федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по специальности

*31.06.01 Ревматология*

*Форма обучения - очная*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре *Ревматология* по направлению подготовки кадров высшей квалификации *31.06.01 Клиническая медицина*, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «30» июня 2017 года

Оренбург

**1. Методические рекомендации по проведению семинаров, практических занятий, лабораторных занятий**

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 1.** English for postgraduates in medicine

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** - знакомство с учебной группой аспирантов;

- проведение вводной беседы;

- проведение диагностического теста.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Проведение вводной беседы** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Проведение диагностического тестирования |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Повторить базовую грамматику (to be, to have, there is).  2. Повторить фонетику и ABC (L.7 p.56., L.8. p. 60). |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы;

- материально-технические: мел, доска

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 2.** Фонетика английского языка. Базовая грамматика

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** - провести анализ диагностического тестирования;

- проконтролировать знания обучающихся английского алфавита;

- скорректировать умения обучающихся правильно читать английскую транскрипцию;

- напомнить студентам спряжение глаголов: to be, to have, а также их функции в предложении; структуру английского предложения; конструкцию there is (are).

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Проведение анализа диагностического тестирования и сообщение результатов. Устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: тренинг в упражнениях элементов базовой грамматики английского языка  Отработка практических умений и навыков чтения звуков, слов. Фонетические особенности английского языка. Транскрипция. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Повторить и обобщить теоретический материал по теоретическому разделу: причастиям 1 и 2 (образование, употребление, способы перевода).  2. Повторить 3 формы неправильных глаголов.  3.Повторить правила построения различных типов вопросительных предложений.  4. Выучить лексический материал занятия.  5. Текст: Information - чтение, перевод, лексика. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

- материально-технические: мел, доска.

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 3.** Базовая грамматика английского языка: видо-временные формы английского глагола действительного залога

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** - провести контроль умений читать слова по транскрипции;

- проконтролировать и скорректировать умения и навыки студентов в понимании и переводе предложений с разными функциями глаголов: to be, to have; конструкцией: there is / are; причастиями1и 2.

- проверить знания лексики занятия;

- формировать у студентов умения и навыки чтения и перевода текста: Information.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: Опрос теоретического материала по грамматике. Тренинг в упражнениях. Вопросно-ответная работа.  Отработка практических умений и навыков: Введение лексики по тексту:Information; Чтение и перевод текста. Монологическое высказывание на профессионально ориентированную тему. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Myth (стр.83) - чтение, перевод, лексика.  2. Повторить грамматический материал занятия.  3. Составить разные типы вопросов.  4. Выучить лексический материал занятия. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

- материально-технические: мел, доска.

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 4.** Базовая грамматика: видо-временные формы английского глагола страдательного залога. Тексты: Information. Myth.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** - проконтролировать и скорректировать умения и навыки обучающихся в переводе предложений с разными функциями глаголов: to be, to have; конструкцией: there is / are; причастиями; различные типы вопросительных предложений;

- проверить и скорректировать знания студентов по теме: степени сравнения прилагательных;

- провести контроль знания лексического материала занятия;

- совершенствовать навыки монологического высказывания;

- совершенствовать умения и навыки чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: Тренинг в упражнениях грамматического материала.  Отработка практических умений и навыков: Работа с профессионально ориентированными тестами (чтение, перевод); отработка лексического материала (употребление в предложениях, перевод). Вопросно-ответная работа по теме занятия. Совершенствование навыков построения монологического высказывания на профессионально ориентированные темы. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Повторить и обобщить материал по образованию пассивного залога, употреблению и переводу сказуемых в пассиве. Выполнить устно упражнения.  2. Задать специальные вопросы по прочитанным текстам.  3. Тексты: Books. Myth - чтение, перевод, работа с лексикой. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

- материально-технические: мел, доска.

