федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по специальности

*37.05.01 Клиническая психология*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) *37.05.01. Клиническая психология по специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»*, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 2 от «28» октября 2016 года

Оренбург

**1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ**

**СЕМИНАРОВ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Модуль 1.** Вводно-коррективный курс

**Тема 1.** Базовая грамматика; “About Myself”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 1.

**Цель:** - знакомство с учебной группой;

- проведение вводной беседы;

- проведение диагностического теста.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Проведение вводной беседы** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Проведение диагностического тестирования |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1.Повторить английский алфавит и транскрипционные знаки (с. 10-12);  2.Повторить разговорную тему: About myself (My family; My working day);  3.Повторить спряжение глаголов: to be. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы;

- материально-технические: мел, доска

**Модуль 1.** Вводно-коррективный курс

**Тема 1.** Базовая грамматика; “About Myself”.

1. фонетическая: английский алфавит, звуки, транскрипция;

2. грамматическая: структура английского предложения;

спряжение глагола: to be;

3. разговорная: My family; My working day; About myself.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 2.

**Цель:** - провести анализ диагностического тестирования;

- проконтролировать знания студентами английского алфавита;

- активизировать навыки работы по теме «спряжение глаголов: to be,

а также его функции в предложении;

- отработать навыки чтение и перевода лексики по теме: About myself.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Проведение анализа диагностического тестирования и сообщение результатов. Устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: Опрос английского алфавита. Повторение гласных и согласных звуков и их написание в транскрипции. Коррекция знаний студентов по теме: спряжение глагола: to be, а также его функции в предложении.  Введение разговорной темы: About myself. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Читать и переводить разговорную тему: About myself;  2. Выучить лексику по данной теме;  3.Повторить произношение звуков (гласных и согласных);  4.Выучить теоретический материал по грамматике (спряжение глагола: to be);  6.Выполнить упражнения: 1-6 с. 27-29; |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

- материально-технические: мел, доска.

**Модуль 1.** Вводно-коррективный курс

**Тема 1.** Базовая грамматика; “About Myself”.

1. грамматическая: структура английского повествовательного, вопросительного и отрицательного предложения;

формы и особенности перевода глагола: to have;

2. разговорная: About myself.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 3.

**Цель:** - Активизация умений и навыков по грамматической теме:

формы, функции и особенности перевода глагола “to be, to

have”; особенность построения вопросительного и

отрицательного предложения.

- Активизация навыков чтения по учебному тексту “About

Myself”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Фонетическая зарядка.Устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление грамматического материала: умение строить вопросительные и отрицательные предложения.  Работа над устной темой “About Myself”  чтение и перевод текста на оценку; прорабатывание материала и подготовка к контрольному чтению. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. подготовить контрольное чтение разговорной темы: About myself;  2. Выучить лексику по данной теме;  3.Выучить теоретический материал по грамматике (спряжение глаголов: to be, to have);  4. Выполнить упражнения 1-7 стр.30-32.  5.Читать и переводить текст: English and its role for medical students (p. 21);  6. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

- материально-технические: мел, доска.

**Модуль 1.** Вводно-коррективный курс

**Тема 1.** Базовая грамматика; “About Myself”.

1. грамматическая: спряжение глагола: to do;
2. лексическая: English and its role for medical students
3. разговорная: About myself.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 4.

**Цель:** - формы и функции глагола “to do”.

**-** формирование умений и навыков перевода предложений с разными функциями глаголов: to be, to have, to do;

**-** контроль чтения разговорной темы: About myself;

**-** формирование умений и навыков чтения и перевода текста: English and its role for medical students.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление грамматического материала. Особенности перевода глаголов “to be, to have, to do”;  “English and its Role for Medical Students”. Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений.  Работа над устной темой “About Myself”.  Опрос лексики. Вопросно-ответная работа, подготовка к пересказу. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1.Подготовить пересказ темы: About myself;  2. “English and its Role for Medical Students”. Выучить лексику по тексту;  3. Выучить формы и функции глагола “to do” стр. 32-33  выполнить упражнения 1-5 стр.33-34. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

- материально-технические: мел, доска.

