федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ**

**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по специальности

32.08.11 СОЦИАЛЬНАЯ ГИГИЕНА И ОРГАНИЗАЦИЯ ГОССАНЭПИДСЛУЖБЫ

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы высшего образования – программе ординатуры по специальности *32.08.11 «Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы»*, утвержденной ученым советом

ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от 22 июня 2018 года

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Контрольно-оценочные материалы для государственной итоговой аттестации соответствуют форме государственной итоговой аттестации по дисциплине, определенной в учебном плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

**УК-1** – готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

**УК-2** - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**УК-3 -** готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

**ПК-1** – готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.

**ПК-2 –** готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к продукции, ввозимой на территорию Российской Федерации.

**ПК-3** – готовность к проведению социально-гигиенического мониторинга для оценки санитарно-эпидемиологической обстановки.

**ПК-4 -** готовность к участию в обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации, в проведении ограничительных мероприятий (карантина), и мер в отношении больных инфекционными заболеваниями, производственного контроля в организации обязательных медицинских осмотров и профилактических прививок.

**ПК-5 –** готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций.

**ПК-6** - готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере.

**ПК-7 -** готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

**ПК-8** - готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

**ПК-9** - готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.

**ПК-10** – готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере.

**ПК-11** – готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

1. **Оценочные материалы**

**I этап итоговой аттестации - проверка выполнения практических навыков**

**Тексты ситуационных задач**

**Ситуационная задача № 1.**

Санитарную охрану территории РФ осуществляют в рамках единой системы готовности к чрезвычайным ситуациям, диагностики, мониторинга и контроля возбудителей особо опасных, зоонозных, природно-очаговых инфекционных болезней, массовых неинфекционных болезней (отравлений) при осуществлении государственного санитарно-эпидемиологического надзора, санитарно-гигиенического мониторинга, контроля контаминации окружающей среды.

1. Какую роль в осуществлении функционирования данной системы играет Роспотребнадзор?

2. В соответствии, с чем проводятся мероприятия при выявлении болезней неясной этиологии, представляющих опасность для населения, не предусмотренных настоящими санитарными правилами?

**Ситуационная задача № 2.**

В городе Р. проживает 35 000 человек. За год умерло 240 человек, в том числе от инфекционных болезней - 20 человек, от болезней системы кровообращения - 103, от злокачественных новообразований - 42, от пневмонии - 15, прочих заболеваний - 60.

Рассчитайте и оцените демографические показатели.

**Ситуационная задача № 3.**

В атмосферном воздухе г. О. среднегодовые концентрации техногенных химических веществ составили: взвешенные вещества – 0,75 мг/м³; диоксид азота – 0,03 мг/м³; аммиак – 0,024 мг/м³; формальдегид – 0,0015 мг/м³; фреоны – 0,2 мг/м³; сероуглерод – 0,4 мг/м³.

Референтными (безопасными) концентрациями данных веществ являются: для взвешенных веществ – 0,05 мг/м³; для диоксида азота – 0,04 мг/м³; для аммиака – 0,24 мг/м³; для формальдегида – 0,003 мг/м³; для фреонов – 0,7 мг/м³; для сероуглерода – 0,7 мг/м³.

1. Дайте гигиеническое заключение по приведенной ситуации. Рассчитайте коэффициенты опасности для каждого из представленных в условии задачи техногенных химических веществ, загрязняющих атмосферный воздух, а также вычислите индексы опасности для критических органов.
2. Определите критические органы, в наибольшей степени, поражаемые при воздействии представленных химических веществ.

**Ситуационная задача № 4.**

Житель г. Н. обратился в ФБУЗ ЦГиЭ с жалобой и дальнейшей просьбой провести замеры шума в квартире, так как на нижнем этаже, где расположен ресторан, в ночное время очень шумно.

1. Каков порядок обращения жителя г. Н. и порядок действий ФБУЗ ЦГиЭ по удовлетворению данного обращения?
2. Какие подразделения ФБУЗ ЦГиЭ могут выполнить замеры шума в квартире по распоряжению Управления РПН?
3. Какой документ оформляет ФБУЗ ЦГиЭ по результатам проведения инструментальных исследований?

**Ситуационная задача** **№ 5.**

ФБУЗ ЦГиЭ получил поручение Управления Роспотребнадзора обеспечить предоставление информации для формирования отчета о выполнении ВЦП «Гигиена и здоровье» об общем числе исследованных проб пищевых продуктов по санитарно-химическим и микробиологическим показателям.

1. Какие подразделения ФБУЗ ЦГиЭ обеспечивают выполнение данного поручения?
2. Является ли выполнение данного поручения плановым мероприятием по обеспечению надзора?
3. В каких подразделениях ФБУЗ ЦГиЭ производится исследование проб пищевых продуктов?
4. Какой документ оформляется ФБУЗ ЦГиЭ по результатам проведенных исследований?

**Ситуационная задача № 6.**

При проведении переписи населения в городе Н. установлено, что его численность составила 500 000 человек, из них в возрасте до 14 лет 150 000 человек, в возрасте 15-49 лет - 250 000 человек, в возрасте 50 лет и старше - 100 000 человек.

Определите тип возрастной структуры населения.