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 5.** Типы вопросительных предложений. Словообразование (суффиксы существительных и прилагательных). Тексты: Books. Myth

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:**  - проконтролировать сформированность умений и навыков студентов в переводе и употреблении предложений с элементами базовой грамматики;

- проконтролировать знание профессионально ориентированной лексики;

- совершенствовать умения и навыки чтения и перевода профессионально ориентированных текстов;

- совершенствовать умения и навыки построения диалогического высказывания на профессионально ориентированные темы.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: Тренинг в упражнениях грамматического материала занятия.  Отработка практических умений и навыков: Работа с профессионально ориентированными тестами (чтение, перевод); отработка лексического материала (употребление в предложениях, перевод). Вопросно-ответная работа по теме занятия. Совершенствование навыков построения монологического высказывания на профессионально ориентированные темы. Работа над монологическим и диалогическим высказываниями. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Выучить лексический материал занятия.  2. Повторить грамматический материал: видо-временные формы английского глагола в активе и пассиве.  3. Повторить особенности образования вопросительных предложений.  4. Задать разные типы вопросов.  5. Работа над профессионально ориентированными текстами: Books. Myth. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

- материально-технические: мел, доска.

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 6.** Формы неправильных глаголов. Действительный и страдательный залоги. Типы вопросительных предложений. Books. Myth.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** - развивать умения и навыки правильного перевода предложений со сказуемым в активном и пассивном залогах;

- активизация лексического материала по теме занятия;

-совершенствование навыков построения монологического и диалогического высказывания;

- чтение и перевод профессионально ориентированного текста.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: Тренинг в упражнениях грамматического материала занятия.  Отработка практических умений и навыков: Работа с профессионально ориентированными тестами (чтение, перевод); отработка лексического материала (употребление в предложениях, перевод). Вопросно-ответная работа по теме занятия. Совершенствование навыков построения монологического высказывания на профессионально ориентированные темы. Работа над монологическим и диалогическим высказываниями. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Выучить лексический материал занятия.  2. Повторить грамматический материал: причастия; модальные глаголы.  3. Выполнить упражнения по грамматике.  4. Работа над профессионально ориентированными текстами: Information. Research |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

- материально-технические: мел, доска.

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 7.** Словообразование (существительные, глаголы). Модальные глаголы. Структура отрицательных, вопросительных предложений, вспомогательные глаголы. Information. Research.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** - развитие умений и навыков перевода предложений с модальными глаголами;

- активизация лексического материала по теме занятия;

- совершенствование навыков употребления и перевода грамматических аспектов;

- чтение и перевод профессионально ориентированного текста.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: Тренинг в упражнениях грамматического материала занятия.  Отработка практических умений и навыков: Работа с профессионально ориентированными тестами (чтение, перевод); отработка лексического материала (употребление в предложениях, перевод). Вопросно-ответная работа по теме занятия. Совершенствование навыков построения монологического высказывания на профессионально ориентированные темы. Работа над монологическим и диалогическим высказываниями. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Повторить грамматический материал: страдательный залог, причастия, модальные глаголы. Знать особенности перевода глаголов: to follow, to affect, to influence (см. таблицу).  2. Выполнить упражнения данного урока.  3. Выучить суффиксы глаголов (см. таблицу).  4. Работа с профессионально ориентированным текстом – чтение. перевод, лексика.  5. Составить отчёт о работе своего отделения, (кафедры, кабинет) для проведения в дальнейшем учебной конференции. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

- материально-технические: мел, доска.

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 8.** Страдательный залог. Причастия. Модальные глаголы

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** - совершенствовать умения и навыки перевода предложений со сказуемым в страдательном залоге, с модальными глаголами; причастий;

- совершенствовать навыки чтения и перевода профессионально ориентированного текста;

- активизировать знания лексического материала по теме занятия.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: Тренинг в упражнениях грамматического материала занятия.  Отработка практических умений и навыков: Работа с профессионально ориентированными тестами (чтение, перевод); отработка лексического материала (употребление в предложениях, перевод). Вопросно-ответная работа по теме занятия. Совершенствование навыков построения монологического высказывания на профессионально ориентированные темы. Работа над монологическим и диалогическим высказываниями. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Повторить теоретический материал по теме: видовременные формы глаголов.  2. Выполнить упражнения в пособии (устно).  3.Тексты: Russian bacteriologist and molecular biologist.; N.I. Pirogoff – чтение, перевод, лексика.  4. Продолжить работу над монологическим высказыванием: «Моя работа на кафедре» |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

- материально-технические: мел, доска.