**Модуль 1.** Вводно-коррективный курс

**Тема 1.** Базовая грамматика; “About Myself”.

1. грамматическая: активизация навыков перевода оборота “There + to be”.
2. лексическая: English and its role for medical students
3. разговорная: About myself.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 5.

**Цель:** - разобрать особенности перевода оборота “There + to be”.

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста: “English and its Role for Medical Students”.
* Развитие навыков говорения по учебному тексту “About Myself”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление грамматического материала. Особенности перевода глаголов “to be, to have, to do”;  Работа над базовой грамматикой. Особенности перевода оборота “There + to be”.  Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста: “English and its Role for Medical Students”.  Работа над устной темой “About Myself”. Пересказ текста. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Повторить пересказ разговорной темы: About myself;  2. Выучить теоретический материал по грамматике.  Оборот “There + to be” стр. 35;  выполнить упражнения 1-6 стр.36-37.  3. Повторить пересказ текста “About Myself”.  4. Читать и переводить текст “Medicine: History” , part I стр.70-75.  5. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

- материально-технические: мел, доска.

**Модуль 1.** Вводно-коррективный курс

**Тема 1.** Базовая грамматика; “About Myself”.

1. грамматическая: активизация навыков перевода оборота “Simple Tenses”.
2. лексическая: “Medicine: History” part I.
3. разговорная: About myself.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 6.

**Цель:** - разобрать особенности перевода оборота “Simple Tenses”.

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:

“Medicine: History” part I.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту “About Myself”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление грамматического материала. Особенности перевода глаголов “There + to be”;  Работа над базовой грамматикой. Особенности перевода  “Simple Tenses”.  Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:  “Medicine: History” part I. Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений.  Работа над устной темой “About Myself”. Пересказ текста. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Повторить пересказ разговорной темы: About myself;  2. Выучить теоретический материал по грамматике.  Выучить особенности перевода “Simple Tenses” стр. 20-21  Выполнить упражнения стр.22.  3. Читать и переводить текст “Medicine: History” , part II стр.75-78.  4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

- материально-технические: мел, доска.

**Модуль 1.** Вводно-коррективный курс

**Тема 1.** Базовая грамматика; “About Myself”.

1. грамматическая: активизация навыков перевода “Progressive Tenses”.
2. лексическая: “Medicine: History” part II.
3. разговорная: “About myself”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 7.

**Цель:** - разобрать особенности перевода оборота “Progressive Tenses ”.

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:

“Medicine: History” part II.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту “About Myself”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление грамматического материала. Особенности перевода глаголов “Simple Tenses”;  Работа над базовой грамматикой. Особенности перевода  “Progressive Tenses”.  Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:  “Medicine: History” part II. Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений.  Работа над устной темой “About Myself”. Пересказ текста. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Выучить теоретический материал по грамматике.  Выучить особенности перевода “Progressive Tenses” стр. 20-21  Выполнить упражнения стр.22.  2. “Orenburg Medical Academy”, подготовить чтение, перевод по данному тексту.  3. Читать и переводить текст “Hippocrates” стр.79-83.  4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

- материально-технические: мел, доска.

**Модуль 1.** Вводно-коррективный курс

**Тема 2.** Работа с аутентичными текстами; “Orenburg Medical University”.

1. грамматическая: развитие умений и формирование навыков по грамматической теме: “Perfect Tenses”.
2. лексическая: “Hippocrates”.
3. разговорная: “Orenburg Medical University”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 8.

