федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Инфекционные болезни у детей

по направлению подготовки (специальности)

**31.05.02** Педиатрия

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)

Педиатрия,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 3 от «23» октября 2015

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1** Кишечные инфекции у детей

**Лекция №1.**

**Тема**: Дизентерия у детей.

**Цель: Систематизировать у обучающихся знания о дизентерии у детей, сформировать представление об особенностях течения этой инфекции у детей раннего возраста и детей до 1 года.**

**Аннотация лекции: в лекции приводятся данные об этиологии, эпидемиологии, патогенезе, клинических особенностях, классификации, диагностике, дифференциальном диагнозе, лечении и профилактике дизентерии у детей.**

**Форма организации лекции: традиционная**

**Методы обучения, применяемые на лекции**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация*

-материально-технические  *мультимедийный проектор*

**Модуль №1** Кишечные инфекции у детей

**Лекция №2.**

**Тема**: Сальмонеллёз у детей.

**Цель: Систематизировать у обучающихся знания о сальмонеллёзе у детей, сформировать представление об особенностях течения этой инфекции у детей раннего возраста и детей до 1 года, углубить представление студентов о возможных осложнениях данной инфекции.**

**Аннотация лекции: в лекции приводятся данные об этиологии, эпидемиологии, патогенезе, клинических особенностях, классификации, диагностике, дифференциальном диагнозе, лечении и профилактике сальмонеллёза у детей.**

**Форма организации лекции: традиционная**

**Методы обучения, применяемые на лекции**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация*

-материально-технические  *мультимедийный проектор*

**Модуль №1** Кишечные инфекции у детей

**Лекция №3.**

**Тема**: Эшерихиозы у детей.

**Цель: Систематизировать у обучающихся знания об эшерихиозах у детей, сформировать представление об особенностях течения этой инфекции у детей раннего возраста и детей до 1 года.**

**Аннотация лекции: в лекции приводятся данные об этиологии, эпидемиологии, патогенезе, клинических особенностях, классификации, диагностике, дифференциальном диагнозе, лечении и профилактике энтеропатогенного, энтеротоксигенного, энтероинвазивного, энтерогеморрагического эшерихиозов у детей.**

**Форма организации лекции: традиционная**

**Методы обучения, применяемые на лекции**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация*

-материально-технические  *мультимедийный проектор*

**Модуль №1** Кишечные инфекции у детей

**Лекция №4.**

**Тема**: Вирусные диареи у детей.

**Цель: Систематизировать у обучающихся знания о ротавирусной, норавирусной инфекциях у детей, сформировать представление об особенностях течения этой инфекции у детей раннего возраста и детей до 1 года.**

**Аннотация лекции: в лекции приводятся данные об этиологии, эпидемиологии, патогенезе, клинических особенностях, классификации, диагностике, дифференциальном диагнозе, лечении и профилактике вирусных диарей у детей.**

**Форма организации лекции: традиционная**

**Методы обучения, применяемые на лекции**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация*

-материально-технические  *мультимедийный проектор*

**Модуль №1** Кишечные инфекции у детей

**Лекция №5.**

**Тема**: Кишечные инфекции, вызванные условно-патогенными микроорганизмами у детей.

**Цель: Систематизировать у обучающихся знания о кишечных инфекциях, вызванных условно-патогенными микроорганизмами у детей, сформировать представление об особенностях течения этих инфекции у детей раннего возраста и детей до 1 года.**

**Аннотация лекции: в лекции приводятся данные об этиологии, эпидемиологии, патогенезе, клинических особенностях, классификации, диагностике, дифференциальном диагнозе, лечении и профилактике кишечных инфекций, вызванных условно-патогенными микроорганимами у детей.**

**Форма организации лекции: традиционная**

**Методы обучения, применяемые на лекции**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация*

-материально-технические  *мультимедийный проектор*

**Модуль №1** Кишечные инфекции у детей

**Лекция №6.**

**Тема**: Лечение кишечных инфекций у детей.

**Цель: Систематизировать у обучающихся знания об этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии острых кишечных инфекций у детей, сформировать представление об особенностях инфузионной терапии эксикоза при острых кишечных инфекциях у детей раннего возраста и детей до 1 года.**