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 9.** Russian bacteriologist and molecular biologist.; N.I. Pirogoff

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** - совершенствовать умения и навыки перевода предложений с изученными грамматическими явлениями;

- активизировать знания лексического материала по теме занятия;

- совершенствовать умения и навыки лексико-грамматического оформления речевых высказываний по изучаемой теме;

- развивать и совершенствовать умения и навыки чтения и перевода профессионально ориентированного текста.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: Тренинг в упражнениях грамматического материала занятия.  Отработка практических умений и навыков: Работа с профессионально ориентированными тестами (чтение, перевод); отработка лексического материала (употребление в предложениях, перевод). Вопросно-ответная работа по теме занятия. Совершенствование навыков построения монологического высказывания на профессионально ориентированные темы. Работа над монологическим и диалогическим высказываниями. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Повторить изученный теоретический материал.  2. Выполнить упражнения в пособии (устно).  3.Тексты: чтение, перевод, лексика  4. Free reading (if possible).  5. Продолжить работу над монологическим высказыванием: «Моя работа на кафедре». |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

- материально-технические: мел, доска.

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 10.** Speech models: conference. Russian bacteriologist and molecular biologist.; N.I. Pirogoff .

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** - совершенствовать умения и навыки перевода предложений с изученными грамматическими явлениями;

- активизировать знания лексического материала по теме: speech models; -совершенствовать умения и навыки лексико-грамматического оформления речевых высказываний по теме занятия;

- совершенствовать умения и навыки чтения и перевода профессионально ориентированного текста.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: Тренинг в упражнениях грамматического материала занятия.  Отработка практических умений и навыков: Работа с профессионально ориентированными тестами (чтение, перевод); отработка лексического материала (употребление в предложениях, перевод). Вопросно-ответная работа по теме занятия. Совершенствование навыков построения монологического высказывания на профессионально ориентированные темы. Работа над монологическим и диалогическим высказываниями. Работа над речевыми моделями (speech models), необходимыми для реализации профессионально ориентированной коммуникации. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Выучить речевые модели для реализации профессионально ориентированной коммуникации.  2. Подготовить аннотацию по теме диссертационного исследования аспиранта.  3.Повторить изученный грамматический материал;  4. Выполнить упражнения (грамматика, лексика).  5. Работа над профессионально ориентированными текстами – чтение, перевод, лексика.  6. Продолжить работу над монологическим высказыванием в рамках профессионально ориентированного общения. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

- материально-технические: мел, доска.

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 11.** CV. V.M. Bekhterev. Гамалея.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** - совершенствовать умения и навыки перевода предложений с изученным грамматическим материалом;

- проконтролировать знания лексического материала по теме занятия;

- совершенствовать навыки монологического высказывания по профессионально ориентированной теме;

- совершенствовать умения и навыки чтения и перевода профессионально ориентированного текста;

- развивать умения и навыки работы с профессиональной документацией (CV).

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: Тренинг в упражнениях грамматического материала занятия.  Отработка практических умений и навыков: Работа с профессионально ориентированными тестами (чтение, перевод); отработка лексического материала (употребление в предложениях, перевод). Вопросно-ответная работа по теме занятия. Совершенствование навыков построения монологического высказывания на профессионально ориентированные темы. Работа над речевыми моделями (speech models), необходимыми для реализации профессионально ориентированной коммуникации. Работа над CV (особенности, структура, правила составления). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Повторить монологическое высказывание в рамках реализации профессионально ориентированного общения.  2.Повторить грамматический материал по теме: инфинитив  3.Выполнить упражнения. стр. 306.  4. Работа над профессионально ориентированным текстом: чтение, перевод.  5. Выучить структуру, особенности составления и применения CV. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

- материально-технические: мел, доска.

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 12.** CV. Research laboratory. Инфинитив

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** - проконтролировать знания лексического материала по теме занятия;

- знание грамматического материала по теме: инфинитив;

- совершенствовать навыки монологического высказывания в рамках реализации профессионально ориентированного общения;

- совершенствовать умения и навыки чтения и перевода профессионально-ориентированного текста;

- совершенствовать умения и навыки составления CV.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: Тренинг в упражнениях грамматического материала занятия.  Отработка практических умений и навыков: Работа с профессионально ориентированными тестами (чтение, перевод); отработка лексического материала (употребление в предложениях, перевод). Вопросно-ответная работа по теме занятия. Совершенствование навыков построения монологического высказывания на профессионально ориентированные темы. Работа над речевыми моделями (speech models), необходимыми для реализации профессионально ориентированной коммуникации. Работа над CV (особенности, структура, правила составления). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Повторить монологическое высказывание в рамках реализации профессионально ориентированного общения.  2.Повторить грамматический материал по теме: инфинитив и инфинитивные конструкции.  3.Выполнить упражнения.  4. Работа над профессионально ориентированным текстом: чтение, перевод.  5. Составить CV.  6. Повторить speech patterns в рамках подготовки к конференции. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

- материально-технические: мел, доска.

