федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по специальности

***31.08.53 ЭНДОКРИНОЛОГИЯ***

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.53 «Эндокринология», утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018 года

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для итогового контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на государственной итоговой аттестации в форме экзамена.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно – оценочные материалы для государственной итоговой аттестации соответствуют форме государственной итоговой аттестации по дисциплине, определенной в учебном плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

**УК-1** – готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

**УК-2** - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**УК-3 -** готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

**ПК-1** – готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

**ПК-2 –** готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения.

**ПК-3** – готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

**ПК-4 -** готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.

**ПК-5 –** готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

**ПК-6** –  готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями.

**ПК-7 -** готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

**ПК-8** – готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.

**ПК-9** - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

**ПК-10** - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

**ПК-11** - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

**ПК-12** - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

1. **Оценочные материалы**

**I этап государственной аттестации - проверка выполнения практических навыков**

***Практические задания для оценки практических навыков***

1. Работа с пациентом

Задания, которые необходимо выполнить по чек-листу.

Обучающийся:

Дата аттестации

Ф.И.О. пациента

Пол Возраст

Место жительства

Место работы Профессия

Жалобы:

Анамнез болезни:

Анамнез жизни:

Объективные данные:

Предварительный диагноз (основной и сопутствующие):

1. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальный диагноз?

2. Составьте план необходимых дополнительных исследований (какое и с какой целью?)

3. Консультации (каких специалистов и с какой целью?).

4. Нуждается ли больной в госпитализации в стационар (какой?) и с какой целью? (показания).

5. Нуждается ли больной во временном освобождении от работы?

Имеет ли он право на получение листка нетрудоспособности?

6. Имеются ли у него признаки стойкой нетрудоспособности?

7. Наметьте план лечения больного (группы препаратов и цель их назначения, оперативное лечение, санаторно-курортное лечение и т.д.).

8. Нуждается ли пациент в диспансерном наблюдении (по какой группе, у какого специалиста?)

9. В чем должно заключаться диспансерное наблюдение конкретно у Вашего больного?

10. Заполните необходимую медицинскую документацию (рецепты, направления на консультацию и дополнительное лечение и обследование, справки и другие необходимые учетные формы).

1. **Осмотр эндокринологического больного**
2. Пальпация щитовидной железы
3. Оценка офтальмологических синдромов при заболеваниях щитовидной железы.
4. Оценка волосяного покрова
5. Пальпация молочных желез
6. Определение вибрационной, тактильной и температурной чувствительности у пациента с сахарным диабетом
7. Оценка вторичных половых признаков
8. Оценка акромегалоидных признаков
9. Оценка биохимических показателей крови
10. Оценка гормональных показателей крови
11. Определить показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности. Если среднегодовое число работающих на предприятии составило 2800 человек, число случаев заболеваний 3200, число потерянных дней 35000. Из общего числа случаев 1700 составили заболевания эндокринной патологией, 600 сосудистые заболевания, 900-прочие болезни. Определить структуру случаев заболеваемости с ВУТ.
12. Вы – дежурный врач эндокринологического отделения. Во время дежурства произошло возгорание одной из палат отделения. Ваша тактика?
13. Основы и принципы преподавания в «Школе диабета».

