**Модуль 3** Гигиена детей и подростков

**Практическое занятие №1.**

1. 2. Тема: ***«***Санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию дошкольных организаций***».***

3. Цель: научить будущих врачей-педиатров квалифицированно и всесторонне оценивать устройство и содержание детских дошкольных учреждений, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах проектирования и строительства детских дошкольных учреждений, влиянии их на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

4. Задачи:

* Обучающая: Сформировать у студентов систему научных понятий о принципах оценки устройства и содержания детских дошкольных учреждений, значении профилактических мероприятий, связанных с нарушениями санитарно – гигиенических требований к устройству и содержанию детских дошкольных учреждений.
* Развивающая: формировать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития в области гигиены детских образовательных учреждений, умения анализа, синтеза и обобщения теоретических положений и фактов в профилактике заболеваемости, связанной с нарушениями санитарно – гигиенических требований к устройству и содержанию детских дошкольных учреждений.
* Воспитывающая: воспитание интереса к гигиене детей и подростков, понимания значимости соблюдения санитарно – гигиенических требований к устройству и содержанию детских дошкольных учреждений для здоро­вья, повышения работоспособности и биологической сопротивляемости организма детей, формировать ценностное отношение к профессии педиатра и значимости владения гигиеническими знаниями по организации и проведению профилактических и гигиенических мероприятий, направленных на привитие навыков создания комфортных условий пребывания детей в детских дошкольных учреждениях..

5. Вопросы для рассмотрения:

1. Гигиенические требования к земельному участку дошкольного учреждения, к его размерам, планировке, оборудованию, озеленению.
2. Групповая изоляция, как основной принцип внутренней планировки дошкольных детских учреждений:

а) набор помещений для детских садов (садов-яслей) с дневным и круглосуточным пребыванием детей;

б) гигиенические требования к размещению, площади и оборудованию групповой комнаты, спальни, раздевальни, санузлов;

в) гигиенические требования к размещению и подбору помещений пищеблока в яслях-садах или детском саду.

1. Режим дня дошкольных учреждений.

6. Основные понятия темы

Сеть детских учреждений в зависимости от возрастной структуры населения, гигиенические принципы размещения детских и подростковых учреждений на территории населенных мест. Радиус обслуживания. Ги­гиенические требования к выбору земельного участка, его размерам, планировке, благоустройству, озеленению и инсоляции для детских уч­реждений различного профиля.

Развитие и совершенствование планировки и строительства дошкольных учреждений. Гигиенические принципы размещения детских дошкольных учреждений на территории городов и поселков. Гигиеническая оценка современных типовых проектов детских дошкольных учреждений. Особенности проектирования и строительства в I-IV строительно-климатических поясах. Особенности проектирования и эксплуатации дошкольных учреждений повышенной вместимости. Применение полимерных материалов в строительстве детских учреждений, их гигиеническая оценка. Новые типы детских учреждений на современном этапе, дальнейшее развитие экспериментального строительства детских учреждений.

Гигиенические требования к планировке дошкольных объединенных детских учреждений. Принцип групповой изоляции. Необходимый набор помещений групповой ячейки, их взаимное расположение. Гигиенические требования к отдельным помещениям.

Понятие об адаптации и ее проявления в возрастном аспекте. Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию ДДУ. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму, инсоляции, естественному и искусственному освещению.

Гигиенические требования к размещению и подбору помещений пищеблока в детских дошкольных учреждениях. Организация питания. Режим дня дошкольных учреждений

7. Рекомендуемая литература:

1. Кучма, В. Р.Гигиена детей и подростков: учебник для студентов медицинских вузов / В. Р. Кучма. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с.
2. Гигиена детей и подростков: учебник / ред.В.Н.Кардашенко. - М. : Медицина, 1988. - 511 с.
3. Кардашенко В.Н. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене детей и подростков/ В.Н.Кардашенко. – М.: Медицина, 1983. – 264 с.
4. Гигиена детей и подростков: методическое пособие к практическим занятиям для студентов педиатрического факультета / ОрГМА; под ред. Н. П. Сетко.- Оренбург: Изд-во ОрГМА, 2001. - 86 с.

8. Форма организации занятия: обучающее практическое занятие, с использованием имитационных методов (неигровых: анализ конкретных ситуаций, исследовательские задания).

9. Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.*

- материально-технические: *мел, доска*

**Практическое занятие №2.**

2. Тема: ***«***Методы исследования и оценка физического развития детей и подростков***».***

3. Цель: научить будущих врачей-педиатров квалифицированно и всесторонне оценивать физическое развитие детей и подростков, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о закономерностях роста и развития, их влиянии на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача педиатра.

4. Задачи:

* Обучающая: Сформировать у студентов систему научных понятий о принципах оценки физического развития детей и подростков различных возрастных групп, значении рационального физического развития для здоро­вья.
* Развивающая: формировать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития в области гигиены детей и подростков, умения анализа, синтеза и обобщения теоретических положений и фактов в профилактике заболеваемости, связанной с нарушениями роста и развития.
* Воспитывающая: воспитание интереса к гигиене детей и подростков, понимания значимости физического развития для здоро­вья, повышения работоспособности и биологической сопротивляемости организма детей и подростков, формировать ценностное отношение к профессии педиатра и значимости владения гигиеническими знаниями по организации и проведению профилактических и гигиенических мероприятий, направленных на привитие навыков формирования рационального физического развития.

5. Вопросы для рассмотрения:

1. Понятие о физическом развитии детей и подростков. Факторы, влияющие на физическое развитие.
2. Особенности физического развития детей и подростков в настоящее время. Гигиенические аспекты акселерации.
3. Показатели физического развития детей и подростков, характеризующие антропометрические, физиометрические и соматоскопические признаки.
4. Сущность индивидуального и генерализующего методов оценки физического развития детей и подростков.
5. Оценка физического развития методом сигмальных отклонений, по шкале регрессии и центильным методом. Построение профиля физического развития.
6. Распределение детей и подростков по группам здоровья и группам для занятий физической культурой.