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 13.** CV. Scientific conference - speech models - Presentation. Инфинитив и инфинитивные конструкции

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** - проконтролировать сформированность умений и навыков у студентов в употреблении и анализе видо-временных форм глагола активного и пассивного залогов;

- проконтролировать знания лексического материала по прочитанным ранее текстам;

- провести контроль навыков монологического высказывания по разговорной теме: My home town.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: Тренинг в упражнениях грамматического материала занятия.  Отработка практических умений и навыков: Работа с профессионально ориентированными тестами (чтение, перевод); отработка лексического материала (употребление в предложениях, перевод). Вопросно-ответная работа по теме занятия. Совершенствование навыков построения монологического высказывания на профессионально ориентированные темы. Работа над речевыми моделями (speech models), необходимыми для реализации профессионально ориентированной коммуникации. Работа над CV. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Повторить монологическое высказывание в рамках реализации профессионально ориентированного общения.  2.Повторить грамматический материал по теме: инфинитив и инфинитивные конструкции.  3.Выполнить упражнения.  4. Работа над профессионально ориентированным текстом: чтение, перевод.  5. Повторить speech patterns в рамках подготовки к конференции.  6. Подготовить презентацию по теме диссертационного исследования (подготовка к конференции). |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

- материально-технические: мел, доска.

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 14.** CV. Dabur Shilajit. Grammar review

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** - способствовать становлению у студентов коммуникативной компетенции путем развития умений и навыков в употреблении изученных грамматических явлений;

- проконтролировать знания лексического материала по прочитанным ранее профессионально ориентированным текстам;

- совершенствование навыков построения монологического высказывания;

- совершенствовать умения и навыки чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.

- совершенствовать умения и навыки составления CV в рамках письменного профессионального общения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: Тренинг в упражнениях грамматического материала занятия.  Отработка практических умений и навыков: Работа с профессионально ориентированными тестами (чтение, перевод); отработка лексического материала (употребление в предложениях, перевод). Вопросно-ответная работа по теме занятия. Совершенствование навыков построения монологического высказывания на профессионально ориентированные темы. Работа над речевыми моделями (speech models), необходимыми для реализации профессионально ориентированной коммуникации. Работа над CV. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Готовиться к проведению конференции (аннотация на английском языке, подготовить презентацию).  2. Повторить изученный грамматический материал  3. Выполнить упражнения в пособии по теме: инфинитив и инфинитивные конструкции.  4. работа над профессионально ориентированным текстом – чтение, перевод, лексика.  5. Повторить монологическое высказывание в рамках реализации профессионального общения.  6. Повторить речевые модели. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

- материально-технические: мел, доска.

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 15.** The Polio Echo. Усилительная конструкция. Подготовка к конференции

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** - способствовать становлению у обучающихся коммуникативной компетенции путем развития умений и навыков в употреблении изученных грамматических явлений;

- проконтролировать знания лексического материала по теме занятия;

- совершенствовать умения и навыки монологического высказывания в рамках реализации профессиональной коммуникации.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: Тренинг в упражнениях грамматического материала занятия.  Отработка практических умений и навыков: Работа с профессионально ориентированными тестами (чтение, перевод); отработка лексического материала (употребление в предложениях, перевод). Вопросно-ответная работа по теме занятия. Совершенствование навыков построения монологического высказывания на профессионально ориентированные темы. Работа над речевыми моделями (speech models), необходимыми для реализации профессионально ориентированной коммуникации. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Подготовиться к конференции (работа над монологическим высказыванием).  2. Повторить изученный грамматический материал.  3. Работа над профессионально ориентированным текстом – чтение, перевод, лексика.  4. Повторить структуру вопросительных предложений.  5. Повторить речевые модели для реализации профессионального общения. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

- материально-технические: мел, доска.

