федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Инфекционные болезни

по специальности лечебное дело

31.05.01 Лечебное дело (факультет иностранных студентов)

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело (факультет иностранных студентов), утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 8 от «25» марта 2016

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1** Кишечные инфекции

**Лекция № 1.**

**Тема**: Брюшной тиф. Паратифы (typhoid fever, paratyphoid)

**Цель:** Сформировать у студентов представление об этиологии и эпидемиологии брюшного тифа, его патогенетических механизмах, клинических проявлениях, методах диагностики, принципах терапии, неотложной помощи.

**Аннотация лекции** В лекции раскрывается актуальность брюшного тифа в современных условиях; даются понятия об основных звеньях патогенеза, клинических проявлениях, осложнениях, принципах диагностики и лечения пациентов.

Рассматриваются следующие вопросы: Определение. Характеристика возбудителя, антигенная структура, устойчивость в окружающей среде. Источники инфекции. Механизм заражения. Пути распространения и факторы передачи. Эпидемиологические особенности брюшного тифа на современном этапе. Патогенез брюшного тифа. Морфологические изменения в тонкой кошке на разных стадиях болезни. Клиника. Инкубационный период. Классификация клинических форм. Стадии болезни, клинические проявления. Особенности течения классического и современного брюшного тифа. Осложнения. Прогноз. Методы лабораторной диагностики, их значение, правила забора материала для исследований. Дифференциальный диагноз. Этиотропная терапия, выбор антибактериальных препаратов, длительность применения. Патогенетическое лечение. Неотложная помощь при инфекционно-токсическом шоке, перфорации кишечника, кишечном кровотечении. Правила выписки. Профилактика.

**Форма организации лекции:** традиционная.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** активные.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация)*

 -материально-технические (*мультимедийный проектор, доска, мел, ноутбук)*

**Лекция № 2.**

**Тема**: Сальмонеллез (salmonellosis)

**Цель:** Сформировать у студентов представление об этиологии, эпидемиологии, сальмонеллеза, патогенетических механизмах, клинических проявлениях, методах диагностики, принципах терапии, неотложной помощи.

**Аннотация лекции** В лекции раскрывается актуальность сальмонеллезов в современных условиях, определяются различия в этиологической классификации сальмонеллезов для англоговорящих стран и Российской Федерации (РФ); дается понятие об эпидемиологии, основных звеньях патогенеза, клинических проявлениях, принципах диагностики и лечения пациентов с сальмонеллезом.

Рассматриваются следующие вопросы: Сальмонеллез. Определение. Этиологическая структура сальмонеллезной инфекции на современном этапе в РФ и респ. Индии. Источники инфекции. Механизм заражения. Пути распространения и факторы передачи. Патогенез. Клиника. Инкубационный период. Классификация клинических форм. Характеристика клинических форм. Осложнения. Прогноз. Диагностика, дифференциальный диагноз. Этиотропная терапия. Патогенетическая терапия. Регидратационная, дезинтоксикационная терапия. Симптоматическая терапия Порядок выписки. Основные направления профилактики сальмонеллеза на примере РФ.

**Форма организации лекции:** традиционная

**Методы обучения, применяемые на лекции:** активные

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация)*

 -материально-технические (*мультимедийный проектор, доска, мел, ноутбук)*

**Лекция № 3.**

**Тема**: Пищевые токсикоинфекции (food toxic infection)

**Цель:** Сформировать у студентов представление об этиологии и эпидемиологии пищевых токсикоинфекций (ПТИ), патогенетических механизмах, клинических проявлениях, методах диагностики, принципах терапии, неотложной помощи.

**Аннотация лекции:** В лекции раскрывается актуальность кишечных инфекций в современных условиях; дается понятие об этиологии, эпидемиологии, основных звеньях патогенеза, клинических проявлениях, принципах диагностики и лечения пациентов с пищевыми токсикоинфекциями.

Рассматриваются следующие вопросы: Актуальность кишечных инфекций в современных условиях. Определение ПТИ. Этиология пищевых токсикоинфекций. Источники инфекции. Механизм заражения. Пути распространения и факторы передачи. Патогенез. Клиника. Инкубационный период. Классификация клинических форм. Характеристика клинических форм. Осложнения. Прогноз. Диагностика, дифференциальный диагноз. Этиотропная терапия, порядок ее назначения. Патогенетическая терапия. Регидратационная, дезинтоксикационная терапия. Симптоматическая терапия. Профилактика.

**Форма организации лекции:** традиционная.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** активные.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация)*

 -материально-технические (*мультимедийный проектор, доска, мел, ноутбук)*

**Лекция № 4.**

**Тема**: Шигеллез. Амебиаз (bacillary dysentery, amoebiasis)

**Цель:** сформировать у обучающихся знания по этиологии, патогенезу шигеллеза, об опорно-диагностических критериях данного заболевания, дифференциальной диагностики, лечении, противоэпидемических мероприятиях, неотложной помощи, профилактики. Сформировать у обучающихся знания по этиологии, патогенезу амебиаза, об опорно-диагностических критериях данного заболевания, дифференциальной диагностики, лечении, противоэпидемических мероприятиях, неотложной помощи, профилактики.

**Аннотация лекции:** Шигеллезы. Амебиаз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Критерии диагностики этих инфекций. Дифференциальный диагноз. Лечение. Меры неотложной помощи. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика.

**Форма организации лекции:** традиционная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: информационно-рецептивный, проблемное изложение изучаемого материала

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор, доска, мел, ноутбук)*

**Лекция № 5.**

**Тема**: Эшерихиозы (escherichiosis)

**Цель:** сформировать у обучающихся знания по этиологии, патогенезу эшерихиозов, об опорно-диагностических критериях данного заболевания, дифференциальной диагностики, лечении, противоэпидемических мероприятиях, неотложной помощи, профилактики.

**Аннотация лекции:** Шигеллезы – ЭПКП, ЭИКП, ЭТКП, ЭГКП, ЭАКП. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Критерии диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение. Меры неотложной помощи. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика.

**Форма организации лекции:** традиционная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: информационно-рецептивный, проблемное изложение изучаемого материала

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор, доска, мел, ноутбук)*

**Лекция № 6.**

**Тема**: Кишечный иерсиниоз, псевдотуберкулез (yersiniosis, pseudotuberculosis)

**Цель:** сформировать у обучающихся знания по этиологии, патогенезу иерсиниозной инфекции, об опорно-диагностических критериях данного заболевания, дифференциальной диагностики, лечении, противоэпидемических мероприятиях, неотложной помощи, профилактики.

**Аннотация лекции:** Кишечный иерсиниоз, псевдотуберкулез. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Критерии диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение. Меры неотложной помощи. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика.

**Форма организации лекции:** традиционная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: информационно-рецептивный, проблемное изложение изучаемого материала

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор, доска, мел, ноутбук)*

**Лекция № 7.**

**Тема**: Вирусные кишечные инфекции (viral diarrhea)

**Цель:** сформировать у обучающихся знания по этиологии, патогенезу кишечных инфекций вирусной этиологии, об опорно-диагностических критериях данных заболеваний, дифференциальной диагностики, лечении, противоэпидемических мероприятиях, неотложной помощи, профилактики.

**Аннотация лекции:** Вирусные кишечные инфекции – ротавирусная инфекция, норовирусная инфекция, калицивирусная инфекция, астравирусная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Критерии диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение. Меры неотложной помощи. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика.

**Форма организации лекции:** традиционная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: информационно-рецептивный, проблемное изложение изучаемого материала

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор, доска, мел, ноутбук)*

**Лекция № 8.**

**Тема**: Холера (cholera)

**Цель:** Сформировать у студентов представление об этиологии, эпидемиологии холеры, патогенетических механизмах, клинических проявлениях, методах диагностики, принципах терапии, неотложной помощи.

**Аннотация лекции** В лекции раскрывается актуальность холеры в современных условиях, определяются различия в этиологической классификации холеры для англоговорящих стран и Российской Федерации (РФ); дается понятие об эпидемиологии, основных звеньях патогенеза, клинических проявлениях, принципах диагностики и лечения пациентов схолерой.

Рассматриваются следующие вопросы: Холера. Определение.Этиология. Источники инфекции. Механизм заражения. Пути распространения и факторы передачи. Патогенез. Клиника. Инкубационный период. Классификация клинических форм. Характеристика клинических форм. Осложнения. Прогноз. Диагностика, дифференциальный диагноз. Этиотропная терапия. Патогенетическая терапия. Регидратационная, дезинтоксикационная терапия. Симптоматическая терапия Порядок выписки. Профилактика.