6. Основные понятия темы

Основные закономерности роста и развития детей и подростков. Физическое развитие как один из важнейших показа­телей здоровья. Влияние социальных факторов на состояние здоровья и физическое развитие подрастающего поколения. Методы исследования физического развития. Возрастные стандарты физического развития. Комплексная оценка физического развития.

Критерии оценки здоровья детей. Комплексная оценка со­стояния здоровья детей при массовых медицинских осмотрах. Критерии и группы здоровья.

Акселерация роста и развития организма, ее проявление. Возрастные анатомо-физиологические особенности Нарушения и заболе­вания, возникающие у детей и подростков в связи с анатомо- физиологическими особенностями при воздействии неблагоприятных факторов внешней среды. Меры профилак­тики.

7. Рекомендуемая литература:

1. Кучма, В. Р.Гигиена детей и подростков: учебник для студентов медицинских вузов / В. Р. Кучма. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с.
2. Гигиена детей и подростков: учебник / ред.В.Н.Кардашенко. - М. : Медицина, 1988. - 511 с.
3. Кардашенко В.Н. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене детей и подростков/ В.Н.Кардашенко. – М.: Медицина, 1983. – 264 с.
4. Гигиена детей и подростков: методическое пособие к практическим занятиям для студентов педиатрического факультета / ОрГМА; под ред. Н. П. Сетко.- Оренбург: Изд-во ОрГМА, 2001. - 86 с.

8. Форма организации занятия: обучающее практическое занятие, с использованием имитационных методов (неигровых: анализ конкретных ситуаций, исследовательские задания).

9. Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.*

- материально-технические: *мел, доска*

**Практическое занятие №3.**

2. Тема: ***«***Гигиеническая оценка дошкольной и школьной мебели. Гигиеническая оценка школьных учебников, детских книг, учебных пособий, игрушек***».***

3. Цель: научить будущих врачей-педиатров квалифицированно и всесторонне оценивать предметы детского обихода, уметь выделить заболевания, связанные с нарушением правильной рабочей позой, рассаживанием, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о дошкольной и школьной мебели, школьных учебников, детских книг, учебных пособий, игрушек, влиянии качества предметов детского обихода на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача педиатра.

4. Задачи:

* Обучающая: Сформировать у студентов систему научных понятий о принципах оценки предметов детского обихода, значении соблюдения гигиенических требований к изготовлению и эксплуатации дошкольной и школьной мебели, школьных учебников, детских книг, учебных пособий, игрушек и их влияния на физическое развитие и здоровье.
* Развивающая: способствовать развитию навыков и умений по оценке предметов детского обихода с последующими рекомендациями по коррекции изготовления и эксплуатации дошкольной и школьной мебели, школьных учебников, детских книг, учебных пособий, игрушек.
* Воспитывающая: воспитание интереса к проблемам гигиены детей и подростков, понимания её значимости для физического развития и здоро­вья, повышения работоспособности и биологической сопротивляемости организма детей и подростков, формирование ценностного отношения к профессии педиатра и значимости владения гигиеническими знаниями по организации и проведению профилактических и гигиенических мероприятий, направленных на привитие навыков по оценке предметов детского обихода.

5. Вопросы для рассмотрения:

1. Гигиенические требования, предъявляемые к оборудованию детских дошкольных учреждений.

2. Гигиеническая оценка детской игрушки (материалы, форма, окраска, конструкция).

3. Гигиенические требования, предъявляемые к школьной мебели. Основные размеры ученических столов, парт. Требования к школьной доске.

4. Правила подбора мебели и рассаживания учащихся.

5. Гигиенические требования, предъявляемые к школьному учебнику (оценка бумаги, шрифта, набора, печати).

6. Основные понятия темы

1. Гигиеническое обоснование правильной позы. Нарушение состояния здоровья как следствие неправильной посадки школьников. Основные гигиенические требования к школьной мебели ( материал, конструкция, цвет). Гигиеническое обоснование высоты сидения, высоты стола, ширины скамьи, дистанции спинки. Определение и гигиеническое значение дифференциации и дистанции сидения. Инструктивные документы по контролю за изготовлением школьной мебели. Определение номера школьной мебели (парты, стола, стула). Размеры мебели в зависимости от роста учащегося. Способ маркировки школьной мебели. Контроль медицинского персонала школы и санитарного врача за условиями рассаживания учащихся. Гигиенические требования к мебели школьных лабораторий.
2. Организация предупредительного санитарного надзора за выпуском и продажей игрушек. Порядок согласования новых образцов игрушек. Гигиенические требования к сырью и материалам для изготовления игрушек. Гигиенические требования к конструкции игрушек. Гигиенические требования к краскам, используемым при изготовлении игрушек. Гигиенические требования к оптическим игрушкам. Методика лабораторного исследования игрушек. Допустимая величина шума, издаваемого озвученными игрушками, и методика его измерения.
3. Гигиенические требования к внешнему оформлению школьных учебников. Гигиенические требования к бумаге для печатания школьных учебников. Видимость текста. Удобочитаемость текста. Методика определения древесины в бумаге для печатания школьных учебников. Гигиенические требования к шрифту школьного учебника в возрастном аспекте. Гигиенические требования к набору для печати школьного учебника; комплексная методика оценки набора. Единицы линейных измерений, используемых в полиграфическом производстве. Гигиенические требования к печати текста школьного учебника.

7. Рекомендуемая литература:

1. Кучма, В. Р.Гигиена детей и подростков: учебник для студентов медицинских вузов / В. Р. Кучма. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с.
2. Гигиена детей и подростков: учебник / ред.В.Н.Кардашенко. - М. : Медицина, 1988. - 511 с.
3. Кардашенко В.Н. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене детей и подростков/ В.Н.Кардашенко. – М.: Медицина, 1983. – 264 с.
4. Гигиена детей и подростков: методическое пособие к практическим занятиям для студентов педиатрического факультета / ОрГМА; под ред. Н. П. Сетко.- Оренбург: Изд-во ОрГМА, 2001. - 86 с.

8. Форма организации занятия: обучающее практическое занятие, с использованием имитационных методов (неигровых: анализ конкретных ситуаций, исследовательские задания).

9. Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.*

- материально-технические: *мел, доска*

**Практическое занятие №4.**

2. Тема: ***«***Влияние физической и умственной работы на функциональное состояние детей и подростков***».***

3. Цель: научить будущих врачей-педиатров квалифицированно и всесторонне оценивать влияние физической и умственной работы на функциональное состояние детей и подростков, методам проведения исследований, обработке и обобщению материалов по оценке функционального состояния и работоспособности учащихся, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

4. Задачи:

* Обучающая: Сформировать у студентов систему научных понятий о принципах оценки влияния физической и умственной работы на функциональное состояние детей и подростков, значении профилактических мероприятий, связанных с развитием процессов утомления и переутомления у детей и подростков под влиянием физической и умственной работы.
* Развивающая: формировать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития в области гигиены труда в детских образовательных учреждениях, умения анализа, синтеза и обобщения теоретических положений и фактов в профилактике заболеваемости, связанной с нарушениями санитарно–гигиенических требований при выполнении физической и умственной работы в детских образовательных учреждениях.
* Воспитывающая: воспитание интереса к гигиене детей и подростков, понимания значимости соблюдения санитарно – гигиенических требований при выполнении физической и умственной работы для здоровья, повышения работоспособности и биологической сопротивляемости организма детей, формировать ценностное отношение к профессии педиатра и значимости владения гигиеническими знаниями по организации и проведению профилактических и гигиенических мероприятий, направленных на привитие навыков создания комфортных условий при выполнении физической и умственной работы в детских образовательных учреждениях.

5. Вопросы для рассмотрения:

1. Понятие физиологии труда подростков. Определение, задачи, методы.
2. Влияние физической работы на состояние нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем и системы крови. Методы исследований.
3. Особенности физиологических реакций организма детей разного возраста при выполнении умственной работы. Методы исследований.
4. Динамика работоспособности в течении рабочего дня, рабочей недели детей различных возрастных групп.
5. Понятие утомления и переутомления. Клинические проявления. Меры профилактики. Пути повышения производительности труда и сохранения работоспособности в течение дня, недели, года.
6. Физиологические критерии тяжести и напряженности труда подростков.

.

6. Основные понятия темы

Основное законодательство по охране труда, правовые нормы труда, охрана женского труда и труда подростков, основные вредные производства, где не допускается труд подростков. Основы физиологии труда. Труд умственный и труд физический. Утомление и переутомление. Перенапряжение. Профилактика переутомления при физическом труде. Значение механизации, автоматизации производства и рационального устройства рабочих мест в профилактике переутомления, гигиена умственного труда. Основные методы оценки функционального состояния организма подростков: хронорефлексометрия; динамометрия; тремометрия; корректурная проба (таблицы А.Г. Иванова-Смоленского); определение пульса АД, остроты зрения; проведение велоэргометрии с расчетом физической работоспособности.

7. Рекомендуемая литература:

1. Кучма, В. Р.Гигиена детей и подростков: учебник для студентов медицинских вузов / В. Р. Кучма. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с.
2. Гигиена детей и подростков: учебник / ред.В.Н.Кардашенко. - М. : Медицина, 1988. - 511 с.
3. Кардашенко В.Н. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене детей и подростков/ В.Н.Кардашенко. – М.: Медицина, 1983. – 264 с.
4. Гигиена детей и подростков: методическое пособие к практическим занятиям для студентов педиатрического факультета / ОрГМА; под ред. Н. П. Сетко.- Оренбург: Изд-во ОрГМА, 2001. - 86 с.

8. Форма организации занятия: обучающее практическое занятие, с использованием имитационных методов (неигровых: анализ конкретных ситуаций, исследовательские задания).

9. Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.*

- материально-технические: *мел, доска*

**Практическое занятие №5.**

2. Тема: ***«***Гигиеническая оценка условий пребывания в общеобразовательных учреждениях различных типов***».***

3. Цель: научить будущих врачей-педиатров квалифицированно и всесторонне оценивать устройство и содержание средних общеобразовательных учреждений, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах проектирования и строительства средних общеобразовательных учреждений, влиянии их на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

4. Задачи:

* Обучающая: Сформировать у студентов систему научных понятий о принципах оценки устройства и содержания средних общеобразовательных учреждений, значении профилактических мероприятий, связанных с нарушениями санитарно – гигиенических требований к устройству и содержанию средних общеобразовательных учреждений.
* Развивающая: формировать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития в области гигиены детских образовательных учреждений, умения анализа, синтеза и обобщения теоретических положений и фактов в профилактике заболеваемости, связанной с нарушениями санитарно – гигиенических требований к устройству и содержанию средних общеобразовательных учреждений.
* Воспитывающая: воспитание интереса к гигиене детей и подростков, понимания значимости соблюдения санитарно – гигиенических требований к устройству и содержанию детских средних общеобразовательных для здоро­вья, повышения работоспособности и биологической сопротивляемости организма детей, формировать ценностное отношение к профессии педиатра и значимости владения гигиеническими знаниями по организации и проведению профилактических и гигиенических мероприятий, направленных на привитие навыков создания комфортных условий пребывания детей в средних общеобразовательных учреждениях..

5. Вопросы для рассмотрения:

1. Санитарно-гигиенические требования к земельному участку и зданию школы (размеры участка, планировка, озеленение).
2. 2. Внутренняя планировка школьного здания (расположение классов, кабинетов, мастерских, лабораторий, спортивного зала).

3. Группы школьных помещений: основные, вспомогательные, жилые, служебные, их взаимное и поэтажное расположение.

4. Требования к классному помещению: ориентация, площадь и кубатура, естественная освещенность, вентиляция, площадь на одного ученика.

5. Санитарно-гигиенические требования к мастерским: расположение, площадь на одного работающего, освещенность.

6. Требования к спортивному залу.

7. Требования к устройству и оборудованию столовой, буфета.

6. Основные понятия темы

Сеть детских учреждений в зависимости от возрастной структуры населения, гигиенические принципы размещения детских и подростковых учреждений на территории населенных мест. Радиус обслуживания. Ги­гиенические требования к выбору земельного участка, его размерам, планировке, благоустройству, озеленению и инсоляции для детских уч­реждений различного профиля.