**Аннотация лекции: в лекции приводятся данные о показаниях и противопоказаниях при назначении антибиотикотерапии для лечения ОКИ у детей. Группы препаратов, назначаемых при лечении ОКИ. Особенности патогенетической и симптоматической терапии у детей раннего возраств при ОКИ.**

**Форма организации лекции: традиционная**

**Методы обучения, применяемые на лекции**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация*

-материально-технические  *мультимедийный проектор*

**Модуль №2** Вирусные гепатиты у детей

**Лекция №1.**

**Тема**: Врожденные гепатиты у детей.

**Цель: Сформировать у обучающихся знания о врожденных гепатитах у детей, углубить представление об особенностях течения врожденных гепатитов с парентеральным механизмом передачи, лечения и профилактики врожденного вирусного гепатита В и С у детей раннего возраста.**

**Аннотация лекции: в лекции приводятся данные об этиологии, эпидемиологии, патогенезе, клинических особенностях, классификации, диагностике, дифференциальном диагнозе, лечении и профилактике врожденного вирусного гепатита В и С у детей.**

**Форма организации лекции: традиционная**

**Методы обучения, применяемые на лекции**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация*

-материально-технические  *мультимедийный проектор*

**Модуль №3** Воздушно-капельные инфекции у детей

**Лекция №1.**

**Тема**: Корь, краснуха у детей.

**Цель: Сформировать у обучающихся знания о кори и краснухе у детей, углубить представление об особенностях течения кори и краснухи в современных условиях массовой вакцинации, особенностях клиники, диагностики, лечения и профилактики этих заболеваний у детей.**

**Аннотация лекции: в лекции приводятся данные об этиологии, эпидемиологии, патогенезе, клинических особенностях, классификации, диагностике, дифференциальном диагнозе, лечении и профилактике кори и краснухи у детей.**

**Форма организации лекции: традиционная**

**Методы обучения, применяемые на лекции**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация*

-материально-технические  *мультимедийный проектор*

**Лекция №2.**

**Тема**: стрептококковая инфекция у детей.

**Цель: Сформировать у обучающихся знания о клинических формах острой стрептококковой инфекции у детей, углубить представление об особенностях течения скарлатины и её осложнений, диагностики, лечения и профилактики у детей.**

**Аннотация лекции: в лекции приводятся данные об этиологии, эпидемиологии, патогенезе, клинических особенностях, классификации, диагностике, дифференциальном диагнозе, лечении и профилактике скарлатины у детей.**

**Форма организации лекции: традиционная**

**Методы обучения, применяемые на лекции**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация*

-материально-технические  *мультимедийный проектор*

**Лекция №3.**

**Тема**: Дифтерия у детей.

**Цель: Сформировать у обучающихся знания об особенностях патогенеза, клиники, осложнений, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики дифтерии у детей.**

**Аннотация лекции: в лекции приводятся данные об этиологии, эпидемиологии, патогенезе, клинических особенностях, классификации, диагностике, дифференциальном диагнозе, лечении и профилактике дифтерии у детей.**

**Форма организации лекции: традиционная**

**Методы обучения, применяемые на лекции**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация*

-материально-технические  *мультимедийный проектор*

**Лекция №4.**

**Тема**: Менингококковая инфекция у детей.

**Цель: Сформировать у обучающихся знания об особенностях патогенеза, клиники, осложнений, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики менингококковой инфекции у детей.**

**Аннотация лекции: в лекции приводятся данные об этиологии, эпидемиологии, патогенезе, клинических особенностях, классификации, диагностике, дифференциальном диагнозе, лечении и профилактике менингококкового назофарингита, менингита, менингококкцемии у детей.**

**Форма организации лекции: традиционная**

**Методы обучения, применяемые на лекции**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация*

-материально-технические  *мультимедийный проектор*

**Лекция №5.**

**Тема**: Грипп и ОРВИ у детей.

**Цель: Сформировать у обучающихся знания об особенностях патогенеза, клиники, осложнений, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики гриппа и других ОРВИ у детей.**