**Форма организации лекции:** традиционная

**Методы обучения, применяемые на лекции:** активные

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация)*

 -материально-технические (*мультимедийный проектор, доска, мел, ноутбук)*

**Лекция № 9.**

**Тема**: Ботулизм (botulism)

**Цель:** Сформировать у студентов представление об этиологии, эпидемиологии ботулизма, патогенетических механизмах, клинических проявлениях, методах диагностики, принципах терапии, неотложной помощи.

**Аннотация лекции** В лекции раскрывается актуальность ботулизма в современных условиях, определяются различия в этиологической классификации ботулизма для англоговорящих стран и Российской Федерации (РФ); дается понятие об эпидемиологии, основных звеньях патогенеза, клинических проявлениях, принципах диагностики и лечения пациентов с ботулизмом.

Рассматриваются следующие вопросы: Ботулизм. Определение. Этиология. Источники инфекции. Механизм заражения. Пути распространения и факторы передачи. Патогенез. Клиника. Инкубационный период. Классификация клинических форм. Характеристика клинических форм. Осложнения. Прогноз. Диагностика, дифференциальный диагноз. Этиотропная терапия. Патогенетическая терапия. Симптоматическая терапия Порядок выписки. Профилактика.

**Форма организации лекции:** традиционная

**Методы обучения, применяемые на лекции:** активные

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация)*

 -материально-технические (*мультимедийный проектор, доска, мел, ноутбук)*

**Модуль №2** Природно-очаговые заболевания

**Лекция № 10.**

**Тема**: Чума (plague)

**Цель:** Сформировать у студентов представление об этиологии, эпидемиологии чумы, патогенетических механизмах, клинических проявлениях, методах диагностики, принципах терапии, неотложной помощи.

**Аннотация лекции** В лекции раскрывается актуальность чумы в современных условиях, определяются различия в этиологической классификации для англоговорящих стран и Российской Федерации (РФ); дается понятие об эпидемиологии, основных звеньях патогенеза, клинических проявлениях, принципах диагностики и лечения пациентов с чумой.

Рассматриваются следующие вопросы: Чума. Определение. Этиология. Источники инфекции. Механизм заражения. Пути распространения и факторы передачи. Патогенез. Клиника. Инкубационный период. Классификация клинических форм. Характеристика клинических форм. Осложнения. Прогноз. Диагностика, дифференциальный диагноз. Этиотропная терапия. Патогенетическая терапия. Симптоматическая терапия Порядок выписки. Профилактика.

**Форма организации лекции:** традиционная

**Методы обучения, применяемые на лекции:** активные

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация)*

 -материально-технические (*мультимедийный проектор, доска, мел, ноутбук)*

**Лекция № 11.**

**Тема**: Туляремия (tularemia)

**Цель:** Сформировать у студентов представление об этиологии, эпидемиологии туляремии, патогенетических механизмах, клинических проявлениях, методах диагностики, принципах терапии, неотложной помощи.

**Аннотация лекции** В лекции раскрывается актуальность туляремии в современных условиях, определяются различия в этиологической классификации для англоговорящих стран и Российской Федерации (РФ); дается понятие об эпидемиологии, основных звеньях патогенеза, клинических проявлениях, принципах диагностики и лечения пациентов с чумой.

Рассматриваются следующие вопросы: Туляремия. Определение. Этиология. Источники инфекции. Механизм заражения. Пути распространения и факторы передачи. Патогенез. Клиника. Инкубационный период. Классификация клинических форм. Характеристика клинических форм. Осложнения. Прогноз. Диагностика, дифференциальный диагноз. Этиотропная терапия. Патогенетическая терапия. Симптоматическая терапия Порядок выписки. Профилактика.

**Форма организации лекции:** традиционная

**Методы обучения, применяемые на лекции:** активные

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация)*

 -материально-технические (*мультимедийный проектор, доска, мел, ноутбук)*

**Лекция № 12.**

**Тема**: Бруцеллез ( brucellosis)

**Цель:** Сформировать у студентов представление об этиологии, эпидемиологии бруцеллеза, патогенетических механизмах, клинических проявлениях, методах диагностики, принципах терапии, неотложной помощи.

**Аннотация лекции** В лекции раскрывается актуальность бруцеллеза в современных условиях, определяются различия в этиологической классификации для англоговорящих стран и Российской Федерации (РФ); дается понятие об эпидемиологии, основных звеньях патогенеза, клинических проявлениях, принципах диагностики и лечения пациентов с бруцеллезом.

Рассматриваются следующие вопросы: Бруцеллез. Определение. Этиология. Источники инфекции. Механизм заражения. Пути распространения и факторы передачи. Патогенез. Клиника. Инкубационный период. Классификация клинических форм. Характеристика клинических форм. Осложнения. Прогноз. Диагностика, дифференциальный диагноз. Этиотропная терапия. Патогенетическая терапия. Симптоматическая терапия Порядок выписки. Профилактика.

**Форма организации лекции:** традиционная

**Методы обучения, применяемые на лекции:** активные

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация)*

 -материально-технические (*мультимедийный проектор, доска, мел, ноутбук)*

**Лекция № 13.**

**Тема**: Сибирская язва (anthrax)

**Цель:** Сформировать у студентов представление об этиологии, эпидемиологии сибирской язвы, патогенетических механизмах, клинических проявлениях, методах диагностики, принципах терапии, неотложной помощи.

**Аннотация лекции** В лекции раскрывается актуальность сибирской язвы в современных условиях, определяются различия в этиологической классификации для англоговорящих стран и Российской Федерации (РФ); дается понятие об эпидемиологии, основных звеньях патогенеза, клинических проявлениях, принципах диагностики и лечения пациентов с сибирской язвой.

Рассматриваются следующие вопросы: Сибирская язва. Определение. Этиология. Источники инфекции. Механизм заражения. Пути распространения и факторы передачи. Патогенез. Клиника. Инкубационный период. Классификация клинических форм. Характеристика клинических форм. Осложнения. Прогноз. Диагностика, дифференциальный диагноз. Этиотропная терапия. Патогенетическая терапия. Симптоматическая терапия Порядок выписки. Профилактика.

**Форма организации лекции:** традиционная

**Методы обучения, применяемые на лекции:** активные

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация)*

 -материально-технические (*мультимедийный проектор, доска, мел, ноутбук)*

**Лекция № 14.**

**Тема**: Клещевой энцефалит (tick-borne encephalitis)

**Цель:** Сформировать у студентов представление об этиологии, патогенетических механизмах, клинических проявлениях, методах диагностики, принципах терапии, неотложной помощи при клещевом энцефалите.

**Аннотация лекции:** В лекции дается понятие об этиологии, эпидемиологии, основных звеньях патогенеза, клинических проявлениях, принципах диагностики и лечения, неотложной помощи у пациентов с клещевым энцефалитом.

Рассматриваются следующие вопросы: Понятие о клещевых инфекциях. Клещи, как источник инфекции. Жизненный цикл иксодовых клещей. Этиология, характеристика вируса клещевого энцефалита (TBEV), типы вирусов. Характеристика природных очагов. Эпидемиология. Источники инфекции, механизмы, пути передачи. Сезонность. Восприимчивость и иммунитет. Патогенез клещевого энцефалита. Клиническая классификация. Клиническая картина заболевания в зависимости от формы инфекции. Возможные осложнения. Дифференциальный диагноз. Значение эпидемиологических и клинических данных в диагностике. Лабораторная диагностика. Лечение клещевого энцефалита в зависимости от степени тяжести и клинической формы заболевания. Неотложная помощь. Этиотропная, патогенетическая, симптоматическая терапия. Прогноз. Наблюдение после перенесенной инфекции. Неспецифическая профилактика клещевых инфекций. Вакцинация от клещевого энцефалита.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** активные

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация)*

 -материально-технические (*мультимедийный проектор, доска, мел, ноутбук)*

**Лекция № 15.**

**Тема**: Бешенство (rabies)

**Цель:** Сформировать у студентов представление об этиологии, эпидемиологии бешенства, патогенетических механизмах, клинических проявлениях, методах диагностики, принципах терапии, неотложной помощи.

**Аннотация лекции** В лекции раскрывается актуальность бешенства в современных условиях, определяются различия в этиологической классификации для англоговорящих стран и Российской Федерации (РФ); дается понятие об эпидемиологии, основных звеньях патогенеза, клинических проявлениях, принципах диагностики и лечения пациентов с бешенством.