Гигиенические принципы проектирования и строительства общеобразовательных школ. Основные типы школ, их роль в привитии учащимся знаний основ наук, навыков трудовой нравственности в физическом, нравственном и эстетическом воспитании. Переход к всеобщеобразовательному среднему образованию и его обеспечение. Школьное строительство в России. Гигиенические вопросы проектирования и строительства общеобразовательных школ. Региональное размещение общеобразовательных школ в городской застройке, планировка и благоустройство земельного участка школы. Типизация зданий общеобразовательных школ. Структура современной общеобразовательной школы. Гигиенические нормативы площади и кубатуры отдельных помещений. Санитарно-техническое оснащение зданий и помещений школ.

7. Рекомендуемая литература:

1. Кучма, В. Р.Гигиена детей и подростков: учебник для студентов медицинских вузов / В. Р. Кучма. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с.
2. Гигиена детей и подростков: учебник / ред.В.Н.Кардашенко. - М. : Медицина, 1988. - 511 с.
3. Кардашенко В.Н. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене детей и подростков/ В.Н.Кардашенко. – М.: Медицина, 1983. – 264 с.
4. Гигиена детей и подростков: методическое пособие к практическим занятиям для студентов педиатрического факультета / ОрГМА; под ред. Н. П. Сетко.- Оренбург: Изд-во ОрГМА, 2001. - 86 с.

8. Форма организации занятия: обучающее практическое занятие, с использованием имитационных методов (неигровых: анализ конкретных ситуаций, исследовательские задания).

9. Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.*

- материально-технические: *мел, доска*

**Практическое занятие №6.**

2. Тема: ***«***Гигиеническая оценка учебного процесса и физического воспитания в школе***».***

3. Цель: научить будущих врачей-педиатров квалифицированно и всесторонне оценивать организацию учебного процесса и физического воспитания в средних общеобразовательных учреждениях, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах построения и организации учебного процесса и физического воспитания, влиянии их на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

4. Задачи:

* Обучающая: Сформировать у студентов систему научных понятий о принципах оценки организации учебного процесса и физического воспитания в средних общеобразовательных учреждениях, значении профилактических мероприятий, связанных с нарушениями санитарно – гигиенических требований к организации учебного процесса и физического воспитания в средних общеобразовательных учреждениях.
* Развивающая: формировать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития в области гигиены учебного-воспитательного процесса детских образовательных учреждений, умения анализа, синтеза и обобщения теоретических положений и фактов в профилактике заболеваемости, связанной с нарушениями санитарно – гигиенических требований к организации учебного процесса и физического воспитания в средних общеобразовательных учреждениях.
* Воспитывающая: воспитание интереса к гигиене детей и подростков, понимания значимости соблюдения санитарно – гигиенических требований к организации учебного процесса и физического воспитания в средних общеобразовательных учреждениях для здоро­вья, повышения работоспособности и биологической сопротивляемости организма детей, формировать ценностное отношение к профессии педиатра и значимости владения гигиеническими знаниями по организации и проведению профилактических и гигиенических мероприятий, направленных на привитие навыков создания комфортных условий для осуществления учебного процесса и физического воспитания в средних общеобразовательных учреждениях.

5. Вопросы для рассмотрения:

1. Анатомо-физиологические особенности центральной нервной, костно-мышечной, сердечно-сосудистой систем детей различных возрастно-половых групп.
2. Физиолого-гигиенические основы построения режима дня школьников.
3. Гигиенические требования к организации урока, учебного дня, учебной недели школьников различных возрастных групп. Факторы, способствующие развитию утомления.
4. Роль активного отдыха в профилактике утомления. Профилактика переутомления.
5. Медико-гигиенические особенности обучения 6-летних детей.
6. Формы физического воспитания. Требования к построению урока физкультуры.
7. Гигиеническая оценка физического воспитания в школе и подростковых учреждениях: медицинский контроль и распределение детей по группам физического воспитания, гигиеническая оценка урока (хронометраж, плотность урока, физиологическая кривая физической нагрузки), оценка функциональных возможностей организма (ортостатическая проба, пробы Штанге, Генчи, Летунова и др.),санитарно-гигиенические требования к спортивному залу и местам для внешкольных занятий.

6. Основные понятия темы

Гигиенические основы учебно-воспитательного процесса в детских учреждениях. Значение особенностей высшей нервной деятельности детей и под­ростков в организации учебно-воспитательного процесса. Развитие утомления у детей различных возрастов. Переутомление и его профилактика. Сон, его физиологическая сущность. Гигиенические требования к продолжительности и условиям организации сна. Физиологические основы режима дня. Понятие о динамическом стереотипе. Особенности режима дня детей преддошкольного и дошкольного возраста. Продолжительность и методика проведения обязательных занятий в дошкольных учреждениях***.*** Режим дня д­тей школьного возраста. Особенности режима дня в группах продленного дня и в школах-интернатах. Гигиенические принципы организации учебного процесса в школе. Технические сред­ства обучения школьников и их гигиеническая оценка. Гигиенические аспекты обучения и работы школьников на персональных компьютерах. Гигиенические обоснования длительности урока и его построения. Гигиенические рекомендации к построению учебного дня, недели, года. Гигиенические требования к организации перемен. Активный отдых учащихся на открытом воздухе и его роль в восстановлении работоспособности. Особенности учебно-воспитательной работы в специализированных школах, детских санаториях. Режим дня в оздоровительных учреждениях (пионерские лагеря, оздоровительные площадки, туристические базы). Физиологические методики для определения работоспособности учащихся.

Гигиенические основы физического воспитания. Задачи физического воспитания детей и подростков. Основные принципы физического воспитания. Влияние физического воспитания на состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков.

Двигательная активность, ее нормирование в зависимости от возраста. Профилактика гиподинамии. Организация общей физической подготовки с учетом возрастных и половых особенностей детей и подростков. Урок физической культуры как основная форма учебной работы по физкультуре и его место в режиме дня. Внеклассные и внешкольные занятия физкультурой. Углубленные медицинские осмотры школьников. Группы физического воспитания. Временные и постоянные ограничения и противопоказания к занятиям физической культурой в зависимости от состояния здоровья. Гигиенические требования к условиям внешней среды, в которых проходят занятия. Профилактика спортивных травм и заболеваний, связанных с занятиями физическими упражнениями.