**II этап государственной аттестации: устный вопрос по билету**

***Вопросы для устного опроса***

1. Изменения сердечно-сосудистой системы при сахарном диабете.
2. Методы исследования надпочечников.
3. Эндокринологические аспекты остеопороза. Этиология патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. диспансеризация, лечение, реабилитация
4. Синдром гиперкортицизма: Этиология патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. диспансеризация, лечение, реабилитация
5. Инсулины короткого действия: сроки развертывания эффекта, показания для применения, побочное действие.
6. Инкретиновая терапия сахарного диабета 2 типа.
7. Болезнь Иценко-Кушинга: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, диспансеризация, реабилитация.
8. Сульфанилмочевинные сахароснижающие препараты: механизм действия, показания к применению, противопоказания, осложнения.
9. Диабетическая ретинопатия: Этиология патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. диспансеризация, лечение, реабилитация
10. Ожирение: Этиология патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. диспансеризация, лечение, реабилитация
11. Диабетическая нефропатия: Этиология патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. диспансеризация, лечение, реабилитация
12. Феохромоцитома: Этиология патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. диспансеризация, лечение, реабилитация
13. Диффузный токсический зоб: Этиология патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. диспансеризация, лечение, реабилитация
14. Этиология патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. диспансеризация, лечение, реабилитация присахарном диабете
15. Категории гипергликемий: диагностика, врачебная тактика.
16. Хроническая надпочечниковая недостаточность: Этиология патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. диспансеризация, лечение, реабилитация
17. Аутоиммунная офтальмопатия: Этиология патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. диспансеризация, лечение, реабилитация
18. Гипогликемические состояния: клиника, неотложная помощь.
19. Синдром диабетической стопы: Этиология патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. диспансеризация, лечение, реабилитация
20. Подострый тиреоидит: Этиология патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. диспансеризация, лечение, реабилитация
21. Диабетическая нейропатия: патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, диспансеризация. Реабилитация.
22. Эндемический зоб этиология патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. диспансеризация, лечение, реабилитация.
23. Кетоацидотические состояния при сахарном диабете: Этиология патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. диспансеризация, лечение, реабилитация
24. Несахарный диабет: этиология патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. диспансеризация, лечение, реабилитация Аутоиммунный тиреоидит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы терапии.
25. Гипопаратиреоз: Этиология патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. диспансеризация, лечение, реабилитация Критерии диагностики сахарного диабета.
26. Первичный гиперпаратиреоз: Этиология патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. диспансеризация, лечение, реабилитация
27. Изменения сердечно-сосудистой системы при сахарном диабете. Этиология патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. диспансеризация, лечение, реабилитация
28. Гипопаратиреоз: Этиология патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. диспансеризация, лечение, реабилитация Инсулины длительного действия: сроки развертывания эффекта, показания для применения, побочное действие.
29. Синдром гиперкортицизма: Этиология патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. диспансеризация, лечение, реабилитация Несахарный диабет: этиопатогенез, клинические формы, диагностика, лечение.
30. Тиреоидиты: Этиология патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. диспансеризация, лечение, реабилитация Сульфанилмочевинные сахароснижающие препараты: механизм действия, показания к применению, противопоказания, осложнения.
31. Диабетическая ретинопатия Этиология патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. диспансеризация, лечение, реабилитация
32. Феохромоцитома: Этиология патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. диспансеризация, лечение, реабилитация Ожирение: этиология, классификация, принципы лечения.
33. Диффузный токсический зоб: Этиология патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. диспансеризация, лечение, реабилитация
34. Акромегалия Этиология патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. диспансеризация, лечение, реабилитация
35. Гиперпролактинемия Этиология патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. диспансеризация, лечение, реабилитация
36. Климактерический период и менопауза. Этиология патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. диспансеризация, лечение, реабилитация
37. Гипогонадизм у мужчин Этиология патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. диспансеризация, лечение, реабилитация
38. Гормонально-неактивные опухоли надпочечников. Этиология патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. диспансеризация, лечение, реабилитация
39. Пролактинома. Этиология патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. диспансеризация, лечение, реабилитация
40. Нарушения фосфорно-кальциевого обмена. Этиология патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. диспансеризация, лечение, реабилитация
41. Аменорея. Этиология патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. диспансеризация, лечение, реабилитация
42. Нарушение формирования пола. Этиология патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. диспансеризация, лечение, реабилитация
43. Синдром гинекомастии. Этиология патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. диспансеризация, лечение, реабилитация
44. Синдром поликистозных яичников. Этиология патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. диспансеризация, лечение, реабилитация
45. Синдром множественных эндокринных неоплазий. Этиология патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. диспансеризация, лечение, реабилитация
46. **Критерии оценивания результатов сдачи итоговой государственной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Критерии оценивания** |
| **Ответ на вопросы экзаменационного билета** | Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. |
| Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
| **Сдача практических навыков (решение задач и выполнение**  **практических**  **заданий)** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями практических умений, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях практических действий, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрацией практических умений, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций практических умений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют. |

**I этап государственной аттестации – сдача практических навыков:**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**Этап государственного экзамена: сдача практических навыков**

