Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Госпитальная педиатрия

По специальности Педиатрия 31.05.02.

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования

по направлению подготовки (специальности)Педиатрия 31.05.02.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № \_9\_\_\_\_\_\_\_\_ от «30 » апреля\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021\_\_\_

Оренбург

**Модуль1: неонатология**

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Госпитальная педиатрия**

**Тема**: Перинатальные поражения нервной системы у новорожденных детей.

**Цель:** систематизировать знания студентов поособенностям течения периода новорожденности и проявлений перинатальных поражений нервной системы в соответствии с современной классификацией для своевременной диагностики отклонений и их коррекции.

**Аннотация лекции**.Среди многочисленных факторов, приводящих кперинатальным поражениям нервной системы, выделяются гипоксические, травматические, инфекционные и токсико-метаболические. Знание причин, патогенетических моментов в развитии поражений необходимо для своевременной диагностики заболеваний, проведения дифференцированного лечения новорожденных детей. Проявления перинатальных поражений центральной и периферической нервной системы формируют синдромы острого и восстановительного периодов.

В лекции рассматриваются вопросы: Клинические особенности проявлений поражений нервной системы при различных этиологических аспектах. Этапное лечение детей с гипоксическими, травматическими, инфекционными, токсико-метаболическими поражениями ЦНС. Приводится современная классификация последствий перинатальных поражений ЦНС и стратегия ведения детей раннего возраста при их диагностике.

**Форма организации лекции: Тематическая, вводная, информационная**

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные, словесные

**Средства обучения**: - дидактические – презентация

-материально-технические - мультимедийный проектор

**Модуль 1: неонатология**

**Тема**: Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся синдромом желтухи, у новорожденных детей.

**Цель:** систематизировать знания выпускников по клиническим особенностям проявления синдрома желтухи у новорожденных детей, определить алгоритмы обследования и лечения гипербилирубинемии в зависимости от этиологического фактора.

**Аннотация лекции**. Желтуха- визуальное проявление гипербилирубинемии у новорожденного ребенка. В практике неонатолога и педиатра широко используется клинико-лабораторная классификация состояний и заболеваний, сопровождающихся желтухой. Основной задачей врача является своевременная дифференциальная диагностика физиологической желтухи и патологических проявлений, а также проведение интенсивной терапии.

В лекции рассматриваются вопросы: Клинико-лабораторная классификация заболеваний, сопровождающихся желтухой. Патологические симптомы и лабораторная диагностика. Неотложная и интенсивная терапия. Показания к оперативному лечению при гипербилирубинемии. Последствия и осложнения при патологическойгипербилирубинемии.

**Форма организации лекции: Тематическая, вводная, информационная**

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные, словесные

**Средства обучения**: - дидактические – презентация

-материально-технические - мультимедийный проектор

**Модуль 2:Кардиоревматология**

**Тема: Вегетодистония – ее место в патологии детского возраста.**

**Цель:**обобщить и систематизировать знания о вегетативных дисфункциях и гипертонических состояниях полученные на кафедрах терапевтического профиля, сформулировать у обучающихся знания о вегетативной дистонии, первичных и вторичных артериальных гипертензиях у детей.

**Аннотация лекции.Вегетативная дистония (ВД)** – состояние характеризующееся нарушением вегетативной регуляции сосудов, внутренних органов, желез внутренней секреции, связанное с первично или вторично возникающими отклонениями в структуре и функции центральной и периферической вегетативной нервной системы. ВД является наиболее частой патологией у детей. Значение её возрастает в связи с тем, что в настоящее время наблюдениями видных клиницистов-терапевтов, невропатологов установлен факт перехода ВД в такие психосоматические заболевания, как ИБС, гипертоническая болезнь, бронхиальная астма, язвенная болезнь и др. Проявляясь разнообразными симптомами, такими как нарушение сердечного ритма и проводимости, кардиалгии, гипо- и гипертонические состояния, абдоминальный синдром, ВД является частой причиной врачебных ошибок, т.к. эти клинические проявления часто трактуются как следствие органического поражения внутренних органов, что приводит к негативной терапии. В то же время следует помнить, что наличие вегетативной дистонии у больного требует упорного и длительного лечения во избежание формирования психосоматических заболеваний, о которых говорилось выше.

В лекции рассматриваютсяЭтиология, патогенез, клиническая картинаВегетодистонии в зависимости от формы заболевания. Лечение, профилактика. Гипертонические состояния у детей. Значение гипертонических состояний в детском возрасте, их социальная значимость. Частота встречаемости. Классификация (первичная и вторичные гипертонии – симптоматические), предрасполагающие факторы к возникновению первичной (эссенциальной гипертонии) Группы риска. Клиника первичной гипертонии, главные и второстепенные признаки. Стадии. Прогноз. Вторичные гипертонии: (пубертатныйбазофилизм), реноваскулярная симптоматическая гипертония, злокачественность ее течения. Лечение. Профилактика..

**Формаорганизации лекции: Тематическая, вводная, информационная**

**Методы обучения, применяемые на лекции**:наглядные, словесные

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Средства обучения**: - дидактические – презентация

-материально-технические - мультимедийный проектор

**Тема: Неревматические миокардиты, кардиомиопатии.**

**Модуль 2Кардиоревматология**

**Цель:**обобщить и систематизировать знания о неревматических миокардитах, полученные на кафедрах терапевтического профиля, сформулировать у обучающихся знания о неревматических поражениях миокарда у детей.