**Аннотация лекции: в лекции приводятся данные об этиологии, эпидемиологии, патогенезе, клинических особенностях, классификации, диагностике, дифференциальном диагнозе, лечении и профилактике гриппа, ОРВИ (аденовирусной, респираторно-синцитиальной, парагриппозной, риновирусной, бокавирусной, метапневмовирусной, коронавирусной инфекций) у детей.**

**Форма организации лекции: традиционная**

**Методы обучения, применяемые на лекции**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация*

-материально-технические  *мультимедийный проектор*

**Лекция №6.**

**Тема**: Синдром крупа у детей.

**Цель: Сформировать у обучающихся знания об особенностях патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, алгоритма оказания неотложной помощи и профилактики истинного и ложного крупов у детей.**

**Аннотация лекции: в лекции приводятся данные об этиологии, эпидемиологии, патогенезе, клинических особенностях, классификации, диагностике, дифференциальном диагнозе, лечении и профилактике истинного и ложного крупов у детей.**

**Форма организации лекции: традиционная**

**Методы обучения, применяемые на лекции**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация*

-материально-технические  *мультимедийный проектор*

**Лекция №7.**

**Тема**: Энтеровирусная инфекция у детей.

**Цель: Сформировать у обучающихся знания об особенностях патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики энтеровирусной инфекции у детей.**

**Аннотация лекции: в лекции приводятся данные об этиологии, эпидемиологии, патогенезе, клинических особенностях, классификации, диагностике, дифференциальном диагнозе, лечении и профилактике энтеровирусной инфекции у детей.**

**Форма организации лекции: традиционная**

**Методы обучения, применяемые на лекции**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация*

-материально-технические  *мультимедийный проектор*

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий***.*

**Модуль 1**. Кишечные инфекции у детей

**Тема 1. Шигеллёзы у детей**

**Вид учебного занятия**  практическое занятие

**Цель:** изучение студентами этиологии, эпидемиологии, патогенеза, клиники и диагностики дизентерии; изучение клинической классификации и клиники дизентерии различной по тяжести и форме; течение и исходы дизентерии, осложнения, атипичные формы дизентерии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Теоретичес­кий разбор материала. Устный опрос. Заполнение дифференциально-диагностических таблицЗакрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков. Курация больных. Работа малыми группами. На группу из 3-х студентов дается для курации один больной. Кураторы производят: сбор анамнеза болезни, жизни, выявляют жалобы, данные эпидемиологического анамнеза, описывают статус, делают заключение о состоянии больного, отражают изменения основных проявлений болезни в динамике, намечают план обследования и лечения.Практическая подготовка на клинической базе. Заполнение учебной истории болезни и другой учебной медицинской документации (КЭИ, листы назначений и др.) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, плакаты, дидактический материал.

-материально-технические: мультимедийный проектор

**Тема 2. Сальмонеллёзы у детей**

**Вид учебного занятия**  практическое занятие

**Цель:** изучение студентами этиологии, эпидемиологии, патогенеза, клиники и диагностики сальмонеллёзной инфекции; изучение клинической классификации и клиники сальмонеллёза различной по тяжести и форме; течение и исходы сальмонеллёза, осложнения, профилактику.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Теоретичес­кий разбор материала. Устный опрос. Заполнение дифференциально-диагностических таблицЗакрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков. Курация тематических больных. Работа малыми группами. На группу из 3-х студентов дается для курации один больной. Кураторы производят: сбор анамнеза болезни, жизни, выявляют жалобы, данные эпидемиологического анамнеза, описывают статус, делают заключение о состоянии больного, отражают изменения основных проявлений болезни в динамике, намечают план обследования и лечения.Практическая подготовка на клинической базе. Заполнение учебной истории болезни и другой учебной медицинской документации (КЭИ, листы назначений и др.) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, плакаты, дидактический материал.