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 16.** Профессиональная коммуникация в рамках монологического высказывания к конференции

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** - способствовать становлению у обучающихся коммуникативной компетенции путем развития умений и навыков в употреблении изученных грамматических явлений;

- проконтролировать знания лексического материала по теме занятия;

- совершенствовать умения и навыки монологического высказывания в рамках реализации профессиональной коммуникации.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: Тренинг в упражнениях грамматического материала занятия.  Отработка практических умений и навыков: Работа с профессионально ориентированными тестами (чтение, перевод); отработка лексического материала (употребление в предложениях, перевод). Вопросно-ответная работа по теме занятия. Совершенствование навыков построения монологического высказывания на профессионально ориентированные темы. Работа над речевыми моделями (speech models), необходимыми для реализации профессионально ориентированной коммуникации. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Подготовиться к проведению учебной научной конференции в рамках реализации профессиональной коммуникации.  2. Повторить изученный грамматический материал. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

- материально-технические: мел, доска.

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 17.** Научная конференция: «Contribution of Young Scientists into Medicine»

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** - контролировать и совершенствовать умения и навыки монологического высказывания по профессионально ориентированным темам.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала; Отработка практических умений и навыков: конференция молодых ученых в рамках реализации профессионально ориентированной коммуникации. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Подготовиться к зачету: повторить грамматический и лексический материал. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

- материально-технические: мел, доска.

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 18.** Зачет

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** - провести контроль знаний грамматического и лексического материала, умений и навыков реализации профессиональной иноязычной коммуникации.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала; Отработка практических умений и навыков: зачет |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

- материально-технические: мел, доска.

**Модуль 2.** Аналитическое чтение специальной медицинской литературы по диссертационной работе аспиранта

**Тема 1.** Аналитическое чтение специальной медицинской литературы по теме диссертационного исследования

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 1

**Цель:** - совершенствование умений и навыков чтения и перевода аутентичных медицинских текстов (статей) по специальности

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: анализ изученных грамматических явлений.  Отработка практических умений и навыков: работа с аутентичным текстом (статья) по специальности. Работа с лексическим материалом по специальности. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Подготовить аутентичную статья на английском языке по специальности.  2. Проанализировать изученные грамматические явления.  3. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

- материально-технические: мел, доска, аудиозапись разговорной темы.

**Модуль 2.** Аналитическое чтение специальной медицинской литературы по диссертационной работе аспиранта

**Тема 1.** Аналитическое чтение специальной медицинской научной литературы по теме диссертационного исследования

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 2

**Цель:** - совершенствование умений и навыков чтения и перевода аутентичных медицинских текстов (статей) по специальности

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: анализ изученных грамматических явлений.  Отработка практических умений и навыков: работа с аутентичным текстом (статья) по специальности. Работа с лексическим материалом по специальности. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  1. Подготовить аутентичную статья на английском языке по специальности.  2. Проанализировать изученные грамматические явления.  3. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

- материально-технические: мел, доска.

**Модуль 2.** Аналитическое чтение специальной медицинской литературы по диссертационной работе аспиранта

**Тема 1.** Аналитическое чтение специальной медицинской научной литературы по теме диссертационного исследования

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 3

**Цель:** - совершенствование умений и навыков чтения и перевода аутентичных медицинских текстов (статей) по специальности

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: анализ изученных грамматических явлений.  Отработка практических умений и навыков: работа с аутентичным текстом (статья) по специальности. Работа с лексическим материалом по специальности. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Подготовить аутентичную статья на английском языке по специальности.  2. Проанализировать изученные грамматические явления.  3. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

- материально-технические: мел, доска, аудиозапись разговорной темы.

**Модуль 2.** Аналитическое чтение специальной медицинской литературы по диссертационной работе аспиранта

**Тема 1.** Аналитическое чтение специальной медицинской научной литературы по теме диссертационного исследования

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 4

**Цель:** - совершенствование умений и навыков чтения и перевода аутентичных медицинских текстов (статей) по специальности

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: анализ изученных грамматических явлений.  Отработка практических умений и навыков: работа с аутентичным текстом (статья) по специальности. Работа с лексическим материалом по специальности. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Подготовить аутентичную статья на английском языке по специальности.  2. Проанализировать изученные грамматические явления.  3. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

- материально-технические: мел, доска, аудиозапись разговорной темы.

**Модуль 2.** Аналитическое чтение специальной медицинской литературы по диссертационной работе аспиранта

**Тема 1.** Аналитическое чтение специальной медицинской научной литературы по теме диссертационного исследования

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 5

**Цель:** - совершенствование умений и навыков чтения и перевода аутентичных медицинских текстов (статей) по специальности

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: анализ изученных грамматических явлений.  Отработка практических умений и навыков: работа с аутентичным текстом (статья) по специальности. Работа с лексическим материалом по специальности. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Подготовить аутентичную статья на английском языке по специальности.  2. Проанализировать изученные грамматические явления.  3. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

- материально-технические: мел, доска, аудиозапись разговорной темы.