Рассматриваются следующие вопросы: Бешенство. Определение. Этиология. Источники инфекции. Механизм заражения. Пути распространения и факторы передачи. Патогенез. Клиника. Инкубационный период. Классификация клинических форм. Характеристика клинических форм. Осложнения. Прогноз. Диагностика, дифференциальный диагноз. Этиотропная терапия. Патогенетическая терапия. Симптоматическая терапия Порядок выписки. Профилактика.

**Форма организации лекции:** традиционная

**Методы обучения, применяемые на лекции:** активные

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация)*

 -материально-технические (*мультимедийный проектор, доска, мел, ноутбук)*

**Модуль №3** Другие инфекционные заболевания

**Лекция № 16.**

**Тема**: Полиомиелит (poliomyelitis)

**Цель:** сформировать у обучающихся знания по этиологии, патогенезу полиомиелита, об опорно-диагностических критериях данного заболевания, дифференциальной диагностики, лечении, противоэпидемических мероприятиях, неотложной помощи, профилактики.

**Аннотация лекции:** Полиомиелит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Критерии диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение. Меры неотложной помощи. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика.

**Форма организации лекции:** традиционная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: информационно-рецептивный, проблемное изложение изучаемого материала

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор, доска, мел, ноутбук)*

**Лекция № 17.**

**Тема**: Лептоспироз (leptospirosis)

**Цель:** Сформировать у студентов представление об этиологии, патогенетических механизмах, клинических проявлениях, методах диагностики, принципах терапии, неотложной помощи при лептоспирозе.

**Аннотация лекции:** В лекции дается понятие об этиологии, эпидемиологии, основных звеньях патогенеза, клинических проявлениях, принципах диагностики и лечения, неотложной помощи у пациентов с лептоспирозом.

Рассматриваются следующие вопросы: Этиология, характеристика возбудителя лептоспироза. Эпидемиология. Источники инфекции, механизмы и пути передачи. Сезонность. Восприимчивость и иммунитет. Распространённость инфекции на планете. Патогенез. Клиническая классификация. Клиническая картина заболевания в зависимости от формы инфекции. Клинические синдромы при лептоспирозе. Критерии Фейна. Возможные осложнения. Дифференциальный диагноз. Значение эпидемиологических и клинических данных в диагностике. Лабораторная диагностика. Особенности лабораторной диагностики при различной длительности заболевания. Лечение лептоспироза. Этиотропная, патогенетическая, симптоматическая терапия. Неотложная помощь. Прогноз. Наблюдение после перенесенной инфекции. Профилактика.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** активные

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация)*

 -материально-технические (*мультимедийный проектор, доска, мел, ноутбук)*

**Лекция № 18.**

**Тема**: Эпидемический сыпной тиф и болезнь Брилля (spotted fever)

**Цель:** Сформировать у студентов представление об этиологии, патогенетических механизмах, клинических проявлениях, методах диагностики, принципах терапии, неотложной помощи при сыпном тифе.

**Аннотация лекции:** В лекции дается понятие об этиологии, эпидемиологии, основных звеньях патогенеза, клинических проявлениях, принципах диагностики и лечения, неотложной помощи у пациентов с сыпным тифом.

Рассматриваются следующие вопросы: Этиология. Характеристика возбудителя сыпного тифа. Эпидемиология. Источники инфекции, механизмы, пути и факторы передачи. Связь сыпного тифа и педикулеза. Вши, виды вшей, жизненный цикл. Сезонность инфекции. Особенность распространения сыпного тифа в современном мире. Восприимчивость и иммунитет. Патогенез сыпного тифа. Клиническая картина, периоды заболевания. Возможные осложнения. Болезнь Брилла-Цинсера, особенности клинического течения. Дифференциальный диагноз. Значение эпидемиологических и клинических данных в диагностике. Лабораторная диагностика. Лечение сыпного тифа. Этиотропная, патогенетическая, симптоматическая терапия. Прогноз. Наблюдение после перенесенной инфекции. Неспецифическая профилактика сыпного тифа и педикулеза. Лечение педикулеза. Вакцинация от сыпного тифа.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** активные

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация)*

 -материально-технические (*мультимедийный проектор, доска, мел, ноутбук)*

**Лекция № 19.**

**Тема**: Малярия (malaria)

**Цель:** сформировать у обучающихся знания по этиологии, патогенезу малярии, об опорно-диагностических критериях данного заболевания, дифференциальной диагностики, лечении, противоэпидемических мероприятиях, неотложной помощи, профилактики.

**Аннотация лекции:** Малярия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Критерии диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение. Меры неотложной помощи. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика.

**Форма организации лекции:** традиционная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: информационно-рецептивный, проблемное изложение изучаемого материала

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор, доска, мел, ноутбук)*

**Модуль №4** Воздушно-капельные инфекции

**Лекция № 20.**

**Тема**: Грипп. Парагрипп (influenza, parainfluenza)

**Цель:** Сформировать у студентов представление об этиологии, эпидемиологии гриппа и парагриппа, патогенетических механизмах, клинических проявлениях, методах диагностики, принципах терапии, неотложной помощи.

**Аннотация лекции** В лекции раскрывается актуальность гриппа в современных условиях, определяются различия в этиологической классификации для англоговорящих стран и Российской Федерации (РФ); дается понятие об эпидемиологии, основных звеньях патогенеза, клинических проявлениях, принципах диагностики и лечения пациентов с гриппом.

Рассматриваются следующие вопросы: Грипп. Парагрипп. Определение. Этиология. Источники инфекции. Механизм заражения. Пути распространения и факторы передачи. Патогенез. Клиника. Инкубационный период. Классификация клинических форм. Характеристика клинических форм. Осложнения. Прогноз. Диагностика, дифференциальный диагноз. Этиотропная терапия. Патогенетическая терапия. Симптоматическая терапия Порядок выписки. Профилактика.

**Форма организации лекции:** традиционная

**Методы обучения, применяемые на лекции:** активные

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация)*

 -материально-технические (*мультимедийный проектор, доска, мел, ноутбук)*

**Лекция № 21.**

**Тема**: Острые респираторные вирусные инфекции (acute respiratory disease)

**Цель:** Сформировать у студентов представление об этиологии, эпидемиологии ОРВИ, патогенетических механизмах, клинических проявлениях, методах диагностики, принципах терапии, неотложной помощи.

**Аннотация лекции** В лекции раскрывается актуальность ОРВИ в современных условиях, определяются различия в этиологической классификации для англоговорящих стран и Российской Федерации (РФ); дается понятие об эпидемиологии, основных звеньях патогенеза, клинических проявлениях, принципах диагностики и лечения пациентов с ОРВИ.

Рассматриваются следующие вопросы: Аденовирусная инфекция. Риновирусная инфекция. Респираторно-синцитиальная инфекция. Определение. Этиология. Источники инфекции. Механизм заражения. Пути распространения и факторы передачи. Патогенез. Клиника. Инкубационный период. Классификация клинических форм. Характеристика клинических форм. Осложнения. Прогноз. Диагностика, дифференциальный диагноз. Этиотропная терапия. Патогенетическая терапия. Симптоматическая терапия Порядок выписки. Профилактика.

**Форма организации лекции:** традиционная

**Методы обучения, применяемые на лекции:** активные

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация)*

 -материально-технические (*мультимедийный проектор, доска, мел, ноутбук)*

**Лекция № 22.**

**Тема**: Менингококковая инфекция (meningococcal infection)

**Цель:** сформировать у обучающихся знания по этиологии, патогенезу менингококковой инфекции, об опорно-диагностических критериях данного заболевания, дифференциальной диагностики, лечении, противоэпидемических мероприятиях, неотложной помощи, профилактики.

**Аннотация лекции:** Менингококковая инфекция – менингококковый назофарингит, менингококцемия, менингококковый менингит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Критерии диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение. Меры неотложной помощи. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика.

**Форма организации лекции:** традиционная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: информационно-рецептивный, проблемное изложение изучаемого материала

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор, доска, мел, ноутбук)*

**Лекция № 23.**

**Тема**: Дифтерия (diphtheria)

**Цель:** сформировать у обучающихся знания по этиологии, патогенезу дифтерии, об опорно-диагностических критериях данного заболевания, дифференциальной диагностики, лечении, противоэпидемических мероприятиях, неотложной помощи, профилактики.

**Аннотация лекции:** Дифтерия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Критерии диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение. Меры неотложной помощи. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика.

