Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по специальности 31.08.20 Психиатрия

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности Психиатрия, 31.08.20,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации содержит типовые контрольно-оценочные материалы для контроля сформированных в процессе прохождения ординатуры результатов обучения на государственной итоговой аттестации в форме экзамена.

Контрольно-оценочные материалы государственной итоговой аттестации соответствует форме итоговой аттестации по данной специальности, определенной в учебном плане ОПОП и направлены на проверку сформированности умений, навыков и практического опыта по каждой компетенции, установленной в программе ординатуры.

В результате прохождения ординатуры у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

**ПК-1.** Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

**ПК-2.** Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения

**ПК-3.** Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

**ПК-4.** Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков

**ПК-5.** Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

**ПК-6.** Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи.

**ПК-7.** Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.

**ПК-8.** Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.

**ПК-9.** Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

**ПК-10.** Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

**ПК-11.** Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

**ПК-12**. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

**УК-1.** Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

**УК-2**. Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**УК-3.** Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

**Оценочные материалы**

**I этап государственной аттестации - проверка выполнения практических навыков – написание полной истории болезни:**

Провести клиническое обследование пациента с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ патологией, поставить синдромальный диагноз, предполагаемый нозологический, провести дифференциальный диагноз, поставить предполагаемый на данный момент нозологический, составить план обследования и лечения, составить направление пациента в соответствующую психонаркологическую структуру (ПНД, больница, МСЭ), спрогнозировать клиническую картину психического состояния при попадании данного пациента в ЧС и наметить меры по оказанию помощи данному лицу в обстановке ЧС, провести беседу с родственниками для сбора анамнестических сведений; для правильного поведения с больным для профилактики обострения заболевания; для определения риска возникновения подобной патологии у родственников.

**ПЛАН ОТВЕТА ПО I ЭТАПУ СДАЧИ ЭКЗАМЕНА- НАПИСАНИЕ ПОЛНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ**

1. ПАСПОРТНЫЕ ДАННЫЕ.

2. АНАМНЕЗ СУБЪЕКТИВНЫЙ И ОБЪЕКТИВНЫЙ.

***A. Семейный анамнез.***

Сведения о ближайших родственниках, судьба которых известна, детях больного. Психические отклонения и заболевания у них: припадки, странности характера, са­моубийства, алкоголизм, сосудистые поражения, эндокринные и обменные наруше­ния.

***Б. Анамнез жизни.***

Раннее детство. Возраст родителей в момент рождения больного, как протекали роды у матери. Развитие ребенка. Когда начал ходить, говорить. Детские заболева­ния, течение их и последствия. Ночное недержание мочи, ночные страхи, нервность, припадки.

Школьный период. Начало обучения, успеваемость, усидчивость. Интерес к тем или иным занятиям, школьным предметам. Затруднения в учебе и их причины.

Половая сфера. Время наступления полового созревания, нервно-психические от­клонения в пубертатном периоде. Половое влечение, связи, сексуальные отклонения. Для женщин - время наступления менструаций, их регулярность. Беременности и аборты, роды. Климакс, протекание его.

Основные особенности личности до болезни. Активность, уравновешенность, терпеливость. Склонность к аффектам и нервным срывам, преобладающее настроение, колебания его. Общительность, преобладающие интересы, увлечения.

Семейная жизнь. Когда вступил в брак, отношения в семье.

Служба в армии. Приспособление к условиям армии, конфликты, дисциплинарные нарушения.

Профессиональный анамнез. Начало трудовой деятельности. Перемены профессии и их причины. Конфликтность на работе. Удовлетворенность работой. Профессио­нальные вредности.

Внешние вредности и их влияние на нервную систему. Перенесенные инфекции: психические нарушения в остром периоде. Интоксикации, употребление алкоголя, с какого времени, с какой частотой. Характер опьянения. Похмелье и последующие нервно-психические нарушения. Психические травмы.

***B. Анамнез заболевания.***

Болезненные эпизоды в прошлом. Первые проявления болезни: головные боли, головокружение, бессонница, снижение работоспособности, раздражительность, снижение интересов, изменение склонностей, замкнутость, изменение настроения, странные поступки и высказывания, бред и др.

Течение заболевания до момента помещения в больницу.

