разговорная: «Case history «Appendicitis».

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 18.

**Цель:** - Активизировать навыки работы по грамматической теме “Герундий ”.

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:

“Appendicitis”.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту «Case history «Appendicitis».

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Систематизировать грамматический материал по теме “Gerund and participles”.  Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:  “Appendicitis”.  Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений.  Работа над устной темой «Case history «Appendicitis».  Пересказ текста. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Повторить теоретический материал по грамматике.  2. «Case history «Appendicitis» - повторить пересказ текста.  3. Читать и переводить текст “Constipation”.  4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

- материально-технические: телевизор, ноутбук, мел, доска.

**Модуль 2.** Обучение чтению специальной литературы и основным устным речевым формулам профессионального общения.

**Тема 19.** Работа с профессионально-ориентированными текстами. «Case history «Appendicitis».

1. грамматическая: систематизация лексического и грамматического материала .
2. лексическая: “Constipation”.
3. разговорная: «Case history «Appendicitis».

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 19.

**Цель:** - систематизировать грамматический и лексический материал за модуль 2.

* Развить навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:

“Constipation”.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту «Case history «Appendicitis».

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Систематизировать грамматический материал по теме: причастия и герундий.  Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:  “Constipation”.  Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений.  Работа над устной темой «Case history «Appendicitis».  Пересказ текста. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Подготовить монологическое высказывание «Case history «Appendicitis». |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

- материально-технические: телевизор, ноутбук, мел, доска.

**Модуль 2.** Обучение чтению специальной литературы и основным устным речевым формулам профессионального общения.

**Тема 20.** Систематизация грамматического и лексического материала.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 20.

**Цель:** - систематизировать грамматический и лексический материал.

-развить навыки монологического высказывания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Активизация лексики, необходимой для устного выступления |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Выступление каждого из обучающихся с подготовленным сообщением о стране изучаемого языка (с презентацией). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - обсуждение прослушанных сообщений;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Повторить теоретический материал по грамматике “Причастия”.  2. «Case history «Appendicitis» - подготовить пересказ.  3. Читать и переводить текст “Medical Service in Russia” |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

- материально-технические: телевизор, ноутбук, мел, доска.

**Модуль 2.** Обучение чтению специальной литературы и основным устным речевым формулам профессионального общения.

**Тема 21.** Работа с профессионально-ориентированными текстами. “Medical Service in Russia”.

1. грамматическая: “Infinitive”.
2. лексическая: “Heart anatomy”.
3. разговорная: “Medical Service in Russia”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 21.

**Цель:** - Активизировать навыки работы по грамматической теме “Infinitive ”.

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:

“Heart anatomy”.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту “Medical Service in Russia”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Систематизировать грамматический материал по теме “Infinitive”.  Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:  “Heart anatomy”.  Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений.  Чтение и перевод текста на оценку; прорабатывание материала и подготовка к контрольному чтению. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Повторить теоретический материал по грамматике “Infinitive”.  2. Читать и переводить текст “Myocardial infarction”.  4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

- материально-технические: телевизор, ноутбук, мел, доска.

**Модуль 2.** Обучение чтению специальной литературы и основным устным речевым формулам профессионального общения.

**Тема 22.** Работа с профессионально-ориентированными текстами. “Medical Service in Russia”.

1. грамматическая: “Инфинитив и инфинитивные конструкции”.
2. лексическая: “Myocardial infarction”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 22.

**Цель:** - Активизировать навыки работы по грамматической теме “ Инфинитив и инфинитивные конструкции”.

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:

“Myocardial infarction”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Систематизировать грамматический материал по теме “Инфинитив и инфинитивные конструкции ”.  Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:  “Myocardial infarction”.  Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Повторить материал по грамматике “Инфинитив и инфинитивные конструкции”.  2. Читать и переводить текст “Acute myocardial infarction”.  4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

- материально-технические: телевизор, ноутбук, мел, доска.

**Модуль 2.** Обучение чтению специальной литературы и основным устным речевым формулам профессионального общения.

**Тема 23.** Работа с профессионально-ориентированными текст.

1. грамматическая: “Инфинитив и инфинитивные конструкции”.
2. лексическая: “Acute myocardial infarction”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 23.

**Цель:** - Активизировать навыки работы по грамматической теме “ Инфинитив и инфинитивные конструкции ”.

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:

“Acute myocardial infarction”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление грамматического материала: “Инфинитив и инфинитивные конструкции”.  Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:  “ Acute myocardial infarction ”.  Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Повторить теоретический материал по грамматике “Инфинитив”.  2. Читать и переводить текст “Smoking”.  4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

- материально-технические: телевизор, ноутбук, мел, доска.

