Модуль 1.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях

**Практическое занятие №1.**

2. Тема: ***«***Анализ состояния здоровья детей и подростков***».***

3. Цель: научить будущих врачей медико-профилактического профиля квалифицированно и всесторонне оценивать состояние здоровья детей и подростков, формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о принципах анализа состояния здоровья детей и подростков, влиянии их на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

4. Задачи:

* Обучающая: закрепить знания об основных направлениях анализа состояния здоровья детей и подростков в гигиене детей и подростков и его организационно-правовых основах.
* Развивающая: формировать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития в области сохранения здоровья детей и подростков, умения анализа, синтеза и обобщения теоретических положений и фактов в профилактике заболеваемости, связанной с нарушениями в состоянии здоровья детей и подростков.
* Воспитывающая: воспитание понимания значимости принципов анализа состояния здоровья детей и подростков в формировании санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

5. Вопросы для рассмотрения:

1. Показатели, характеризующие состояние здоровья детского населения. Состояние здоровья как критерий гигиенической оценки влияния факторов внешней среды. Динамическое наблюдение за состоянием здоровья, его цель и задачи.

2. Возрастная структура заболеваемости и патологической пораженности детей и подростков. Возрастная периодизация.

3. Принципы распределения детей на группы здоровья, комплексная оценка состояния здоровья. Характеристика отдельных групп.

4. Основные формы отчетной документации детских и лечебных учреждений. Методика расчета и анализа показателей состояния здоровья детей и подростков.

6. Основные понятия темы

Анализ состояния здоровья детей и подростков. Показатели состояния здоровья. Возрастная структура заболеваемости. Понятие о группах здоровья. Методы изучения и показатели заболеваемости. Понятие о патологических отклонениях в состоянии здоровья. Связь заболеваемости детского населения с санитарными условиями воспитания и обучения, факторами природной и социальной среды. Меры профилактики. Диспансеризация. Оздоровительная работа в диспансерных группах, её формы и методы. Роль санитарного врача по гигиене детей и подростков в проведении оздоровительных мероприятий в детских и подростковых учреждениях.

7. Рекомендуемая литература:

1. Кучма, В. Р.Гигиена детей и подростков: учебник для студентов медицинских вузов / В. Р. Кучма. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с.
2. Гигиена детей и подростков: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / В. Р. Кучма; ред. В. Р. Кучма. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с.
3. Гигиена детей и подростков: учебное пособие для практических занятий/ Под ред. Н.П.Сетко. – Оренбург, 2010. – 540 с.
4. Гигиена детей и подростков: руководство для санитарных врачей / Под ред. Г. Н.Сердюковской и А.Г. Сухаревой. – М.: Медицина, 1986. - 494с.

8. Форма организации занятия: обучающее практическое занятие, с использованием имитационных методов (неигровых: анализ конкретных ситуаций, исследовательские задания).

9. Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.*

- материально-технические: *мел, доска*

**Практическое занятие №2.**

2. Тема: ***«***Методика исследования и оценки физического развития детей и подростков***».***

3. Цель: научить будущих врачей медико-профилактического профиля квалифицированно и всесторонне оценивать физическое развитие детей и подростков, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о закономерностях роста и развития, их влиянии на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача медико-профилактического профиля.

4. Задачи:

* Обучающая: Сформировать у студентов систему научных понятий о принципах оценки физического развития детей и подростков различных возрастных групп, значении рационального физического развития для здоро­вья.
* Развивающая: формировать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития в области гигиены детей и подростков, умения анализа, синтеза и обобщения теоретических положений и фактов в профилактике заболеваемости, связанной с нарушениями роста и развития.
* Воспитывающая: воспитание интереса к гигиене детей и подростков, понимания значимости физического развития для здоро­вья, повышения работоспособности и биологической сопротивляемости организма детей и подростков, формировать ценностное отношение к профессии врачей медико-профилактического профиля и значимости владения гигиеническими знаниями по организации и проведению профилактических и гигиенических мероприятий, направленных на привитие навыков формирования рационального физического развития.

5. Вопросы для рассмотрения:

1. Понятие о физическом развитии детей и подростков. Факторы, влияющие на физическое развитие.

2. Особенности физического развития детей и подростков в настоящее время. Гигиенические аспекты акселерации.

3. Показатели физического развития детей и подростков, характеризующие антропометрические, физиометрические и соматоскопические признаки.

4. Сущность индивидуального и генерализирующего методов оценки физического развития детей и подростков.

5. Оценка физического развития методом сигмальных отклонений, по шкалам регрессии и центильным методом. Построение профиля физического развития.