**Ситуационная задача № 7.**

В ресторане «Сказка» при проведении внеплановых мероприятий по надзору выявлены нарушения санитарных правил, в частности по изготовлению кондитерских изделий.

1. Кто является ответственным за соблюдение санитарных правил?
2. Какие документы, и в какие сроки должен оформить специалист Роспотребнадзора при выявлении факта нарушения санитарных правил?
3. На кого могут быть составлены протоколы об административном правонарушении?
4. На какую сумму могут быть оштрафованы виновные?

**Ситуационная задача № 8.**

Житель г. Н. обратился в ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» с жалобой и дальнейшей просьбой провести замеры шума в квартире, так как на нижнем этаже, где расположен ресторан, в ночное время очень шумно.

1. Каков порядок обращения жителя г. Н. и порядок действий ФБУЗ «ЦГиЭ» по удовлетворению данного обращения?
2. Какие подразделения ЦГиЭ могут выполнить замеры шума в квартире по распоряжению Управления Роспотребнадзора?
3. Какой документ оформляет ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» по результатам проведения инструментальных исследований?

**Ситуационная задача № 9**

В Управление Роспотребнадзора поступила жалоба на нарушение сроков реализации молочных продуктов в предприятии торговли, относящемся к малому бизнесу. Специалистами Управления РПН проведено обследование магазина, отобраны пробы молочных продуктов для проведения лабораторных исследований, выявлены нарушения санитарных правил.

1. Какой существует порядок организации мероприятий по расследованию жалобы на предприятии малого бизнеса?
2. Мероприятия по расследованию жалобы являются плановыми или внеплановыми?
3. Кто проводит лабораторное исследование отобранных проб и на какой финансовой основе?
4. Кем выдаются предписания об устранении нарушений санитарного законодательства?
5. К какой ответственности привлекается юридическое лицо за нарушение санитарных правил?

**Ситуационная задача № 10.**

При проведении выборочного исследования заболеваемости города П. по причинам смерти было установлено, что на первое место вышли несчастные случаи, травмы и отравления (58%), второе место заняли болезни органов кровообращения (18%) и на третьем месте находились онкологические заболевания (15%).

Следует ли считать, что полученные данные являются типичными для характеристики структуры заболеваемости населения России по данным о причинах смерти?

**Ситуационная задача № 11.**

Управление Роспотребнадзора по субъекту РФ по итогам работы за 2017 год осуществляет анализ деятельности.

1. Какие оперативные показатели используются для подготовки анализа?
2. Является ли показатель «Уровень инфекционной заболеваемости инфекциями, управляемыми средствами специфической профилактики» оперативным показателем?
3. Является ли показатель «Эффективность закупок товаров, работ и услуг для государственных нужд» оперативным показателем?
4. Какие структурные подразделения Управления Роспотребнадзора осуществляют анализ деятельности Управления?

**Ситуационная задача № 12.**

Пациент 54 лет, после прохождения диспансеризации отнесен к III группе состояния здоровья, имеет ССЗ (ИБС), факторы риска ХНИЗ (АГ, ГХ, ожирение, курение).

1. Какие профилактические мероприятия (услуги) рекомендуются данному пациенту? Перечислите.
2. Какие особенности образа жизни вы будете рекомендовать пациенту с целью снижения прогрессирования заболевания и профилактики осложнений.

**Ситуационная задача № 13.**

Вы работаете в отделении (кабинете) медицинской профилактики, одной из основных задач которых является организация и проведение диспансеризации, профилактических медицинских осмотров определенных групп взрослого населения. К вам обратился пациент, 28 лет по поводу диспансеризации.

1. Ваши действия, тактика.
2. Какой вид профилактической услуги должен быть оказан пациенту.

**Ситуационная задача № 14.**

Постройте макеты групповой и комбинационной таблиц, если при изучении заболеваемости корью и коклюшем в 2016 году у детей дошкольников районного центра П. учитывались: пол; возраст и наличие прививки.

**Ситуационная задача № 15.**

Постройте макеты групповой и комбинационной таблиц: распределение умерших от злокачественных новообразований по локализации (желудок, легкие, другие органы) в зависимости от пола; возраста (до 30 лет, 30-39 лет, 40-49 лет, 50 лет и старше) и места жительства (город, село).

**Ситуационная задача № 16.**

В промышленном городе N в период с 1991 по 2000 гг. среднегодовые концентрации 3,4-бензпирена в атмосферном воздухе колебались от 1,8 ± 0,2 нг/м3 до 2,3 ± 0,3 нг/м3.В 2000 г. в городе был пущен в эксплуатацию сталеплавильный комбинат. Содержание 3,4-бензпирена в атмосферном воздухе стало увеличиваться, и колебания его среднегодовых концентраций в течение 2001-2010 гг. составили от 3,7 ± 0,4 нг/м3 до 4,5±0,6 нг/м3. По данным литературы известно, что при концентрации 3,4-бензпирена в атмосферном воздухе, превышающей 3 нг/м3, возрастает риск развития рака легкого среди подвергающегося его воздействию населения. Поэтому для изучения возможного концерогенного эффекта создавшихся концентраций 3,4-бензпирена в атмосферном воздухе города N было проведено специальное продольное эпидемиологическое исследование. По результатам такого исследования оказалось, что в течение 1991-2000 гг. в городе при средне-годовой численности населения 473,2 тыс. было зарегистрировано 382 случая заболеваний раком легкого. В последующие 10 лет (с 2001 по 2010 гг.) число случаев заболеваний раком легкого составило 546 при среднегодовой численности населения 512,7 тыс.