3. НАСТОЯЩЕЕ СОСТОЯНИЕ. НЕПОСРЕДСТВЕННЫЙ ПОВОД И ОБСТОЯ­ТЕЛЬСТВА СТАЦИОНИРОВАНИЯ.

А. Краткие соматические и неврологические данные.

Отклонения в соматическом и неврологическом статусах

План обследования больного

Б. Психический статус

4. ОБОСНОВАНИЕ ДИАГНОЗА,

1. Перечисление физических и психических симптомов.
2. Синдромальный диагноз.
3. Оценка течения заболевания.
4. Оценка "почвы" и предполагаемая у данного больного этиология.
5. Предположительный диагноз болезни (с указанием признаков, на основании которых сделан выбор диагноза).
6. Дифференциальный диагноз: клинические особенности, отклоняющиеся от ти­пичных для предположенного заболевания, сходные с теми, которые бывают при других болезнях, дифференциация с этими заболеваниями.
7. Окончательный диагноз.

Прогноз клинической картины психического состояния при попадании данного пациента в ЧС, меры по оказанию помощи данному лицу в обстановке ЧС. Меры профилактики обострения заболевания, определение риска возникновения подобной патологии у родственников

Направление в психиатрическую, наркологическую службы или МСЭ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Оренбургский государственный медицинский университет"

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**Этап государственного экзамена: сдача практических навыков**

**Уровень образования: высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности**

**«31.08.20. Психиатрия»**

**КАРТА**

**Комплексной оценки практических навыков**

**при работе с пациентом**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень оцениваемых практических навыков | Оценка в баллах | | | Коэффициент | Сумма баллов |
| 1 | Анамнез жизни | 2 | 1 | 0 | 2 |  |
| 2 | Анамнез болезни | 2 | 1 | 0 | 2 |  |
| 3 | Соматоневрологический статус | 2 | 1 | 0 | 1 |  |
| 4 | Психический статус | 2 | 1 | 0 | 2 |  |
| 5 | Синдромальный диагноз | 2 | 1 | 0 | 3 |  |
| 6 | Предположительный нозологический диагноз | 2 | 1 | 0 | 2 |  |
| 7 | Дифференциальный диагноз | 2 | 1 | 0 | 3 |  |
| 8 | Окончательный диагноз | 2 | 1 | 0 | 3 |  |
| 9 | Составление плана обследования (ОАК, ОАМ, ФГ, ЭКГ, биохимический анализ крови, консультация терапевта, невролога, окулиста, гинеколога для женщин, ЭПИ, ЭЭГ, МРТ при необходимости) | 2 | 1 | 0 | 1 |  |
| 10 | Назначение лечения | 2 | 1 | 0 | 3 |  |
| 11 | Соблюдение принципов деонтологии при беседе с пациентом, родственниками | 2 | 1 | 0 | 1 |  |
| 12 | Направление пациента | 2 | 1 | 0 | 2 |  |
| 13 | Прогноз клинической картины у пациента при ЧС | 2 | 1 | 0 | 1 |  |
| 14 | Меры по оказанию помощи данному лицу в обстановке ЧС | 2 | 1 | 0 | 1 |  |
| 15 | Меры профилактики обострения заболевания | 2 | 1 | 0 | 1 |  |
| 16 | Определение риска возникновения подобной патологии у родственников | 2 | 1 | 0 | 1 |  |
| **Итого (баллов)** | | | | |  | |
| **Итоговая оценка** | | | | |  | |