**Цель:** - разобрать особенности перевода оборота “Perfect Tenses”.

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:

“Hippocrates”.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту “Orenburg Medical University”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление грамматического материала. Особенности перевода глаголов “Progressive Tenses”;  Работа над базовой грамматикой. Особенности перевода  “Perfect Tenses”.  Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:  “Hippocrates”. Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений.  Работа над устной темой “Orenburg Medical University”.  Чтение и перевод текста на оценку; прорабатывание материала и подготовка к контрольному чтению. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Выучить теоретический материал по грамматике.  Выучить особенности перевода “Perfect Tenses”. Выполнить упражнения.  2. “Orenburg Medical University”, подготовить контрольное чтение.  3. Читать и переводить текст “I. P. Pavlov – a Man and a Scientist” стр.84-88.  4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

- материально-технические: мел, доска.

**Модуль 1.** Вводно-коррективный курс.

**Тема 2.** Работа с аутентичными текстами; “Orenburg Medical University”.

1. грамматическая: развитие умений и формирование навыков по грамматической теме: “Modal Verbs and their equivalents”.
2. лексическая: “I. P. Pavlov – a Man and a Scientist”.
3. разговорная: “Orenburg Medical University”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 9.

**Цель:** - разобрать особенности перевода оборота “Perfect Tenses”.

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:

“I. P. Pavlov – a Man and a Scientist”.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту “Orenburg Medical University”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление грамматического материала. Особенности перевода глаголов “Perfect Tenses”;  Работа над базовой грамматикой. Особенности перевода  “Modal Verbs and their equivalents”.  Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:  “I. P. Pavlov – a Man and a Scientist”. Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений.  Работа над устной темой “Orenburg Medical University”.  Контрольное чтение. Опрос. Выделение активной лексики. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Выучить теоретический материал по грамматике.  Выучить особенности перевода “Modal Verbs and their equivalents” стр. 40-42.  Выполнить упражнения стр.42-44.  2. Повторить грамматический материал, подготовиться к самостоятельной работе.  3. “Orenburg Medical University”, подготовить лексику по тексту.  4. Читать и переводить текст “Pavlov’s Last Will” стр.89-94.  5. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

- материально-технические: мел, доска.

**Модуль 1.** Вводно-коррективный курс

**Тема 2.** Работа с аутентичными текстами; “Orenburg Medical University”.

1. Выполнение самостоятельной работы. Модуль I.
2. грамматическая: развитие умений и формирование навыков по грамматической теме: “Sequence of Tenses”.
3. лексическая: “Pavlov’s Last Will”.
4. разговорная: “Orenburg Medical University”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 10.

**Цель:** - разобрать особенности перевода оборота “Sequence of Tenses”.

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:

“Pavlov’s Last Will”.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту “Orenburg Medical University”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Выполнение самостоятельной работы. Модуль I.  Закрепление грамматического материала. Особенности перевода “Modal Verbs and their equivalents”;  Работа над базовой грамматикой. Особенности перевода  “Sequence of Tenses”.  Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:  “Pavlov’s Last Will”. Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений.  Работа над устной темой “Orenburg Medical University”.  Опрос лексики. Вопросно-ответная работа, подготовка к пересказу. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Выучить теоретический материал по грамматике.  Выучить особенности перевода “Sequence of Tenses”.  Выполнить упражнения.  2. “Orenburg Medical University”, подготовить пересказ текста.  3. Читать и переводить текст “Vladimir Bekhterev ” стр.95-98.  4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

- материально-технические: мел, доска.

**Модуль 2.** Выдающиеся ученые.

**Тема 1.** Инфинитив. Формы и функции инфинитива. Работа с аутентичными профессиональными текстами.

1. грамматическая: развитие умений и формирование навыков по грамматической теме: “Passive Voice”.
2. лексическая: “Vladimir Bekhterev”.
3. разговорная: “Orenburg Medical University”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 11.