**Форма организации лекции:** традиционная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: информационно-рецептивный, проблемное изложение изучаемого материала

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор, доска, мел, ноутбук)*

**Лекция № 24.**

**Тема**: Стрептококковая инфекция. Рожа (streptococcal infection, erysipelas)

**Цель:** Сформировать у студентов представление об этиологии, патогенетических механизмах, клинических проявлениях, методах диагностики, принципах терапии, неотложной помощи при стрептококковых инфекциях.

**Аннотация лекции:** В лекции дается понятие об этиологии, эпидемиологии, основных звеньях патогенеза, клинических проявлениях, принципах диагностики и лечения, неотложной помощи у пациентов со стрептококковыми инфекциями.

Рассматриваются следующие вопросы: Этиология. Группы стрептококковых возбудителей. Роль стрептококков группы А. Эпидемиология. Источники инфекции, механизмы и пути передачи. Восприимчивость и иммунитет. Патогенез стрептококковой инфекции в зависимости от формы. Клиническая классификация. Ангина. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Рожа. Клиническая классификация. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз. Лабораторная и инструментальная диагностика. Осложнения стрептококковой инфекции: ранние и поздние. Лечение стрептококковой инфекции на амбулаторном этапе и в стационаре. Этиотропная, патогенетическая, симптоматическая терапия. Неотложная помощь. Прогноз. Профилактика.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** активные

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация)*

 -материально-технические (*мультимедийный проектор, доска, мел, ноутбук)*

**Лекция № 25.**

**Тема**: Герпетическая инфекция (herpetic infection)

**Цель:** Сформировать у студентов представление об этиологии, патогенетических механизмах, клинических проявлениях, методах диагностики, принципах терапии, неотложной помощи при герпетических инфекциях.

**Аннотация лекции:** В лекции дается понятие об этиологии, эпидемиологии, основных звеньях патогенеза, клинических проявлениях, принципах диагностики и лечения, неотложной помощи у пациентов с герпетическими инфекциями.

Рассматриваются следующие вопросы: Этиология, характеристика возбудителя герпеса. Виды и типы герпетических вирусов. Эпидемиология. Источники инфекции, механизмы и пути передачи. Восприимчивость и иммунитет. Патогенез герпетической инфекции в зависимости от типов вируса. Клиническая классификация. Клиническая картина заболевания в зависимости от типа вируса, формы инфекции. Возможные осложнения герпетических инфекций. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Особенности лабораторной диагностики при различной длительности заболевания. Лечение герпетической инфекции на амбулаторном этапе и в стационаре. Этиотропная, патогенетическая, симптоматическая терапия. Неотложная помощь. Прогноз. Наблюдение после перенесенной инфекции. Профилактика.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** активные

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация)*

 -материально-технические (*мультимедийный проектор, доска, мел, ноутбук)*

**Лекция № 26.**

**Тема**: Инфекционный мононуклеоз (infectious mononucleosis)

**Цель:** сформировать у обучающихся знания по этиологии, патогенезу ЭБВ-инфекции, об опорно-диагностических критериях данного заболевания, дифференциальной диагностики, лечении, противоэпидемических мероприятиях, неотложной помощи, профилактики.

**Аннотация лекции:** Эпштейн-Бар-вирусная инфекция. Инфекционный мононуклеоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Критерии диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение. Меры неотложной помощи. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика.

**Форма организации лекции:** традиционная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: информационно-рецептивный, проблемное изложение изучаемого материала

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор, доска, мел, ноутбук)*

**Модуль №5** Вирусные гепатиты и ВИЧ-инфекция

**Лекция № 27.**

**Тема**: Энтеральные вирусные гепатиты (enteric viral hepatitis)

**Цель:** сформировать у обучающихся знания по этиологии, патогенезу энтеральных вирусных гепатитов, об опорно-диагностических критериях данного заболевания, дифференциальной диагностики, лечении, противоэпидемических мероприятиях, неотложной помощи, профилактики.

**Аннотация лекции:** Гепатит А. Гепатит Е. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Критерии диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение. Меры неотложной помощи. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика.

**Форма организации лекции:** традиционная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: информационно-рецептивный, проблемное изложение изучаемого материала

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор, доска, мел, ноутбук)*

**Лекция № 28.**

**Тема**: Парентеральные вирусные гепатиты (parenteral viral hepatitis)

**Цель:** Сформировать у студентов представление об этиологии, эпидемиологии парентеральных вирусных гепатитов, патогенетических механизмах, клинических проявлениях, методах диагностики, принципах терапии, неотложной помощи.

**Аннотация лекции** В лекции раскрывается актуальность парентеральных вирусных гепатитов в современных условиях, определяются различия в этиологической классификации для англоговорящих стран и Российской Федерации (РФ); дается понятие об эпидемиологии, основных звеньях патогенеза, клинических проявлениях, принципах диагностики и лечения пациентов с гепатитом.

Рассматриваются следующие вопросы: Гепатит В, С, Д. Определение. Этиология. Источники инфекции. Механизм заражения. Пути распространения и факторы передачи. Патогенез. Клиника. Инкубационный период. Классификация клинических форм. Характеристика клинических форм. Осложнения. Прогноз. Диагностика, дифференциальный диагноз. Этиотропная терапия. Патогенетическая терапия. Симптоматическая терапия Порядок выписки. Профилактика.

**Форма организации лекции:** традиционная

**Методы обучения, применяемые на лекции:** активные

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация)*

 -материально-технические (*мультимедийный проектор, доска, мел, ноутбук)*

**Лекция № 29.**

**Тема**: Хронические вирусные гепатиты (chronic viral hepatitis)

**Цель:** Сформировать у студентов представление об этиологии, эпидемиологии хронических вирусных гепатитов, патогенетических механизмах, клинических проявлениях, методах диагностики, принципах терапии, неотложной помощи.

**Аннотация лекции** В лекции раскрывается актуальность хронических вирусных гепатитов в современных условиях, определяются различия в этиологической классификации для англоговорящих стран и Российской Федерации (РФ); дается понятие об эпидемиологии, основных звеньях патогенеза, клинических проявлениях, принципах диагностики и лечения пациентов с хроническим гепатитом.

Рассматриваются следующие вопросы: Хронический гепатит В. Хронический гепатит С. Определение. Этиология. Источники инфекции. Механизм заражения. Пути распространения и факторы передачи. Патогенез. Клиника. Инкубационный период. Классификация клинических форм. Характеристика клинических форм. Осложнения. Прогноз. Диагностика, дифференциальный диагноз. Этиотропная терапия. Патогенетическая терапия. Симптоматическая терапия Порядок выписки. Профилактика.

**Форма организации лекции:** традиционная

**Методы обучения, применяемые на лекции:** активные

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация)*

 -материально-технические (*мультимедийный проектор, доска, мел, ноутбук)*

**Лекция № 30.**

**Тема**: ВИЧ-инфекция (HIV infection)

**Цель:** Сформировать у студентов представление об этиологии, эпидемиологии, патогенетических механизмах, клинических классификациях (РФ, ВОЗ), стадиях инфекции, клинических проявлениях при ВИЧ-инфекции.

**Аннотация лекции:** В лекции дается понятие об этиологии, эпидемиологии, основных звеньях патогенеза, клинических классификациях, клинических проявлениях у пациентов с ВИЧ-инфекцией.

Этиология. Особенность строения возбудителя ВИЧ. ВИЧ-1 и ВИЧ-2, сходство и различия. Устойчивость вируса ВИЧ в окружающей среде. Эпидемиология. Источники инфекции, механизмы и пути передачи. Группы риска. Восприимчивость и иммунитет. Распространенность ВИЧ-инфекции в мире, РФ, респ. Индии. Патогенез ВИЧ-инфекции. Клиническая классификация ВОЗ. Клиническая классификация ВИЧ-инфекции в РФ. Особенности течения инфекциях на каждой из стадий. Инкубационный период. Зависимость вирусной нагрузки и уровня СД4+. Стадия первичных проявлений. ОРС. Особенности клинического течения и диагностики. Латентная стадия. Стадия вторичных проявлений. Клиническая картина (А, Б, В). Терминальная стадия.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** активные

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация)*

 -материально-технические (*мультимедийный проектор, доска, мел, ноутбук)*

**Лекция № 31.**

**Тема**: Тема: ВИЧ-инфекция (HIV infection)

**Цель:** Сформировать у студентов представление об оппортунистических инфекциях, методах диагностики, принципах наблюдения и поддерживающего лечения (АРВТ) пациентов с ВИЧ-инфекцией, профилактики ВИЧ инфекции.

**Аннотация лекции:** В лекции дается понятие об оппортунистических инфекциях, принципах и методах диагностики ВИЧ-инфекции на амбулаторном и стационарном этапах, принципах назначения АРВТ, профилактики ВИЧ-инфекции.