6. Распределение детей и подростков по группам здоровья и группам для занятий физической культурой.

6. Основные понятия темы

Основные закономерности роста и развития детей и подростков. Физическое развитие как один из важнейших показа­телей здоровья. Влияние социальных факторов на состояние здоровья и физическое развитие подрастающего поколения. Методы исследования физического развития. Возрастные стандарты физического развития. Комплексная оценка физического развития.

Критерии оценки здоровья детей. Комплексная оценка со­стояния здоровья детей при массовых медицинских осмотрах. Критерии и группы здоровья.

Акселерация роста и развития организма, ее проявление. Возрастные анатомо-физиологические особенности Нарушения и заболе­вания, возникающие у детей и подростков в связи с анатомо- физиологическими особенностями при воздействии неблагоприятных факторов внешней среды. Меры профилак­тики.

7. Рекомендуемая литература:

1. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков: учебник для студентов медицинских вузов / В. Р. Кучма. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с.
2. - Гигиена детей и подростков: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / В. Р. Кучма; ред. В. Р. Кучма. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с.
3. Гигиена детей и подростков: учебное пособие для практических занятий/ Под ред. Н.П.Сетко. – Оренбург, 2010. – 540 с.
4. Гигиена детей и подростков: руководство для санитарных врачей / Под ред. Г. Н. Сердюковской и А.Г. Сухаревой. – М.: Медицина, 1986. - 494с.

8. Форма организации занятия: обучающее практическое занятие, с использованием имитационных методов (неигровых: анализ конкретных ситуаций, исследовательские задания).

9. Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.*

- материально-технические: *мел, доска*

**Практическое занятие №3.**

2. Тема: ***«***Гигиенические принципы нормирования деятельности детей и подростков и режима дня в разных возрастных группах***».***

3. Цель: научить будущих врачей медико-профилактического профиля квалифицированно и всесторонне оценивать организацию рационального труда и отдыха, формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о принципах построения режима дня детей и подростков, влиянии их на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

4. Задачи:

* Обучающая: Сформировать у студентов систему научных понятий о принципах построения режима дня детей и подростков как фактора здорового образа жизни, значении профилактических мероприятий, связанных с нарушениями соблюдения принципов здорового образа жизни.
* Развивающая: формировать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития в области организации рационального труда и отдыха, умения анализа, синтеза и обобщения теоретических положений и фактов в профилактике заболеваемости, связанной с нарушениями соблюдения принципов построения режима дня детей и подростков как факторов здорового образа жизни.
* Воспитывающая: воспитание интереса к здоровому образу жизни детей и подростков, понимания значимости соблюдения принципов построения режима дня детей и подростков для сохранения здоровья, повышения работоспособности и биологической сопротивляемости организма детей, формировать ценностное отношение к профессии педиатра и значимости владения гигиеническими знаниями по организации и проведению профилактических и гигиенических мероприятий, направленных на привитие навыков здорового образа жизни.

5. Вопросы для рассмотрения:

1. Гигиенические принципы нормирования деятельности детей и подростков и режима дня в разных возрастных группах.
2. Режим дня. Определение понятия. Режим дня растущего организма как один из основных показателей здоровья.
3. Анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы, костно-мышечной, сердечно - сосудистой систем детей различных возрастно-половых групп.
4. Сон, его физиологическая сущность. Продолжительность сна в зависимости от возраста. Гигиеническая организация условий для сна. Оздоровительное значение сна в условиях открытого воздуха.
5. Суточный режим и физиолого-гигиенические основы построения режима дня дошкольников.
6. Гигиенические требования к режиму дня школьников различного возраста.
7. Физиологические основы построения учебного режима в школах и группах продленного дня.

6. Основные понятия темы

Гигиенические принципы нормирования деятельности детей и подростков и режима дня в разных возрастных группах. Анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы, костно-мышечной, сердечно - сосудистой систем детей различных возрастно-половых групп.

Сон, его физиологическая сущность. Продолжительность сна в зависимости от возраста. Гигиеническая организация условий для сна. Оздоровительное значение сна в условиях открытого воздуха.

Суточный режим и физиолого-гигиенические основы построения режима дня дошкольников. Гигиенические требования к режиму дня школьников различного возраста. Физиологические основы построения учебного режима в школах и группах продленного дня

7. Рекомендуемая литература:

1. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков: учебник для студентов медицинских вузов / В. Р. Кучма. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с.
2. - Гигиена детей и подростков: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / В. Р. Кучма; ред. В. Р. Кучма. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с.
3. Гигиена детей и подростков: учебное пособие для практических занятий/ Под ред. Н.П.Сетко. – Оренбург, 2010. – 540 с.
4. Гигиена детей и подростков: руководство для санитарных врачей / Под ред. Г. Н. Сердюковской и А.Г. Сухаревой. – М.: Медицина, 1986. - 494с.