**Цель:** - разобрать особенности перевода оборота “Passive Voice”.

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:

“Vladimir Bekhterev”.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту “Orenburg Medical University”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление грамматического материала. Особенности перевода “Sequence of Tenses”;  Работа над базовой грамматикой. Особенности перевода  “Passive Voice”.  Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:  “Vladimir Bekhterev”. Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений.  Работа над устной темой “Orenburg Medical University”.  Пересказ текста. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Выучить теоретический материал по грамматике.  Выучить особенности перевода “Passive Voice”. Стр. 37-38.  Выполнить упражнения. стр. 39.  2. “Orenburg Medical University”, повторить пересказ текста.  3. Читать и переводить текст “Jean-Martin Charcot” стр.99-104.  4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

- материально-технические: мел, доска.

**Модуль 2.** Выдающиеся ученые.

**Тема 1.** Инфинитив. Формы и функции инфинитива. Работа с аутентичными профессиональными текстами.

1. грамматическая: развитие умений и формирование навыков по грамматической теме: “Passive Voice”.
2. лексическая: “Jean-Martin Charcot”.
3. разговорная: “Orenburg Medical University”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 12.

**Цель:** - разобрать особенности перевода оборота “Passive Voice”.

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:

“Pavlov’s Last Will”.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту “Orenburg Medical University”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Анализ письменных работ (Модуль I).  Закрепление грамматического материала. Особенности перевода “Passive Voice”;  Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:  “Jean-Martin Charcot”. Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений.  Работа над устной темой “Orenburg Medical University”.  Пересказ текста. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Выучить теоретический материал по грамматике.  Выучить особенности перевода “Passive Voice”. Стр. 37-38.  Выполнить упражнения. стр. 40.  2. “Orenburg Medical University”, повторить пересказ текста.  3. Читать и переводить текст “Sigmund Freud” стр.105-110.  4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

- материально-технические: мел, доска.

**Модуль 2.** Выдающиеся ученые.

**Тема 1.** Инфинитив. Формы и функции инфинитива. Работа с аутентичными профессиональными текстами.

1. грамматическая: Формы инфинитива. Функции инфинитива в предложении и особенности перевода.
2. лексическая: “Sigmund Freud”.
3. разговорная: “Orenburg Medical University”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 13.

**Цель:** - разобрать особенности перевода “Infinitive”.

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:

“Sigmund Freud”.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту “Orenburg Medical University”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление грамматического материала. Особенности перевода “Passive Voice”;  Формы и функции инфинитива в предложении и особенности перевода.  Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:  “Sigmund Freud”. Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений.  Работа над устной темой “Orenburg Medical University”.  Пересказ текста. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Выучить теоретический материал по грамматике.  Выучить особенности перевода “Infinitive”. Стр. 51-54.  Выполнить упражнения. стр. 55.  2. “Orenburg Medical University”, повторить пересказ текста.  3. Читать и переводить текст “Psychology” стр.111-113.  4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

- материально-технические: мел, доска.

**Модуль 2.** Выдающиеся ученые.

**Тема 1.** Инфинитив. Формы и функции инфинитива. Работа с аутентичными профессиональными текстами.

1. грамматическая: Формы инфинитива. Функции инфинитива в предложении и особенности перевода.
2. лексическая: “Psychology”.
3. разговорная: “Orenburg Medical University”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 14.

**Цель:** - разобрать особенности перевода “Infinitive”.

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:

“Psychology”.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту “Orenburg Medical University”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление грамматического материала. Формы и функции инфинитива в предложении и особенности перевода.  Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:  “Psychology”. Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений.  Работа над устной темой “Orenburg Medical University”.  Пересказ текста. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Выучить теоретический материал по грамматике.  Выучить особенности перевода “Infinitive”. Стр. 51-54.  Выполнить упражнения. стр. 56.  2. “I. M. Sechenov”, подготовить чтение и перевод данного текста.  3. Читать и переводить текст “Wilhelm Wundt” стр.114-115.  4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

- материально-технические: мел, доска.