Оппортунистические инфекции. Понятие. Возможность возникновения и связь с уровнем СД4+. Пневмоцистная пневмония: особенности клиники, диагностики, лечения. Токсоплазмоз головного мозга: особенности клиники, диагностики, лечения. ВИЧ и ТВС: особенности клиники, диагностики, лечения. Герпетические инфекции при ВИЧ: особенности клиники, диагностики, лечения. Диагностика ВИЧ инфекции. ИФА, иммуноблоттинг, ПЦР. Наблюдение за ВИЧ«+» пациентом на амбулаторном этапе, показания к стационарному обследованию/лечению. АРВТ. Группы препаратов, принципы назначения. Особенности применения АРВТ в РФ. Профилактика ВИЧ-инфекции.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** активные

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация)*

 -материально-технические (*мультимедийный проектор, доска, мел, ноутбук*

**Модуль №6** Гельминтозы

**Лекция № 32.**

**Тема**: Гельминтозы. Ленточные черви (cestodes)

**Цель:** Сформировать у студентов представление об этиологии, патогенетических механизмах, клинических проявлениях, методах диагностики, принципах терапии у пациентов с гельминтозами, вызванными ленточными червями.

**Аннотация лекции:** В лекции дается понятие об этиологии, эпидемиологии, основных звеньях патогенеза, клинических проявлениях, принципах диагностики и лечения у пациентов с гельминтозами, вызванными ленточными червями.

Этиология. Классификация гельминтов класса цестод. Морфология. Тениоз. Цистицеркоз. Эхинококкоз. Альвеококкоз. Дифиллоботриоз. Тениаринхоз. Характеристика возбудителя, особенности строения. Устойчивость в окружающей среде. Эпидемиология. Механизмы, пути, факторы передачи. Цикл развития. Распространенность инфекции на планете. Клиническая классификация. Острый описторхоз. Клиническая картина. Хронический описторхоз. Клиническая картина. Возможные осложнения. Особенности диагностики. Выявление паразитов, серологические исследования, гастродуоденальное зондирование. Критерии постановки диагноза. Лечение. Особенности терапии в зависимости от клинической формы. Контроль выздоравливающих пациентов. Профилактика.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** активные

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация)*

 -материально-технические (*мультимедийный проектор, доска, мел, ноутбук)*

**Лекция № 33.**

**Тема**: Гельминтозы. Сосальщики (trematodes)

**Цель:** Сформировать у студентов представление об этиологии, патогенетических механизмах, клинических проявлениях, методах диагностики, принципах терапии у пациентов с описторхозом.

**Аннотация лекции:** В лекции дается понятие об этиологии, эпидемиологии, основных звеньях патогенеза, клинических проявлениях, принципах диагностики и лечения у пациентов с описторхозом.

Этиология. Классификация гельминтов класса сосальщики. Морфология. Описторхоз. Характеристика возбудителя, особенности строения. Устойчивость в окружающей среде. Эпидемиология. Механизмы, пути, факторы передачи. Цикл развития. Распространенность инфекции на планете. Клиническая классификация. Острый описторхоз. Клиническая картина. Хронический описторхоз. Клиническая картина. Возможные осложнения. Особенности диагностики. Выявление паразитов, серологические исследования, гастродуоденальное зондирование. Критерии постановки диагноза. Лечение. Особенности терапии в зависимости от клинической формы. Контроль выздоравливающих пациентов. Профилактика.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** активные

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация)*

 -материально-технические (*мультимедийный проектор, доска, мел, ноутбук)*

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль 1**. Кишечные инфекции

**Тема 1.** Брюшной тиф. Паратифы (typhoid fever, paratyphoid)

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель**: Сформировать у обучающихся представление об этиологии и эпидемиологии брюшного тифа и паратифов, патогенетических механизмах, клинических проявлениях, возможных осложнениях, методах диагностики, дифференциальной диагностики, принципах терапии, неотложной помощи, методах профилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тестовый контроль). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** **Закрепление теоретического материала** Вопросы для рассмотрения:Брюшной тиф. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая классификация.Паратифы А и Б. Этиология, эпидемиология, патогенез клиническая классификация.**Отработка практических умений и навыков**Вопросы для рассмотрения:Брюшной тиф. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.Паратифы А и Б. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.Решение ситуационных задач.**Практическая подготовка на клинической базе**(курация пациента с подозрением на брюшной тиф, отработка методик опроса, обследования пациента, интерпретация полученных данных.). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук).*

**Тема 2.** Сальмонеллез (salmonellosis), пищевые токсикоинфекции (food toxic infection)

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель**: Сформировать у обучающихся представление об этиологии и эпидемиологии сальмонеллеза и пищевых токсикоинфекций (ПТИ), патогенетических механизмах, клинических проявлениях, возможных осложнениях, методах диагностики, дифференциальной диагностики, принципах терапии, неотложной помощи, методах профилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тестовый контроль). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** **Закрепление теоретического материала** Вопросы для рассмотрения:Сальмонеллез. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая классификация.ПТИ. Этиология, эпидемиология, патогенез клиническая классификация.**Отработка практических умений и навыков**Вопросы для рассмотрения:Сальмонеллез. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.ПТИ. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.Решение ситуационных задач.**Практическая подготовка на клинической базе**(курация пациента, отработка методик опроса, обследования пациента, интерпретация полученных данных). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:****** подведение итогов занятия;* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук).*

**Тема 3.** Шигеллез. Амебиаз (bacillary dysentery, amoebiasis)

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** сформировать у обучающихся знания по этиологии, патогенезу шигеллеза, об опорно-диагностических критериях данного заболевания, дифференциальной диагностики, лечении, противоэпидемических мероприятиях, неотложной помощи, профилактики. Сформировать у обучающихся знания по этиологии, патогенезу амебиаза, об опорно-диагностических критериях данного заболевания, дифференциальной диагностики, лечении, противоэпидемических мероприятиях, неотложной помощи, профилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (терминологический диктант). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** **Закрепление теоретического материала** Вопросы для рассмотрения:Шигеллезы. Этиология, эпидемиология, патогенез.Амебиаз. Этиология, эпидемиология, патогенез.Балантидиаз. Этиология, эпидемиология, патогенез.**Отработка практических умений и навыков**Вопросы для рассмотрения:Шигеллезы. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.Амебиаз. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.Балантидиаз. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.Решение ситуационных задач.**Практическая подготовка на клинической базе**(курация больного, отработка методик опроса, обследования пациента, интерпретация полученных данных.). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:****** итоговое тестирование;* подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор,ноутбук).*

**Тема 4.** Эшерихиозы (escherichiosis)

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** сформировать у обучающихся знания по этиологии, патогенезу эшерихиозов, об опорно-диагностических критериях данного заболевания, дифференциальной диагностики, лечении, противоэпидемических мероприятиях, неотложной помощи, профилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (терминологический диктант). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** **Закрепление теоретического материала** Вопросы для рассмотрения:ЭПКП. Этиология, эпидемиология, патогенез.ЭИКП. Этиология, эпидемиология, патогенез.ЭГКП. Этиология, эпидемиология, патогенез.ЭТКП. Этиология, эпидемиология, патогенез.ЭАКП. Этиология, эпидемиология, патогенез.**Отработка практических умений и навыков**Вопросы для рассмотрения:ЭПКП. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.ЭИКП. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.ЭГКП. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.ЭТКП. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.ЭАКП. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.Решение ситуационных задач.**Практическая подготовка на клинической базе**(курация больного, отработка методик опроса, обследования пациента, интерпретация полученных данных.). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:****** итоговое тестирование;* подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические *(таблицы, схемы);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор,ноутбук).*

**Тема 5.** Кишечный иерсиниоз, псевдотуберкулез (yersiniosis, pseudotuberculosis)

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** сформировать у обучающихся знания по этиологии, патогенезу иерсиниозной инфекции, об опорно-диагностических критериях данного заболевания, дифференциальной диагностики, лечении, противоэпидемических мероприятиях, неотложной помощи, профилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (терминологический диктант). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** **Закрепление теоретического материала** Вопросы для рассмотрения:Кишечный иерсиниоз. Этиология, эпидемиология, патогенез.Псевдотуберкулез. Этиология, эпидемиология, патогенез.**Отработка практических умений и навыков**Вопросы для рассмотрения:Кишечный иерсиниоз. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.Псевдотуберкулез. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.Решение ситуационных задач.**Практическая подготовка на клинической базе**(курация больного, отработка методик опроса, обследования пациента, интерпретация полученных данных.). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:****** итоговое тестирование;* подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор,ноутбук).*