8. Форма организации занятия: обучающее практическое занятие, с использованием имитационных методов (неигровых: анализ конкретных ситуаций, исследовательские задания).

9. Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.*

- материально-технические: *мел, доска*

**Практическое занятие №4.**

2. Тема: ***«***Методика гигиенической оценки организации питания в детских учреждениях***».***

3. Цель: научить будущих врачей медико-профилактического профиля квалифицированно и всесторонне оценивать организацию питания организованных детских коллективов, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах построения и организации питания организованных детских коллективов, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

4. Задачи:

* Обучающая: Сформировать у студентов систему научных понятий о принципах оценки проведения и организации питания организованных детских коллективов, значении профилактических мероприятий, связанных с нарушениями санитарно–гигиенических требований к проведению и организации питания организованных детских коллективов.
* Развивающая: формировать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития в области организации питания организованных детских коллективов, умения анализа, синтеза и обобщения теоретических положений и фактов в профилактике заболеваемости, связанной с нарушениями санитарно – гигиенических требований к организации питания организованных детских коллективов.
* Воспитывающая: воспитание интереса к гигиене детей и подростков, понимания значимости соблюдения санитарно – гигиенических требований к организации питания организованных детских коллективов для здоро­вья, повышения работоспособности и биологической сопротивляемости организма детей, формировать ценностное отношение к профессии врача медико-профилактического профиля и значимости владения гигиеническими знаниями по организации и проведению профилактических и гигиенических мероприятий, направленных на привитие навыков создания комфортных условий для осуществления и организации питания организованных детских коллективов.

5. Вопросы для рассмотрения:

1. Основные принципы питания детей и подростков. Особенности детского питания. Нормы физиологических потребностей детей в пищевых веществах и энергии.
2. Основные разделы работы школьного врача по организации питания детей и подростков в детском учреждении, составление меню-раскладок.
3. Особенности организации питания в учреждениях разных типов (детские дошкольные учреждения, общеобразовательные школы, профессионально-технические училища).
4. Основные продукты питания детей дошкольного возраста.
5. Санитарный контроль за питанием детей отделом гигиены детей и подростков Роспотребнадзора..
6. Теоретическая оценка качества питания в детском учреждении. Методика оценки разнообразия пищевого рациона в детском учреждении.

6. Основные понятия темы

Значение полноценного питания для физического развития и здоро­вья, повышения работоспособности и биологической сопротивляемости организма детей и подростков.

Понятие о рациональном питании детей и подростков.Методы оценки аде­кватности питания. Понятие о пищевом статусе. Особенности организации детского питания. Потребность в энергии детей и подростков для восполнения суточных энерготрат. Реко­мендуемые величины физиологических потребностей в пищевых вещест­вах и энергии для различных возрастных и профессиональных групп на­селения.

Дифференцирован­ное питание детей и подростков в дошкольных учреждениях, школах, школах-интернатах, НПО и СПОв зависимости от возраста. Методы изучения питания. Врачебный контроль за количественной и качественной сторо­ной пищевого рациона и режимом питания детей и подростков.

Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержа­нию пищевых блоков детских учреждений. Гигиенические требования к качеству пищевых продуктов, их хранению, транспортировке и кулинар­ной обработке. Мытье и обеззараживание столовой и кухонной посуды, личная и производственная гигиена работников пищеблоков.

7. Рекомендуемая литература:

1. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков: учебник для студентов медицинских вузов / В. Р. Кучма. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с.
2. - Гигиена детей и подростков: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / В. Р. Кучма; ред. В. Р. Кучма. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с.
3. Гигиена детей и подростков: учебное пособие для практических занятий/ Под ред. Н.П.Сетко. – Оренбург, 2010. – 540 с.
4. Гигиена детей и подростков: руководство для санитарных врачей / Под ред. Г. Н. Сердюковской и А.Г. Сухаревой. – М.: Медицина, 1986. - 494с.

8. Форма организации занятия: обучающее практическое занятие, с использованием имитационных методов (неигровых: анализ конкретных ситуаций, исследовательские задания).

9. Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.*

- материально-технические: *мел, доска*

**Практическое занятие №5.**

2. Тема: ***«***Профилактика ультрафиолетовой недостаточности у детей и подростков. Закаливание, принципы закаливания детей и подростков***».***

3. Цель: научить будущих врачей медико-профилактического профиля квалифицированно и всесторонне оценивать организацию закаливания детей и подростков и проводить гигиеническую оценку профилактики ультрафиолетовой недостаточности у детей и подростков, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах построения и организации закаливания организованных детских коллективов, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

4. Задачи:

* Обучающая: Сформировать у студентов систему научных понятий о принципах проведения и организации закаливания детей и подростков организованных детских коллективов, значении профилактических мероприятий, связанных с нарушениями санитарно–гигиенических требований к проведению и организации профилактики ультрафиолетовой недостаточности у детей и подростков.
* Развивающая: формировать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития в области организации и проведения закаливания детей и подростков организованных детских коллективов, умения анализа, синтеза и обобщения теоретических положений и фактов в профилактике заболеваемости, связанной с нарушениями санитарно – гигиенических требований к проведению и организации закаливания детей и подростков организованных детских коллективов.
* Воспитывающая: воспитание интереса к гигиене детей и подростков, понимания значимости соблюдения санитарно – гигиенических требований к организации и проведению закаливания в организованных детских коллективов для здоро­вья, повышения работоспособности и биологической сопротивляемости организма детей, формировать ценностное отношение к профессии врача медико-профилактического профиля и значимости владения гигиеническими знаниями по организации и проведению профилактических и гигиенических мероприятий, направленных на привитие навыков создания комфортных условий для осуществления закаливания детей и подростков организованных детских коллективов.

5. Вопросы для рассмотрения:

1. Солнечная радиация и ее гигиеническое значение.
2. Влияние ультрафиолетовой недостаточности у детей и взрослых.
3. Искусственные источники солнечной радиации.
4. Организация и дозирование профилактического ультрафиолетового облучения людей.
5. Закаливание, принципы закаливания.

6. Основные понятия темы

*Закаливание* детей и подростков естественными факторами внешней среды (воздухом, солнцем и водой) в зависимости от возраста, состояния здоровья и сезона года. Закаливание, методы и принципы закаливания. Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Ультрафиолетовая недостаточность, использование ультрафиолетового облучения в профилактических целях. Искусственные источники солнечной радиации. Организация и дозирование профилактического ультрафиолетового облучения людей. Определение биодозы у здоровых детей. Расчет облучательной установки для профилактического ультрафиолетового облучения. Оценка бактерицидного действия ламп БУВ. Расчет установки для дезинфекции воздуха.

7. Рекомендуемая литература:

1. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков: учебник для студентов медицинских вузов / В. Р. Кучма. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с.
2. - Гигиена детей и подростков: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / В. Р. Кучма; ред. В. Р. Кучма. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с.
3. Гигиена детей и подростков: учебное пособие для практических занятий/ Под ред. Н.П.Сетко. – Оренбург, 2010. – 540 с.
4. Гигиена детей и подростков: руководство для санитарных врачей / Под ред. Г. Н. Сердюковской и А.Г. Сухаревой. – М.: Медицина, 1986. - 494с.

8. Форма организации занятия: обучающее практическое занятие, с использованием имитационных методов (неигровых: анализ конкретных ситуаций, исследовательские задания).

9. Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.*

- материально-технические: *мел, доска*

**Практическое занятие №6.**

2. Тема: ***«***Методика санитарно-эпидемиологической экспертизы проектов дошкольных организаций различных типов и видов***».***

3. Цель: научить будущих врачей медико-профилактического профиля квалифицированно и всесторонне оценивать устройство и содержание детских дошкольных учреждений, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах проектирования и строительства детских дошкольных учреждений, влиянии их на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

4. Задачи:

* Обучающая: Сформировать у студентов систему научных понятий о принципах оценки устройства и содержания детских дошкольных учреждений, значении профилактических мероприятий, связанных с нарушениями санитарно – гигиенических требований к устройству и содержанию детских дошкольных учреждений.
* Развивающая: формировать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития в области гигиены детских образовательных учреждений, умения анализа, синтеза и обобщения теоретических положений и фактов в профилактике заболеваемости, связанной с нарушениями санитарно – гигиенических требований к устройству и содержанию детских дошкольных учреждений.
* Воспитывающая: воспитание интереса к гигиене детей и подростков, понимания значимости соблюдения санитарно – гигиенических требований к устройству и содержанию детских дошкольных учреждений для здоро­вья, повышения работоспособности и биологической сопротивляемости организма детей, формировать ценностное отношение к профессии врача медико-профилактического профиля и значимости владения гигиеническими знаниями по организации и проведению профилактических и гигиенических мероприятий, направленных на привитие навыков создания комфортных условий пребывания детей в детских дошкольных учреждениях..