Можно ли с достаточной степенью вероятности считать, что повышение содержания 3,4-бензпирена в атмосферном воздухе привело к увеличению заболеваемости населения раком легкого?

**Ситуационная задача № 17.**

Провизор-технолог отдела безрецептурного отпуска аптеки Сидорова оценивает свой вклад в работу аптеки как 1,5 млн. руб. товарооборота, в месяц и получает 20 тыс. руб. в виде заработной платы. Ее коллега Иванова тоже получает 20 тыс. руб., однако приносит аптеке 1 млн. руб. Сидорова считает, что ее усилия недооцениваются руководителем аптеки.

1. Примите управленческое решение для корректировки данной ситуации.
2. Измените мотивационную структуру сотрудников в этой ситуации.

**Ситуационная задача № 18.**

Вы заведующий отделением. После реорганизации Вам срочно необходимо перекомплектовать несколько врачебных бригад согласно своему штатному расписанию.

По какому пути Вы пойдете и почему:

1) возьметесь за дело сами, изучите все списки и личные дела работников отделением, предложите свой проект на собрании коллектива;

2) предложите решать этот вопрос отделу кадров, поскольку это их работа;

3) во избежание конфликтов предложите высказать свои пожелания всем заинтересованным лицам, создадите комиссию по комплектованию новых бригад;

4) сначала определите, кто будет возглавлять новые бригады, затем поручите этим людям подать свои предложения по составу бригад.

**Ситуационная задача № 19.**

Вы работаете менеджером в средней по размеру медицинской клинике. В руководимом вами трудовом коллективе, как вам стало известно, имеется неформальный лидер. Данный работник имеет более продолжительный, чем у вас, опыт работы в данной сфере деятельности, стаж его работы превышает ваш почти в два раза. Кроме того, он умеет выслушать других сотрудников, многие идут к нему за советом, а не к Вам. Вы наметили в ближайшее время расширить сферу деятельности клиники, провести некоторые изменения в структуре управления. Неформальный лидер, как Вам сообщили, против предстоящих перемен. Выберите и объясните одну из альтернатив поведения менеджера:

* уволить несогласного лидера;
* проигнорировать его мнение;
* привлечь на свою сторону;
* прочее (обосновать).

**Ситуационная задача № 20.**

Существуют два подхода к принятию управленческих решений: групповой и индивидуальный, каждый имеет как преимущества, так и недостатки.

1. Чем обоснованы индивидуальный и коллективный подходы к принятию решений?
2. Кто несет ответственность за решение в случае коллективного принятия решения?

**Ситуационная задача № 21**.

Какая последовательность из предложенных ниже шагов предпочтительнее при принятии управленческого решения, базирующегося на рациональной модели?

1. Разработка вариантов решений, анализ вариантов решений, выбор наилучшего из вариантов.
2. Анализ вариантов решений, выбор наилучшего из вариантов, согласование выбранного варианта решения с коллективом, оценка решения проблемы, организация выполнения решения.
3. Формулировка проблемы, выбор приемлемого из вариантов решения проблемы, обсуждение выбранного варианта решения.
4. Формулировка проблемы и проблемной ситуации, разработка вариантов решений, выбор наилучшего из вариантов, организация выполнения решения, оценка решения проблемы.
5. Формулировка проблемной ситуации, анализ вариантов решений, обсуждение вариантов решения в коллективе, выбор решения, организация выполнения решения, оценка решения проблемы.

Обоснуйте свою позицию.

**Ситуационная задача № 22**.

Выделите из приведенных факторов и условий развития организации те, которые относятся к ее внутренней среде и составляют содержание ее главных элементов (ресурсов, структуры, культуры):

1. Привлечение и удержание квалифицированных специалистов.
2. Увеличение доли услуг организации на рынке.
3. Внедрение новых информационных технологий в управление организацией.
4. Создание сплоченной управленческой команды.
5. Привлечение долгосрочных стратегических инвестиций.
6. Изменение типа, уровня и интенсивности конкуренции.
7. Повышение качества обслуживания пациентов.
8. Контроль экономии на затратах.
9. Развитие корпоративной культуры.
10. Создание эффективной системы для обмена информацией внутри Организации

**Ситуационная задача № 23**.

Должностным лицом Управления Роспотребнадзора была проведена внеплановая проверка в отношении юридического лица с целью контроля выполнения ранее выданного предписания. В ходе проведённой проверки было установлено, что данным хозяйствующим субъектом предписание выполнено в полном объеме.

1. Каким документом должны быть оформлены результаты проверки и какой нормативно-правовой акт устанавливает выдачу этого документа?
2. Какие сведения указываются в акте проверки?
3. Какие основания для включения плановой проверки в ежегодный план проведения плановых проверок?

**Ситуационная задача № 24.**

Во время боевых действий противником было применено отравляющее вещество (маслянистая мелкодисперсная жидкость), в зону действия которого попал склад с запасами хлеба. При осмотре склада представителем мед. службы было установлено. что часть хлеба находилась без упаковки и была покрыта белым налетом, другая часть хлеба была упакована в плотную герметичную упаковку, и третья часть в негерметичной упаковке, но находящаяся под слоем хлеба в герметичной упаковке.