**Максимальное количество баллов - 58**

**«Отлично»- 51-58баллов**

**«Хорошо»- 43-50баллов**

**«Удовлетворительно»- 35-42 баллов**

**II этап государственной аттестации: устный опрос по билетам**

**Список экзаменационных вопросов для проведения второго этапа государственной итоговой аттестации.**

1. Пресенильные деменции. Клиника, течение реабилитация.
2. Этиопатогенез психических заболеваний. Биопсихосоциальная модель генеза психических расстройств.
3. Неврастения. Клиника, этиопатогенез, лечение.
4. Особенности галлюцинаторно – бредовых расстройств в позднем возрасте.
5. Умственная отсталость, степени. Современная классификация. Методы коррекции и профилактики.
6. Синдромы помрачения сознания.
7. Особенности галлюцинаторно – бредовых расстройств в детском возрасте.
8. Понятие симптом, синдром, нозологической формы в психиатрии (критерии нозологической формы).
9. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга. Клиника, этиопатогенез, диагностика, лечение и реабилитация.
10. Особенности аффективных расстройств в позднем возрасте.
11. Аутистические расстройства у детей. Клиника, этиопатогенез, лечение, реабилитация.
12. Бред и бредовые синдромы.
13. Особенности аффективных расстройств в детском возрасте.
14. Память и ее расстройства. Корсаковский синдром.
15. Шизофрения. Клинические формы, их психопатологические особенности.
16. Особенности помрачения сознания в позднем возрасте.
17. Нервная анорексия, булимия. Клиника, этиопатогенез, лечение, реабилитация.
18. Продуктивные и негативные расстройства при шизофрении.
19. Особенности синдромов помрачения сознания у детей.
20. Определение эмоций. Симптомы и синдромы эмоциональных расстройств.
21. Эндогенные аффективные психозы. Клинические формы, этиопатогенез, лечение, реабилитация.
22. Клинические варианты сосудистой деменции.
23. Определение мышления. Симптомы нарушенного ассоциативного процесса.
24. Типы течения шизофрении.
25. Сенильная деменция альцгеймеровского типа, ее клинические варианты, лечение, реабилитация.
26. Дисморфофобия. Клиника, лечение.
27. Психические расстройства при соматических, инфекционных (общих и нейро) заболеваниях, психоэндокринный синдром (М.Блейера).
28. Предмет и задачи детской психиатрии.
29. Поздняя шизофрения. Клиника, течение, лечение, реабилитация.
30. Болезнь Пика. Этиопатогенез, клиника, возможности терапии.
31. Особенности неврозов в детском возрасте.
32. Поздний эндогенный депрессивный психоз. Клиника, течение, лечение, реабилитация.
33. Сенильная деменция альцгеймеровского типа (болезнь Альцгеймера с поздним началом). Этиопатогенез, клиника, подходы к лечению.
34. Эпилепсия, острые психозы. Клиника, лечение.
35. Психоорганический синдром (его разновидности).
36. Антипсихотики: классические и атипичные, их отличия.
37. Предмет и задачи социальной психиатрии.
38. Неврозы. Клинические формы, этиопатогенез, лечение и реабилитация.
39. Биполярное аффективное расстройство. Клиника, течение, лечение, вторичная психопрофилактика.
40. Расстройства личности и поведения в детском и подростковом возрасте.
41. Стадии развития алкоголизма.
42. Антидепрессанты: трициклические и нового поколения. Отличительные особенности.
43. Отдаленный период последствия черепно - мозговой травмы. Виды психических нарушений.
44. Расстройства личности (психопатии). Критерии, клинические формы, динамика.
45. Гебефренический и кататонический синдромы.
46. Простая форма шизофрении. Особенности инициальной стадии. Лечение.
47. Судебная и военно-врачебная экспертиза при психопатиях.
48. Психические расстройства при стихийных бедствиях и катастрофах.
49. Судебно – психиатрическая экспертиза.
50. Циркулярная форма шизофрении.
51. Острые и хронические алкогольные психозы.
52. Нервная анорексия.
53. Непрерывно – прогредиентное течение шизофрении.
54. Психосоматические реакции, конверсионные синдромы.
55. Атеросклеротическое и сенильное слабоумие. Клиника, течение. Патологическая анатомия. Дифференциальный диагноз.