5. Вопросы для рассмотрения:

1. Основные гигиенические принципы планировки и строительства дошкольных детских учреждений. Гигиенические принципы размещения детского учреждения в населенном пункте.

2. Основные гигиенические требования к планировке, оборудованию детского участка; функции участка дошкольного детского учреждения. Гигиенические требования к композиционному решению и этажности здания дошкольного учреждения.

3. Состав групповой ячейки для детей преддошкольного и дошкольного возраста; гигиенические требования к основным помещениям.

4. Гигиенические требования к размещению и планировке медицинских помещений. Гигиенические требования к размещению и планировке административно-хозяйственных помещений. Гигиенические требования к отоплению основных помещений дошкольного учреждения. Гигиенические требования к вентиляции. Гигиенические требования, предъявляемые к естественному освещению. Гигиенические требования, предъявляемые к искусственному освещению. Гигиенические требования к санитарно-техническому оборудованию.

6. Основные понятия темы

Сеть детских учреждений в зависимости от возрастной структуры населения, гигиенические принципы размещения детских и подростковых учреждений на территории населенных мест. Радиус обслуживания. Ги­гиенические требования к выбору земельного участка, его размерам, планировке, благоустройству, озеленению и инсоляции для детских уч­реждений различного профиля.

Развитие и совершенствование планировки и строительства дошкольных учреждений. Гигиенические принципы размещения детских дошкольных учреждений на территории городов и поселков. Гигиеническая оценка современных типовых проектов детских дошкольных учреждений. Особенности проектирования и строительства в I-IV строительно-климатических поясах. Особенности проектирования и эксплуатации дошкольных учреждений повышенной вместимости. Применение полимерных материалов в строительстве детских учреждений, их гигиеническая оценка. Новые типы детских учреждений на современном этапе, дальнейшее развитие экспериментального строительства детских учреждений.

Гигиенические требования к планировке дошкольных объединенных детских учреждений. Принцип групповой изоляции. Необходимый набор помещений групповой ячейки, их взаимное расположение. Гигиенические требования к отдельным помещениям.

Понятие об адаптации и ее проявления в возрастном аспекте. Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию ДОУ. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму, инсоляции, естественному и искусственному освещению.

Гигиенические требования к размещению и подбору помещений пищеблока в детских дошкольных учреждениях.

7. Рекомендуемая литература:

1. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков: учебник для студентов медицинских вузов / В. Р. Кучма. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с.
2. - Гигиена детей и подростков: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / В. Р. Кучма; ред. В. Р. Кучма. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с.
3. Гигиена детей и подростков: учебное пособие для практических занятий/ Под ред. Н.П.Сетко. – Оренбург, 2010. – 540 с.
4. Гигиена детей и подростков: руководство для санитарных врачей / Под ред. Г. Н. Сердюковской и А.Г. Сухаревой. – М.: Медицина, 1986. - 494с.

8. Форма организации занятия: обучающее практическое занятие, с использованием имитационных методов (неигровых: анализ конкретных ситуаций, исследовательские задания).

9. Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.*

- материально-технические: *мел, доска*

**Практическое занятие №7.**

2. Тема: ***«***Санитарно-эпидемиологическая экспертиза предметов детского обихода. Гигиенические требования к детской одежде и обуви***».***

3. Цель: научить будущих врачей медико-профилактического профиля квалифицированно и всесторонне оценивать соблюдение гигиенических требований к детской одежде и обуви, формирование у студентов гигиенических теоретических знаний о выполнении гигиенических требований к детской одежде и обуви, влиянии их на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

4. Задачи:

* Обучающая: закрепить знания о значении соблюдения гигиенических требований к детской одежде и обуви для здоровья детского населения.
* Развивающая: формировать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития в области соблюдения гигиенических требований к детской одежде и обуви, умения анализа, синтеза и обобщения теоретических положений и фактов в профилактике заболеваемости, связанной с нарушениями соблюдения гигиенических требований к предметам детского обихода.
* Воспитывающая: воспитание интереса к санитарно-эпидемиологической экспертизе предметов детского обихода, понимания значимости с соблюдения гигиенических требований к предметам детского обихода для сохранения здоровья, повышения работоспособности и биологической сопротивляемости организма детей, формировать ценностное отношение к профессии врача медико-профилактического профиля и значимости владения гигиеническими знаниями по организации и проведению профилактических и гигиенических мероприятий, направленных на привитие навыков соблюдения гигиенических требований к детской одежде и обуви.

5. Вопросы для рассмотрения:

1. Гигиенические требования к конструкции и размерам детской и подростковой одежды. Классификация.

2. Гигиенические требования к элементам детской и подростковой одежды и материалам для ее изготовления.