7. Рекомендуемая литература:

1. Кучма, В. Р.Гигиена детей и подростков: учебник для студентов медицинских вузов / В. Р. Кучма. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с.
2. Гигиена детей и подростков: учебник / ред.В.Н.Кардашенко. - М. : Медицина, 1988. - 511 с.
3. Кардашенко В.Н. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене детей и подростков/ В.Н.Кардашенко. – М.: Медицина, 1983. – 264 с.
4. Гигиена детей и подростков: методическое пособие к практическим занятиям для студентов педиатрического факультета / ОрГМА; под ред. Н. П. Сетко.- Оренбург: Изд-во ОрГМА, 2001. - 86 с.

8. Форма организации занятия: обучающее практическое занятие, с использованием имитационных методов (неигровых: анализ конкретных ситуаций, исследовательские задания).

9. Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.*

- материально-технические: *мел, доска*

**Практическое занятие №7.**

2. Тема: ***«***Гигиена трудового политехнического и трудового обучения. Санитарно – гигиеническая оценка условий пребывания и учебно – производственного процесса учреждений начального и среднего профессионального образования.***».***

3. Цель: научить будущих врачей-педиатров квалифицированно и всесторонне оценивать организацию трудового политехнического и трудового обучения, условия пребывания и учебно – производственный процесс в учреждениях начального и среднего профессионального образования, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах построения и организации учебно – производственного процесса в учреждениях начального и среднего профессионального образования, влиянии их на здоровье подростков, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

4. Задачи:

* Обучающая: Сформировать у студентов систему научных понятий о принципах оценки организации трудового политехнического и трудового обучения, учебно – производственного процесса в учреждениях начального и среднего профессионального образования, значении профилактических мероприятий, связанных с нарушениями санитарно–гигиенических требований к организации трудового политехнического и трудового обучения в школе и к условиям пребывания и учебно – производственному процессу в учреждениях начального и среднего профессионального образования.
* Развивающая: формировать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития в области гигиены учебного-воспитательного процесса детских и подростковых образовательных учреждений, умения анализа, синтеза и обобщения теоретических положений и фактов в профилактике заболеваемости, связанной с нарушениями санитарно – гигиенических требований к организации трудового политехнического и трудового обучения в школе и к условиям пребывания и учебно – производственному процессу в учреждениях начального и среднего профессионального образования.
* Воспитывающая: воспитание интереса к гигиене детей и подростков, понимания значимости соблюдения санитарно – гигиенических требований к организации трудового политехнического и трудового обучения в школе и к условиям пребывания и учебно – производственному процессу в учреждениях начального и среднего профессионального образования для здоро­вья, повышения работоспособности и биологической сопротивляемости организма детей, формировать ценностное отношение к профессии педиатра и значимости владения гигиеническими знаниями по организации и проведению профилактических и гигиенических мероприятий, направленных на привитие навыков создания комфортных условий для осуществления трудового политехнического и трудового обучения в школе и учебно – производственного процесса в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

5. Вопросы для рассмотрения:

1. Физиолого-гигиенические основы политехнического и производственного обучения в школе.

2. Особенности политехнического обучения подростков в НПО и СПО.

3. Санитарно-гигиенические требования к земельному участку

НПО и СПО.

4. Санитарно-гигиенические условия обучения в учебных помещениях училища (площадь, кубатура, микроклимат, освещенность).

5. Санитарно-гигиенические условия обучения в учебно-производственных мастерских (площадь, кубатура, высота рабочих мест, режим труда, техника безопасности и т.д.)

6. Организация питания учащихся НПО и СПО.

7. Влияние профессионально-вредных факторов производственного процесса и производственной среды на развитие и обострение заболеваний подростков.

6. Основные понятия темы

Гигиенические основы трудового воспитания, политехнического и производственного обучения. Влияние труда на физическое развитие и состояние здоровья детей и подростков. Нормирование видов труда в зависимости от пола и возрас­тных особенностей. Влияние распределения уроков труда в расписании дня и недели на рабо­тоспособность учащихся. Гигиенические требования к планировке и обо­рудованию мастерских для политехнического обучения. Организация производственного обучения учащихся Гигиенические требования к выбору базы для проведения производствен­ного обучения, режиму рабочего дня, производственной нагрузке. Гигие­нические принципы организации производственного обучения и практики учащихся в сельском хозяйстве. Перечень противопоказаний для работы в учебных мастерских, на производстве и в сельском хозяйстве для уча­щихся.

Гигиенические требования к организации учебно- производственного процесса в начальных и средних учреждениях профессионального образования. Влияние различных факторов производственной среды на организм под­ростков. Вопросы техники безопасности при политехническом, произ­водственном и профессиональном обучении. Профилактика травматизма

7. Рекомендуемая литература:

1. Кучма, В. Р.Гигиена детей и подростков: учебник для студентов медицинских вузов / В. Р. Кучма. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с.
2. Гигиена детей и подростков: учебник / ред.В.Н.Кардашенко. - М. : Медицина, 1988. - 511 с.
3. Кардашенко В.Н. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене детей и подростков/ В.Н.Кардашенко. – М.: Медицина, 1983. – 264 с.
4. Гигиена детей и подростков: методическое пособие к практическим занятиям для студентов педиатрического факультета / ОрГМА; под ред. Н. П. Сетко.- Оренбург: Изд-во ОрГМА, 2001. - 86 с.

8. Форма организации занятия: обучающее практическое занятие, с использованием имитационных методов (неигровых: анализ конкретных ситуаций, исследовательские задания).

9. Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.*

- материально-технические: *мел, доска*

**Практическое занятие №8.**

2. Тема: ***«*Санитарно-гигиеническое обследование школ*».***

3. Цель: научить будущих врачей-педиатров квалифицированно и всесторонне оценивать состояние здоровья, организацию питания в средних общеобразовательных учреждениях, организацию учебно-воспитательного процесса и проводить гигиеническую оценку внутришкольной среды, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах построения и организации учебно-воспитательного процесса и условий обучения в школе, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

4. Задачи:

* Обучающая: Сформировать у студентов систему научных понятий о принципах проведения и организации санитарно-гигиенического обследования средних общеобразовательных учреждений, значении профилактических мероприятий, связанных с нарушениями санитарно–гигиенических требований к проведению и организации учебно-воспитательного процесса и условий обучения в школе.
* Развивающая: формировать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития в области организации и проведения санитарно-гигиенического обследования средних общеобразовательных учреждений, умения анализа, синтеза и обобщения теоретических положений и фактов в профилактике заболеваемости, связанной с нарушениями санитарно – гигиенических требований к проведению и организации учебно-воспитательного процесса и условий обучения в школе.
* Воспитывающая: воспитание интереса к гигиене детей и подростков, понимания значимости соблюдения санитарно – гигиенических требований к организации и проведению учебно-воспитательного процесса и условий обучения в школе для здоро­вья, повышения работоспособности и биологической сопротивляемости организма детей, формировать ценностное отношение к профессии педиатра и значимости владения гигиеническими знаниями по организации и проведению профилактических и гигиенических мероприятий, направленных на привитие навыков создания комфортных условий для осуществления обучения детей и подростков в средних общеобразовательных учреждениях.

5. Вопросы для рассмотрения: не предусмотрены (схема обследования выдается на руки каждому студенту).

1. Основные понятия темы: проект СОШ, пояснительная записка, генеральный план, требования к участку, застройка земельного участка, планировка, планы этажей, набор помещений (основные, вспомогательные, дополнительные помещения), размещение, радиус обслуживания, гигиеническая оценка условий воспитания и обучения, оценка основных учебно-производственных помещений школы (микроклимат, освещение, отопление, вентиляция, водоснабжение, канализация).

Организация наблюдения за состоянием здоровья учащихся: углубленные осмотры, диспансерные группы (количество школьников, форма патологии, качество диспансеризации), анализ результатов углубленного мед. осмотра по данным годового отчета, динамики за два года в сравнении со средними районными данными; наблюдение за физическим развитием, анализ результатов данных физического развития коллектива (из годового отчета); анализ заболеваемости, оздоровительная работа.

Учебное оборудование. Тип мебели, материал, цвет, исправность, расстановка, оценка рассаживания.

Организация учебно-воспитательного процесса. Организация учебного дня, анализ расписания, оценка организации урока, применение ТСО. Организация факультативных занятий, проведение контрольных работ. Организация физического воспитания и трудового обучения.

Организация и качество питания. Условия приема пищи, санитарная оценка пищеблока (состав и площадь помещений, оборудование; условия работы (на сырье, полуфабрикатах, готовых блюдах); условия транспортировки и хранения готовых блюд; условия хранения продуктов; условия мытья посуды, бракераж сырых продуктов и готовой пищи; условия для соблюдения персоналом правил личной гигиены; контроль за состоянием здоровья работников пищеблока (профилактические осмотры).

Оценка качества питания, медицинская документация по контролю за организацией питания (наличие, своевременность заполнения).

1. Рекомендуемая литература:
2. Кучма, В. Р.Гигиена детей и подростков: учебник для студентов медицинских вузов / В. Р. Кучма. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с.
3. Гигиена детей и подростков: учебник / ред.В.Н.Кардашенко. - М. : Медицина, 1988. - 511 с.
4. Кардашенко В.Н. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене детей и подростков/ В.Н.Кардашенко. – М.: Медицина, 1983. – 264 с.
5. Гигиена детей и подростков: методическое пособие к практическим занятиям для студентов педиатрического факультета / ОрГМА; под ред. Н. П. Сетко.- Оренбург: Изд-во ОрГМА, 2001. - 86 с.

8. Форма организации занятия: обучающее практическое занятие, с использованием имитационных методов (неигровых: анализ конкретных ситуаций, исследовательские задания).

9. Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.*

- материально-технические: *мел, доска*

**Практическое занятие №9.**

2. Тема: ***«***Медицинское обслуживание подростков. Врачебно – профессиональная консультация***».***

3. Цель: научить будущих врачей-педиатров квалифицированно и всесторонне оценивать организацию и проводить про­фессиональную ориентацию и врачебно-профессиональную консультацию для подростков, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах построения и организации про­фессиональной ориентации и врачебно-профессиональной консультации, влиянии их на здоровье подростков, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

4. Задачи:

* Обучающая: Сформировать у студентов систему научных понятий о принципах оценки организации и проведения про­фессиональной ориентации и врачебно-профессиональной консультации, значении профилактических мероприятий, связанных с нарушениями санитарно–гигиенических требований к организации и проведению про­фессиональной ориентации и врачебно-профессиональной консультации.
* Развивающая: формировать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития в области про­фессиональной ориентации и врачебно-профессиональной консультации у детей и подростков, умения анализа, синтеза и обобщения теоретических положений и фактов в профилактике заболеваемости, связанной с нарушениями санитарно – гигиенических требований к организации и проведению про­фессиональной ориентации и врачебно-профессиональной консультации.
* Воспитывающая: воспитание интереса к гигиене детей и подростков, понимания значимости соблюдения санитарно – гигиенических требований к организации и проведению про­фессиональной ориентации и врачебно-профессиональной консультации для здоро­вья, повышения работоспособности и биологической сопротивляемости организма детей, формировать ценностное отношение к профессии педиатра и значимости владения гигиеническими знаниями по организации и проведению профилактических и гигиенических мероприятий, направленных на привитие навыков создания комфортных условий для осуществления и проведения про­фессиональной ориентации и врачебно-профессиональной консультации.

5. Вопросы для рассмотрения:

. 1. Вопросы охраны труда подростков Основные законодательные документы.

2. Медико-гигиенические аспекты профессиональной ориентации подростков. Роль врача в его организации и проведении.

3. Классификация профессий с медицинских позиций и их характеристика.

4. Первичная и вторичная врачебно-профессиональная консультация, ее принципы и методы проведения.