56. Эпилептические изменения личности, деменция. Лечение эпилептического статуса.
57. Судебно-психиатрическая оценка правонарушений, совершаемых при алкогольном опьянении. Патологическое опьянение, его признаки.
58. Значение трудов И.П. Павлова и И.М. Сеченова для развития отечественной психиатрии и медицинской психологии.
59. Параноидная шизофрения. Лечение.
60. Этиология алкоголизма. Факторы, способствующие развитию алкогольной болезни (биологические, психологические, социальные).
61. Внебольничная поддерживающая терапия, трудовая терапия. Основания для госпитализации в психиатрический стационар. (Закон РФ о психиатрической помощи).
62. Психотерапия. Основные направления и методы.
63. Расстройство личности при наркоманиях и токсикоманиях: акцентуация, психопатизация, деградация.
64. Прогрессивный паралич. Клинические формы. Лабораторные данные. Патологоанатомические изменения. Лечение.
65. Врачебно-трудовая экспертиза и трудоустройство психически больных.
66. Реабилитация больных: понятие, принципы, этапы.
67. Предмет и задачи психиатрии.
68. Инволюционный параноид. Клиника, течение, лечение, реабилитация.
69. Структура семейных отношений больных позднего возраста.
70. Предмет и задачи геронтопсихиатрии.
71. Инволюционная меланхолия. Клиника, течение, лечение, реабилитация.
72. Расстройство влечений.
73. Предмет и задачи клинической психологии.
74. Реактивные психозы. Клиника, течение, этиопатогенез, лечение.
75. Психические расстройства в остром периоде черепно-мозговой травмы.
76. Алкогольные энцефалопатические психозы.
77. Психологические проблемы беременных.
78. Психоаналитические подход к этиопатогенезу психических расстройств.
79. Внутренняя картина болезни и ее составляющие.
80. Невроз навязчивых состояний.
81. Малопрогредиентная шизофрения (шизотипическое расстройство). Клинические варианты, течение, лечение, реабилитация.
82. Синдромы расстройства памяти и интеллекта. Синдромы слабоумия.
83. Расстройства ощущений и восприятий: сенестопатии, иллюзии, галлюцинации, психосенсорные расстройства. Синдромы галлюцинаторных расстройств.
84. Астенические синдром, его разновидности (неврастенический, церебрастенический).
85. Наркотическая зависимость. Определение, критерии наркотического вещества. Клинические формы наркоманий.
86. История учения о шизофрении (Морель Б., Геккер Х., Кальбаум К., Маньян В., Крепелин Э., Блейер Е., Шнайдер К. Снежневский А.В.)
87. Истерический невроз.
88. Токсикомании: определение, клинические формы. Лечение, реабилитация и психопрофилактика.
89. Организация психиатрической службы в Российской Федерации.
90. Структура наркологической службы в Российской Федерациию.
91. Семейное воспитание. Влияние семьи на формирование у пациента, направленности на сохранение и укрепление здоровья.
92. Перцептивная сторона общения – понятие о восприятии и понимании в общении. Значение перцепции в установлении контакта с пациентом и членами их семей.
93. Эвакуация лечебно-профилактических учреждений. Группы больных по эвакуационному признаку.
94. Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций. Патологические и непатологические формы психических расстройств. Паника в ЧС: особенности развития и способы борьбы с ней.
95. **Критерии оценивания результатов сдачи итоговой государственной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Критерии оценивания** |
| **Ответ на вопросы экзаменационного билета** | Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. |
| Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
| **Сдача практических навыков** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями практических умений, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях практических действий, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрацией практических умений, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций практических умений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют. |