**Модуль 2.** Обучение чтению специальной литературы и основным устным речевым формулам профессионального общения.

**Тема 24.** Работа с профессионально-ориентированными текстами

1. грамматическая: “Инфинитив”.

2. лексическая: “Smoking”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 24.

**Цель:** - Активизировать навыки работы по грамматической теме “Инфинитив и инфинитивные конструкции”.

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:

“Smoking”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление грамматического материала: “Инфинитив и инфинитивные конструкции”.  Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:  “Smoking” .  Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Повторить теоретический материал по грамматике “Инфинитив”.  2. Читать и переводить текст “AIDS”.  4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

- материально-технические: телевизор, ноутбук, мел, доска.

**Модуль 2.** Обучение чтению специальной литературы и основным устным речевым формулам профессионального общения.

**Тема 25.** Работа с профессионально-ориентированными текcтами.

1. грамматическая: “Инфинитив и инфинитивные конструкции”.
2. лексическая: “AIDS”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 25.

**Цель:** - Активизировать навыки работы по грамматической теме “Инфинитив и инфинитивные конструкции”.

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста: “AIDS” .

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление грамматического материала: “Инфинитив”.  Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:  “AIDS”.  Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1.Подготовить доклад к страноведческой конференции «Здравоохранение в англоговорящих странах». |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

- материально-технические: телевизор, ноутбук, мел, доска.

**Модуль 2.** Обучение чтению специальной литературы и основным устным речевым формулам профессионального общения.

**Тема 26.** Лингвострановедческая конференция «Здравоохранение в англоговорящих странах».

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 26.

**Цель:** - Проверить умение обучающихся осуществлять поиск новой информации в научных публикациях.

- Проверить умение представления информации о стране изучаемого языка, учитывая особенности устного выступления с презентацией.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Активизация лексики, необходимой для устного выступления |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Выступление каждого из обучающихся с подготовленным сообщением о стране изучаемого языка (с презентацией). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - обсуждение прослушанных сообщений;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Повторить материал по грамматике. Подготовиться к итоговой письменной работе.  2. Повторить лексический материал. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

- материально-технические: телевизор, ноутбук, мел, доска.

**Модуль 2.** Обучение чтению специальной литературы и основным устным речевым формулам профессионального общения.

**Тема 27.** Систематизация лексического и грамматического материала. Рубежный контроль.

1. грамматическая: повторение и контроль грамматических явлений.
2. разговорная: повторение и контроль разговорных тем.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 27.

**Цель:** - совершенствование умений и навыков правильного употребления и перевода предложений с различными грамматическими конструкциями.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Совершенствование умений и навыков перевода  профессионально-ориентированного текста.  Написание контрольной итоговой работы ( тестирование) по лексическому и грамматическому материалу.  Вопросно-ответная работа по пройденным разговорным темам:  “Grippe”; “Appendicitis”. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Подготовить статью на медицинскую тематику.  2.Подготовить письменный перевод статьи. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

- материально-технические: телевизор, ноутбук, мел, доска.

**Модуль 2.** Обучение аналитическому чтению медицинской специальной аутентичной литературы и основам устного речевого профессионального общения.

**Тема 28.** Грамматические структуры перевода профессионально-ориентированных текстов.

1. грамматическая: Выполнение итогового письменного перевод статьи.
2. лексическая: выполнение итогового письменного перевода статьи с медицинской лексикой.
3. разговорная: повторение изученных разговорных тем.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 28.

**Цель:** **-** совершенствование умений и навыков правильного употребления и перевода предложений с различными грамматическими конструкциями;

**-** Развитие навыков чтения и грамотного перевода статьи на медицинскую тематику.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Письменный перевод профессионально-ориентированного теста со словарем.  Анализ письменного перевода профессионально-ориентированного теста.  Анализ навыков грамотного перевода текста.  Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Повторить пройденный лексический и грамматический  материал. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

- материально-технические: телевизор, ноутбук, мел, доска.

**Модуль 2.** Обучение аналитическому чтению медицинской специальной аутентичной литературы и основам устного речевого профессионального общения.

**Тема 29.**  **КСР. Систематизация лексического и грамматического материала.**

1. грамматическая: Выполнение итоговой письменной контрольной работы.
2. лексическая: Выполнение итоговой письменной контрольной работы

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 29.

**Цель:** **-** совершенствование умений и навыков правильного употребления и перевода предложений с различными грамматическими конструкциями;

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Анализ письменного перевода лексического материала контрольной работы.  Анализ грамматического материала итоговой контрольной работы. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок и бонусов в учебный журнал. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы

- материально-технические: телевизор, ноутбук, мел, доска.

**Модуль 2.** Обучение аналитическому чтению медицинской специальной аутентичной литературы и основам устного речевого профессионального общения.

**Тема 30.**  Зачёт.