**Аннотация лекции.**В лекции рассматриваются вопросы этиологии, патогенеза неревматических миокардитов, кардиомиопатий. Обсуждается современная классификация, клинические особенности, вопросы лечения различных форм заболевания

**Формаорганизации лекции: Тематическая, вводная, информационная**

**Методы обучения, применяемые на лекции**:\_наглядные, словесные

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Средства обучения**: - дидактические – презентация

-материально-технические - мультимедийный проектор

**Тема: Недостаточность кровообращения у детей.**

**Модуль 2Кардиоревматология**

**Аннотация лекции**.Недостаточность кровообращения (НК) – совокупность гемодинамических нарушений, ведущих к нарушению кровообращения всех или отдельных органов и тканей, а также к патологическому перераспределению объема крови в различных областях сосудистого русла. Понятие НК объединяет нарушение сократительной способности миокарда, функциональную или органическую недостаточность сосудов, несостоятельность нейрогуморальных регулирующих механизмов. Условно выделяют сердечную и сосудистую недостаточность. Развитие НК может быть вызвано многочисленными факторами: заболеваниями сердца, острыми инфекционными заболеваниями, болезнями обмена веществ, физическими перегрузками. От состояния сердечно – сосудистой системы, ее адаптационных возможностей, от своевременной диагностики недостаточности кровообращения и её коррекции зависит во многом исход ряда заболеванийВ лекции рассматриваются причины и механизмы развития хронической сердечной недостаточности у детей различных возрастных групп, классификация. Клинические проявления различных форм СН. Вопросы лечения в зависимости от причины развития данного синдрома и выраженности клинических проявлений.

**Цель:**обобщить и систематизировать знания о сердечной недостаточности, полученные на кафедрах терапевтического профиля, сформулировать у обучающихся знания о сердечной недостаточности у детей.

**Формаорганизации лекции: Тематическая, вводная, информационная**

**Методы обучения, применяемые на лекции**:наглядные, словесные

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Средства обучения**: - дидактические – презентация

-материально-технические - мультимедийный проектор

**Модуль 3Пульмонология.**

**Тема**:**Бронхолегочная дисплазия.**

**Цель:**ознакомление студентов с клинической картиной БЛД, критериями диагностики и дифференциальной диагностики данного заболевания, мероприятиями по оказанию помощи детям на различных этапах профилактических и терапевтических вмешательств.

**Аннотация лекции.**В связи с переходом российского здравоохранения на рекомендованные ВОЗ критерии живорождения и мертворождения а также с увеличением выживаемости и улучшением выхаживания детей, родившихся с экстремально низкой и очень низкой массой тела в ближайшее время в России можно ожидать увеличение заболеваемости БЛД , отмечаемого и в других развитых странах мира.

В лекции дается современное определение БЛД , критерии диагностики, классификация, этиология , клиническая картина, диагностическая программа, вопросы дифференциальной диагностики. Представлена система комплексного динамического наблюдения и оказания медицинской помощи больным с БЛД на разных этапах.

Также дается информация об инновационном высокоэффективном методе профилактики респираторно-синтициально вирусной инфекции у детей, страдающих БЛД, с помощью препарата моноклональных антител – паливизумаба (Синагис).

**Формаорганизации лекции: Тематическая.**

**Методы обучения, применяемые на лекции**:наглядные, словесные

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Средства обучения**: - дидактические – презентация

-материально-технические - мультимедийный проектор

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль Пульмонология.**

**Тема**:**Атопические заболевания у детей**.

**Цель:**ознакомление студентов с факторами формирования аллергических болезней, клиникой, диагностикой и лечением основных аллергических заболеваний.

**Аннотация лекции.**Аллергическая патология является одной из актуальных проблем современной медицины. Рост частоты аллергических болезней, утяжеление их течения многие исследователи связывают с влиянием значительного комплекса неблагоприятных факторов. Среди них наиболее важны: нарушения экологии; антенатальные факторы, искусственное вскармливание детей (до 80%); злоупотребление высокоаллергенными продуктами; рост патологии органов ЖКТ у детей (в 10 раз); бесконтрольное применение высокотоксичных лекарственных препаратов и др.

В лекции изложена классификация, клиника, лечение аллергодерматозов и респираторныхаллергозов.

**Формаорганизации лекции: Тематическая.**

**Методы обучения, применяемые на лекции**:наглядные, словесные

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Средства обучения**: - дидактические – презентация

-материально-технические - мультимедийный проектор

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль Патология детей раннего возраста.**

**Тема**:**Бронхообструктивный синдром у детей.**

**Цель:**ознакомление студентов с этиологией, патогенезом и лечением бронхообструктивного синдрома у детей.

**Аннотация лекции.**В последние годы наблюдается увеличение частоты синдрома бронхиальной обструкции у детей, особенно раннего возраста. Каждый четвертый ребенок в возрасте до 6 лет переносит бронхиальную обструкцию, как правило, на фоне ОРВИ. Бронхообструктивный синдром может развиваться при различных аллергических и инфекционно-воспалительных заболеваниях органов дыхания, врожденной и наследственной патологии, при попадании инородных тел в дыхательные пути, поражении нервной системы, ряде иммунодефицитных состояний и т.д. В лекции дается классификация состояний респираторного тракта, сопровождающихся бронхообструктивным синдромом, этиология, патогенез и диагностика БОС, дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с БОС, основные направления лечения.

**Формаорганизации лекции: Тематическая.**

**Методы обучения, применяемые на лекции**:наглядные, словесные

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Средства обучения**: - дидактические – презентация

-материально-технические - мультимедийный проектор

**Модуль 5 Гастроэнтерология**

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Тема**:Актуальные проблемы детской гастроэнтерологии.

**Цель:**обобщить и систематизировать знания о заболеваниях пищеварительной системы полученные на кафедрах терапевтического профиля, факультетеской педиатрии, сформулировать у обучающихся знания о заболеваниях пищевода, воспалительных заболеваниях кишечника у детей.

**Аннотация лекции: Х**ронические заболевания пищеварительного тракта занимают 3-е место по распространенности. Они полиэтиологичны. В связи с изменением внешней и внутренней экологии распространенность их увеличивается. Имеются трудности в диагностике в связи с недостаточным техническим и лабораторным оснащением. Еще большие трудности в клинической реабилитации больных, т.к. идет сочетанное поражение органов пищеварения. Все вместе взятое диктует необходимость более углубленного изучения данной темы..В лекции рассматриваютсясовременные особенности течения заболевания органов пищеварения факторы риска их возникновения,пути профилактики, современные методы диагностики и лечения, заболевания пищевода у детей, особенности течения ГЭРБ, эозинофильного эзофагита, дифференциальный диагноз воспалительных заболеваний кишечника у детей, современные методы лечения ВЗК.