Расскажите о тактике проведения мед. экспертизы.

**Ситуационная задача № 25.**

Какими методами и средствами, Вы воспользуетесь в просветительской работе среди молодёжи? Назовите, в каких мероприятиях Вы участвовали и какие методы оказались более успешными?

***Практические задания для демонстрации практических навыков***

1. Организуйте эпидемиологическое расследование с целью установления причин и условий возникновения туберкулеза, а также выявления лиц, контактировавших с больным.
2. Установите медицинское наблюдение при вспышке краснухи в детском саду.
3. Какие необходимы документы и сроки их предоставления для государственной регистрации детского питания.
4. В населенном пункте обнаружена вспышка бруцеллеза. Подготовьте план ограничительных мероприятий (карантина).
5. Составьте план действий по размещению населения, эвакуированного из затопленного населенного пункта.
6. Вам необходимо провести занятие с педагогами средней общеобразовательной школы на тему «Сфера здорового питания детей. Пути решения». Составьте план и конспект лекции.
7. Подготовьте план выступления на телевидении на тему «Здоровый образ жизни, его формирование среди населения».
8. Перечислите грузы и товары, которые не допускаются к ввозу на территорию РФ согласно санитарному законодательству.
9. Назовите приборы, которые можно использовать для измерения микроклимата и определите количество точек измерения микроклимата на участке сборки радиоаппаратуры площадью 60м2 на рабочих местах регулировщиков.
10. В хирургическом отделении городской больницы госпитализируются пациенты и с травматологической патологией из-за ремонта в травматологическом отделении. У 10 пациентов хирургического отделения выявлено заболевание ротавирусной инфекцией. Специалистами Управления Роспотребнадзора начато расследование. Каковы правила и порядок расследования, и какие документы составляются специалистами Управления Роспотребнадзора по результатам расследования очага инфекционного заболевания.
11. В Управление Роспотребнадзора в субъекте РФ от гражданина Петрова Н.П., проживающего на втором этаже жилого дома, поступило обращение на шум из магазина, расположенного на первом этаже данного здания. Составьте план рассмотрения данного обращения с указанием сроков рассмотрения. Подготовьте ответ заявителю.
12. Произведите расчет и оцените один из показателей «Поддержания охвата прививками населения против инфекций, управляемых средствами специфической профилактики на регламентированном ВОЗ показателе» - охват прививками от дифтерии за 2017 год. Известно, что количество привитых лиц, получивших вакцинацию/ревакцинацию в 2017 г. в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок по годовой статистической форме № 6 «Сведения о контингентах детей и подростков, привитых против инфекционных заболеваний», составило 7404/680046. Количество лиц, состоящих на учете (население территории) - 694 577 чел.
13. Сформулируйте цель, задачи к занятию, формы контроля к занятию на тему: «Уход за лежачими больными в домашних условиях» и дайте характеристику следующей аудитории - родственники тяжелобольных пациентов.
14. Составьте план на 5 лет по повышению квалификации медицинского работника после окончания ординатуры.
15. Индивидуальный предприниматель утвердил Правила внутреннего трудового распорядка, включающие следующие положения: со всеми вновь принимаемыми работниками заключаются письменные трудовые договоры сроком на один календарный год; за каждое зафиксированное нарушение Правил внутреннего трудового распорядка размер стимулирующей части заработной платы уменьшается на 20%; совместители при приеме на работу и каждые три месяца в период работы должны представлять справки с основного места работы о характере и условиях выполняемой работы. Проведите основанный на Федеральном законе анализ Правил внутреннего трудового распорядка, имеются ли в них противоречия закону и в чем они заключаются?
16. При изучении эффективности иммунизации детей против гриппа получены следующие данные: процент заболевших в группе иммунизированных (Р1) составил 44,3% (m1±2,1%), в группе неиммунизированных (Р2) – 48,0% (m2±1,3%). Определите достоверность разности показателей заболеваемости гриппом среди иммунизированных и неиммунизированных детей (вероятность безошибочного прогноза 95%; n1 = 41; n2 = 52). Сформулируйте заключение.
17. Изобразите графически и оцените структуру причин младенческой смертности. Распределение умерших по причинам (в % к итогу): Всего умерло от всех причин – 100,0. Из них: от состояний, возникающих в перинатальном периоде – 30,0; от врожденных аномалий – 20,0; от болезней органов дыхания – 30,0; от других причин – 20,0.