6. Основные понятия темы

Про­фессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация для подростков. Медицинские показания и противопоказания к различ­ным видам трудовой деятельности подростков. Медико-гигиенические аспекты профессиональной ориентации подростков. Роль врача в его организации и проведении. Классификация профессий с медицинских позиций и их характеристика. Первичная и вторичная врачебно-профессиональная консультация, ее принципы и методы проведения. Вопросы охраны труда подростков Основные законодательные документы.

Медицинское обслуживание в детских учреждениях.

Роль медицинских работников детских учреждений в гигиеническом воспитании и организации оздоровительной работы среди детей и подро­стков. Содержание и методы работы врача дошкольных и школьных уч­реждений подросткового кабинета по врачебно-профессиональной кон­сультации при детской поликлинике, лечебно-профилактическая помощь.

7. Рекомендуемая литература:

1. Кучма, В. Р.Гигиена детей и подростков: учебник для студентов медицинских вузов / В. Р. Кучма. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с.
2. Гигиена детей и подростков: учебник / ред.В.Н.Кардашенко. - М. : Медицина, 1988. - 511 с.
3. Кардашенко В.Н. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене детей и подростков/ В.Н.Кардашенко. – М.: Медицина, 1983. – 264 с.
4. Гигиена детей и подростков: методическое пособие к практическим занятиям для студентов педиатрического факультета / ОрГМА; под ред. Н. П. Сетко.- Оренбург: Изд-во ОрГМА, 2001. - 86 с.

8. Форма организации занятия: обучающее практическое занятие, с использованием имитационных методов (неигровых: анализ конкретных ситуаций, исследовательские задания).

9. Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.*

- материально-технические: *мел, доска*

**Практическое занятие №10.**

2. Тема: ***«*Гигиеническая оценка питания организованных детских коллективов*».***

3. Цель: научить будущих врачей-педиатров квалифицированно и всесторонне оценивать организацию питания организованных детских коллективов, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах построения и организации питания организованных детских коллективов, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

4. Задачи:

* Обучающая: Сформировать у студентов систему научных понятий о принципах оценки проведения и организации питания организованных детских коллективов, значении профилактических мероприятий, связанных с нарушениями санитарно–гигиенических требований к проведению и организации питания организованных детских коллективов.
* Развивающая: формировать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития в области организации питания организованных детских коллективов, умения анализа, синтеза и обобщения теоретических положений и фактов в профилактике заболеваемости, связанной с нарушениями санитарно – гигиенических требований к организации питания организованных детских коллективов.
* Воспитывающая: воспитание интереса к гигиене детей и подростков, понимания значимости соблюдения санитарно – гигиенических требований к организации питания организованных детских коллективов для здоро­вья, повышения работоспособности и биологической сопротивляемости организма детей, формировать ценностное отношение к профессии педиатра и значимости владения гигиеническими знаниями по организации и проведению профилактических и гигиенических мероприятий, направленных на привитие навыков создания комфортных условий для осуществления и организации питания организованных детских коллективов.

5. Вопросы для рассмотрения:

1. Гигиенические требования к организации питания в детских коллективах. Современные концепции рационального и сбалансированного питания. Нормы физиологических потребностей детей в пищевых веществах и энергии.

2. Особенности организации питания в учреждениях разных типов (детские дошкольные, общеобразовательные школы, профессионально-технические училища).

3. Содержание медицинского контроля за питанием организованных детских коллективов.

6. Основные понятия темы

Значение полноценного питания для физического развития и здоро­вья, повышения работоспособности и биологической сопротивляемости организма детей и подростков.

Понятие о рациональном питании детей и подростков.Методы оценки адекватности питания. Понятие о пищевом статусе. Особенности организации детского питания. Потребность в энергии детей и подростков для восполнения суточных энерготрат. Реко­мендуемые величины физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных возрастных и профессиональных групп населения.

Дифференцированное питание детей и подростков в дошкольных учреждениях, школах, школах-интернатах, НПО и СПОв зависимости от возраста. Методы изучения питания. Врачебный контроль за количественной и качественной сторо­ной пищевого рациона и режимом питания детей и подростков.

Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию пищевых блоков детских учреждений. Гигиенические требования к качеству пищевых продуктов, их хранению, транспортировке и кулинар­ной обработке. Мытье и обеззараживание столовой и кухонной посуды, личная и производственная гигиена работников пищеблоков.

7. Рекомендуемая литература:

1. Кучма, В. Р.Гигиена детей и подростков: учебник для студентов медицинских вузов / В. Р. Кучма. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с.
2. Гигиена детей и подростков: учебник / ред.В.Н.Кардашенко. - М. : Медицина, 1988. - 511 с.
3. Кардашенко В.Н. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене детей и подростков/ В.Н.Кардашенко. – М.: Медицина, 1983. – 264 с.
4. Гигиена детей и подростков: методическое пособие к практическим занятиям для студентов педиатрического факультета / ОрГМА; под ред. Н. П. Сетко.- Оренбург: Изд-во ОрГМА, 2001. - 86 с.

8. Форма организации занятия: обучающее практическое занятие, с использованием имитационных методов (неигровых: анализ конкретных ситуаций, исследовательские задания).

9. Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.*

- материально-технические: *мел, доска*

**Практическое занятие №11.**

2. Тема: ***«*Профилактика ультрафиолетовой недостаточности у детей и подростков. Закаливание, принципы закаливания детей и подростков*».***

3. Цель: научить будущих врачей-педиатров квалифицированно и всесторонне оценивать организацию закаливания детей и подростков и проводить гигиеническую оценку профилактики ультрафиолетовой недостаточности у детей и подростков, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах построения и организации закаливания организованных детских коллективов, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

4. Задачи:

* Обучающая: Сформировать у студентов систему научных понятий о принципах проведения и организации закаливания детей и подростков организованных детских коллективов, значении профилактических мероприятий, связанных с нарушениями санитарно–гигиенических требований к проведению и организации профилактики ультрафиолетовой недостаточности у детей и подростков.
* Развивающая: формировать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития в области организации и проведения закаливания детей и подростков организованных детских коллективов, умения анализа, синтеза и обобщения теоретических положений и фактов в профилактике заболеваемости, связанной с нарушениями санитарно – гигиенических требований к проведению и организации закаливания детей и подростков организованных детских коллективов.
* Воспитывающая: воспитание интереса к гигиене детей и подростков, понимания значимости соблюдения санитарно – гигиенических требований к организации и проведению закаливания в организованных детских коллективов для здоро­вья, повышения работоспособности и биологической сопротивляемости организма детей, формировать ценностное отношение к профессии педиатра и значимости владения гигиеническими знаниями по организации и проведению профилактических и гигиенических мероприятий, направленных на привитие навыков создания комфортных условий для осуществления закаливания детей и подростков организованных детских коллективов.