**Формаорганизации лекции: Тематическая, вводная, информационная**

**Методы обучения, применяемые на лекции**:наглядные, словесные

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Средства обучения**: - дидактические – презентация

-материально-технические - мультимедийный проектор

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль 5 Гастроэнтерология**

**Тема: Синдром панкреатической недостаточности у детей.**

**Цель:**обобщить и систематизировать знания о заболеваниях поджелудочной железы, полученные на кафедрах терапевтического профиля, сформулировать у обучающихся знания о заболеваниях поджелудочной железы у детей.

**Аннотация лекции**.

В лекции даются понятия синдромов мальдигистии, мальабсорбции. Рассматриваются причины относительной и абсолютной панкреатической недостаточности, вопросы этиологии, патогенеза, классификации, клиники, лечения хронического панкреатита у детей.

**Формаорганизации лекции: Тематическая, вводная, информационная**

**Методы обучения, применяемые на лекции**:наглядные, словесные

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Средства обучения**: - дидактические – презентация

-материально-технические - мультимедийный проектор

**Модуль №6Гематология.**

**Тема: Тромбоцитопатии у детей.**

**Цель:**обобщить и систематизировать знания о заболеваниях, обусловленных патологией тромбоцитарного звена гемостаза, полученные на кафедре факультетской педиатрии, сформулировать у обучающихся знания о заболеваниях, обусловленных функциональной неполноценностью тромбоцитов.

**Аннотация лекции**. В лекции рассматриваются особенности геморрагического синдрома, обусловленного патологией тромбоцитарного звена гемостаза, даны возможные причины тромбоцитопений и тромбоцитопатий, дифференциальный диагноз заболеваний протекающих с поражением тромбоцитарного звена гемостаза, современные аспекты лечения тромбоцитопатий, иммунной тромбоцитопении, болезни Виллебранда.

**Формаорганизации лекции: Тематическая, вводная, информационная**

**Методы обучения, применяемые на лекции**:наглядные, словесные

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Средства обучения**: - дидактические – презентация

-материально-технические - мультимедийный проектор.

**Модуль** 7 **Патология детей раннего возраста.**

**Тема: Лечебное питание в педиатрии.**

**Цель:**Повышение знаний педиатров по совершенствованию методов профилактики и диетотерапии алиментарно-зависимых заболеваний, функциональных нарушений пищеварения, пищевой аллергии, синдрома нарушенного кишечного всасывания, отдельных видов наследственной патологии у детей первого года жизни.

**Аннотация лекции**

В комплексе терапевтических мероприятий при любом заболевании ребенка чрезвычайно большую роль играет лечебное питание. Оно призвано содействовать нормализации обмена веществ, обеспечивая, таким образом, восстановление здоровья. Диетотерапия всегда проводится с учетом возраста ребенка, характера заболевания и его периода.

В настоящее время научно обоснована необходимость полноценного питания больных детей по возможности с раннего периода заболевания. Длительные пищевые ограничения переносятся детьми тяжелее, чем взрослыми. У детей быстро возникают явления дистрофии, что связано с интенсивным ростом и напряжением обменных процессов.

В лекции дается определение синдрому нарушенного кишечного всасывания, освещается клиника, диагностика, дифференциальная диагностика лактазной недостаточности, целиакии, пищевой аллергии, кишечной формы муковисцидоза. Рассматриваются вопросы диетотерапии различных видов непереносимости пищевых продуктов. Внедрение современных технологий и организация лечебно-профилактического питания позволит улучшить состояние здоровья детей грудного и раннего возраста за счет снижения уровня заболеваемости и предупреждения инвалидизации.

**Форма организации лекции:** *тематическая,информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**:*наглядные, словесные*

**Средства обучения**: *дидактические* – презентация

*материально-технические* - мультимедийный проектор

**Модуль7 Патология детей раннего возраста.**

**Тема: Функциональные заболевания желудочно - кишечного тракта у детей раннего возраста.**

**Цель:**сформулировать у обучающихся знания о функциональных заболеваниях органов пищеварения у детей, необходимости дифференциально -диагностического поиска, современных методах обследования и лечения. .

**Аннотация лекции**. В лекции рассматриваются классификация функциональных расстройств ЖКТ у детей раннего возраста, особенности клиники младенческой кишечной колики, срыгиваний, функционального запора, дифференциальный диагноз этих состояний с органическими заболеваниями ЖКТ у детей. Даны современные подходы к лечению этих заболеваний.

**Формаорганизации лекции: Тематическая, вводная, информационная**

**Методы обучения, применяемые на лекции**:наглядные, словесные

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Средства обучения**: - дидактические – презентация

-материально-технические - мультимедийный проектор.

**Методические рекомендации по проведениюпрактических занятий.**

**Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Неонатология**

**Тема:** Анемии новорожденных. Анемии вследствие кровопотери, повышенного кроворазрушения, нарушения эритропоэза. Анемии недоношенных детей(6 часов).

**Вид учебного занятия -**практическое занятие

**Цель занятия:** формирование и развитие у выпускников по специальности «Педиатрия» компетенций по диагностике, проведению дифференциального диагноза и лечению заболеваний, сопровождающихся анемией у новорожденных.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -*тестирование, устный опрос.*** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:** отработка методики диагностики, дифференциального диагноза и лечения заболеваний, сопровождающихся анемией у новорожденных детей, присутствие в отделениях интенсивной терапии, новорожденных детей родильного дома, оформление медицинской документации.  **Закрепление теоретического материала** на примере больного или копий из историй болезни (при отсутствии больного по теме занятия).  **Заключительный контроль** решение ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения:** - дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

-материально-технические - мультимедийный проектор

**Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Неонатология**

**Тема:** Геморрагический синдром в периоде новорожденности

Особенности гемостаза у новорожденных детей.(6 часов)