**II этап государственной аттестации: устный вопрос по билетам**

**Вопросы для устного опроса**

1. Основные нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие деятельность контрольно-надзорных органов исполнительной власти.
2. Сеть, структура, штаты органов и учреждений Роспотребнадзора. Административные регламенты по исполнению государственных функций.
3. Информационное обеспечение деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора, статистический учет и отчетность: государственная и ведомственная.
4. Нормативно-правовая и информационная база социально-гигиенического мониторинга.
5. Квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей руководителей и специалистов в организациях Роспотребнадзора, занимающих должности, соответствующие специальности «Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы».
6. Дополнительная профессиональная подготовка и переподготовка кадров организаций Роспотребнадзора.
7. Организация подготовки кадров медико-профилактического профиля на базе органов и организаций Роспотребнадзора.
8. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений. Трудовые отношения, возникающие по различным основаниям.
9. Понятие, нормальная продолжительность рабочего времени, особые условия труда. Продолжительность труда и отдыха, отпуска. Заработная плата, формы оплаты труда, сроки, порядок. Особенности оплаты труда отдельных категорий работников
10. Государственный контроль и надзор за соблюдением трудового законодательства. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров
11. Методика проведения конкурса на замещение вакантной должности федеральной государственной гражданской службы.
12. Сроки и порядок работы конкурсных комиссий Роспотребнадзора.
13. Порядок разработки, утверждения и реализации ведомственных целевых программ Роспотребнадзора.
14. Концепция информатизации Роспотребнадзора. Совершенствование информационного обеспечения деятельности Роспотребнадзора.
15. Нормативно-правовое и законодательное обеспечение государственного надзора и контроля в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
16. Организация приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности.
17. Законодательное обеспечение и практика надзора в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
18. Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителей.
19. Защита прав потребителей при продаже товаров и при выполнении работ (оказании услуг).
20. Государственная и общественная защита прав потребителей.
21. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) при нарушении прав потребителей.
22. Организация работы по гигиеническому воспитанию и обучению населения в органах и учреждениях Роспотребнадзора.
23. Формы и методы санитарно-просветительской работы в органах и учреждениях Роспотребнадзора.
24. Государственная санитарно-эпидемиологическая служба России, ее организационное построение, управление, основные функции и принципы организации деятельности, ресурсы, научное обеспечение санэпидблагополучия.
25. Анализ деятельности учреждений госсанэпидслужбы. Учет и отчетность.
26. Государственная статистика. Основные демографические показатели, характеризующие здоровье населения.
27. Формирование здорового образа жизни. Индивидуальное и общественное здоровье, факторы, влияющие на здоровье, ресурсы и потенциал здоровья, культура и социальная обусловленность здоровья.
28. Гигиеническое воспитание населения, формирование здорового образа жизни и ответственного отношения к здоровью по отдельным аспектам охраны здоровья.
29. Взаимодействие органов госсанэпидслужбы с органами государственной власти и управления, предприятиями и организациями, органами и учреждениями здравоохранения в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия.
30. Информационно-методическое обеспечение деятельности по изучению здоровья населения в рамках социально-гигиенического мониторинга (СГМ).
31. Взаимодействие Управлений Роспотребнадзора и Центров гигиены и эпидемиологии по ведению социально-гигиенического мониторинга.
32. Организация системы и ведение СГМ. Базы данных и источники информации для СГМ.
33. Понятие об эпидемиологическом процессе. Источники инфекции. Механизмы, пути и факторы передачи.
34. Эпидемиология и профилактика кишечных инфекций (брюшной тиф и паратифы А и Б, холера, вирусный гепатит А, Е, острые кишечные инфекции, вызываемые бактериями и вирусами).
35. Эпидемиология и профилактика инфекций дыхательных путей (туберкулез, дифтерия). Инфекции наружных покровов. Дерматомикозы. ВИЧ-инфекция.
36. Методы и средства дезинфекции, дезинсекции (физические и химические). Особенности дезинфекционных и дезинсекционных мероприятий для отдельных групп инфекции (кишечных инфекциях бактериальной и вирусной этиологии, инфекциях наружных покровов).
37. Методы и средства стерилизации с использованием тепла, ионизирующего излучения, химических средств. Контроль качества.
38. Роль и значение санитарной бактериологии и вирусологии в санитарной охране внешней среды.
39. Методы санитарно-бактериологического и вирусологического исследования объектов внешней среды.
40. Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью пищевых продуктов.
41. Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль в организациях общественного питания и торговли.
42. Гигиенические требования к планировке и благоустройству населенных мест с учетом региональных особенностей.
43. Гигиена атмосферного возраста. Гигиенические требования к качеству атмосферного воздуха и воздуха закрытых помещений.
44. Гигиена водоснабжения. Гигиенические требования к организации водоснабжения и качеству питьевой воды.
45. Гигиена водных объектов. Гигиенические требования к качеству воды водных объектов, используемых для хозяйственно-питьевых и рекреационных целей.
46. Гигиенические вопросы очистки и обеззараживания сточных вод, расположенных в неканализованной местности.
47. Санитарная охрана почвы, гигиенические требования к качеству почвы, вопросы санитарного контроля в области гигиены почвы.