**Модуль 2.** Выдающиеся ученые.

**Тема 2.** Конструкции с инфинитивом. Чтение профессионально-ориентированных текстов. “I.M. Sechenov.

1. грамматическая: Конструкция с инфинитивом. “Complex Subject”.
2. лексическая: “Wilhelm Wundt”.
3. разговорная: “I. M. Sechenov”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 15.

**Цель:** - разобрать особенности перевода “Infinitive”.

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:

“Wilhelm Wundt”.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту “I. M. Sechenov”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление грамматического материала. Формы и функции инфинитива в предложении и особенности перевода.  Работа над грамматической темой “Complex Subject”. Особенности перевода конструкции с инфинитивом.  Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:  “Wilhelm Wundt”. Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений.  Работа над устной темой “I. M. Sechenov”. Чтение и перевод текста на оценку; прорабатывание материала и подготовка к контрольному чтению. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Выучить теоретический материал по грамматике.  Выучить особенности перевода “Complex Subject”. Стр. 56-57.  Выполнить упражнения. стр. 57.  2. “I. M. Sechenov”, подготовить контрольное чтение текста.  3. Читать и переводить текст “Psychology for Medical Students” стр.116-118.  4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

- материально-технические: мел, доска.

**Модуль 2.** Выдающиеся ученые.

**Тема 2.** Конструкции с инфинитивом. Чтение профессионально-ориентированных текстов. “I.M. Sechenov.

1. грамматическая: Конструкция с инфинитивом. “Complex Subject”.
2. лексическая: “Psychology for Medical Students”.
3. разговорная: “I. M. Sechenov”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 16.

**Цель:** - разобрать особенности перевода “Complex Subject”.

* Активизировать навыки чтения и грамотного перевода учебного текста:

“Psychology for Medical Students”.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту “I. M. Sechenov”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление грамматического материала. “Complex Subject”. Особенности перевода конструкции с инфинитивом.  Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:  “Psychology for Medical Students”. Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений.  Работа над устной темой “I. M. Sechenov”. Контрольное чтение. Опрос. Выделение активной лексики. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Выучить теоретический материал по грамматике.  Выучить особенности перевода “Complex Subject”. Стр. 56-57.  Выполнить упражнения. стр. 57.  2. “I. M. Sechenov”, подготовить лексику по тексту.  3. Читать и переводить текст “Clinical Psychology” стр.119-124.  4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

- материально-технические: мел, доска.

**Модуль 2.** Выдающиеся ученые.

**Тема 2.** Конструкции с инфинитивом. Чтение профессионально-ориентированных текстов. “I.M. Sechenov.

1. грамматическая: Конструкция с инфинитивом. “Complex Object”.
2. лексическая: “Clinical Psychology”.
3. разговорная: “I. M. Sechenov”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 17.

**Цель:** - разобрать особенности перевода “Complex Object”.

* Активизировать навыки чтения и грамотного перевода учебного текста:

“Clinical Psychology”.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту “I. M. Sechenov”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление грамматического материала. “Complex Subject” особенности перевода конструкции с инфинитивом.  Работа над грамматической темой “Complex Object”. Особенности перевода конструкции с инфинитивом.  Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:  “Clinical Psychology”. Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений.  Работа над устной темой “I. M. Sechenov”. Опрос лексики. Вопросно-ответная работа, подготовка к пересказу. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Выучить теоретический материал по грамматике.  Выучить особенности перевода “Complex Object”. Стр. 58.  Выполнить упражнения. стр. 58-59.  2. “I. M. Sechenov”, подготовить пересказ текста.  3. Читать и переводить текст “The Essence of Clinical Psychologist’s Work” стр.125-128.  4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

- материально-технические: мел, доска.

**Модуль 2.** Выдающиеся ученые.

**Тема 2.** Конструкции с инфинитивом. Чтение профессионально-ориентированных текстов. “I.M. Sechenov.

1. грамматическая: Конструкция с инфинитивом. “Complex Object”.
2. лексическая: “The Essence of Clinical Psychologist’s Work”.
3. разговорная: “I. M. Sechenov”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 18.