**Модуль 2.** Аналитическое чтение специальной медицинской литературы по диссертационной работе аспиранта

**Тема 1.** Аналитическое чтение специальной медицинской научной литературы по теме диссертационного исследования

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 6

**Цель:** - совершенствование умений и навыков чтения и перевода аутентичных медицинских текстов (статей) по специальности

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: анализ изученных грамматических явлений.  Отработка практических умений и навыков: работа с аутентичным текстом (статья) по специальности. Работа с лексическим материалом по специальности. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Подготовить аутентичную статья на английском языке по специальности.  2. Проанализировать изученные грамматические явления.  3. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

- материально-технические: мел, доска, аудиозапись разговорной темы.

**Модуль 2.** Аналитическое чтение специальной медицинской литературы по диссертационной работе аспиранта

**Тема 1.** Аналитическое чтение специальной медицинской научной литературы по теме диссертационного исследования

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 7

**Цель:** - совершенствование умений и навыков чтения и перевода аутентичных медицинских текстов (статей) по специальности

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: анализ изученных грамматических явлений.  Отработка практических умений и навыков: работа с аутентичным текстом (статья) по специальности. Работа с лексическим материалом по специальности. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Подготовить аутентичную статья на английском языке по специальности.  2. Проанализировать изученные грамматические явления.  3. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

- материально-технические: мел, доска, аудиозапись разговорной темы.

**Модуль 2.** Аналитическое чтение специальной медицинской литературы по диссертационной работе аспиранта

**Тема 1.** Аналитическое чтение специальной медицинской научной литературы по теме диссертационного исследования

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 8

**Цель:** - совершенствование умений и навыков чтения и перевода аутентичных медицинских текстов (статей) по специальности

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: анализ изученных грамматических явлений.  Отработка практических умений и навыков: работа с аутентичным текстом (статья) по специальности. Работа с лексическим материалом по специальности. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Подготовить аутентичную статья на английском языке по специальности.  2. Проанализировать изученные грамматические явления.  3. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

- материально-технические: мел, доска, аудиозапись разговорной темы.

**Модуль 2.** Аналитическое чтение специальной медицинской литературы по диссертационной работе аспиранта

**Тема 1.** Аналитическое чтение специальной медицинской научной литературы по теме диссертационного исследования

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 9

**Цель:** - совершенствование умений и навыков чтения и перевода аутентичных медицинских текстов (статей) по специальности

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: анализ изученных грамматических явлений.  Отработка практических умений и навыков: работа с аутентичным текстом (статья) по специальности. Работа с лексическим материалом по специальности. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Подготовить аутентичную статья на английском языке по специальности.  2. Проанализировать изученные грамматические явления.  3. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

- материально-технические: мел, доска, аудиозапись разговорной темы.

**Модуль 2.** Аналитическое чтение специальной медицинской литературы по диссертационной работе аспиранта

**Тема 1.** Аналитическое чтение специальной медицинской научной литературы по теме диссертационного исследования

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 10

**Цель:** - совершенствование умений и навыков чтения и перевода аутентичных медицинских текстов (статей) по специальности

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: анализ изученных грамматических явлений.  Отработка практических умений и навыков: работа с аутентичным текстом (статья) по специальности. Работа с лексическим материалом по специальности. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Подготовить аутентичную статья на английском языке по специальности.  2. Проанализировать изученные грамматические явления.  3. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

- материально-технические: мел, доска, аудиозапись разговорной темы.

**Модуль 2.** Аналитическое чтение специальной медицинской литературы по диссертационной работе аспиранта

**Тема 1.** Аналитическое чтение специальной медицинской научной литературы по теме диссертационного исследования

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 11

**Цель:** - совершенствование умений и навыков чтения и перевода аутентичных медицинских текстов (статей) по специальности

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: анализ изученных грамматических явлений.  Отработка практических умений и навыков: работа с аутентичным текстом (статья) по специальности. Работа с лексическим материалом по специальности. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Подготовить аутентичную статья на английском языке по специальности.  2. Проанализировать изученные грамматические явления.  3. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

- материально-технические: мел, доска, аудиозапись разговорной темы.