**Тема 6.** Вирусные кишечные инфекции (viral diarrhea)

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** сформировать у обучающихся знания по этиологии, патогенезу кишечных инфекций вирусной этиологии, об опорно-диагностических критериях данных заболеваний, дифференциальной диагностики, лечении, противоэпидемических мероприятиях, неотложной помощи, профилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (терминологический диктант). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** **Закрепление теоретического материала** Вопросы для рассмотрения:Ротавирусная инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез.Норовирусная инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез.Калицивирусная инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез.Астравирусная инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез.**Отработка практических умений и навыков**Вопросы для рассмотрения:Ротавирусная инфекция. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.Норовирусная инфекция. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.Калицивирусная инфекция. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.Астравирусная инфекция. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.Решение ситуационных задач.**Практическая подготовка на клинической базе**(курация больного, отработка методик опроса, обследования пациента, интерпретация полученных данных.). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:****** итоговое тестирование;* подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор,ноутбук).*

**Тема 7.** Холера (cholera)

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** сформировать у обучающихся знания по этиологии, патогенезухолеры, об опорно-диагностических критериях данного заболевания, дифференциальной диагностики, лечении, противоэпидемических мероприятиях, неотложной помощи, профилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тестовый контроль). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** **Закрепление теоретического материала** Вопросы для рассмотрения:Холера. Этиология, эпидемиология, патогенез.**Отработка практических умений и навыков**Вопросы для рассмотрения:Холера. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.Решение ситуационных задач.**Практическая подготовка на клинической базе**(курация больного, отработка методик опроса, обследования пациента, интерпретация полученных данных.). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор,ноутбук).*

**Тема** 8. Ботулизм (botulism)

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** сформировать у обучающихся знания по этиологии, патогенезу ботулизма, об опорно-диагностических критериях данного заболевания, дифференциальной диагностики, лечении, противоэпидемических мероприятиях, неотложной помощи, профилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тестовый контроль). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** **Закрепление теоретического материала** Вопросы для рассмотрения:Ботулизм. Этиология, эпидемиология, патогенез.**Отработка практических умений и навыков**Вопросы для рассмотрения:Холера. Опорно-диагностические критерии, классификация, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.Решение ситуационных задач.**Практическая подготовка на клинической базе**(курация больного, отработка методик опроса, обследования пациента, интерпретация полученных данных.). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор,ноутбук).*

**Модуль №2** Природно-очаговые заболевания

**Тема 1.** Чума.Туляремия (plague, tularemia)

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** сформировать у обучающихся знания по этиологии, патогенезу чумы и туляремии, об опорно-диагностических критериях данного заболевания, классификации, дифференциальной диагностики, лечении, противоэпидемических мероприятиях, неотложной помощи, профилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тестовый контроль). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** **Закрепление теоретического материала** Вопросы для рассмотрения:Чума. Этиология, эпидемиология, патогенез.Туляремия. Этиология, эпидемиология, патогенез.**Отработка практических умений и навыков**Вопросы для рассмотрения:Чума. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.Туляремия. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.Решение ситуационных задач.**Практическая подготовка на клинической базе**(курация больного, отработка методик опроса, обследования пациента, интерпретация полученных данных.). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор,ноутбук).*

**Тема 2.** Бруцеллез ( brucellosis)

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** сформировать у обучающихся знания по этиологии, патогенезу бруцеллеза, об опорно-диагностических критериях данного заболевания, классификации, дифференциальной диагностики, лечении, противоэпидемических мероприятиях, неотложной помощи, профилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тестовый контроль). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** **Закрепление теоретического материала** Вопросы для рассмотрения:Бруцеллез. Этиология, эпидемиология, патогенез.**Отработка практических умений и навыков**Вопросы для рассмотрения:Бруцеллез. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.Решение ситуационных задач.**Практическая подготовка на клинической базе**(курация больного, отработка методик опроса, обследования пациента, интерпретация полученных данных.). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор,ноутбук).*

**Тема 3. Сибирская язва** (anthrax)

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** сформировать у обучающихся знания по этиологии, патогенезу сибирской язвы, об опорно-диагностических критериях данного заболевания, классификации, дифференциальной диагностики, лечении, противоэпидемических мероприятиях, неотложной помощи, профилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тестовый контроль). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** **Закрепление теоретического материала** Вопросы для рассмотрения:Сибирская язва. Этиология, эпидемиология, патогенез.**Отработка практических умений и навыков**Вопросы для рассмотрения:Сибирская язва. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.Решение ситуационных задач.**Практическая подготовка на клинической базе**(курация больного, отработка методик опроса, обследования пациента, интерпретация полученных данных.). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор,ноутбук).*

**Тема 4.** Клещевой энцефалит (tick-borne encephalitis)

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель**: Сформировать у обучающихся представление об этиологии и эпидемиологии клещевого энцефалита, патогенетических механизмах, клинических проявлениях, возможных осложнениях, методах диагностики, дифференциальной диагностики, принципах терапии, неотложной помощи, методах профилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тестовый контроль). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** **Закрепление теоретического материала** Вопросы для рассмотрения:Клещи как источник инфекции. Клещевой энцефалит. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая классификация.**Отработка практических умений и навыков**Вопросы для рассмотрения:Клещевой энцефалит. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.Решение ситуационных задач.**Практическая подготовка на клинической базе**(курация пациента с подозрением на клещевой энцефалит, отработка методик опроса, обследования пациента, интерпретация полученных данных). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор,ноутбук).*

**Модуль №3** Другие инфекционные заболевания

**Тема 1.** Полиомиелит (poliomyelitis)

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** сформировать у обучающихся знания по этиологии, патогенезу полиомиелита, об опорно-диагностических критериях данного заболевания, дифференциальной диагностики, лечении, противоэпидемических мероприятиях, неотложной помощи, профилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (терминологический диктант). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** **Закрепление теоретического материала** Вопросы для рассмотрения:Полиомиелит. Этиология, эпидемиология, патогенез.**Отработка практических умений и навыков**Вопросы для рассмотрения:Полиомиелит. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.Вакцино-ассоциированный полиомиелит Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения. Решение ситуационных задач.**Практическая подготовка на клинической базе**(курация больного, отработка методик опроса, обследования пациента, интерпретация полученных данных.). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:** итоговое тестирование;* подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

-дидактические (*таблицы, схемы);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор,ноутбук).*

**Тема 2.** Лептоспироз (leptospirosis)

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель**: Сформировать у обучающихся представление об этиологии и эпидемиологии лептоспироза, патогенетических механизмах, клинических проявлениях, возможных осложнениях, методах диагностики, дифференциальной диагностики, принципах терапии, неотложной помощи, методах профилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тестовый контроль). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** **Закрепление теоретического материала** Вопросы для рассмотрения:Лептоспироз. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая классификация.**Отработка практических умений и навыков**Вопросы для рассмотрения:Лептоспироз. Опорно-диагностические критерии (критерии Фейна), принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.Решение ситуационных задач.**Практическая подготовка на клинической базе**(курация пациента с подозрением на лептоспироз, отработка методик опроса, обследования пациента, интерпретация полученных данных). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

-дидактические (*таблицы, схемы);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор,ноутбук).*

**Тема 3.** Эпидемический сыпной тиф и болезнь Брилла (spotted fever)

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель**: Сформировать у обучающихся представление об этиологии и эпидемиологии эпидемического сыпного тифа, патогенетических механизмах, клинических проявлениях, возможных осложнениях (болезнь Брилла), методах диагностики, дифференциальной диагностики, принципах терапии, неотложной помощи, методах профилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тестовый контроль). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** **Закрепление теоретического материала** Вопросы для рассмотрения:Эпидемический сыпной тиф и педикулез. Эпидемический сыпной тиф. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая классификация. Болезнь Брилла. Эпидемиология, патогенез.**Отработка практических умений и навыков**Вопросы для рассмотрения:Эпидемический сыпной тиф. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.Решение ситуационных задач.**Практическая подготовка на клинической базе**(курация пациента с подозрением на эпидемический сыпной тиф (болезнь Брилла), отработка методик опроса, обследования пациента, интерпретация полученных данных). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

-дидактические (*таблицы, схемы);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор,ноутбук).*