3. Санитарный надзор за детской и подростковой одеждой.

4. Гигиенические требования к конструкции и размерам детской и подростковой обуви. Классификация.

5. Гигиенические требования к элементам детской и подростковой обуви и материалам для ее изготовления.

6 . Санитарный надзор за детской и подростковой обувью.

6. Основные понятия темы

Гигиенические требования, предъявляемые к материалам, применяемым для изготовления детской одежды. Гигиенические показатели, характеризующие ткани. Детская одежда по сезонам года и зонам медицинской климатологии. Зоны медицинской климатологии, требующие различных типов одежды и обуви. Детская одежда для переходного периода года для дошкольников и школьников. Форменная детская одежда и её гигиеническая оценка (с учетом климатических поясов).

Гигиенические требования к детской обуви. Анатомо-физиологические особенности детской обуви. Предупредительный и текущий санитарный надзор за детской одеждой и обувью. Понятие личной гигиены и ее значение в сохранении здоровья и профилактике заболеваемости детей и подростков.

7. Рекомендуемая литература:

1. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков: учебник для студентов медицинских вузов / В. Р. Кучма. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с.
2. - Гигиена детей и подростков: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / В. Р. Кучма; ред. В. Р. Кучма. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с.
3. Гигиена детей и подростков: учебное пособие для практических занятий/ Под ред. Н.П.Сетко. – Оренбург, 2010. – 540 с.
4. Гигиена детей и подростков: руководство для санитарных врачей / Под ред. Г. Н. Сердюковской и А.Г. Сухаревой. – М.: Медицина, 1986. - 494с.

8. Форма организации занятия: обучающее практическое занятие, с использованием имитационных методов (неигровых: анализ конкретных ситуаций, исследовательские задания).

9. Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.*

- материально-технические: *мел, доска*

**Практическое занятие №8.**

2. Тема: ***«***Методика санитарно-эпидемиологической экспертизы детских игр и игрушек***».***

3. Цель: научить будущих врачей медико-профилактического профиля квалифицированно и всесторонне проводить санитарно-эпидемиологическую экспертизу детских игр и игрушек, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах соблюдения гигиенических требований к детским играм и игрушкам, влиянии их на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

4. Задачи:

* Обучающая: закрепить знания о значении соблюдения гигиенических требований к детским играм и игрушкам, знать методы санитарно-эпидемиологической экспертизы детских игр и игрушек.
* Развивающая: сформировать навыки проведения гигиенической экспертизы детских игр и игрушек и составления заключения.
* Воспитывающая: воспитание понимания значимости использования качественных и безопасных предметов детского обихода для укрепления здоровья детского населения

5. Вопросы для рассмотрения:

1. Организация предупредительного санитарного надзора за выпуском и продажей игрушек. Порядок согласования новых образцов игрушек.

2. Гигиенические требования к сырью и материалам для изготовления игрушек. Гигиенические требования к конструкции игрушек. Гигиенические требования к краскам, используемым при изготовлении игрушек.

3. Гигиенические требования к оптическим игрушкам. Методика лабораторного исследования игрушек. Допустимая величина шума, издаваемого озвученными игрушками, и методика его измерения.

4. Организация санитарного надзора за предприятиями по выпуску детских игрушек. Медицинский контроль за работниками, связанными с производством детских игрушек. Организация текущего санитарного надзора за игрушками в детских учреждениях.

6. Основные понятия темы

Организация санитарного надзора за выпуском и продажей игрушек. Порядок согласования новых образцов игрушек. Гигиенические требования к сырью и материалам для изготовления игрушек. Гигиенические требования к конструкции игрушек. Гигиенические требования к краскам, используемым при изготовлении игрушек. Гигиенические требования к оптическим игрушкам. Методика лабораторного исследования игрушек. Допустимая величина шума, издаваемого озвученными игрушками, и методика его измерения. Организация санитарного надзора за предприятиями по выпуску детских игрушек. Медицинский контроль за работниками, связанными с производством детских игрушек. Организация текущего санитарного надзора за игрушками в детских учреждениях.

7. Рекомендуемая литература:

1. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков: учебник для студентов медицинских вузов / В. Р. Кучма. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с.
2. - Гигиена детей и подростков: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / В. Р. Кучма; ред. В. Р. Кучма. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с.
3. Гигиена детей и подростков: учебное пособие для практических занятий/ Под ред. Н.П.Сетко. – Оренбург, 2010. – 540 с.
4. Гигиена детей и подростков: руководство для санитарных врачей / Под ред. Г. Н. Сердюковской и А.Г. Сухаревой. – М.: Медицина, 1986. - 494с.

