Модуль 3.

Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования

**Тема 23. Методика санитарно-эпидемиологической экспертизы проектов учреждений начального и среднего профессионального образования (НПО, СПО).**

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей медико-профилактического профиля квалифицированно и всесторонне проводить гигиеническую оценку проектов учреждений начального и среднего профессионального образования (НПО, СПО), формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах проведения санитарно-гигиенической экспертизы проектов учреждений начального и среднего профессионального образования (НПО, СПО), а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия.  Вопросы для письменного входного контроля:   1. Гигиенические требования к выбору участка учреждений НПО, СПО. 2. Гигиенические принципы проектирования производственных мастерских. 3. Гигиенические принципы нормирования освещения в учебных и учебно-производственных мастерских. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Основные задачи санитарного врача при рассмотрении проектов учреждений НПО, СПО. Официальные законодательства необходимые для руководства при рассмотрении проектов учреждений НПО, СПО. Программа санитарной экспертизы проектов учреждений НПО, СПО..   2. Гигиенические требования к размещению учреждений НПО, СПО. на территории города. Гигиенические принципы проектирования учреждений НПО, СПО. Гигиенические принципы к проектированию производственных мастерских. Гигиенические требования к размещению сельских учреждений НПО, СПО.  3. Принципы нормирования искусственного освещения в учебных и в учебно-производственных мастерских. Принципы нормирования естественного освещения в учебных и учебно-производственных мастерских. Гигиенические требования к вентиляции и отоплению в учебных помещениях.  4. Проектирование учебно-спортивных, культурно-массовых, административно-служебных помещений и медпункта.  5. Гигиенические требования к вентиляции в сварочной учебно-производственной мастерской. Гигиенические требования к вентиляции в малярной учебно-производственной мастерской. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 24.** Гигиенические требования к условиям и организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей медико-профилактического профиля квалифицированно и всесторонне проводить гигиеническую оценку условий и организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах проведения санитарно-гигиенической экспертизы условий и организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия.  Вопросы для письменного входного контроля:   1. Гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях НПО, СПО. 2. Классификация профессиональных вредностей. 3. Профилактика профессиональных вредностей. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Организация режима труда и отдыха подростков в учреждениях НПО, СПО.   2. Гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях НПО, СПО.  3. Физиолого-гигиенические основы производственного обучения в НПО и СПО.  4. Организация питания учащихся НПО и СПО.  5. Влияние профессионально-вредных факторов производственного процесса и производственной среды на развитие и обострение заболеваний подростков. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 25.** Профориентация. Врачебно-профессиональная консультация подростков.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей медико-профилактического профиля квалифицированно и всесторонне проводить гигиеническую оценку профориентации, организации врачебно-профессиональной консультации подростков, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах проведения профориентации, врачебно-профессиональной консультации подростков, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия.  Вопросы для письменного входного контроля:   1. Аспекты профессиональной ориентации подростков. 2. Классификация врачебно-профессиональной консультации, принципы и методы. 3. Классификации профессий с медицинских позиций. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Вопросы охраны труда подростков. Основные законодательные документы. 2. Медико-гигиенические аспекты профессиональной ориентации подростков. Роль врача в его организации и проведении. 3. Классификации профессий с медицинских позиций и их характеристика. 4. Первичная и вторичная врачебно-профессиональная консультация, ее принципы и методы проведения. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

Тема 26-28. Комплексное санитарно-гигиеническое обследование учреждений начального и среднего профессионального образования (НПО, СПО) (3 занятия).

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** осуществление под руководством преподавателя комплексного санитарно-эпидемиологического обследования учреждений начального и среднего профессионального образования.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  не предусмотрены. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Отработка практических умений и навыков  Практическая подготовка на базе учреждений начального и среднего профессионального образования  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:  не предусмотрены. Студенты под руководством преподавателя самостоятельно проводят санитарно-эпидемиологическое обследование учреждений начального и среднего профессионального образования, в результате чего оформляют акт обследования |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (схемы комплексного санитарно-эпидемиологического обследования обследование учреждений начального и среднего профессионального образования, нормативная документация).

-материально-технические – (учреждения начального и среднего профессионального образования).