48. Факторы производственной среды, их влияние на организм.
49. Гигиенические требования к условиям труда, оборудованию и организации рабочего места.
50. Основополагающие Федеральные законы, определяющие правовые основы радиационной безопасности.
51. Виды контроля, осуществляемые в пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации.
52. Санитарно-карантинный контроль в пунктах пропуска через Государственную границу РФ. Санитарно-карантинные пункты в пунктах пропуска, их оборудование, оснащение.
53. Перечень товаров, подлежащих санитарно-эпидемиологическому контролю в пунктах пропуска через Государственную границу РФ.
54. Порядок оформления товаров, подлежащих государственной регистрации, подтверждающей безопасность продукции.
55. Санитарно-гигиеническое нормирование. Особенности гигиенического регламентирования химических веществ в различных объектах окружающей среды.
56. Порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз и выдачи санитарно-эпидемиологических заключений.
57. Номенклатура и технологии лабораторных исследований. Основные направления работы лабораторий.
58. Основные направления совместной работы (взаимодействие) Управлений Роспотребнадзора и Центров гигиены и эпидемиологии в субъектах РФ.
59. Права должностных лиц, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор.
60. Защита прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора).
61. Особенности проведения плановых проверок в сфере здравоохранения, образования и социальной сфере.
62. Основные законы, регулирующие вопросы ответственности при нарушении законодательства в области санитарно-эпидемиологического благополучия.
63. Виды административных наказаний, их назначение и применение при административных правонарушениях, посягающих на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.
64. Обязательные требования к продукции, процессам производства, оценке соответствия в сфере реализации Федерального закона «О техническом регулировании».
65. Организация приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности.
66. Порядок направления в органы прокуратуры проектов ежегодных планов проведения плановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.
67. Организация и порядок рассмотрения обращений населения.
68. Роль гигиенического воспитания в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
69. Поведенческие факторы риска. Курение как фактор риска.
70. Поведенческие факторы риска. Наркомания и токсикомании.
71. Туберкулез как социально-гигиеническая проблема, основные направления профилактики туберкулеза.
72. Вопросы вакцинопрофилактики в гигиеническом воспитании. Вакцинопрофилактика – основа мероприятий по снижению и ликвидации управляемых инфекций.
73. Состояние здоровья детского и подросткового населения в связи с воздействием факторов среды обитания. Формирование навыков гигиенического поведения.
74. Гиподинамия, гипокинезия. Гипокинетический синдром. Профилактика нарушений здоровья, связанных с гиподинамией.
75. Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции. Стратегии профилактики и снижения вреда.
76. Питание и здоровье. Принципы здорового питания. Показатели и оценка массы тела и качества питания.
77. Определение статистической совокупности, примеры. Определение репрезентативности и характеристика количественной и качественной репрезентативности.
78. Относительные и средние величины, их применение в здравоохранении.
79. Организация медицинского обеспечения населения при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах**.**
80. Характеристика и поражающие факторы ядерного взрыва. Медико-тактическая характеристика очагов ядерного поражения. Особенности организации оказания медицинской помощи в очаге ядерного поражения.
81. Характеристика и классификация химического оружия. Медико-тактическая характеристика очагов химического поражения. Особенности организации оказания медицинской помощи в очаге химического поражения.
82. Характеристика бактериологического (биологического) оружия. Особенности организации оказания медицинской помощи в очаге бактериологического (биологического) поражения.
83. Основные методы обучения – лекция, беседа, практические методы. Их практическая реализация в профессиональной деятельности специалистов медицинского профиля.
84. Формы учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая особенности взаимодействия с пациентом в каждой форме обучения.
85. Методы контроля знаний и умений. Особенности организации контроля знаний и умений при обучении студентов и пациентов.
86. Система дополнительного профессионального образования – структура, цели, виды ДПО, нормативная база.
87. Андрагогика – как наука об образовании взрослых. Организация обучения взрослых.
88. Значение и особенности непрерывного образования для совершенствования профессиональной деятельности различных специалистов медицинского и фармацевтического профиля.
89. **Критерии оценивания результатов сдачи итоговой государственной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля**  | **Критерии оценивания** |
| **Ответ на вопросы экзаменационного билета** | Оценкой «ОТЛИЧНО» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| Оценкой «ХОРОШО» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. |
| Оценкой «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| Оценкой «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
| **Сдача практических навыков (решение задач и выполнение****практических****заданий)** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями практических умений, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется, если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях практических действий, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрацией практических умений, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций практических умений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют. |