-материально-технические: мультимедийный проектор

**Тема 3. Эшерихиозы у детей**

**Вид учебного занятия**  практическое занятие

**Цель:** изучение студентами этиологии, эпидемиологии, патогенеза, клиники и диагностики эшерихиоза; особенности клиники эшерихиозов у детей до 1 года.и осложнений у этих детей – эксикоз, гмолитико-уремический синдром; углубление знаний по противоэпидемическим мероприятиям при эшерихиозах у детей.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Теоретичес­кий разбор материала. Устный опрос. Заполнение дифференциально-диагностических таблиц.Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков. Курация тематических больных. Работа малыми группами. На группу из 3-х студентов дается для курации один больной. Кураторы производят: сбор анамнеза болезни, жизни, выявляют жалобы, данные эпидемиологического анамнеза, описывают статус, делают заключение о состоянии больного, отражают изменения основных проявлений болезни в динамике, намечают план обследования и лечения.Практическая подготовка на клинической базе. Заполнение учебной истории болезни и другой учебной медицинской документации (КЭИ, листы назначений и др.) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, плакаты, дидактический материал.

-материально-технические: мультимедийный проектор

**Тема 4. Иерсиниозная инфекция у детей**

**Вид учебного занятия**  практическое занятие

**Цель:** изучение студентами этиологии, эпидемиологии, патогенеза, клиники и диагностики иерсиниозной инфекции; изучение клинической классификации иерсиниоза дифференциального диагноза; течение, лечение и исходы иерсиниозов,

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Теоретичес­кий разбор материала. Устный опрос. Заполнение дифференциально-диагностических таблицЗакрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков. Курация тематических больных. Работа малыми группами. На группу из 3-х студентов дается для курации один больной. Кураторы производят: сбор анамнеза болезни, жизни, выявляют жалобы, данные эпидемиологического анамнеза, описывают статус, делают заключение о состоянии больного, отражают изменения основных проявлений болезни в динамике, намечают план обследования и лечения.Практическая подготовка на клинической базе. Заполнение учебной истории болезни и другой учебной медицинской документации (КЭИ, листы назначений и др.) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, плакаты, дидактический материал.

-материально-технические: мультимедийный проектор

**Тема 5. Вирусные диареи у детей**

**Вид учебного занятия**  практическое занятие

**Цель:** изучение студентами этиологии, эпидемиологии, патогенеза, клиники и диагностики вирусных диарей; клинической классификации , осложнений, дифференциального диагноза вирусных диарей.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Теоретичес­кий разбор материала. Устный опрос. Заполнение дифференциально-диагностических таблицЗакрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков. Курация тематических больных. Работа малыми группами. На группу из 3-х студентов дается для курации один больной. Кураторы производят: сбор анамнеза болезни, жизни, выявляют жалобы, данные эпидемиологического анамнеза, описывают статус, делают заключение о состоянии больного, отражают изменения основных проявлений болезни в динамике, намечают план обследования и лечения.Практическая подготовка на клинической базе. Заполнение учебной истории болезни и другой учебной медицинской документации (КЭИ, листы назначений и др.) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, плакаты, дидактический материал.

-материально-технические: мультимедийный проектор

 **Тема 6. Холера и ботулизм у детей**

**Вид учебного занятия**  практическое занятие

**Цель:** изучение студентами этиологии, эпидемиологии, патогенеза, клиники и диагностики холеры и ботулизма; лечения, неотложной помощи и профилактики при этих заболеваниях у детей.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Теоретичес­кий разбор материала. Устный опрос. Заполнение дифференциально-диагностических таблиц.Закрепление теоретического материала. Отработка практических умений и навыков. Курация больных. Работа малыми группами. На группу из 3-х студентов дается для курации один больной. Кураторы производят: сбор анамнеза болезни, жизни, выявляют жалобы, данные эпидемиологического анамнеза, описывают статус, делают заключение о состоянии больного, отражают изменения основных проявлений болезни в динамике, намечают план обследования и лечения.Практическая подготовка на клинической базе. Заполнение учебной истории болезни и другой учебной медицинской документации (КЭИ, листы назначений и др.) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, плакаты, дидактический материал.