**Модуль №4** Воздушно-капельные инфекции

**Тема 1.** Грипп. Парагрипп (influenza, parainfluenza)

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** сформировать у обучающихся знания по этиологии, патогенезу гриппа и парагриппа, об опорно-диагностических критериях данного заболевания, классификации, дифференциальной диагностики, лечении, противоэпидемических мероприятиях, неотложной помощи, профилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тестовый контроль). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** **Закрепление теоретического материала** Вопросы для рассмотрения:Грипп. Этиология, эпидемиология, патогенез.Парагрипп. Этиология, эпидемиология, патогенез.**Отработка практических умений и навыков**Вопросы для рассмотрения:Грипп. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.Парагрипп. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.Решение ситуационных задач.**Практическая подготовка на клинической базе**(курация больного, отработка методик опроса, обследования пациента, интерпретация полученных данных.). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор,ноутбук).*

**Тема 2.** Острые респираторные вирусные инфекции (acute respiratory disease)

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** сформировать у обучающихся знания по этиологии, патогенезу ОРВИ, об опорно-диагностических критериях данного заболевания, классификации, дифференциальной диагностики, лечении, противоэпидемических мероприятиях, неотложной помощи, профилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тестовый контроль). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** **Закрепление теоретического материала** Вопросы для рассмотрения:Аденовирусная инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез.Риновирусная инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез.РС-инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез.**Отработка практических умений и навыков**Вопросы для рассмотрения:Аденовирусная инфекция. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.Риновирусная инфекция. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.РС-инфекция. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.ситуационных задач.**Практическая подготовка на клинической базе**(курация больного, отработка методик опроса, обследования пациента, интерпретация полученных данных.). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор,ноутбук).*

**Тема 3.** Менингококковая инфекция (meningococcal infection)

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** сформировать у обучающихся знания по этиологии, патогенезу менингококковой инфекции, об опорно-диагностических критериях данного заболевания, дифференциальной диагностики, лечении, противоэпидемических мероприятиях, неотложной помощи, профилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (терминологический диктант). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** **Закрепление теоретического материала** Вопросы для рассмотрения:Менингококковый назофарингит. Этиология, эпидемиология, патогенез.Менингококцемия. Этиология, эпидемиология, патогенез.Менингококковый менингит. Этиология, эпидемиология, патогенез.**Отработка практических умений и навыков**Вопросы для рассмотрения:Менингококковый назофарингит. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.Менингококцемия. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.Менингококковый менингит. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.Решение ситуационных задач.**Практическая подготовка на клинической базе**(курация больного, отработка методик опроса, обследования пациента, интерпретация полученных данных.). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схем);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор,ноутбук).*

**Тема 4.** Дифтерия (diphtheria)

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** сформировать у обучающихся знания по этиологии, патогенезу дифтерии, об опорно-диагностических критериях данного заболевания, дифференциальной диагностики, лечении, противоэпидемических мероприятиях, неотложной помощи, профилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (терминологический диктант). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** **Закрепление теоретического материала** Вопросы для рассмотрения:Дифтерия ротоглотки. Этиология, эпидемиология, патогенез.Дифтерия гортани. Этиология, эпидемиология, патогенез.Дифтерия другой локализации. Этиология, эпидемиология, патогенез.**Отработка практических умений и навыков**Вопросы для рассмотрения:Дифтерия ротоглотки. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.Дифтерия гортани. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.Дифтерия другой локализации. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.Решение ситуационных задач.**Практическая подготовка на клинической базе**(курация больного, отработка методик опроса, обследования пациента, интерпретация полученных данных.). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* итоговое тестирование;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор,ноутбук).*

**Тема 5.** Стрептококковая инфекция. Рожа (streptococcal infection, erysipelas)

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель**: Сформировать у обучающихся представление об этиологии и эпидемиологии стрептококковой инфекции, патогенетических механизмах, клинических проявлениях (ангина, рожа), возможных осложнениях, методах диагностики, дифференциальной диагностики, принципах терапии, неотложной помощи, методах профилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тестовый контроль). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** **Закрепление теоретического материала** Вопросы для рассмотрения:Стрептококковая инфекция. Этиология. Ангина. Эпидемиология, патогенез, клиническая классификация. Рожа. Эпидемиология, патогенез, клиническая классификация.**Отработка практических умений и навыков**Вопросы для рассмотрения:Ангина. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия. Рожа. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия. Решение ситуационных задач.**Практическая подготовка на клинической базе**(курация пациента со стрептококковой инфекцией, отработка методик опроса, обследования пациента, интерпретация полученных данных). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

-дидактические (*таблицы, схемы);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор,ноутбук).*

**Тема 6.** Герпетическая инфекция (herpetic infection)

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель**: Сформировать у обучающихся представление об этиологии и эпидемиологии герпетической инфекции, патогенетических механизмах, клинических проявлениях (ветряная оспа, CMV-инфекция), возможных осложнениях, методах диагностики, дифференциальной диагностики, принципах терапии, неотложной помощи, методах профилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (терминологический диктант). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** **Закрепление теоретического материала** Вопросы для рассмотрения:Герпетическая инфекция. Этиология. Ветряная оспа. Эпидемиология, патогенез, клиническая классификация. Цитомегаловирусная (CMV) инфекция. Эпидемиология, патогенез, клиническая классификация.**Отработка практических умений и навыков**Вопросы для рассмотрения:Ветряная оспа. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия. CMV - инфекция. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия. Решение ситуационных задач.**Практическая подготовка на клинической базе**(курация пациента с ветряной оспой, отработка методик опроса, обследования пациента, интерпретация полученных данных). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* итоговое тестирование;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

-дидактические (*таблицы, схемы);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор,ноутбук).*

**Тема 7.** Инфекционный мононуклеоз (infectious mononucleosis)

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** сформировать у обучающихся знания по этиологии, патогенезу ЭБВ-инфекции, об опорно-диагностических критериях данного заболевания, дифференциальной диагностики, лечении, противоэпидемических мероприятиях, неотложной помощи, профилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (терминологический диктант). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** **Закрепление теоретического материала** Вопросы для рассмотрения:Инфекционный мононуклеоз. Этиология, эпидемиология, патогенез.Другие формы ЭБВ-инфекции. Этиология, эпидемиология, патогенез.**Отработка практических умений и навыков**Вопросы для рассмотрения:Инфекционный мононуклеоз. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.Другие формы ЭБВ-инфекции. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.Решение ситуационных задач.**Практическая подготовка на клинической базе**(курация больного, отработка методик опроса, обследования пациента, интерпретация полученных данных.). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* итоговое тестирование;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор,ноутбук).*

**Модуль №5** Вирусные гепатиты и ВИЧ-инфекция

**Тема 1.** Энтеральные вирусные гепатиты (enteric viral hepatitis)

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** сформировать у обучающихся знания по этиологии, патогенезу энтеральных вирусных гепатитов, об опорно-диагностических критериях данного заболевания, дифференциальной диагностики, лечении, противоэпидемических мероприятиях, неотложной помощи, профилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (терминологический диктант). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** **Закрепление теоретического материала** Вопросы для рассмотрения:Гепатит А. Этиология, эпидемиология, патогенез.Гепатит Е. Этиология, эпидемиология, патогенез.**Отработка практических умений и навыков**Вопросы для рассмотрения:Гепатит А. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.Гепатит Е. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.Решение ситуационных задач.**Практическая подготовка на клинической базе**(курация больного, отработка методик опроса, обследования пациента, интерпретация полученных данных.). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* итоговое тестирование;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор,ноутбук).*

**Тема 2.** Парентеральные вирусные гепатиты (parenteral viral hepatitis)

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** сформировать у обучающихся знания по этиологии, патогенезу парентеральных вирусных гепатитов, об опорно-диагностических критериях данного заболевания, дифференциальной диагностики, лечении, противоэпидемических мероприятиях, неотложной помощи, профилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тестовый контроль). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** **Закрепление теоретического материала** Вопросы для рассмотрения:Гепатит В. Этиология, эпидемиология, патогенез.Гепатит С. Этиология, эпидемиология, патогенез.**Отработка практических умений и навыков**Вопросы для рассмотрения:Гепатит В. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.Гепатит С. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.Решение ситуационных задач.**Практическая подготовка на клинической базе**(курация больного, отработка методик опроса, обследования пациента, интерпретация полученных данных.). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор,ноутбук).*

**Тема 3.** Хронические вирусные гепатиты (chronic viral hepatitis)

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** сформировать у обучающихся знания по этиологии, патогенезу хронических вирусных гепатитов, об опорно-диагностических критериях данного заболевания, дифференциальной диагностики, лечении, противоэпидемических мероприятиях, неотложной помощи, профилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тестовый контроль). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** **Закрепление теоретического материала** Вопросы для рассмотрения:Хронический гепатит В. Этиология, эпидемиология, патогенез.Хронический гепатит С. Этиология, эпидемиология, патогенез.**Отработка практических умений и навыков**Вопросы для рассмотрения:Хронический гепатит В. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.Хронический гепатит С. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.Решение ситуационных задач.**Практическая подготовка на клинической базе**(курация больного, отработка методик опроса, обследования пациента, интерпретация полученных данных.). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор,ноутбук).*