**Цель:** - разобрать особенности перевода “Complex Object”.

* Активизировать навыки чтения и грамотного перевода учебного текста:

“The Essence of Clinical Psychologist’s Work”.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту “I. M. Sechenov”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление грамматического материала. “Complex Object” особенности перевода конструкции с инфинитивом.  Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:  “ The Essence of Clinical Psychologist’s Work ”. Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений.  Работа над устной темой “I. M. Sechenov”. Пересказ текста. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Выучить теоретический материал по грамматике.  Выучить особенности перевода “Complex Object”. Стр. 58.  Выполнить упражнения. стр. 58-59.  2. “I. M. Sechenov”, повторить пересказ текста.  3. Читать и переводить текст “About doctors and illness” стр.129-133.  4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

- материально-технические: мел, доска.

**Модуль 2.** Выдающиеся ученые.

**Тема 2.** Конструкции с инфинитивом. Чтение профессионально-ориентированных текстов. “I.M. Sechenov.

1. грамматическая: Обобщение грамматического материала по теме “Infinitive and Infinitive Constructions”.
2. лексическая: “About doctors and illness”.
3. разговорная: “I. M. Sechenov”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 19.

1. **Цель:** - Обобщить грамматический материал по теме “Infinitive and Infinitive Constructions”.

* Активизировать навыки чтения и грамотного перевода учебного текста:

“About doctors and illness”.

* Активизировать навыки говорения по учебному тексту “I. M. Sechenov”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Обобщение грамматического материала по теме “Infinitive and Infinitive Constructions”.  Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:  “About doctors and illness”. Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений.  Работа над устной темой “I. M. Sechenov”. Пересказ текста. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Повторить теоретический материал по грамматике.  Обобщение грамматического материала по теме “Infinitive and Infinitive Constructions”.  Выполнить упражнения. стр. 54-63.  2. “Clinical Psychology”, подготовить чтение и перевод текста.  3. Читать и переводить текст “History Taking” стр.134-137.  4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

- материально-технические: мел, доска.

**Модуль 2.** Выдающиеся ученые.

**Тема 2.** Конструкции с инфинитивом. Чтение профессионально-ориентированных текстов. “I.M. Sechenov.

1. грамматическая: Cамостоятельная работа. Модуль II.
2. лексическая: “History Taking”.
3. разговорная: “Clinical Psychology”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 20.

**Цель:** - Выполнение самостоятельной работы. Модуль II.

* Активизировать навыки чтения и грамотного перевода учебного текста:

“History Taking”.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту “Clinical Psychology”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Выполнение самостоятельной работы. Модуль II.  Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:  “History Taking”. Выделение активной лексики. Анализ  грамматического материала. Выполнение упражнений.  Работа над устной темой “Clinical Psychology”  чтение и перевод текста на оценку; прорабатывание материала и подготовка к контрольному чтению. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. “Clinical Psychology”, подготовить контрольное чтение текста.  2. Читать и переводить текст “The six aspects of health” стр.138-143.  3. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

- материально-технические: мел, доска.

**Модуль 3.** Работа клинического психолога.

**Тема 1.** Неличные формы глагола: Причастие; Герундий. Работа с профессионально-ориентированными аутентичными текстами. “Clinical Psychology”.

1. грамматическая: Формирование умений и навыков по грамматической теме “Participle I”. Формы и функции причастия.
2. лексическая: “The six aspects of health”.
3. разговорная: “Clinical Psychology”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 21.