-материально-технические: мультимедийный проектор

**Тема 7. Кишечные инфекции, вызванные условно-патогенными бактериями.**

**Вид учебного занятия**  практическое занятие

**Цель:** изучение студентами этиологии, эпидемиологии, патогенеза, клиники и диагностики кишечных инфекций, вызванных условно-патогенными микроорганизмами; изучение понятий дисбиоза, методов коррекции этого состояния у детей.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Теоретичес­кий разбор материала. Устный опрос. Заполнение дифференциально-диагностических таблицЗакрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков. Курация больных. Работа малыми группами. На группу из 3-х студентов дается для курации один больной. Кураторы производят: сбор анамнеза болезни, жизни, выявляют жалобы, данные эпидемиологического анамнеза, описывают статус, делают заключение о состоянии больного, отражают изменения основных проявлений болезни в динамике, намечают план обследования и лечения.Практическая подготовка на клинической базе. Заполнение учебной истории болезни и другой учебной медицинской документации (КЭИ, листы назначений и др.) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, плакаты, дидактический материал.

-материально-технические: мультимедийный проектор

**Тема 8. Токсикоз с эксикозом у детей**

**Вид учебного занятия**  практическое занятие

**Цель:** изучение студентами этиологии, патогенеза, клиники и диагностики токсикоза с эксикозом у детей, протекающих на фоне кишечных инфекций; формирование алгоритма оказания неотложной помощи детям при токсикозе с эксикозом.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Теоретичес­кий разбор материала. Устный опрос. Заполнение дифференциально-диагностических таблицЗакрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков. Курация больных. Работа малыми группами. На группу из 3-х студентов дается для курации один больной. Кураторы производят: сбор анамнеза болезни, жизни, выявляют жалобы, данные эпидемиологического анамнеза, описывают статус, делают заключение о состоянии больного, отражают изменения основных проявлений болезни в динамике, намечают план обследования и лечения.Практическая подготовка на клинической базе. Заполнение учебной истории болезни и другой учебной медицинской документации (КЭИ, листы назначений и др.) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, плакаты, дидактический материал.

-материально-технические: мультимедийный проектор

**Тема 9. Лечение острых кишечных инфекций у детей**

**Вид учебного занятия**  практическое занятие

**Цель:** изучение особенностей лечения острых кишечных инфекций у детей разного возраста.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Теоретичес­кий разбор материала. Устный опрос. Закрепление теоретического материала. Отработка практических умений и навыков. Курация больных. Работа малыми группами. На группу из 3-х студентов дается для курации один больной. Кураторы производят: сбор анамнеза болезни, жизни, выявляют жалобы, данные эпидемиологического анамнеза, описывают статус, делают заключение о состоянии больного, отражают изменения основных проявлений болезни в динамике, намечают план обследования и лечения.Практическая подготовка на клинической базе. Заполнение учебной истории болезни и другой учебной медицинской документации (КЭИ, листы назначений и др.) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, плакаты, дидактический материал.

-материально-технические: мультимедийный проектор

**Модуль 2**. **Вирусные гепатиты у детей**

**Тема 11. Гепатиты с энтеральным путём передачи у детей.**

**Вид учебного занятия**  практическое занятие

**Цель:** изучение особенностей клиники, диагностики , лечения и профилактики вирусных гепатитов А и Е у детей.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Теоретичес­кий разбор материала. Устный опрос. Закрепление теоретического материала. Отработка практических умений и навыков. Курация больных. Работа малыми группами. На группу из 3-х студентов дается для курации один больной. Кураторы производят: сбор анамнеза болезни, жизни, выявляют жалобы, данные эпидемиологического анамнеза, описывают статус, делают заключение о состоянии больного, отражают изменения основных проявлений болезни в динамике, намечают план обследования и лечения.Практическая подготовка на клинической базе. Заполнение учебной истории болезни и другой учебной медицинской документации (КЭИ, листы назначений и др.) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, плакаты, дидактический материал.

-материально-технические: мультимедийный проектор

**Тема 12. Вирусные гепатиты с парентеральным путём передачи у детей.**

**Вид учебного занятия**  практическое занятие

**Цель:** изучение особенностей клиники, диагностики , лечения и профилактики вирусного гепатита В, С, Д. F, G у детей.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Теоретичес­кий разбор материала. Устный опрос. Закрепление теоретического материала. Отработка практических умений и навыков. Курация больных. Работа малыми группами. На группу из 3-х студентов дается для курации один больной. Кураторы производят: сбор анамнеза болезни, жизни, выявляют жалобы, данные эпидемиологического анамнеза, описывают статус, делают заключение о состоянии больного, отражают изменения основных проявлений болезни в динамике, намечают план обследования и лечения.Практическая подготовка на клинической базе. Заполнение учебной истории болезни и другой учебной медицинской документации (КЭИ, листы назначений и др.) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, плакаты, дидактический материал.