**Уровень образования: высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**

**Специальность: «31.08.53 Эндокринология»**

**КАРТА**

**комплексной оценки практических навыков при работе с пациентом**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Перечень оцениваемых практических навыков** | **Оценка в баллах** | | | **Коэффициент** | | **Сумма баллов** |
| 1. | Расспрос жалоб | 2 | 1 | 0 | 1 | |  |
| 2. | Анамнез заболевания и жизни | 2 | 1 | 0 | 2 | |  |
| 3. | Методика осмотра больного | 2 | 1 | 0 | 1 | |  |
| 4. | Методика пальпации | 2 | 1 | 0 | 2 | |  |
| 5. | Методика перкуссии | 2 | 1 | 0 | 2 | |  |
| 6. | Методика аускультации | 2 | 1 | 0 | 1 | |  |
| 7. | Методика узкоспециального эндокринологического обследования | 2 | 1 | 0 | 2 | |  |
| 8. | Трактовка данных объективного обследования | 2 | 1 | 0 | 2 | |  |
| 9. | Трактовка данных лабораторного и инструментального обследования | 2 | 1 | 0 | 2 | |  |
| 10. | Составление плана обследования (дообследования) | 2 | 1 | 0 | 1 | |  |
| 11. | Формулировка и структурирование диагноза | 2 | 1 | 0 | 3 | |  |
| 12. | Составление программы лечения основного заболевания | 2 | 1 | 0 | 2 | |  |
| 13. | Определение тактики и стратегии ведения больного | 2 | 1 | 0 | 2 | |  |
| 14. | Выписывание рецептов и направлений на лечение | 2 | 1 | 0 | 2 | |  |
| 15. | Решение вопросов ВТЭ | 2 | 1 | 0 | 3 | |  |
| 16. | Планирование мероприятий по профилактике | 2 | 1 | 0 | 1 | |  |
| 17. | Соблюдение принципов деонтологии | 2 | 1 | 0 | 1 | |  |
| Время затраченное на прием | | | | | | **30 мин. – 5 б.**  **45 мин. – 4 б.**  **60 мин. – 3 б.** | |
| **ИТОГО (баллов)** | | | | | |  | |
| **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА** | | | | | |  | |

**Максимальное количество баллов – 65**

**«Отлично»----------------------------- 55-65 баллов**

**«Хорошо»------------------------------ 45-54 баллов**

**«Удовлетворительно»--------------- 34-44 баллов**

**Демонстрация выполнения практических навыков**

Уровень образования: высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Специальность: «31.08.53 Эндокринология»

Обучающийся:

Дата аттестации

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О. пациента

Пол Возраст

Место жительства

Место работы Профессия

Жалобы:

Анамнез болезни:

Анамнез жизни:

Объективные данные:

Предварительный диагноз (основной и сопутствующие):

1. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальный диагноз?
2. Составьте план необходимых дополнительных исследований (какое и с какой целью?)
3. Консультации (каких специалистов и с какой целью?).
4. Нуждается ли больной в госпитализации в стационар (какой?) и с какой целью? (показания).
5. Нуждается ли больной во временном освобождении от работы?

Имеет ли он право на получение листка нетрудоспособности?

1. Имеются ли у него признаки стойкой нетрудоспособности?
2. Наметьте план лечения больного (группы препаратов и цель их назначения, оперативное лечение, санаторно-курортное лечение и т.д.).
3. Нуждается ли пациент в диспансерном наблюдении (по какой группе, у какого специалиста?)
4. В чем должно заключаться диспансерное наблюдение конкретно у Вашего больного?
5. Заполните необходимую медицинскую документацию (рецепты, направления на консультацию и дополнительное лечение и обследование, справки и другие необходимые учетные формы).