**Образец экзаменационного билета**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Оренбургский государственный медицинский университет»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **«Утверждаю»****проректор по учебной работе** **д.м.н., профессор Чернышева Т.В.****«\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_ года** |

**Этап государственного экзамена:**

**Сдача практических навыков**

**Уровень образования: высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Специальность: «Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы»**

1. Санитарную охрану территории РФ осуществляют в рамках единой системы готовности к чрезвычайным ситуациям, диагностики, мониторинга и контроля возбудителей особо опасных, зоонозных, природно-очаговых инфекционных болезней, массовых неинфекционных болезней (отравлений) при осуществлении государственного санитарно-эпидемиологического надзора, санитарно-гигиенического мониторинга, контроля контаминации окружающей среды.

1. Какую роль в осуществлении функционирования данной системы играет Роспотребнадзор?

2. В соответствии, с чем проводятся мероприятия при выявлении болезней неясной этиологии, представляющих опасность для населения, не предусмотренных настоящими санитарными правилами?

2. Организуйте эпидемиологическое расследование с целью установления причин и условий возникновения туберкулеза, а также выявления лиц, контактировавших с больным.

3. Перечислите грузы и товары, которые не допускаются к ввозу на территорию РФ согласно санитарному законодательству.

|  |  |
| --- | --- |
| Заведующий кафедрой Общественного здоровья и здравоохранения № 1д.м.н., профессор  | Борщук Е.Л.  |
| Председатель учебно-методической комиссиипо подготовке кадров высшей квалификации в ординатуре к.м.н. | Лозинская Т.Ю. |
| Декан факультета подготовки кадров высшей квалификациик.м.н., доцент | Ткаченко И.В. |

**Образец экзаменационного билета**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Оренбургский государственный медицинский университет»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **«Утверждаю»****проректор по учебной работе** **д.м.н., профессор Чернышева Т.В.****«\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_ года** |

**Этап государственного экзамена:**

**Экзамен в устной форме по экзаменационным билетам**

**Уровень образования: высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

 **Специальность: 32.08.11 «Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы»**

1. Информационно-методическое обеспечение деятельности по изучению здоровья населения в рамках социально-гигиенического мониторинга (СГМ).
2. Основные нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие деятельность контрольно-надзорных органов исполнительной власти.
3. Гигиенические требования к условиям труда, оборудованию и организации рабочего места.

|  |  |
| --- | --- |
| Заведующий кафедрой Общественного здоровья и здравоохранения № 1д.м.н., профессор  | Борщук Е.Л.  |
| Председатель учебно-методической комиссиипо подготовке кадров высшей квалификации в ординатуре к.м.н. | Лозинская Т.Ю. |
| Декан факультета подготовки кадров высшей квалификациик.м.н., доцент | Ткаченко И.В. |

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и оценочных материалов, используемых на итоговой аттестации**