8. Форма организации занятия: обучающее практическое занятие, с использованием имитационных методов (неигровых: анализ конкретных ситуаций, исследовательские задания).

9. Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.*

- материально-технические: *мел, доска*

**Практическое занятие №9.**

2. Тема: ***«***Гигиенические основы обучения и воспитания в детских дошкольных учреждениях. Проблемы функциональной готовности к обучению в школе. Школьная зрелость***».***

3. Цель: научить будущих врачей медико-профилактического профиля квалифицированно и всесторонне оценивать организацию и проводить определение готовности детей к обучению в школе, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах построения и организации определения школьной зрелости, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

4. Задачи:

* Обучающая: Сформировать у студентов систему научных понятий о принципах оценки организации и проведения определения готовности детей к обучению в школе, значении профилактических мероприятий, связанных с нарушениями санитарно–гигиенических требований к организации и проведению определения школьной зрелости.
* Развивающая: формировать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития в области определения школьной зрелости, умения анализа, синтеза и обобщения теоретических положений и фактов в профилактике заболеваемости, связанной с нарушениями санитарно – гигиенических требований к организации и проведению определения готовности детей к обучению в школе.
* Воспитывающая: воспитание интереса к гигиене детей и подростков, понимания значимости соблюдения санитарно – гигиенических требований к организации и проведению определения готовности детей к обучению в школе для здоровья, повышения работоспособности и биологической сопротивляемости организма детей, формировать ценностное отношение к профессии врача медико-профилактического профиля и значимости владения гигиеническими знаниями по организации и проведению профилактических и гигиенических мероприятий, направленных на привитие навыков создания комфортных условий для осуществления и проведения определения готовности детей к обучению в школе.

5. Вопросы для рассмотрения:

1. Нервно-психическое развитие ребенка. Понятие. Основные критерии психического здоровья ребенка различных возрастных групп.

2. Методы оценки нервно-психического развития детей.

3. Понятие "школьной зрелости". Медицинские и психофизиологические критерии школьной зрелости.

4. Особенности функционального состояния организма детей в период адаптации к школе. Методы оценки "школьной зрелости".

6. Основные понятия темы

Гигиенические аспекты проблемы "*школьной зрелости".* Определение готовности детей к поступлению в школу. Медицинские и психофизиологические критерии. Основные законодательные документы. Проблема адаптации в гигиене детей и подростков. Нервно-психическое развитие ребенка. Понятие. Основные критерии психического здоровья ребенка различных возрастных групп. Методы оценки нервно-психического развития детей. Особенности функционального состояния организма детей в период адаптации к школе. Методы оценки "школьной зрелости».

Роль медицинских работников детских учреждений в гигиеническом воспитании и определение готовности детей к поступлению в школу. Содержание и методы работы врача дошкольных и школьных учреждений по определению школьной зрелости.

7. Рекомендуемая литература:

1. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков: учебник для студентов медицинских вузов / В. Р. Кучма. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с.
2. - Гигиена детей и подростков: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / В. Р. Кучма; ред. В. Р. Кучма. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с.
3. Гигиена детей и подростков: учебное пособие для практических занятий/ Под ред. Н.П.Сетко. – Оренбург, 2010. – 540 с.
4. Гигиена детей и подростков: руководство для санитарных врачей / Под ред. Г. Н. Сердюковской и А.Г. Сухаревой. – М.: Медицина, 1986. - 494с.

8. Форма организации занятия: обучающее практическое занятие, с использованием имитационных методов (неигровых: анализ конкретных ситуаций, исследовательские задания).

9. Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.*

- материально-технические: *мел, доска*

**Практическое занятие №10, 11.**

2. Тема: ***«***Методика комплексного санитарно-эпидемиологического обследования дошкольных организаций различных типов и видов. (2 занятия)***».***

3. Цель: осуществление под руководством преподавателя комплексного санитарно-эпидемиологического обследования дошкольных организаций различных типов и видов.

4. Задачи:

* Обучающая: закрепить знания о методике проведения комплексного санитарно-эпидемиологического обследования дошкольных организаций
* Развивающая: сформировать навыки самостоятельного проведения комплексного санитарно-эпидемиологического обследования дошкольных организаций. Уметь оформить акт обследования по обследованию дошкольных организаций различных типов и видов.
* Воспитывающая: воспитание понимания значимости соответствия дошкольных организаций требованиям санитарного законодательства Российской Федерации.

5. Вопросы для рассмотрения: не предусмотрены. Студенты под руководством преподавателя самостоятельно проводят санитарно-эпидемиологическое обследование дошкольных организаций различных типов и видов.