**Цель:** - Сформировать навыки и умения по грамматической теме “Participle I”.

- Активизировать навыки чтения и грамотного перевода учебного текста:

“The six aspects of health”.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту “Clinical Psychology”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Анализ письменных работ (Модуль II).  Работа над грамматической темой “Participle I”. Формы и функции причастия. Особенности перевода.  Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:  “The six aspects of health”. Выделение активной лексики. Анализ  грамматического материала. Выполнение упражнений.  Работа над устной темой “Clinical Psychology”  Контрольное чтение. Опрос. Выделение активной лексики. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Выучить теоретический материал по грамматике и особенности перевода “Participle I”.  2. “Clinical Psychology”, подготовить лексику по тексту.  3. Читать и переводить текст “Stress in our life” стр.144-149.  4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

- материально-технические: мел, доска.

**Модуль 3.** Работа клинического психолога.

**Тема 1.** Неличные формы глагола: Причастие; Герундий. Работа с профессионально-ориентированными аутентичными текстами. “Clinical Psychology”.

1. грамматическая: Формирование умений и навыков по грамматической теме “Participle II”. Формы и функции причастия.
2. лексическая: “Stress in our life”.
3. разговорная: “Clinical Psychology”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 22.

**Цель:** - Сформировать навыки и умения по грамматической теме “Participle II”.

- Активизировать навыки чтения и грамотного перевода учебного текста:

“Stress in our life”.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту “Clinical Psychology”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление грамматического материала. “Participle I”. Формы и функции причастия. Особенности перевода.  Работа над грамматической темой “Participle II”. Формы и функции причастия. Особенности перевода.  Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:  “Stress in our life”. Выделение активной лексики. Анализ  грамматического материала. Выполнение упражнений.  Работа над устной темой “Clinical Psychology”. Опрос лексики.  Вопросно-ответная работа, подготовка к пересказу. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. “Clinical Psychology”, подготовить пересказ текста.  2. Выучить теоретический материал по грамматике и особенности перевода “Participle II”.  3. Читать и переводить текст “Hans Selye” стр.149-151.  4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

- материально-технические: мел, доска.

**Модуль 3.** Работа клинического психолога.

**Тема 1.** Неличные формы глагола: Причастие; Герундий. Работа с профессионально-ориентированными аутентичными текстами. “Clinical Psychology”.

1. грамматическая: Формирование умений и навыков по грамматической теме “Absolute Participle Construction”.
2. лексическая: “Hans Selye”.
3. разговорная: “Clinical Psychology”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 23.

**Цель:** - Сформировать навыки и умения по грамматической теме “Absolute

Participle Construction”.

- Активизировать навыки чтения и грамотного перевода учебного текста:

“Hans Selye”.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту “Clinical Psychology”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление грамматического материала. “Participle II”. Формы и функции причастия. Особенности перевода.  Работа над грамматической темой “Absolute Participle Construction”. Особенности перевода.  Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:  “Hans Selye”. Выделение активной лексики. Анализ  грамматического материала. Выполнение упражнений.  Работа над устной темой “Clinical Psychology”. Пересказ текста. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. “Clinical Psychology”, подготовить пересказ текста.  2. Выучить теоретический материал по грамматике и особенности перевода “Absolute Participle Construction”.  3. Читать и переводить текст “Causes of stress” стр.152-157.  4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

- материально-технические: мел, доска.

**Модуль 3.** Работа клинического психолога.

**Тема 1.** Неличные формы глагола: Причастие; Герундий. Работа с профессионально-ориентированными аутентичными текстами. “Clinical Psychology”.

1. грамматическая: Формирование умений и навыков по грамматической теме “Gerund ”.
2. лексическая: “Causes of stress”.
3. разговорная: “Clinical Psychology”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 24.

**Цель:** - Сформировать навыки и умения по грамматической теме “Gerund”.

- Активизировать навыки чтения и грамотного перевода учебного текста:

“Causes of stress”.