**Пример экзаменационного билета:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Оренбургский государственный медицинский университет"

Министерства здравоохранения Российской Федерации.

**«Утверждаю»**

**проректор по учебной работе**

**д.м.н., профессор Чернышева Т.В.**

**« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20**

**Этап государственного экзамена:**

**Экзамен в устной форме по экзаменационным билетам**

**Уровень образования: высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**

**Специальность: 31.08.20. Психиатрия**

**БИЛЕТ № 1**

1. Пресенильные деменции. Клиника, лечение, реабилитация.

2. Этиопатогенез психических заболеваний. Биопсихосоциальная модель генеза психических расстройств.

3. Неврастения. Клиника, этиопатогенез, лечение.

Зав. кафедрой психиатрии,

медицинской психологии

д.м.н., профессор В.Г. Будза

|  |  |
| --- | --- |
| Председатель учебно-методической комиссии  по подготовке кадров высшей квалификации  в ординатуре к.м.н. | Лозинская Т.Ю. |

Декан факультета подготовки кадров высшей

квалификации к.м.н., доцент И.В. Ткаченко

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и оценочных материалов, используемых на государственной итоговой аттестации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Проверяемая компетенция** | **Дескриптор** | **Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания)** |
| 1 | **ПК-1** готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. | Знать уровни и методы первичной и вторичной профилактики, методы диагностики и профилактического лечения больных. | Вопрос №,2,3,5,8,11, 23, 39,48,57,60, 67-92 |
| Уметь предпринимать меры профилактики, направленные на предупреждения возникновения или распространения, использовать знания по профилактике психических заболеваний | Практическое задание №11,14 |
| Владеть методами оценки природных и медико-социальных факторов среды, влияющих на развитие болезней, их коррекции, давать рекомендации по здоровому образу жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, оценить эффективность консультативного и диспансерного наблюдения за впервые обратившегося и хроническими больными, осуществлять профилактические мероприятия | Практическое задание №9,10, 12,16, 14 |
| 2 | **ПК-2.** готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения. | Знать основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации; требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры; правила составления диспансерных групп; основные принципы диспансеризации больных с психическими заболеваниями. | Вопрос №1-90 |
| Уметь определять состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи. | Практическое задание №1,2, 3, 4 |
| Владеть навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здоровья, предупреждение психических заболеваний. | Практическое задание №7, 9, 10,11,12,13, 15,16 |
| 3 | **ПК-3.** готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. | Знать организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения с психическими заболеваниями, методику оказания помощи при этих заболеваниях. | Вопрос №93-94 |
| Уметь использовать знания по проведению противоэпидемических мероприятий. | Практическое задание №1, 2, 3,4,5 |
| Владеть методами, обеспечивающими защиту населения, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. | Практическое задание №13,14,15,16 |
| 4 | **ПК-4.** готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков. | Знать методы сбора медико-статистических данных и расчет показателей психиатрической заболеваемости с различными нозологическими формами психических болезней, методы сравнительного анализа показателей заболеваемости, методы оценки динамики заболеваемости | Вопрос №5,7,10,13, 31,40,78 |
| Уметь использовать методы сбора медико-статистических данных и расчета показателей психиатрической заболеваемости с различными нозологическими формами психических болезней, методы сравнительного анализа показателей заболеваемости, методы оценки динамики заболеваемости | Практическое задание №1,2, 3, 4,9 |
| Владеть методами сбора медико-статистических данных и расчет показателей психиатрической заболеваемости с различными нозологическими формами психических болезней, методами сравнительного анализа показателей заболеваемости, методами оценки динамики заболеваемости. | Практическое задание №10,12,13,15, 16 |
| 5 | **ПК-5.** готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. | Знать современные методы клинической, патопсихологической, лабораторной и инструментальной диагностики больных с психическими заболеваниями, необходимыми для постановки диагноза в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. | Вопрос №1-94 |
| Уметь выбирать и использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клинико-психопатологического, патопсихологического, лабораторного и инструментального обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов; оформлять медицинскую документацию | Практическое задание №1,2, 3, 4, 9 |
| Владеть методами общеклинического обследования (сбор субъективного и объективного анамнеза, описание психического статуса) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных психических заболеваний. | Практическое задание №5,6,7,8,10,11,12,13,15 |
| 6 | **ПК-6.** Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи. | Знать основные характеристики лекарственных препаратов, используемых в психиатрии, показания и противопоказания к их назначению, показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов; методы лечения заболеваний, согласно установленным стандартам. | Вопрос №1-94 |
| Уметь оказывать первую помощь, лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях, осуществлять выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств | Практическое задание №1,2, 3, 4, 9 |
| Владеть алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий при оценке тяжести состояния больного. | Практическое задание №5,6,7,8,10,11,12,13,14, 15 |