**Вид учебного занятия -**практическое занятие

**Цель занятия:** формирование и развитие у выпускников по специальности «Педиатрия» компетенций по диагностике, проведению дифференциального диагноза и лечению заболеваний, сопровождающихся геморрагическим синдромом у новорожденных.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -*тестирование, устный опрос.*** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:** отработка методики диагностики, дифференциального диагноза и лечения заболеваний с геморрагическим синдромом различного генеза у новорожденных детей, присутствие в отделениях интенсивной терапии, новорожденных детей родильного дома, оформление медицинской документации.  **Закрепление теоретического материала** на примере больного или копий из историй болезни (при отсутствии больного по теме занятия).  **Заключительный контроль** решение ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения:** - дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

-материально-технические - мультимедийный проектор

**Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Неонатология**

**Тема**: Дифференциальный диагноз желтух новорожденных. Основные подходы к лечению желтух. Исходы, прогноз. Гемолитическая болезнь новорожденных. (6 часов)

**Вид учебного занятия -**практическое занятие

**Цель занятия:** формирование и развитие у выпускников по специальности «Педиатрия» компетенций по диагностике, проведению дифференциального диагноза и лечению заболеваний, сопровождающихся желтушным синдромом у новорожденных.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -*тестирование, устный опрос.*** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:** отработка методики диагностики, дифференциального диагноза и лечения желтух различного генеза у новорожденных детей, присутствие в отделениях интенсивной терапии, новорожденных детей родильного дома, оформление медицинской документации.  **Закрепление теоретического материала** на примере больного или копий из историй болезни (при отсутствии больного по теме занятия).  **Заключительный контроль** решение ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения:** - дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

-материально-технические - мультимедийный проектор

**Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Неонатология**

**Тема:** Инфекционно- воспалительные заболевания новорожденных. Сепсис, менингиты, язвенно-некротический энтероколит. Дифференциальный диагноз(6 часов)

**Вид учебного занятия -**практическое занятие

**Цель занятия:** формирование и развитие у выпускников по специальности «Педиатрия» компетенций по диагностике, проведению дифференциального диагноза и лечению инфекционно- воспалительных заболеваний у новорожденных детей.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -*тестирование, устный опрос.*** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:** отработка методики диагностики, дифференциального диагноза и лечения инфекционно- воспалительных заболеваний у новорожденных детей, присутствие в отделениях интенсивной терапии, новорожденных детей родильного дома, оформление медицинской документации.  **Закрепление теоретического материала** на примере больного или копий из историй болезни (при отсутствии больного по теме занятия).  **Заключительный контроль** решение ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения:** - дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

-материально-технические - мультимедийный проектор

**Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Неонатология**

**Тема:** Неинфекционные заболевания кожи новорожденных. Дифференциальный диагноз с воспалительными заболеваниями кожи, подкожной клетчатки, пупочной ранки, пупочных сосудов.(6 часов)

**Вид учебного занятия -**практическое занятие

**Цель занятия:** формирование и развитие у выпускников по специальности «Педиатрия» компетенций по диагностике, проведению дифференциального диагноза и лечению невоспалительных заболеваний кожи, подкожной клетчатки, пупочной ранки, пупочных сосудов у новорожденных детей.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -*тестирование, устный опрос.*** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:** отработка методики диагностики, дифференциального диагноза и лечения невоспалительных заболеваний кожи, подкожной клетчатки, пупочной ранки, пупочных сосудов у новорожденных детей, присутствие в отделениях интенсивной терапии, новорожденных детей родильного дома, оформление медицинской документации.  **Закрепление теоретического материала** на примере больного или копий из историй болезни (при отсутствии больного по теме занятия).  **Заключительный контроль** решение ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения:** - дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

-материально-технические - мультимедийный проектор

**Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Неонатология**

**Тема:**  Оказание медицинской помощи недоношенным детям с экстремально низкой массой тела: Этапы выхаживания. **(6 часов)**

**Вид учебного занятия -**практическое занятие

**Цель занятия:** формирование и развитие у выпускников по специальности «Педиатрия» компетенций по оказанию медицинской помощи недоношенным детям с экстремально низкой массой тела на различных этапах выхаживания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -*тестирование, устный опрос.*** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:** отработка методики составления индивидуальной программы выхаживания недоношенного ребенка, оказания реанимационной и неотложной помощи, работа с медицинской документацией, присутствие в реанимационном и отделениях первого и второго этапа выхаживания, оформление медицинской документации.  **Закрепление теоретического материала** на примере больного или копий из историй болезни (при отсутствии больного по теме занятия).  **Заключительный контроль** решение ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения:** - дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

-материально-технические - мультимедийный проектор

**Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Неонатология**

**Тема:** Респираторная патология новорожденных. Дифференциальный диагноз СДР легочного и нелегочного генеза (вторичные дыхательные расстройства, внутричерепная родовая травма, родовая травма спинного мозга, врожденные пороки сердца, диафрагмальная грыжа, полицитемия, пневмония и др.).(6 часов)

**Вид учебного занятия -**практическое занятие

**Цель занятия:** формирование и развитие у выпускников по специальности «Педиатрия» компетенций по оказанию медицинской помощи новорожденным детям с респираторной патологией различного генеза, проведению дифференциального диагноза и лечению.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -*тестирование, устный опрос.*** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:** отработка методики диагностики, дифференциального диагноза, лечения респираторной патологии различного генеза у новорожденных детей, присутствие в отделениях интенсивной терапии и реанимации, оформление медицинской документации.  **Закрепление теоретического материала** на примере больного или копий из историй болезни (при отсутствии больного по теме занятия).  **Заключительный контроль** решение ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения:** - дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

-материально-технические - мультимедийный проектор

**Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Неонатология**

**Тема:**Перинатальная патология новорожденных. Дисметаболические и токсико-метаболические нарушения функции ЦНС. Поражение ЦНС при инфекционных заболеваниях перинатального периода. Особенности клиники повреждения спинного мозга.(6 часов)

**Вид учебного занятия -**практическое занятие

**Цель занятия:** формирование и развитие у выпускников по специальности «Педиатрия» компетенций по диагностике, дифференциальному диагнозу и лечению перинатальной патологии различного генеза у новорожденных детей.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -*тестирование, устный опрос.*** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:** отработка методики диагностики, дифференциального диагноза и лечения перинатальной патологии различного генеза у новорожденных детей, присутствие в отделениях интенсивной терапии, новорожденных детей родильного дома, оформление медицинской документации.  **Закрепление теоретического материала** на примере больного или копий из историй болезни (при отсутствии больного по теме занятия).  **Заключительный контроль** решение ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения:** - дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