-материально-технические: мультимедийный проектор

**Тема 13. Врожденные вирусные гепатиты у детей и гепатиты у детей до 1 года жизни.**

**Вид учебного занятия**  практическое занятие

**Цель:** изучение особенностей путей передачи, патогенеза, клиники, дифференциальной и лабораторной диагностики , лечения и профилактики врожденных вирусных гепатитов у детей.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Теоретичес­кий разбор материала. Устный опрос. Закрепление теоретического материала. Отработка практических умений и навыков. Курация больных. Работа малыми группами. На группу из 3-х студентов дается для курации один больной. Кураторы производят: сбор анамнеза болезни, жизни, выявляют жалобы, данные эпидемиологического анамнеза, описывают статус, делают заключение о состоянии больного, отражают изменения основных проявлений болезни в динамике, намечают план обследования и лечения.Практическая подготовка на клинической базе. Заполнение учебной истории болезни и другой учебной медицинской документации (КЭИ, листы назначений и др.) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, плакаты, дидактический материал.

-материально-технические: мультимедийный проектор

**Модуль №3. Воздушно-капельные инфекции у детей.**

**Тема 1. Корь. Краснуха у детей.**

**Вид учебного занятия**  практическое занятие

**Цель:** изучение этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной и лабораторной диагностики , лечения и профилактики кори и краснухи у детей.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Теоретичес­кий разбор материала. Устный опрос. Заполнение дифференциально-диагностических таблиц. Закрепление теоретического материала. Отработка практических умений и навыков. Курация больных. Работа малыми группами. На группу из 3-х студентов дается для курации один больной. Кураторы производят: сбор анамнеза болезни, жизни, выявляют жалобы, данные эпидемиологического анамнеза, описывают статус, делают заключение о состоянии больного, отражают изменения основных проявлений болезни в динамике, намечают план обследования и лечения.Практическая подготовка на клинической базе. Заполнение учебной истории болезни и другой учебной медицинской документации (КЭИ, листы назначений и др.) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, плакаты, дидактический материал.

-материально-технические: мультимедийный проектор

**Тема 2. Стрептококковая инфекция у детей.**

**Вид учебного занятия**  практическое занятие

**Цель:** изучение этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной и лабораторной диагностики , лечения и профилактики скарлатины, рожи, стрептодермии у детей.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Теоретичес­кий разбор материала. Устный опрос. Заполнение дифференциально-диагностических таблиц. Закрепление теоретического материала. Отработка практических умений и навыков. Курация больных. Работа малыми группами. На группу из 3-х студентов дается для курации один больной. Кураторы производят: сбор анамнеза болезни, жизни, выявляют жалобы, данные эпидемиологического анамнеза, описывают статус, делают заключение о состоянии больного, отражают изменения основных проявлений болезни в динамике, намечают план обследования и лечения.Практическая подготовка на клинической базе. Заполнение учебной истории болезни и другой учебной медицинской документации (КЭИ, листы назначений и др.) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, плакаты, дидактический материал.

-материально-технические: мультимедийный проектор

**Тема 3. Герпесвирусная инфекция у детей.**

**Вид учебного занятия**  практическое занятие

**Цель:** изучение этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной и лабораторной диагностики , лечения и герпесвирусной (ВПГ 1,2,6,7,8 типов, вируса варицеллы-зостер, цитомегаловируса, вируса Эпштейн-Барр) у детей.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Теоретичес­кий разбор материала. Устный опрос. Заполнение дифференциально-диагностических таблиц. Закрепление теоретического материала. Отработка практических умений и навыков. Курация больных. Работа малыми группами. На группу из 3-х студентов дается для курации один больной. Кураторы производят: сбор анамнеза болезни, жизни, выявляют жалобы, данные эпидемиологического анамнеза, описывают статус, делают заключение о состоянии больного, отражают изменения основных проявлений болезни в динамике, намечают план обследования и лечения.Практическая подготовка на клинической базе. Заполнение учебной истории болезни и другой учебной медицинской документации (КЭИ, листы назначений и др.) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, плакаты, дидактический материал.