| 7 | **ПК-7.** Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации | Знать алгоритмы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации | Вопрос №1-94 |
| Уметь использовать алгоритмы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации | Практическое задание №1,2, 3, 4, 5 |
| Владеть алгоритмами оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации | Практическое задание №8, 9,10, 13, 14, 15 |
| 8 | **ПК-8.** Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации. | Знать принципы и этапы реабилитации психических больных, методы реабилитационного воздействия (трудотерапия, социотерапия, психотерапия, психологическую коррекцию, культотерапия и др.). | Вопрос №5,11,17,21,25,29,32,38,61,62,65,66,68,71,81, 88 |
| Уметь использовать принципы, этапы и знания применительно к нозологическим формам и применить их на реабилитационной работе с больными различными заболеваниями. | Практическое задание №1,2, 3, 4, 5,6 |
| Владеть методами оценки состояния больного, которые позволяют проводить с ним те или иные реабилитации, мероприятия и оценкой медико-социальных факторов среды, влияющие на эффективность реабилитационных мероприятий. | Практическое задание № 7, 8, 9,10, 13, 14, 15,16 |
| 9 | **ПК-9.** Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. | Знать методы организации санитарно-просветительной работы (школы здоровья, лекции и беседы и т.п.) для групп высокого риска развития психогенных, психосоматических и наркологических заболеваний | Вопрос №1-94 |
| Уметь использовать методы организации санитарно-просветительной работы (школы здоровья, лекции и беседы и т.п.) для групп высокого риска развития психогенных, психосоматических и наркологических заболеваний | Практическое задание №1,2, 3, 4, 5,6 |
| Владеть методами организации санитарно-просветительной работы (школы здоровья, лекции и беседы и т.п.) для групп высокого риска развития психогенных, психосоматических и наркологических заболеваний. | Практическое задание № 11, 15,16 |
| 10 | **ПК-10.** Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях. | Знать организацию экспертизы временной нетрудоспособности; правила представления больных на врачебную комиссию, консилиум; признаки стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на МСЭ; показания для госпитализации и ее организация | Вопрос №47,49,57,61,65,66,89,90 |
| Уметь проводить экспертизу временной нетрудоспособности; представлять больных на врачебную комиссию, консилиум; направлять пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на МСЭ; определять показания для госпитализации и ее организация. | Практическое задание №1,2, 3, 4, 5,6 |
| Владеть навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности; навыками предоставления больных на врачебную комиссию, консилиум; навыками направления пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на МСЭ; навыками определения показания для госпитализации и ее организация | Практическое задание №8,10,12,15 |
| 11 | **ПК-11.** Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. | Знать основные медико-статистических показатели психиатрической заболеваемости, инвалидности и смертности | Вопрос №1-94 |
| Уметь проводить мониторинг и анализ основных медико-статистических показателей психиатрической заболеваемости, инвалидности и смертности. | Практическое задание №1,2, 3, 4, 5,6 |
| навыками проведения мониторинга и анализа основных медико-статистических показателей психиатрической заболеваемости, инвалидности и смертности | Практическое задание №8,10,12,15 |
| 12 | **ПК-12.** Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации. | Знать алгоритм действий при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | Вопрос №1-94 |
| Уметь применить алгоритм действий при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | Практическое задание №1,2, 3, 4, 5,6, 7 |
| Владеть алгоритмами медицинской эвакуации и оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях | Практическое задание №8,9,10, 11,12, 14,15 |
| 13 | **УК-1.** Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | Знать этиологию, патогенез психических заболеваний, симптомы и синдромы основных психических расстройств, основные нозологические формы психических заболеваний, методы их лечения, реабилитации и психопрофилактики. | Вопрос №1-94 |
| Уметь диагностировать симптомы, синдромы основных психических расстройств. Оценивать течение заболевания, почву и этиологию. Осуществлять предположительный диагноз, проводить дифференциальный диагноз, ставить окончательный диагноз. Составлять план дальнейшего обследования и лечения, а также реабилитационных и психопрофилактических мероприятий. | Практическое задание №1,2, 3, 4, 5,6, 7 |
| Владеть методами клинической диагностики, навыками правильной оценки параклинических исследований, назначением адекватного лечения и разработкой эффективной реабилитационной и психопрофилактической программы. | Практическое задание №8,9,10, 11,12, 14,15 |
| 14 | **УК-2.** Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | Знать психолого-педагогические основы управления коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; основы этики и деонтологии, медицинскую психологию | Вопрос №1-94 |
| Уметь организовать работу в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; использовать знания об основах этики и деонтологии, медицинской психологии | Практическое задание № 1, 2, 3, 4,5, 8 |
| Владеть навыками организатора, толерантного отношения к сотрудникам; основами этики и деонтологии | Практическое задание № 9,10, 11,12, 15 |
| 15 | **УК-3.** Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке,установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения. | Знать программы среднего и высшего медицинского образования, а также дополнительные профессиональные программы для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | Вопрос №1-94 |
| Уметь Принимать участие в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам | Практическое задание № 1, 2, 3, 4,5, 8 |
| Владеть навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование | Практическое задание № 9,10, 11,12, 13, 14 15, 16 |