Тема 29. Организация работы отдела надзора по гигиене детей и подростков (на базе Роспотребнадзора)

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей медико-профилактического профиля квалифицированно и всесторонне проводить гигиеническую оценку работы отдела надзора по гигиене детей и подростков, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах организации работы отдела надзора по гигиене детей и подростков, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия.  Вопросы для письменного входного контроля:   1. Принципы организации работы отдела надзора по гигиене детей и подростков. 2. Законодательная и нормативная документация лежащая в основе деятельности отдела. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Принципы организации работы отделения гигиены детей и подростков 2. Организация работы санитарного врача по гигиене детей и подростков. 3. Штатные нормативы отделения гигиены детей и подростков. 4. Планирование работы Роспотребнадзора по разделу гигиены детей и подростков и ее оценка. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 30*.*** Санитарно-гигиенические требования к устройству, оборудованию и режиму работы на ПВЭМ и видеотерминалах, в кабинетах вычислительной техники, компьютерных классах и лабораториях.

Вид учебного занятия (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей медико-профилактического профиля квалифицированно и всесторонне проводить гигиеническую оценку соблюдения требований к устройству, оборудованию и режиму работы на ПВЭМ и видеотерминалах, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах организации работы на ПВЭМ и видеотерминалах, в кабинетах вычислительной техники, компьютерных классах и лабораториях, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия.  Вопросы для письменного входного контроля:   1. Гигиенические требования к рабочему месту в дисплейных классах. 2. Обоснование правильной рабочей позы. 3. Санитарно-гигиенические требования к режиму работы на ПВЭМ. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Организация санитарного надзора за условиями обучения и работы в дисплейных классах. 2. Гигиенические требования к дисплейным классам: площадь и кубатура, естественная освещенность, вентиляция, площадь на одного ученика. 3. Организация рабочих мест за компьютерами в дисплейных классах. 4. Режим работы за компьютером. 5. Вредные факторы, влияющие на организм детей и подростков при работе за компьютером. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 31**. Санитарно-гигиеническая оценка учреждений дополнительного образования (внешкольные учреждения).

Вид учебного занятия (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей медико-профилактического профиля квалифицированно и всесторонне проводить гигиеническую оценку учреждений дополнительного образования (внешкольных учреждений), формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах организации работы учреждений дополнительного образования (внешкольных учреждений), а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия.  Вопросы для письменного входного контроля:   1. Классификация детских внешкольных учреждений. 2. Гигиенические требования к выбору участка учреждений дополнительного образования. 3. Гигиенические требования к режиму деятельности детей в учреждениях дополнительного образования. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Типы детских внешкольных учреждений. Гигиенические требования к планировке внешкольных учреждений. 2. Гигиенические требования к режиму деятельности детей во внешкольных учреждениях. 3. Деятельность специалиста по гигиене детей и подростков по контролю за учреждениями дополнительного образования (внешкольными учреждениями). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).

**Тема 32**. Внешкольные учреждения. Гигиенические требования, предъявляемые к плавательным бассейнам для детей и подростков.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** научить будущих врачей медико-профилактического профиля квалифицированно и всесторонне проводить гигиеническую оценку внешкольных учреждений, плавательных бассейнов для детей и подростков, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах организации работы плавательных бассейнов для детей и подростков, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестовый контроль или письменный контроль по основным понятиям, классификациям по теме занятия.  Вопросы для письменного входного контроля:   1. Виды бассейнов. Классификация. 2. Гигиенические требования к проектированию детских плавательных бассейнов. 3. Требования к качеству воды бассейнов |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  Знакомство с нормативной документацией по теме занятия.  Отработка практических умений и навыков  Формы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические)  Используемые вопросы:   1. Виды бассейнов. Классификация бассейнов по характеру водообмена. 2. Гигиенические требования к проектированию и строительству плавательных бассейнов. 3. Гигиенические требования к устройству, содержанию и режиму эксплуатации плавательных бассейнов. 4. Требования к качеству воды бассейнов. Производственный контроль за эксплуатацией бассейнов. Осуществление государственного санитарно- эпидемиологического надзора за эксплуатацией плавательных бассейнов. 5. Работа медицинского персонала бассейна по неспецифической профилактике инфекционных заболеваний. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - (таблицы, схемы, нормативная документация).

-материально-технические – (мел, доска).