-материально-технические: мультимедийный проектор

**Тема 4. Эпидемический паротит у детей.**

**Вид учебного занятия**  практическое занятие

**Цель:** изучение этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной и лабораторной диагностики , лечения и профилактики эпидемического паротита у детей.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Теоретичес­кий разбор материала. Устный опрос. Заполнение дифференциально-диагностических таблиц. Закрепление теоретического материала. Отработка практических умений и навыков. Курация больных. Работа малыми группами. На группу из 3-х студентов дается для курации один больной. Кураторы производят: сбор анамнеза болезни, жизни, выявляют жалобы, данные эпидемиологического анамнеза, описывают статус, делают заключение о состоянии больного, отражают изменения основных проявлений болезни в динамике, намечают план обследования и лечения.Практическая подготовка на клинической базе. Заполнение учебной истории болезни и другой учебной медицинской документации (КЭИ, листы назначений и др.) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, плакаты, дидактический материал.

-материально-технические: мультимедийный проектор

**Тема 5. Коклюш и паракоклюш у детей.**

**Вид учебного занятия**  практическое занятие

**Цель:** изучение этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной и лабораторной диагностики , лечения и профилактики коклюша и паракоклюша у детей.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Теоретичес­кий разбор материала. Устный опрос. Заполнение дифференциально-диагностических таблиц. Закрепление теоретического материала. Отработка практических умений и навыков. Курация больных. Работа малыми группами. На группу из 3-х студентов дается для курации один больной. Кураторы производят: сбор анамнеза болезни, жизни, выявляют жалобы, данные эпидемиологического анамнеза, описывают статус, делают заключение о состоянии больного, отражают изменения основных проявлений болезни в динамике, намечают план обследования и лечения.Практическая подготовка на клинической базе. Заполнение учебной истории болезни и другой учебной медицинской документации (КЭИ, листы назначений и др.) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, плакаты, дидактический материал.

-материально-технические: мультимедийный проектор

**Тема 6. Грипп и ОРВИ у детей.**

**Вид учебного занятия**  практическое занятие

**Цель:** изучение этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной и лабораторной диагностики , лечения и профилактики гриппа и других ОРВИ (аденовирусной, парагриппозной, респираторно-синцитиальной, метапневмовирусной, бокавирусной, коронавирусной , риновирусной и др.) у детей.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Теоретичес­кий разбор материала. Устный опрос. Заполнение дифференциально-диагностических таблиц. Закрепление теоретического материала. Отработка практических умений и навыков. Курация больных. Работа малыми группами. На группу из 3-х студентов дается для курации один больной. Кураторы производят: сбор анамнеза болезни, жизни, выявляют жалобы, данные эпидемиологического анамнеза, описывают статус, делают заключение о состоянии больного, отражают изменения основных проявлений болезни в динамике, намечают план обследования и лечения.Практическая подготовка на клинической базе. Заполнение учебной истории болезни и другой учебной медицинской документации (КЭИ, листы назначений и др.) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, плакаты, дидактический материал.

-материально-технические: мультимедийный проектор

**Тема 7. Дифтерия у детей.**

**Вид учебного занятия**  практическое занятие

**Цель:** изучение этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной и лабораторной диагностики , лечения и профилактики дифтерии зева, дыхательных путей и других локализаций у детей.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Теоретичес­кий разбор материала. Устный опрос. Заполнение дифференциально-диагностических таблиц. Закрепление теоретического материала. Отработка практических умений и навыков. Курация больных. Работа малыми группами. На группу из 3-х студентов дается для курации один больной. Кураторы производят: сбор анамнеза болезни, жизни, выявляют жалобы, данные эпидемиологического анамнеза, описывают статус, делают заключение о состоянии больного, отражают изменения основных проявлений болезни в динамике, намечают план обследования и лечения.Практическая подготовка на клинической базе. Заполнение учебной истории болезни и другой учебной медицинской документации (КЭИ, листы назначений и др.) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, плакаты, дидактический материал.