-материально-технические - мультимедийный проектор

**Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Неонатология**

**Тема:** Инфекционно- воспалительные заболевания новорожденных. Сепсис, менингиты, язвенно-некротический энтероколит. Дифференциальный диагноз(6 часов)

**Вид учебного занятия -**практическое занятие

**Цель занятия:** формирование и развитие у выпускников по специальности «Педиатрия» компетенций по диагностике, проведению дифференциального диагноза и лечению инфекционно- воспалительных заболеваний у новорожденных детей.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -*тестирование, устный опрос.*** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:** отработка методики диагностики, дифференциального диагноза и лечения инфекционно- воспалительных заболеваний у новорожденных детей, присутствие в отделениях интенсивной терапии, новорожденных детей родильного дома, оформление медицинской документации.  **Закрепление теоретического материала** на примере больного или копий из историй болезни (при отсутствии больного по теме занятия).  **Заключительный контроль** решение ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения:** - дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

-материально-технические - мультимедийный проектор

**Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Неонатология**

**Тема:** Эмбриофетопатии. Внутриутробные инфекции.

Вирусные и бактериальные инфекции плода и новорожденного. (6 часов)

**Вид учебного занятия -**практическое занятие

**Цель занятия:** формирование и развитие у выпускников по специальности «Педиатрия» компетенций по диагностике, проведению дифференциального диагноза и лечению внутриутробных инфекций и врожденных аномалий у новорожденных детей.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -*тестирование, устный опрос.*** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:** отработка методики диагностики, дифференциального диагноза и лечения внутриутробных инфекций и эмбриофетопатий у новорожденных детей, присутствие в отделениях интенсивной терапии, новорожденных детей родильного дома, оформление медицинской документации.  **Закрепление теоретического материала** на примере больного или копий из историй болезни (при отсутствии больного по теме занятия).  **Заключительный контроль** решение ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения:** - дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

-материально-технические - мультимедийный проектор

**Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Неонатология**

**Тема**: Эндокринные заболевания новорожденных. Транзиторный и врожденный гипотиреоз. Сахарный диабет. Заболевания надпочечников - адреногенитальный синдром, патогенез, клинические формы, диагностика, основные методы лечения, прогноз. (6 часов)

**Вид учебного занятия -**практическое занятие

**Цель занятия:** формирование и развитие у выпускников по специальности «Педиатрия» компетенций по диагностике, проведению дифференциального диагноза и лечению эндокринных заболеваний у новорожденных детей.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -*тестирование, устный опрос.*** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:** отработка методики диагностики, дифференциального диагноза и лечения эндокринных заболеваний у новорожденных детей, присутствие в отделениях интенсивной терапии, новорожденных детей родильного дома, оформление медицинской документации.  **Закрепление теоретического материала** на примере больного или копий из историй болезни (при отсутствии больного по теме занятия).  **Заключительный контроль** решение ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения:** - дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

-материально-технические - мультимедийный проектор

**Модуль 2Кардиоревматология**

**1. Вид учебного занятия практическое занятие,**

**ТемаНеревматические миокардиты, кардиомиопатии.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цельзанятия:** формирование и развитие у выпускников по специальности «педиатрия» компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков с неревматическими поражениями сердца (миокардит, кардиомиопатии, инфекционный эндокардит), путем надлежащего качества оказания педиатрической помощи.

**План проведения практического занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль,** актуализация опорных знаний, умений, навыков. -тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**курация больного, отработка методики осмотра пациента, работа с медицинской документацией, присутствие в диагностических кабинетах (кабинет УЗИ, рентгенкабинет, ЭКГ кабинет) оформление медицинской документации.  **Закрепление теоретического материала**на примере больного или копий из историй болезни (при отсутствии больного по теме занятия)  **Заключительный контроль** решение ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, раздаточный материал, выписки из историй болезни)

материально-технические - мультимедийный проектор, компьютер.

**Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль№2Кардиоревматология**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: Диффузные заболевания соединительной ткани: системная склеродермия, ювенильный дерматомиозит, узелковый полиртериит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вид учебного занятия -**практическое занятие

**Цель занятия:** формирование и развитие у выпускников по специальности «педиатрия» компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков ссистемной склеродермией, ювенильным дерматомиозитом, узелковым полиртериитом, путем надлежащего качества оказания педиатрической помощи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -*тестирование, устный опрос.*** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**курация больного, отработка методики осмотра пациента, работа с медицинской документацией, присутствие в диагностических кабинетах (кабинет УЗИ, рентгенкабинет, ЭКГ кабинет) оформление медицинской документации.  **Закрепление теоретического материала**на примере больного или копий из историй болезни (при отсутствии больного по теме занятия).  **Заключительный контроль** решение ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения:** - дидактические (выписки из историй болезни, таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

-материально-технические - мультимедийный проектор

**Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль№2Кардиоревматология**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: Ювенильный ревматоидный артрит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вид учебного занятия**практическое занятие

**Цель занятия:** формирование и развитие у выпускников по специальности «педиатрия» компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков с ювенильным ревматоидным артритом путем надлежащего качества оказания педиатрической помощи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -*тестирование, устный опрос.*** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**курация больного, отработка методики осмотра пациента, работа с медицинской документацией, присутствие в диагностических кабинетах (кабинет УЗИ, рентгенкабинет, ЭКГ кабинет) оформление медицинской документации.  **Закрепление теоретического материала**на примере больного или копий из историй болезни (при отсутствии больного по теме занятия).  **Заключительный контроль** решение ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения:** - дидактические (выписки из историй болезни, таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

-материально-технические - мультимедийный проектор

**Методические рекомендации по проведению, практических занятий.**

**Модуль 2**

**Кардиоревматология**

**ТемаСиндром вегетативной дисфункции. Артериальная гипертония . \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вид учебного занятия - практическое занятие**

**Цель занятия:** формирование и развитие у выпускников по специальности «педиатрия» компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков с cиндромом вегетативной дисфункции, артериальной гипертензией путем надлежащего качества оказания педиатрической помощи.