**II этап государственной аттестации – собеседование:**

**Образец экзаменационного билета**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

|  |  |
| --- | --- |
|  | **«Утверждаю»**  проректор по учебной работе  д.м.н., профессор Чернышева Т.В.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 года |

**Этап государственного экзамена:**

**Экзамен в устной форме по экзаменационным билетам**

**Уровень образования: высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Специальность: «31.08.53 Терапия»**

**БИЛЕТ № 1**

**1.** Диффузный токсический зоб: этиология , патогенез, клинические синдромы.

**2.** Категории гипергликемий: диагностика, врачебная тактика.

**3.** Бигуаниды: механизм действия, показания, побочные действия.

|  |  |
| --- | --- |
| Заведующий кафедрой  факультетской терапии  д.м.н., профессор | Р.И.Сайфутдинов |
| Председатель учебно-методической комиссии по подготовке кадров высшей квалификации  д.м.н., профессор | Г.Ю. Евстифеева |
| Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации  к.м.н., доцент | И.В. Ткаченко |

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Проверяемая компетенция | Дескриптор | Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания) |
| 1 | ПК -1 | Знать - теоретические основы раздела: факторы риска, особенности этиопатогенеза, принципы ранней диагностики и виды профилактики различных эндокринных заболеваний. | вопросы № 1-45 |
| Уметь - проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья - формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения различных эндокринных заболеваний. Проводить раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, устранение вредного влияния факторов среды обитания пациента | практические задания № 2 |
| Владеть - получением исчерпывающей информации от больного, применением объективных методов исследования, выявлением общих и специфических признаков эндокринных заболеваний, оценкой данных лабораторных и биохимических методов исследования, а также дополнительных методов исследования. | практические задания № 1,2 |
|  | ПК -10 | Знать - основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений органов здравоохранения; клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи, организацию эндокринологической помощи в стране больным с различными эндокринными заболеваниями. | вопросы № 1-45 |
| Уметь - организовать медицинскую помощь на разных уровнях (местном, областном, федеральном) больным с различными эндокринологическими заболеваниями. | практические задания № 1 |
| Владеть - технологией оценивания качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | практические задания № 1,2 |
|  | ПК-12: | Знать-основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | вопросы № 1-45 |
| Уметь-грамотно определять необходимость в проведение мероприятий лечебно-эвакуационного обеспечения | практические задания № 2 |
| Владеть - навыками организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | практические задания № 2 |
| 5 | ПК-2 | Знать - методические рекомендации всех разделов эндокринологии, основы организационно-профилактических мероприятий, основы организации и проведения диспансеризации больных с различными эндокринными нарушениями | вопросы № 1-45 |
| Уметь - организовать и проводить профилактические медицинские осмотры населения, диспансеризацию больных с различными эндокринными нарушеиями | практические задания № 1,2 |
| Владеть - навыками профилактики (формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и развития заболевания, ранняя диагностика, устранение вредного влияния факторов среды обитания пациента), методикой диспансерной работы с больными | практические задания №-2 |
| 6 | ПК-3 | Знать - основы санитарно-противоэпидемических мероприятий при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | Вопросы № 1-45 |
| Уметь - грамотно определять необходимость и объем проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | практические задания № 2 |
| Владеть навыками организации санитарно-противоэпидемических мероприятий по контролю и защите продуктов питания, пищевого сырья, воды и организации их санитарной экспертизы в чрезвычайных ситуациях | практические задания № 2 |
|  | ПК - 4 | Знать - основные социально-гигиенические методики сбора и медико- статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков, заболеваемости, распространенности различным эндокринных заболеваний | Вопрос №1-45 |
| Уметь - применять на практике основные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков, заболеваемости, распространенности различных эндокринных заболеваний. | Практические задания:2 |
| Владеть - навыками сбора информации о показателях здоровья взрослых и подростков организации, медико-статистического анализа информации с определением распространенности, заболеваемости, инвалидности, смертности от различных эндокринных заболеваний. | Практические задания:2 |
|  | ПК -5 | Знать - теоретические основы раздела: особенности этиологии, патогенеза, клиники, объективных данных, лабораторной и инструментальной диагностики, нозологические формы по Международной статистической классификацией болезней (МКБ) различных эндокринных заболеваний. | Вопрос №1-45 |
| Уметь - определять патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, уметь провести дифференциальную диагностику, установить диагноз в соответствии с МКБ различных эндокринных заболеваний. | Практические задания:1,2 |
| Владеть - получением исчерпывающей информации от больного, применением объективных методов исследования, выявлением общих и специфических признаков эндокринных заболеваний.заболеваний | Практические задания:1,2 |