5. Вопросы для рассмотрения:

1. Солнечная радиация и ее гигиеническое значение.
2. Влияние ультрафиолетовой недостаточности на детей и взрослых.
3. Искусственные источники солнечной радиации.
4. Организация и дозирование профилактического ультрафиолетового облучения людей.
5. Закаливание, принципы закаливания.
6. Медико-санитарное обслуживание детей:

а) методы закаливания

б) противоэпидемические мероприятия

в) использование ультрафиолетового облучения в профилактических целях.

6. Основные понятия темы

*Закаливание* детей и подростков естественными факторами внешней среды (воздухом, солнцем и водой) в зависимости от возраста, состояния здоровья и сезона года. Закаливание, методы и принципы закаливания. Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Ультрафиолетовая недостаточность, использование ультрафиолетового облучения в профилактических целях. Искусственные источники солнечной радиации. Организация и дозирование профилактического ультрафиолетового облучения людей. Определение биодозы у здоровых детей. Расчет облучательной установки для профилактического ультрафиолетового облучения. Оценка бактерицидного действия ламп БУВ. Расчет установки для дезинфекции воздуха.

7. Рекомендуемая литература:

1. Кучма, В. Р.Гигиена детей и подростков: учебник для студентов медицинских вузов / В. Р. Кучма. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с.
2. Гигиена детей и подростков: учебник / ред.В.Н.Кардашенко. - М. : Медицина, 1988. - 511 с.
3. Кардашенко В.Н. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене детей и подростков/ В.Н.Кардашенко. – М.: Медицина, 1983. – 264 с.
4. Гигиена детей и подростков: методическое пособие к практическим занятиям для студентов педиатрического факультета / ОрГМА; под ред. Н. П. Сетко.- Оренбург: Изд-во ОрГМА, 2001. - 86 с.

8. Форма организации занятия: обучающее практическое занятие, с использованием имитационных методов (неигровых: анализ конкретных ситуаций, исследовательские задания).

9. Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.*

- материально-технические: *мел, доска*

**Практическое занятие №12.**

2. Тема: ***«***Школьная зрелость. Определение готовности детей к обучению в школе***».***

3. Цель: научить будущих врачей-педиатров квалифицированно и всесторонне оценивать организацию и проводить определение готовности детей к обучению в школе, формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о принципах построения и организации определения школьной зрелости, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

4. Задачи:

* Обучающая: Сформировать у студентов систему научных понятий о принципах оценки организации и проведения определения готовности детей к обучению в школе, значении профилактических мероприятий, связанных с нарушениями санитарно–гигиенических требований к организации и проведению определения школьной зрелости.
* Развивающая: формировать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития в области определения школьной зрелости, умения анализа, синтеза и обобщения теоретических положений и фактов в профилактике заболеваемости, связанной с нарушениями санитарно – гигиенических требований к организации и проведению определения готовности детей к обучению в школе.
* Воспитывающая: воспитание интереса к гигиене детей и подростков, понимания значимости соблюдения санитарно – гигиенических требований к организации и проведению определения готовности детей к обучению в школе для здоро­вья, повышения работоспособности и биологической сопротивляемости организма детей, формировать ценностное отношение к профессии педиатра и значимости владения гигиеническими знаниями по организации и проведению профилактических и гигиенических мероприятий, направленных на привитие навыков создания комфортных условий для осуществления и проведения определения готовности детей к обучению в школе.

5. Вопросы для рассмотрения:

1. Нервно-психическое развитие ребенка. Понятие. Основные критерии психического здоровья ребенка различных возрастных групп.

2. Методы оценки нервно-психического развития детей.

3. Понятие "школьной зрелости". Медицинские и психофизиологические критерии школьной зрелости.

4. Особенности функционального состояния организма детей в период адаптации к школе. Методы оценки "школьной зрелости".

6. Основные понятия темы

Гигиенические аспекты проблемы "*школьной зрелости".* Определение готовности детей к поступлению в школу. Медицинские и психофизиологические критерии. Основные законодательные документы. Проблема адаптации в гигиене детей и подростков. Нервно-психическое развитие ребенка. Понятие. Основные критерии психического здоровья ребенка различных возрастных групп. Методы оценки нервно-психического развития детей. Особенности функционального состояния организма детей в период адаптации к школе. Методы оценки "школьной зрелости».

Роль медицинских работников детских учреждений в гигиеническом воспитании и определение готовности детей к поступлению в школу.. Содержание и методы работы врача дошкольных и школьных уч­реждений по определению школьной зрелости.

7. Рекомендуемая литература:

1. Кучма, В. Р.Гигиена детей и подростков: учебник для студентов медицинских вузов / В. Р. Кучма. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с.
2. Гигиена детей и подростков: учебник / ред.В.Н.Кардашенко. - М. : Медицина, 1988. - 511 с.
3. Кардашенко В.Н. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене детей и подростков/ В.Н.Кардашенко. – М.: Медицина, 1983. – 264 с.
4. Гигиена детей и подростков: методическое пособие к практическим занятиям для студентов педиатрического факультета / ОрГМА; под ред. Н. П. Сетко.- Оренбург: Изд-во ОрГМА, 2001. - 86 с.

8. Форма организации занятия: обучающее практическое занятие, с использованием имитационных методов (неигровых: анализ конкретных ситуаций, исследовательские задания).

9. Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.*

- материально-технические: *мел, доска*