**План проведения практического занятия**

|  |
| --- |
| **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  **Актуальность темы** |
| **Входной контроль,** актуализация опорных знаний, умений, навыков. -тестирование. |
| **Основная часть учебного занятия:**курация больного, отработка методики осмотра пациента, работа с медицинской документацией, присутствие в диагностических кабинетах (кабинет УЗИ, рентгенкабинет, ЭКГ кабинет) оформление медицинской документации.  **Закрепление теоретического материала**на примере больного или копий из историй болезни (при отсутствии больного по теме занятия).  **Заключительный контроль** решение ситуационных задач |
| **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся Реферат – «Вторичные артериальные гипертензии у детей» |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

-материально-технические - мультимедийный проектор

**Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль№2Кардиоревматология**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: Диффузные заболевания соединительной ткани:системная красная волчанка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вид учебного занятия -**практическое занятие

**Цель занятия:** формирование и развитие у выпускников по специальности «педиатрия» компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков с системной красной волчанкой, путем надлежащего качества оказания педиатрической помощи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -*тестирование, устный опрос.*** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**курация больного, отработка методики осмотра пациента, работа с медицинской документацией, присутствие в диагностических кабинетах (кабинет УЗИ, рентгенкабинет, ЭКГ кабинет) оформление медицинской документации.  **Закрепление теоретического материала**на примере больного или копий из историй болезни (при отсутствии больного по теме занятия).  **Заключительный контроль** решение ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения:** - дидактические (выписки из историй болезни, таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

-материально-технические - мультимедийный проектор

**Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль№2Кардиоревматология**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: Недостаточность кровообращения у детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вид учебного занятия**практическое занятие

**Цель занятия:** формирование и развитие у выпускников по специальности «педиатрия» компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков с cиндромомнедостаточности кровообращения путем надлежащего качества оказания педиатрической помощи.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -*тестирование.*** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**курация больного, отработка методики осмотра пациента, работа с медицинской документацией, присутствие в диагностических кабинетах (кабинет УЗИ, рентгенкабинет, ЭКГ кабинет) оформление медицинской документации.  **Закрепление теоретического материала**на примере больного или копий из историй болезни (при отсутствии больного по теме занятия). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:** - дидактические (выписки из историй болезни, таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

-материально-технические - мультимедийный проектор

**Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль№3Пульмонология** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема:Врожденные Хронические заболевания легких у детей раннего возраста: бронхолегочная дисплазия (БЛД).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вид учебного занятия -**практическое занятие

**Цель занятия:** формирование и развитие у выпускников по специальности «педиатрия» компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей с бронхолегочной дисплазией, путем надлежащего качества оказания педиатрической помощи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -*тестирование, устный опрос.*** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**курация больного, отработка методики осмотра пациента, работа с медицинской документацией, присутствие в диагностических кабинетах (рентгенкабинет, кабинет функциональной диагностики), оформление медицинской документации.  **Закрепление теоретического материала**на примере больного или копий из историй болезни (при отсутствии больного по теме занятия).  **Заключительный контроль** решение ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения:** - дидактические (выписки из историй болезни, таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

-материально-технические - мультимедийный проектор

**Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль№3Пульмонология/** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: Пневмониты у детейгиперсенситивныйпневмонит, токсический фиброзирующийальвеолит, идиопатический фиброзирующийальвеолит). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вид учебного занятия -**практическое занятие

**Цель занятия:** формирование и развитие у выпускников по специальности «педиатрия» компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков,больныхгиперсенситивнымпневмонитом, токсическим фиброзирующимальвеолитом, идиопатическим фиброзирующимальвеолитом**)**, путем надлежащего качества оказания педиатрической помощи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -*тестирование, устный опрос.*** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**курация больного, отработка методики осмотра пациента, работа с медицинской документацией, присутствие в диагностических кабинетах (рентгенкабинет, кабинет функциональной диагностики), оформление медицинской документации.  **Закрепление теоретического материала**на примере больного или копий из историй болезни (при отсутствии больного по теме занятия).  **Заключительный контроль** решение ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения:** - дидактические (выписки из историй болезни, таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

-материально-технические - мультимедийный проектор

**Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль№3Пульмонология/** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: Атопические заболевания респираторного тракта у детей.аллергический ринит, трахеит, синусит, бронхит.**

**Вид учебного занятия -**практическое занятие

**Цель занятия:** формирование и развитие у выпускников по специальности «педиатрия» компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков,больных**атопическими заболеваниями респираторного тракта**, путем надлежащего качества оказания педиатрической помощи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -*тестирование, устный опрос.*** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**курация больного, отработка методики осмотра пациента, работа с медицинской документацией, присутствие в диагностических кабинетах (рентгенкабинет, кабинет функциональной диагностики), оформление медицинской документации.  **Закрепление теоретического материала**на примере больного или копий из историй болезни (при отсутствии больного по теме занятия).  **Заключительный контроль** решение ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения:** - дидактические (выписки из историй болезни, таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

-материально-технические - мультимедийный проектор

**Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль№3Пульмонология/** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема:Врожденные и наследственные хронические неспецифические заболевания легких: Пороки развития бронхолегочной системы, первичная цилиарная недостаточность.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вид учебного занятия -**практическое занятие

**Цель занятия:** формирование и развитие у выпускников по специальности «педиатрия» компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков спороками развития бронхолегочной системы, первичной цилиарной недостаточностью, путем надлежащего качества оказания педиатрической помощи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -*тестирование, устный опрос.*** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**курация больного, отработка методики осмотра пациента, работа с медицинской документацией, присутствие в диагностических кабинетах (рентгенкабинет, кабинет функциональной диагностики), оформление медицинской документации.  **Закрепление теоретического материала**на примере больного или копий из историй болезни (при отсутствии больного по теме занятия).  **Заключительный контроль** решение ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения:** - дидактические (выписки из историй болезни, таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