|  | ПК-6 | Знать - особенности диетотерапии, образа жизни, медикаментозного и немедикаментозного лечения, стандарты оказания медицинской помощи, клинические рекомендации по лечению пациентов со всеми эндокринными патологиями. | Вопросы № 1-45 |
| Уметь - оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния, дать рекомендации по диетотерапии, изменению образа жизни, медикаментозным и немедикаментозным методам лечения, назначить фармакотерапию и оценить ее результаты | практические задания № 1.2 |
| Владеть - профессиональными навыками, составляющими в совокупности готовность и способность решать практические задачи диагностики, лечения пациентов со всеми эндокринными заблеваниями. | практические задания № 1,2 |
|  | ПК-7 | Знать - основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | Вопросы № 1-45 |
| Уметь - грамотно определять необходимость в проведение мероприятий лечебно-эвакуационного обеспечения | практические задания № 2 |
| Владеть - навыками организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | практические задания № 2 |
|  | ПК-7 | Знать - принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней; -принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций; -вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения; -вопросы организации противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях | Вопрос №1-45 |
| Уметь - -организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней; -планировать работу по профилактике и борьбе с инфекционными болезнями в условиях ЧС; -организовать иммунопрофилактику детского и взрослого населения при эпид. неблагополучии; -проводить статистический анализ; - организовать ликвидацию чрезвычайных ситуаций, | Практические задания:2 |
| Владеть - навыками работы с нормативно-правовыми документами; -навыками планирования и организации мероприятий при ЧС; -навыками в организации и проведении комплекса дезинфекционных и медицинских мероприятий в очагах инфекционных болезней и ЧС; | Практические задания:2 |
|  | ПК-8 | Знать - показания к назначению реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения детям с соматической патологией; принципы и основы проведения медицинской реабилитации и деятельности реабилитационных структур, критериев оценки качества реабилитационного процесса; медицинские, психологические и социальные аспекты реабилитации больных, страдающих эндокринными заболеваниями. | Вопросы № 1-45 |
| Уметь - проводить отбор пациентов нуждающихся в медицинской реабилитации; руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации; проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса. | практические задания № 2 |
| Владеть - алгоритмом использования лекарственные средств и немедикаментозных методов на разных этапах лечения и реабилитации в сфере компетенции врача-эндокринолога; навыками заполнения учетно-отчетной документации при направлении пациента на санаторно-курортное лечение и реабилитацию; навыками заполнения документации при направлении пациентов на медико-социальную экспертизу. | практические задания № 2 |
|  | ПК-9 | Знать - вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения; принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; основы психо-педагогической деятельности врача педиатра и принципы консультирования. | Вопросы № 1-45 |
| Уметь - применять принципы психолого-педагогической деятельности в профессиональном консультировании; работать с семью пациента, страдающего заболеваниями эндокринной системы,; реализовывать этические и деонтологичечкие аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами; проводить санитарно-просветительную работу среди населения с целью снижения риска инвалидизации пациентов, страдающих эндокринными заболеваниями и их социальной адаптации. | практические задания № 2 |
| Владеть - навыками индивидуального и группового консультирования. | практические задания №2 |
|  | УК -1 | Знать - строение, физиологию и патофизиологию различных эндокринных желез организма | Вопрос №1-45 |
| Уметь - определять морфологию, гормональную активность всех эндокринных желез организма | Практические задания:2 |
| Владеть - навыками интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования в зависимости от патофизиологической стадии течения эндокринных заболеваний. | Практические задания:2 |
|  | УК -2 | Знать - основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений органов здравоохранения; организацию эндокринологической помощи в стране, организацию скорой и неотложной помощи; показатели смертности от эндокринных заболеваний и мероприятия по их снижению; а также основы медицинской этики. | Вопрос №1-45 |
| Уметь - управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, находить индивидуальный подход к пациенту | Практические задания:2 |
| Владеть -навыками управления коллективом, преподавания в школе диабета, организации работы и обучения больных сахарным диабетом | Практические задания:2 |
|  | УК -3 | Знать - клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи больным с различными эндокринными патологиями | Вопрос №1-45 |
| Уметь - составить план занятия, найти необходимые материалы для занятия, показать необходимые практические навыки, преподавать эндокринологию на разных уровнях: для среднего, высшего медицинского образования | Практические задания:1,2 |
| Владеть навыками преподавания и организации работы студентов на разных уровнях: для среднего, высшего медицинского образования. | Практические задания:1,2 |