* Активизировать навыки говорения по учебному тексту “Clinical Psychology”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление грамматического материала. “Absolute Participle Construction”. Формы и функции причастия. Особенности  перевода.  Работа над грамматической темой “Gerund”. Особенности  перевода.  Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:  “Causes of stress”. Выделение активной лексики. Анализ  грамматического материала. Выполнение упражнений.  Работа над устной темой “Clinical Psychology”. Пересказ текста. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. “Clinical Psychology”, повторить пересказ текста.  2. Выучить теоретический материал по грамматике и особенности перевода “Gerund”. Выполнить упражнения.  3. Читать и переводить текст “Student stress” стр.158-164.  4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

- материально-технические: мел, доска.

**Модуль 3.** Работа клинического психолога.

**Тема 1.** Неличные формы глагола: Причастие; Герундий. Работа с профессионально-ориентированными аутентичными текстами. “Clinical Psychology”.

1. грамматическая: Активизация умений и навыков по грамматической теме “Gerund ”.
2. лексическая: “Student stress”.
3. разговорная: “Clinical Psychology”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 25.

**Цель:** - Активизировать навыки и умения по грамматической теме “Gerund”.

- Активизировать навыки чтения и грамотного перевода учебного текста:

“Student stress”.

* Активизировать навыки говорения по учебному тексту “Clinical Psychology”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление грамматического материала. “Gerund”. Особенности  перевода.  Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:  “Student stress”. Выделение активной лексики. Анализ  грамматического материала. Выполнение упражнений.  Работа над устной темой “Clinical Psychology”. Пересказ текста. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. “Clinical Psychology”, повторить пересказ текста.  2. Выучить теоретический материал по грамматике и особенности перевода “Gerund”. Выполнить упражнения.  3. Читать и переводить текст “Stressors and their treatment” Part I. стр.165-169.  4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

- материально-технические: мел, доска.

**Модуль 3.** Работа клинического психолога.

**Тема 2.** Грамматические структуры перевода профессионально-ориентированных текстов.

1. грамматическая: Активизация умений и навыков по пройденным грамматическим темам.
2. лексическая: “Stressors and their treatment”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 26.

**Цель:** - Активизировать навыки и умения по пройденным грамматическим темам.

- Активизировать навыки чтения и грамотного перевода учебного текста:

“Stressors and their treatment”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Формирование умения анализировать и систематизировать знания  по пройденным грамматическим темам.  Повторение лексического минимума.  Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:  “Stressors and their treatment”. Part I. Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Повторить теоретический материал по грамматике и подготовиться к самостоятельной работе.  2. Повторить лексический минимум.  3. Читать и переводить текст “Stressors and their treatment” Part II. стр.169-172.  4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

- материально-технические: мел, доска.

**Модуль 3.** Работа клинического психолога.

**Тема 2.** Грамматические структуры перевода профессионально-ориентированных текстов.

1. грамматическая: Cамостоятельная работа. Модуль III.
2. лексическая: “Stressors and their treatment”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 27.

**Цель:** - Выполнение самостоятельной работы.

- Активизировать навыки чтения и грамотного перевода учебного текста:

“Stressors and their treatment”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Выполнение самостоятельной работы. Модуль III.  Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:  “Stressors and their treatment”. Part II. Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Повторить лексический минимум.  2. Повторить разговорные темы: “About Myself”, “Orenburg Medical University”, “I. M. Sechenov, “Clinical Psychology”. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

- материально-технические: мел, доска.

**Модуль 3.** Работа клинического психолога.

**Тема 2.** Грамматические структуры перевода профессионально-ориентированных текстов.

1. грамматическая: обзор пройденного грамматического материала.
2. лексическая: “Insomnia”.
3. разговорная: беседа по темам: “About Myself”, “Orenburg Medical University”, “I. M. Sechenov, “Clinical Psychology”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 28.

**Цель:** - Активизировать навыки грамотного перевода аутентичного текста:

**-**

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Анализ самостоятельной работы. Модуль III.  Активизация навыков грамотного перевода текста: “Insomnia”.  Контроль знания лексики. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

- материально-технические: мел, доска.