-материально-технические - мультимедийный проектор

**Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль№3Пульмонология/** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема:Врожденные и наследственные хронические неспецифические заболевания легких: Муковисцидоз.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вид учебного занятия -**практическое занятие

**Цель занятия:** формирование и развитие у выпускников по специальности «педиатрия» компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков,больныхмуковисцидозом, путем надлежащего качества оказания педиатрической помощи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -*тестирование, устный опрос.*** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**курация больного, отработка методики осмотра пациента, работа с медицинской документацией, присутствие в диагностических кабинетах (рентгенкабинет, кабинет функциональной диагностики), оформление медицинской документации.  **Закрепление теоретического материала**на примере больного или копий из историй болезни (при отсутствии больного по теме занятия).  **Заключительный контроль** решение ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения:** - дидактические (выписки из историй болезни, таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

-материально-технические - мультимедийный проектор

**Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль №4 Нефрология**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: Нефротический синдром.**

**Вид учебного занятия -**практическое занятие

**Цель занятия:** формирование и развитие у выпускников по специальности «педиатрия» компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков,больных **с нефротическим синдромом** путем надлежащего качества оказания педиатрической помощи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -*тестирование, устный опрос.*** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**курация больного, отработка методики осмотра пациента, работа с медицинской документацией, присутствие в диагностических кабинетах (рентгенкабинет, кабинет УЗИ), оформление медицинской документации.  **Закрепление теоретического материала**на примере больного или копий из историй болезни (при отсутствии больного по теме занятия).  **Заключительный контроль** решение ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения:** - дидактические (выписки из историй болезни, таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

-материально-технические - мультимедийный проектор

**Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль№4 Нефрология**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: Дифференциальный диагноз гематурий.**

**Вид учебного занятия -**практическое занятие

**Цель занятия:** формирование и развитие у выпускников по специальности «педиатрия» компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков,больных **с гломерулопатиями, протекающими с синдромом гематурии** путем надлежащего качества оказания педиатрической помощи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -*тестирование, устный опрос.*** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**курация больного, отработка методики осмотра пациента, работа с медицинской документацией, присутствие в диагностических кабинетах (рентгенкабинет, кабинет УЗИ), оформление медицинской документации.  **Закрепление теоретического материала**на примере больного или копий из историй болезни (при отсутствии больного по теме занятия).  **Заключительный контроль** решение ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения:** - дидактические (выписки из историй болезни, таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

-материально-технические - мультимедийный проектор

**Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль№4 Нефрология**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: Хроническая почечная недостаточность.**

**Вид учебного занятия -**практическое занятие

**Цель занятия:** формирование и развитие у выпускников по специальности «педиатрия» компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков,больных **с хронической почечной недостаточностью,** путем надлежащего качества оказания педиатрической помощи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -*тестирование, устный опрос.*** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**курация больного, отработка методики осмотра пациента, работа с медицинской документацией, присутствие в диагностических кабинетах (рентгенкабинет, кабинет УЗИ), оформление медицинской документации.  **Закрепление теоретического материала**на примере больного или копий из историй болезни (при отсутствии больного по теме занятия).  **Заключительный контроль** решение ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения:** - дидактические (выписки из историй болезни, таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

-материально-технические - мультимедийный проектор

**Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль № 5 Гастроэнтерология**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: Воспалительные заболевания кишечника**

**Вид учебного занятия -**практическое занятие

**Цель занятия:** формирование и развитие у выпускников по специальности «педиатрия» компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков,больных **с язвенным колитом, болезнью Крона,** путем надлежащего качества оказания педиатрической помощи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -*тестирование, устный опрос.*** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**курация больного, отработка методики осмотра пациента, работа с медицинской документацией, присутствие в диагностических кабинетах (эндоскопический кабинет, кабинет УЗИ), оформление медицинской документации.  **Закрепление теоретического материала**на примере больного или копий из историй болезни (при отсутствии больного по теме занятия).  **Заключительный контроль** решение ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения:** - дидактические (выписки из историй болезни, таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

-материально-технические - мультимедийный проектор

**Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль№ 5Гастроэнтерология** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: Заболевания пищевода у детей**

**Вид учебного занятия -**практическое занятие

**Цель занятия:** формирование и развитие у выпускников по специальности «педиатрия» компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков,больных **с заболеваниями пищевода,** путем надлежащего качества оказания педиатрической помощи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -*тестирование, устный опрос.*** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**курация больного, отработка методики осмотра пациента, работа с медицинской документацией, присутствие в диагностических кабинетах (эндоскопический кабинет, кабинет УЗИ), оформление медицинской документации.  **Закрепление теоретического материала**на примере больного или копий из историй болезни (при отсутствии больного по теме занятия).  **Заключительный контроль** решение ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения:** - дидактические (выписки из историй болезни, таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

-материально-технические - мультимедийный проектор

**Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль№ 5Гастроэнтерология** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: Болезни поджелудочной железы**

**Вид учебного занятия -**практическое занятие

**Цель занятия:** формирование и развитие у выпускников по специальности «педиатрия» компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков,больных **с заболеваниями пищевода,** путем надлежащего качества оказания педиатрической помощи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -*тестирование, устный опрос.*** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**курация больного, отработка методики осмотра пациента, работа с медицинской документацией, присутствие в диагностических кабинетах (эндоскопический кабинет, кабинет УЗИ), оформление медицинской документации.  **Закрепление теоретического материала**на примере больного или копий из историй болезни (при отсутствии больного по теме занятия).  **Заключительный контроль** решение ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения:** - дидактические (выписки из историй болезни, таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

-материально-технические - мультимедийный проектор

**Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль№ 5Гастроэнтерология** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: Болезни поджелудочной железы**

**Вид учебного занятия -**практическое занятие

**Цель занятия:** формирование и развитие у выпускников по специальности «педиатрия» компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков,больных **с хроническим гепатитом, циррозом печени,** путем надлежащего качества оказания педиатрической помощи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -*тестирование, устный опрос.*** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**курация больного, отработка методики осмотра пациента, работа с медицинской документацией, присутствие в диагностических кабинетах (эндоскопический кабинет, кабинет УЗИ), оформление медицинской документации.  **Закрепление теоретического материала**на примере больного или копий из историй болезни (при отсутствии больного по теме занятия).  **Заключительный контроль** решение ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения:** - дидактические (выписки из историй болезни, таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