-материально-технические: мультимедийный проектор

**Тема 8. Менингококковая инфекция у детей.**

**Вид учебного занятия**  практическое занятие

**Цель:** изучение этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной и лабораторной диагностики , лечения и профилактики локализованной и генерализованных форм менингококковой инфекции у детей.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Теоретичес­кий разбор материала. Устный опрос. Заполнение дифференциально-диагностических таблиц. Закрепление теоретического материала. Отработка практических умений и навыков. Курация больных. Работа малыми группами. На группу из 3-х студентов дается для курации один больной. Кураторы производят: сбор анамнеза болезни, жизни, выявляют жалобы, данные эпидемиологического анамнеза, описывают статус, делают заключение о состоянии больного, отражают изменения основных проявлений болезни в динамике, намечают план обследования и лечения.Практическая подготовка на клинической базе. Заполнение учебной истории болезни и другой учебной медицинской документации (КЭИ, листы назначений и др.) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, плакаты, дидактический материал.

-материально-технические: мультимедийный проектор

**Тема 9. Энтеровирусная инфекция у детей.**

**Вид учебного занятия**  практическое занятие

**Цель:** изучение этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной и лабораторной диагностики , лечения и профилактики энтеровирусной инфекции у детей.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Теоретичес­кий разбор материала. Устный опрос. Заполнение дифференциально-диагностических таблиц. Закрепление теоретического материала. Отработка практических умений и навыков. Курация больных. Работа малыми группами. На группу из 3-х студентов дается для курации один больной. Кураторы производят: сбор анамнеза болезни, жизни, выявляют жалобы, данные эпидемиологического анамнеза, описывают статус, делают заключение о состоянии больного, отражают изменения основных проявлений болезни в динамике, намечают план обследования и лечения.Практическая подготовка на клинической базе. Заполнение учебной истории болезни и другой учебной медицинской документации (КЭИ, листы назначений и др.) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, плакаты, дидактический материал.

-материально-технические: мультимедийный проектор**Тема 10. Полиомиелит и полиомиелитоподобные заболевания у детей.**

**Вид учебного занятия**  практическое занятие

**Цель:** изучение этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной и лабораторной диагностики , лечения и профилактики полиомиелита и полиомиелитоподобных заболеваний у детей.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Теоретичес­кий разбор материала. Устный опрос. Заполнение дифференциально-диагностических таблиц. Закрепление теоретического материала. Отработка практических умений и навыков. Курация больных. Работа малыми группами. На группу из 3-х студентов дается для курации один больной. Кураторы производят: сбор анамнеза болезни, жизни, выявляют жалобы, данные эпидемиологического анамнеза, описывают статус, делают заключение о состоянии больного, отражают изменения основных проявлений болезни в динамике, намечают план обследования и лечения.Практическая подготовка на клинической базе. Заполнение учебной истории болезни и другой учебной медицинской документации (КЭИ, листы назначений и др.) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, плакаты, дидактический материал.

-материально-технические: мультимедийный проектор

**Тема 11. Поражения ЦНС при инфекционных заболеваниях у детей.**

**Вид учебного занятия**  практическое занятие

**Цель:** изучение особенностей патогенеза, клиники, дифференциальной и лабораторной диагностики , лечения и профилактики поражения ЦНС при инфекционных заболеваниях у детей. Углубить представление о весенне-летнем клещевом энцефалите у детей, Лайм-Боррелиозе, о возможностях профилактики этих заболеваний у детей.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Теоретичес­кий разбор материала. Устный опрос. Заполнение дифференциально-диагностических таблиц. Закрепление теоретического материала. Отработка практических умений и навыков. Курация больных. Работа малыми группами. На группу из 3-х студентов дается для курации один больной. Кураторы производят: сбор анамнеза болезни, жизни, выявляют жалобы, данные эпидемиологического анамнеза, описывают статус, делают заключение о состоянии больного, отражают изменения основных проявлений болезни в динамике, намечают план обследования и лечения.Практическая подготовка на клинической базе. Заполнение учебной истории болезни и другой учебной медицинской документации (КЭИ, листы назначений и др.) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, плакаты, дидактический материал.

-материально-технические: мультимедийный проектор