**Модуль 2.** Аналитическое чтение специальной медицинской литературы по диссертационной работе аспиранта

**Тема 1.** Аналитическое чтение специальной медицинской научной литературы по теме диссертационного исследования

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 12

**Цель:** - совершенствование умений и навыков чтения и перевода аутентичных медицинских текстов (статей) по специальности

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: анализ изученных грамматических явлений.  Отработка практических умений и навыков: работа с аутентичным текстом (статья) по специальности. Работа с лексическим материалом по специальности. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Подготовить аутентичную статья на английском языке по специальности.  2. Проанализировать изученные грамматические явления.  3. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

- материально-технические: мел, доска, аудиозапись разговорной темы.

**Модуль 2.** Аналитическое чтение специальной медицинской литературы по диссертационной работе аспиранта

**Тема 1.** Аналитическое чтение специальной медицинской научной литературы по теме диссертационного исследования

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 13

**Цель:** - совершенствование умений и навыков чтения и перевода аутентичных медицинских текстов (статей) по специальности

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: анализ изученных грамматических явлений.  Отработка практических умений и навыков: работа с аутентичным текстом (статья) по специальности. Работа с лексическим материалом по специальности. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Подготовить аутентичную статья на английском языке по специальности.  2. Проанализировать изученные грамматические явления.  3. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

- материально-технические: мел, доска, аудиозапись разговорной темы.

**Модуль 2.** Аналитическое чтение специальной медицинской литературы по диссертационной работе аспиранта

**Тема 1.** Аналитическое чтение специальной медицинской научной литературы по теме диссертационного исследования

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 14

**Цель:** - совершенствование умений и навыков чтения и перевода аутентичных медицинских текстов (статей) по специальности

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: анализ изученных грамматических явлений.  Отработка практических умений и навыков: работа с аутентичным текстом (статья) по специальности. Работа с лексическим материалом по специальности. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Подготовить аутентичную статья на английском языке по специальности.  2. Проанализировать изученные грамматические явления.  3. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

- материально-технические: мел, доска, аудиозапись разговорной темы.

**Модуль 2.** Аналитическое чтение специальной медицинской литературы по диссертационной работе аспиранта

**Тема 1.** Аналитическое чтение специальной медицинской научной литературы по теме диссертационного исследования

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 15

**Цель:** - совершенствование умений и навыков чтения и перевода аутентичных медицинских текстов (статей) по специальности

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: анализ изученных грамматических явлений.  Отработка практических умений и навыков: работа с аутентичным текстом (статья) по специальности. Работа с лексическим материалом по специальности. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Подготовить лексический материал для составления частотного словаря по специальности. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

- материально-технические: мел, доска, аудиозапись разговорной темы.

**Модуль 2.** Аналитическое чтение специальной медицинской литературы по диссертационной работе аспиранта

**Тема 2.** Составление частотного словаря по специальности

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 16

**Цель:** - совершенствование умений и навыков чтения и перевода аутентичных медицинских текстов (статей) по специальности;

- совершенствовать умения и навыки работы со словарями (англо-русским, англо-английским).

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: анализ изученных грамматических явлений.  Отработка практических умений и навыков: Работа с лексическим материалом по специальности. Составление частотного словаря. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1.Подготовить материал реферата по прочитанным аутентичным статьям по специальности. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

- материально-технические: мел, доска, аудиозапись разговорной темы.

**Модуль 2.** Аналитическое чтение специальной медицинской литературы по диссертационной работе аспиранта

**Тема 3.** Реферат по прочитанному иноязычному материалу

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 17

**Цель:** - совершенствовать умения и навыки анализа и синтеза англоязычной аутентичной литературы по специальности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: анализ изученных грамматических явлений.  Отработка практических умений и навыков: Работа с англоязычным материалом по специальности при составлении реферата. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:  1. Подготовить аннотацию по теме диссертационного исследования. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

- материально-технические: мел, доска, аудиозапись разговорной темы.

**Модуль 2.** Аналитическое чтение специальной медицинской литературы по диссертационной работе аспиранта

**Тема 4.** Подготовка аннотации

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 18

**Цель:** - совершенствовать умения и навыки монологического профессионально ориентированного высказывания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: анализ изученных грамматических явлений.  Отработка практических умений и навыков: Работа с аннотацией по теме диссертационного исследования в рамках подготовки иноязычного монологического высказывания. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения**:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

- материально-технические: мел, доска, аудиозапись разговорной темы.