6. Основные понятия темы

комплексное санитарно-эпидемиологическое обследование дошкольных организаций различных типов и видов,

7. Рекомендуемая литература:

1. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков: учебник для студентов медицинских вузов / В. Р. Кучма. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с.
2. - Гигиена детей и подростков: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / В. Р. Кучма; ред. В. Р. Кучма. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с.
3. Гигиена детей и подростков: учебное пособие для практических занятий/ Под ред. Н.П.Сетко. – Оренбург, 2010. – 540 с.
4. Гигиена детей и подростков: руководство для санитарных врачей / Под ред. Г. Н. Сердюковской и А.Г. Сухаревой. – М.: Медицина, 1986. - 494с.

**8. Форма организации занятия:** обучающий практикум.

**9. Средства обучения:**

дидактические (схемы комплексного санитарно-эпидемиологического обследования дошкольных организаций различных типов и видов, нормативная документация).

* материально-технические (детские дошкольные организации различных типов и видов).

**Практическое занятие №12.**

2. Тема: ***«***Методика изучения функционального состояния и работоспособности детей в разных возрастных группах***».***

3. Цель: научить будущих врачей медико-профилактического профиля квалифицированно и всесторонне оценивать организацию и проводить изучение функционального состояния и работоспособности детей и подростков, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах построения и организации изучения функционального состояния и работоспособности детей в разных возрастных группах, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

4. Задачи:

* Обучающая: Сформировать у студентов систему научных понятий о принципах оценки функционального состояния и работоспособности детей в разных возрастных группах, значении профилактических мероприятий, связанных с нарушениями санитарно–гигиенических требований к организации и проведению определения функционального состояния и работоспособности детей в разных возрастных группах.
* Развивающая: формировать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития в области изучения функционального состояния и работоспособности детей, умения анализа, синтеза и обобщения теоретических положений и фактов в профилактике заболеваемости, связанной с нарушениями санитарно – гигиенических требований к организации и проведению изучения функционального состояния и работоспособности детей.
* Воспитывающая: воспитание интереса к гигиене детей и подростков, понимания значимости соблюдения санитарно – гигиенических требований к организации и проведению изучения функционального состояния и работоспособности детей для здоровья, повышения работоспособности и биологической сопротивляемости организма детей, формировать ценностное отношение к профессии врача медико-профилактического профиля и значимости владения гигиеническими знаниями по организации и проведению профилактических и гигиенических мероприятий, направленных на привитие навыков создания комфортных условий для адекватной работоспособности и функционального состояния детей и подростков.

5. Вопросы для рассмотрения:

1. 1. Понятие физиологии труда подростков. Определение, задачи, методы.
2. Влияние физической нагрузки на состояние нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем и системы крови. Методы исследования.
3. Особенности физиологических реакций организма детей разного возраста при выполнении умственной работы. Методы исследования.
4. Динамика работоспособности в течение рабочего дня, рабочей недели детей различных возрастных групп.
5. Понятие утомления и переутомления. Клинические проявления. Меры профилактики.
6. Физиологические критерии тяжести, напряженности труда подростков.

6. Основные понятия темы

Принципы оценки функционального состояния и работоспособности детей в разных возрастных группах, профилактические мероприятия, связанные с нарушениями санитарно–гигиенических требований к организации и проведению определения функционального состояния и работоспособности детей в разных возрастных группах.

Понятие утомления и переутомления. Клинические проявления. Меры профилактики.

Физиологические критерии тяжести, напряженности труда подростков. Понятие физиологии труда подростков. Определение, задачи, методы. Влияние физической нагрузки на состояние нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем и системы крови. Методы исследования. Особенности физиологических реакций организма детей разного возраста при выполнении умственной работы. Методы исследования.

Динамика работоспособности в течение рабочего дня, рабочей недели детей различных возрастных групп.

7. Рекомендуемая литература:

1. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков: учебник для студентов медицинских вузов / В. Р. Кучма. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с.
2. - Гигиена детей и подростков: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / В. Р. Кучма; ред. В. Р. Кучма. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с.
3. Гигиена детей и подростков: учебное пособие для практических занятий/ Под ред. Н.П.Сетко. – Оренбург, 2010. – 540 с.
4. Гигиена детей и подростков: руководство для санитарных врачей / Под ред. Г. Н. Сердюковской и А.Г. Сухаревой. – М.: Медицина, 1986. - 494с.

8. Форма организации занятия: обучающее практическое занятие, с использованием имитационных методов (неигровых: анализ конкретных ситуаций, исследовательские задания).

9. Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.*

- материально-технические: *мел, доска*