-материально-технические - мультимедийный проектор

**Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль № 6 Гематология**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: Анемии у детей старшего возраста (12 часов)**

**Вид учебного занятия -**практическое занятие

**Цель занятия:** формирование и развитие у выпускников по специальности «педиатрия» компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков,больных **с гемолитическими, апластическими, дефицитными анемиями** путем надлежащего качества оказания педиатрической помощи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -*тестирование, устный опрос.*** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**курация больного, отработка методики осмотра пациента, работа с медицинской документацией, присутствие в диагностических кабинетах (кабинет УЗИ), оформление медицинской документации.  **Закрепление теоретического материала**на примере больного или копий из историй болезни (при отсутствии больного по теме занятия).  **Заключительный контроль** решение ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения:** - дидактические (выписки из историй болезни, таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

-материально-технические - мультимедийный проектор

**Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль№6 Гематология** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: Лимфогранулематоз**

**Вид учебного занятия -**практическое занятие

**Цель занятия:** формирование и развитие у выпускников по специальности «педиатрия» компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков,больных **с лимфогранулематозом,** путем надлежащего качества оказания педиатрической помощи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -*тестирование, устный опрос.*** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**курация больного, отработка методики осмотра пациента, работа с медицинской документацией, присутствие в диагностических кабинетах (кабинет УЗИ), оформление медицинской документации.  **Закрепление теоретического материала**на примере больного или копий из историй болезни (при отсутствии больного по теме занятия).  **Заключительный контроль** решение ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения:** - дидактические (выписки из историй болезни, таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

-материально-технические - мультимедийный проектор

**Модуль № 7 Патология детей раннего возраста.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема:Бронхообструктивный синдром**

**Вид учебного занятия -**практическое занятие

**Цель занятия:** формирование и развитие у выпускников по специальности «педиатрия» компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков,больных **с бронхообструктивным синдромом ,**путем надлежащего качества оказания педиатрической помощи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -*тестирование, устный опрос.*** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**курация больного, отработка методики осмотра пациента, работа с медицинской документацией, присутствие в диагностических кабинетах (кабинет УЗИ, рентгеновский кабинет), оформление медицинской документации.  **Закрепление теоретического материала**на примере больного или копий из историй болезни (при отсутствии больного по теме занятия).  **Заключительный контроль** решение ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения:** - дидактические (выписки из историй болезни, таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

-материально-технические - мультимедийный проектор

**Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль№7 Патология детей раннего возраста.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: Иммунодефицитные состояния (ИДС).**

**Вид учебного занятия -**практическое занятие

**Цель занятия:** формирование и развитие у выпускников по специальности «педиатрия» компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков,больных **с имунодефицитными состояниями ( ИДСспреимущественной недостаточностью антител, ИДС с преимущественной недостаточностью клеточного звена иммунитета,** путем надлежащего качества оказания педиатрической помощи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -*тестирование, устный опрос.*** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**курация больного, отработка методики осмотра пациента, работа с медицинской документацией, присутствие в диагностических кабинетах (кабинет УЗИ), оформление медицинской документации.  **Закрепление теоретического материала**на примере больного или копий из историй болезни (при отсутствии больного по теме занятия).  **Заключительный контроль** решение ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения:** - дидактические (выписки из историй болезни, таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

-материально-технические - мультимедийный проектор

**Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль№7 Патология детей раннего возраста.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: Синдром нарушенного кишечного всасывания (муковисцидоз, целиакия, экссудативная энтеропатия, дисахаридазная недостаточность, пищевая аллергия).**

**Вид учебного занятия -**практическое занятие

**Цель занятия:** формирование и развитие у выпускников по специальности «педиатрия» компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков,больных **с синдром нарушенного кишечного всасывания,** путем надлежащего качества оказания педиатрической помощи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -*тестирование, устный опрос.*** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**курация больного, отработка методики осмотра пациента, работа с медицинской документацией, присутствие в диагностических кабинетах (кабинет УЗИ), оформление медицинской документации.  **Закрепление теоретического материала**на примере больного или копий из историй болезни (при отсутствии больного по теме занятия).  **Заключительный контроль** решение ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения:** - дидактические (выписки из историй болезни, таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

-материально-технические - мультимедийный проектор

**Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль№7 Патология детей раннего возраста.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: Наследственные нарушения обмена веществ (аминоацидопатиидислипидемии, липидозы, нарушения обмена углеводов.**

**Вид учебного занятия -**практическое занятие

**Цель занятия:** формирование и развитие у выпускников по специальности «педиатрия» компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков,больных **с наследственными нарушениями обмена веществ,** путем надлежащего качества оказания педиатрической помощи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -*тестирование, устный опрос.*** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**курация больного, отработка методики осмотра пациента, работа с медицинской документацией, присутствие в диагностических кабинетах (кабинет УЗИ), оформление медицинской документации.  **Закрепление теоретического материала**на примере больного или копий из историй болезни (при отсутствии больного по теме занятия).  **Заключительный контроль** решение ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения:** - дидактические (выписки из историй болезни, таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

-материально-технические - мультимедийный проектор

**Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль№7 Патология детей раннего возраста.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема:Гипертермический и судорожный синдромы**

**Вид учебного занятия -**практическое занятие

**Цель занятия:** формирование и развитие у выпускников по специальности «педиатрия» компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков,больных **с гипертермическим и судорожным синдромами,** путем надлежащего качества оказания педиатрической помощи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -*тестирование, устный опрос.*** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**курация больного, отработка методики осмотра пациента, работа с медицинской документацией, присутствие в диагностических кабинетах (кабинет УЗИ), оформление медицинской документации.  **Закрепление теоретического материала**на примере больного или копий из историй болезни (при отсутствии больного по теме занятия).  **Заключительный контроль** решение ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения:** - дидактические (выписки из историй болезни, таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

-материально-технические - мультимедийный проектор