**Тема 4.** ВИЧ-инфекция (HIV infection)

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель**: Сформировать у студентов представление об этиологии, эпидемиологии ВИЧ-инфекции, патогенетических механизмах, клинических классификациях (РФ, ВОЗ), стадиях инфекции, клинических проявлениях при ВИЧ-инфекции.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (терминологический диктант). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** **Закрепление теоретического материала** Вопросы для рассмотрения:Этиология. Особенность строения возбудителя ВИЧ. ВИЧ-1 и ВИЧ-2, сходство и различия. Устойчивость вируса ВИЧ в окружающей среде. Эпидемиология. Источники инфекции, механизмы и пути передачи. Группы риска. Восприимчивость и иммунитет. Распространенность ВИЧ-инфекции в мире, РФ, респ. Индии. Патогенез ВИЧ-инфекции. Клиническая классификация ВОЗ. Клиническая классификация ВИЧ-инфекции в РФ. **Отработка практических умений и навыков**Особенности опорно-диагностических критериев, диагностики, принципов лечения на каждой из стадий инфекции. Инкубационный период. Стадия первичных проявлений. ОРС (острый ретровирусный синдром). Особенности клинического течения и диагностики. Латентная стадия. Стадия вторичных проявлений. Клиническая картина (А, Б, В). Опорно-диагностические критерии. Терминальная стадия. Опорно-диагностические критерии. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

-дидактические (*таблицы, схемы);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор,ноутбук).*

**Тема 5.** Тема: ВИЧ-инфекция (HIV infection)

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель**: Сформировать у студентов представление об оппортунистических инфекциях, методах диагностики, принципах наблюдения и поддерживающего лечения (АРВТ) пациентов с ВИЧ-инфекцией, профилактики ВИЧ инфекции.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (терминологический диктант). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** **Закрепление теоретического материала** Оппортунистические инфекции. Диагностика ВИЧ инфекции. ИФА, иммуноблоттинг, ПЦР. Наблюдение за ВИЧ«+» пациентом на амбулаторном этапе, показания к стационарному обследованию/лечению. АРВТ. Группы препаратов, принципы назначения. Профилактика ВИЧ-инфекции. **Отработка практических умений и навыков** Пневмоцистная пневмония: опорно-диагностические критерии, диагностика, принципы лечения. Токсоплазмоз головного мозга: опорно-диагностические критерии, диагностика, принципы лечения. ВИЧ и ТВС: опорно-диагностические критерии, диагностика, принципы лечения. Герпетические инфекции при ВИЧ: опорно-диагностические критерии, диагностика, принципы лечения. Решение ситуационных задач.**Практическая подготовка на клинической базе**(курация пациента с подозрением на ВИЧ-инфекцию, отработка методик опроса, обследования пациента, интерпретация полученных данных.). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

-дидактические (*таблицы, схемы);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор,ноутбук).*

**Модуль №6** Гельминтозы

**Тема 1.** Гельминтозы. Круглые черви (Roundworms (Nematodes))

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** сформировать у обучающихся знания по этиологии, патогенезу гельминтозов, вызванных круглыми червями, об опорно-диагностических критериях данной группы заболеваний, дифференциальной диагностики, лечении, противоэпидемических мероприятиях, профилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (терминологический диктант). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** **Закрепление теоретического материала** Вопросы для рассмотрения:Ascariasis. Еtiology. Еpidemiology. Pathogenesis. Trichuriasis. Еtiology. Еpidemiology. Pathogenesis. Hookworm. Еtiology. Еpidemiology. Pathogenesis. Strongyloidiasis. Еtiology. Еpidemiology. Pathogenesis. Dracunculiasis. Еtiology. Еpidemiology. Pathogenesis. Enterobiasis. Еtiology. Еpidemiology. Pathogenesis. Trichinellosis. Еtiology. Еpidemiology. Pathogenesis. Loiasis. Еtiology. Еpidemiology. Pathogenesis. Filariases. Еtiology. Еpidemiology. Pathogenesis. Mansonellosis. Еtiology. Еpidemiology. Pathogenesis. **Отработка практических умений и навыков**Вопросы для рассмотрения:Ascariasis. Clinic. Differential diagnosis. Laboratory diagnosis. Тreatment. Prevention. Anti-epidemic measures.Trichuriasis. Clinic. Differential diagnosis. Laboratory diagnosis. Тreatment. Prevention. Anti-epidemic measures.Hookworm. Clinic. Differential diagnosis. Laboratory diagnosis. Тreatment. Prevention. Anti-epidemic measures. Strongyloidiasis. Clinic. Differential diagnosis. Laboratory diagnosis. Тreatment. Prevention. Anti-epidemic measures.Dracunculiasis. Clinic. Differential diagnosis. Laboratory diagnosis. Тreatment. Prevention. Anti-epidemic measures.Enterobiasis. Clinic. Differential diagnosis. Laboratory diagnosis. Тreatment. Prevention. Anti-epidemic measures.Trichinellosis. Clinic. Differential diagnosis. Laboratory diagnosis. Тreatment. Prevention. Anti-epidemic measures.Loiasis. Clinic. Differential diagnosis. Laboratory diagnosis. Тreatment. Prevention. Anti-epidemic measures.Filariases. Clinic. Differential diagnosis. Laboratory diagnosis. Тreatment. Prevention. Anti-epidemic measures.Mansonellosis. Clinic. Differential diagnosis. Laboratory diagnosis. Тreatment. Prevention. Anti-epidemic measures.Решение ситуационных задач.**Практическая подготовка на клинической базе**(курация больного, отработка методик опроса, обследования пациента, интерпретация полученных данных.). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* итоговое тестирование;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор,ноутбук).*

**Тема 2.** Гельминтозы. Ленточные черви (cestodes)

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** сформировать у обучающихся знания по этиологии, патогенезу гельминтозов, вызванных ленточными червями, об опорно-диагностических критериях данной группы заболеваний, дифференциальной диагностики, лечении, противоэпидемических мероприятиях, профилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тестовый контроль). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** **Закрепление теоретического материала** Вопросы для рассмотрения:Тениоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез.Цистицеркоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез.Эхинококкоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез.Альвеококкоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез.Дифиллоботриоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез.Тениаринхоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез.**Отработка практических умений и навыков**Вопросы для рассмотрения:Тениоз. Клиническая картина. Классификация. Диагностика. Лечение. Профилактика.Цистицеркоз. Клиническая картина. Классификация. Диагностика. Лечение. Профилактика.Эхинококкоз. Клиническая картина. Классификация. Диагностика. Лечение. Профилактика.Альвеококкоз. Клиническая картина. Классификация. Диагностика. Лечение. Профилактика.Дифиллоботриоз. Клиническая картина. Классификация. Диагностика. Лечение. Профилактика.Тениаринхоз. Клиническая картина. Классификация. Диагностика. Лечение. Профилактика.Решение ситуационных задач.**Практическая подготовка на клинической базе**(курация больного, отработка методик опроса, обследования пациента, интерпретация полученных данных.). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор,ноутбук).*

**Тема 3.** Гельминтозы. Сосальщики (trematodes)

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель**: сформировать у обучающихся знания по этиологии, патогенезу гельминтозов, вызванных гельминтами класса «сосальщики», об опорно-диагностических критериях данной группы заболеваний, дифференциальной диагностики, лечении, противоэпидемических мероприятиях, профилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (терминологический диктант). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** **Закрепление теоретического материала** Вопросы для рассмотрения:Описторхоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез.Фасциоллез. Этиология. Эпидемиология. Патогенез.Парагонимоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез.**Отработка практических умений и навыков**Вопросы для рассмотрения:Описторхоз. Клиническая картина. Классификация. Диагностика. Лечение. Профилактика.Фасциоллез. Клиническая картина. Классификация. Диагностика. Лечение. Профилактика.Парагонимоз. Клиническая картина. Классификация. Диагностика. Лечение. Профилактика.Решение ситуационных задач.**Практическая подготовка на клинической базе**(курация пациента с описторхозом, отработка методик опроса, обследования пациента, интерпретация полученных данных). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

-дидактические (*таблицы, схемы);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор,ноутбук).*