| **№** | **Проверяемая компетенция** | **Дескриптор** | **Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практи-ческого задания)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | **ПК-1** готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций | **Знать:** теоретические основы профилактики инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, нормативно-правовые основы профилактической деятельности | вопросы № 22-23, 27-28, 68-76 |
| **Уметь:** планировать санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия, организовывать межведомственное взаимодействие в этой сфере деятельности | ситуационная задача № 16 |
| **Владеть:** навыками организации комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий | практическое задание № 1, № 2 |
| 2. | **ПК-2** готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к продукции, ввозимой на территорию Российской Федерации | **Знать:** Санитарно-эпидемиологические требования к продукции, ввозимой в Российскую Федерацию | вопросы № 51-54 |
| **Уметь:** применять санитарно-эпидемиологические требования к продукции и ограничивать её поступление в Российскую Федерацию при несоблюдении этих требований | ситуационная задача № 1 |
| **Владеть:** приёмами работы с ввозимой продукцией; навыком приема и регистрация заявления о государственной регистрации продукции и прилагаемых к нему документов; подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции; принятие решения о выдаче свидетельства о государственной регистрации продукции или об отказе в государственной регистрации продукции; внесение сведений о продукции и ее изготовителе (поставщике) в Реестр свидетельств о государственной регистрации; предоставление выписки из Реестра свидетельств о государственной регистрации заинтересованным государственным органам, юридическим и физическим лицам; уведомление о готовности и выдача свидетельства о государственной регистрации продукции заявителю; проведение экспертизы результатов токсикологических, гигиенических, ветеринарных и иных видов исследований (испытаний) (органолептические, физико-химические, микробиологические, радиологические) продукции | практическое задание № 8, № 3 |
| 3. | **ПК-3** готовность к проведению социально-гигиенического мониторинга для оценки санитарно-эпидемиологической обстановки | **Знать:** нормативные и методические документы по организации и ведению социально-гигиенического мониторинга, методики оценки здоровья населения, определения причинно-следственных связей в системе «Среда – здоровье» | вопросы № 4, 26, 30-32 |
| **Уметь:** проводить анализ данных, характеризующих состояние здоровья населения и среды обитания | ситуационная задача № 2, 3, 10 |
| **Владеть:** методикой анализа данных социально-гигиенического мониторинга, методикой межведомственного взаимодействия при проведении социально-гигиенического мониторинга | практическое задание № 16 |
| 4. | **ПК-4** готовность к участию в обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации, в проведении ограничительных мероприятий (карантина), и мер в отношении больных инфекционными заболеваниями, производственного контроля в организации обязательных медицинских осмотров и профилактических прививок | **Знать:** порядок организации деятельности по проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований | Вопросы № 24-25, 29, 40-49, 56-57  |
| **Уметь:** организовать деятельность подразделений органов и учреждений госсанэпидслужбы по проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований | ситуационная задача № 5, 7 |
| **Владеть:** навыком введения ограничительных мероприятий для обеспечения санитарной охраны территории РФ, навыком контроля в организации медицинских осмотров и профилактических прививок | практическое задание № 4, № 10 |
| 5. | **ПК-5** готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций | **Знать:** принципы анализа санитарно-эпидемических последствий катастроф и чрезвычайных событий | вопросы № 79-82 |
| **Уметь:** проводить эпидемиологический анализ в условиях катастроф и чрезвычайных событий | ситуационная задача № 24 |
| **Владеть:** методами санитарно-гигиенического контроля, проведения санитарно-гигиенического надзора и санитарной экспертизы водоснабжения, размещения населения в чрезвычайных ситуациях | практическое задание № 5 |
| 6. | **ПК-6** готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере | **Знать:** современное специализированное оборудование, применяющееся в эпидемиологии | вопросы № 40-49 |
| **Уметь:** выбирать и применять специализированное оборудование | ситуационная задача № 4, 5 |
| **Владеть:** навыком использования современного специализированного оборудования в профессиональной сфере | практическое задание № 9 |
| 7. | **ПК-7** готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний | **Знать:** теоретические и законодательные основы гигиенического обучения и воспитания населения | вопросы № 22-23, 27-28 |
| **Уметь:** организовывать работу по гигиеническому обучению декретированных контингентов | ситуационная задача № 13, 12 |
| **Владеть:** навыками публичных выступлений, коммуникационными навыками | практическое задание № 6 |
| 8. | **ПК-8** готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья | **Знать:** принципы и методы санитарно-профилактической деятельности | вопросы № 22-23, 27-28 |
| **Уметь:** проводить санитарно-просветительскую работу среди населения | ситуационная задача № 13, 12 |
| **Владеть:** основами педагогического общения | практическое задание № 7 |
| 9. | **ПК-9** готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности | **Знать:** медицинское и санитарно-эпидемиологическое законодательство, методы экономического анализа и управления организацией в сфере санитарно-эпидемиологического надзора и защиты прав потребителей | вопросы № 1-3, 5-7, 11-21, 24-25, 29 |
| **Уметь:** проводить расчет финансовых средств на реализацию мероприятий ведомственных целевых программ (ВЦП), оценить результативность бюджетных расходов при реализации ВЦП, проводить расчет экономической эффективности исполнения государственных услуг, пресекать факты нарушения законодательства Российской Федерации в установленной сфере деятельности, а также применять предусмотренные законодательством Российской Федерации меры ограничительного, предупредительного и профилактического характера, направленные на недопущение и (или) ликвидацию последствий нарушений юридическими лицами и гражданами обязательных требований в установленной сфере деятельности | ситуационная задача № 4, 7 - 9 |
| **Владеть:** навыкомрассмотрения материалов и дел о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; вынесения постановления о назначении административного наказания; приостановление отдельных видов деятельности; передачи материалов о нарушениях законодательства РФ в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в правоохранительные органы, в суд и исков в арбитражный суд; рассмотрения обращений граждан и юридических лиц и принятие соответствующих мер | практическое задание № 11 |
| 10 | **ПК-10** готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере | **Знать:** права и обязанности врача-специалиста учреждения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, медицинскую этику и психологию управления, основы трудового законодательства, правила внутреннего трудового распорядка, правила по охране труда и пожарной безопасности | вопросы № 5 – 7, 58-67 |
| **Уметь:** подготавливать предложения по проектам программ социально-экономического развития территорий в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия, в проведении социально-гигиенического мониторинга, научно-практических исследований по актуальным вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия региона; оказывать консультативную помощь специалистам других подразделений по своей специальности; руководить работой подчиненного ему персонала содействовать выполнению ими своих должностных обязанностей осуществлять подбор кадров, их расстановку и использование в соответствии с квалификацией; обеспечивать и контролировать выполнение правил внутреннего трудового распорядка, по охране труда и пожарной безопасности при эксплуатации приборов, оборудования и механизмов; обеспечивать проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний | ситуационная задача № 23 |
| **Владеть:** навыкомформирования предложений по повышению эффективности деятельности органов и учреждений; принятия решений в области управления персоналом органов и учреждений, утверждения штатного расписания, локальных нормативных правовых актов по кадровым вопросам; использования современных информационных технологий для контроля расходования финансовых средств организации; контроля хозяйственной деятельности организации; обеспечения норм трудового законодательства Российской Федерации и требований охраны труда | практическое задание № 15 |
| 11 | **ПК-11** готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения | **Знать:** основы организации и тактики действий в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения | вопросы № 33-39 |
| **Уметь:** планировать деятельность по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей; разрабатывать программы, формировать систему показателей деятельности органов и учреждений (подразделений); осуществлять консультирование граждан и представителей юридических лиц в рамках компетенции организации в доступной форме, предотвращать возможные конфликтные ситуации; планировать деятельность по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей | ситуационная задача № 12 |
| Владеть: навыком анализа результатов деятельности органов, учреждений, корректировки фактических показателей, оптимизации форм и методов работы; подготовки и представления отчетности о деятельности органов и учреждений (подразделений); проведения анализа и оценки эффективности федерального государственного контроля (надзора) | практическое задание № 12 |
| 12 | **УК-1** готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | **Знать:** методами сбора и научного статистического анализа информации для расчета и оценки основных показателей здоровья населения | вопросы № 77-79 |
| **Уметь:** выбрать методику научного медико-статистического анализа и расчета показателей здоровья взрослого населения, детей и подростков на уровне районов обслуживания медицинских организаций и региона | ситуационная задача № 14-15 |
| **Владеть:** современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения с учетом требований информационной безопасности | практическое задание № 23 |
| 13 | **УК-2** готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | **Знать:** требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, права и обязанности врача-специалиста учреждения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека | вопросы № 5-7 |
| **Уметь:** руководить находящимися в подчинении работниками структурного подразделения медицинской организации | ситуационная задача № 17-22, 77-79 |
| **Владеть:** навыком контроля выполнения работниками подразделения правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда, пожарной безопасности | практические задания № 12 |
| 14 | **УК-3** готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | **Знать:** основы делового общения: организация совещаний, деловая переписка, электронный документооборот | вопросы № 83-88 |
| **Уметь:** применять знания педагогических методов и технологий в профессиональной деятельности, планировать и проводить занятия с обучающимися разных возрастных категорий; формулировать цели занятия, подбирать формы контроля | ситуационная задача № 25 |
| **Владеть:** навыком организации непрерывного совершенствования профессиональных знаний и навыков в течение трудовой жизни | практическое задание № 14 |