

## Задание для Самостоятельной работы по дисциплине «Гендерная психология и психология сексуальности»

### Вариант 2

**Задание 1.** Ознакомьтесь с теоретическими материалами дисциплины, представленными в Информационной системе ОрГМУ. Выпишите основные понятия по вопросу:

1. Различия в сфере общения и взаимодействия с людьми.
2. Женская сексуальность.

**Задание 2.** Внимательно прочитайте предлагаемый ниже текст и напишите «Психологическое резюме» (не более 3 страниц) по следующему алгоритму:

1. Раскройте актуальность и научную значимость представленных материалов.
2. Определите ваш личностный интерес к данной статье.
3. Выделите вопросы, которые, на ваш взгляд, являются спорными в статье и почему?
4. Основные аспекты статьи, которые вы бы хотели более подробно изучить в дальнейшем?
5. Укажите, какой важной информацией снабдил вас автор анализируемого текста в личностном и профессиональном плане? Что из прочитанного материала вы сможете использовать в своей будущей личной жизни и профессиональной деятельности?

**Степанова Л.Г. Введение в гендерную психологию: курс лекций. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2012. – 536 с. – С. 252-257.**

### Ограничения, которые накладываются традиционной мужской ролью.

Мужчины постоянно сталкиваются с трудностями, созданными и поддерживаемыми традиционной мужской ролью. Можно выделить несколько причин, указывающих на необходимость изучения мужской психологии:

1. Хотя в целом мужчины обладают большим влиянием, чем женщины, существуют мужчины, и их немало, которые этим влиянием не наделены и которым жесткая мужская социализация принесла только вред. К тому же, обладая в обществе сравнительно большой властью, мужчины могут оказать интенсивную помощь в осуществлении перемен.

2. Общаясь с сильными женщинами, мужчины зачастую испытывают серьезные трудности. Ведь с детского возраста мальчики воспитываются в убеждении, что именно они должны быть сильными и властными, поэтому сильные женщины воспринимаются как угроза мужскому началу. Это противоречие требует разрешения, поскольку сильных женщин с каждым днем становится все больше.

3. Качество взаимоотношений с окружающими у мужчин нередко страдает из-за того, что эти отношения разворачиваются в рамках, где не остается места для базовой человеческой потребности – интимности.

На сегодня существует сравнительно немного научных исследований, касающихся ограничений, которые накладывает традиционная мужская роль. Психологи начали изучать женскую роль после того, как внимание общества было привлечено феминистским движением к низкому социальному статусу женщин. В последние несколько лет мужская роль пользуется все возрастающим вниманием исследователей. Эта увлекательная и относительно новая область гендерных разработок. Все больше распространение получает та точка зрения, что некоторые социальные проблемы, например мужское насилие над женщинами, отчасти коренятся в традиционных представлениях о мужественности.

Носители роли находятся под постоянным нормативным и информационным давлением. Мужчины с головой погружены в океан социальной информации, которая дает им знания о том, что такое «мужественность» (информационное давление); общество поощряет их за гендерно соответствующее поведение и не устает наказывать за малейшие действия, не укладывающиеся в рамки ролевых норм (нормативное давление).

Томпсон и Плек определили мужскую роль как «социальные нормы, содержащие предписания и запреты относительно того, что мужчинам надо чувствовать и делать» (Thompson , Pleck, 1986. P.531). Структура этих ролевых норм складывается из трех факторов. Первый связан с ожиданиями, что мужчины завоевывают статус и уважение других (*норма статуса*). Второй фактор, *норма твердости*, отражает ожидание от мужчин *умственной, эмоциональной и физической твердости*. Третий фактор – это ожидание того, что мужчина должен избегать стереотипно-женских занятий и видов деятельности (*норма антиженственности*).

И наконец, *норма успешности/статуса*. В нашем обществе успех мужчины, а, в конце концов, и его мужественность определяются тем, насколько хорошо он удовлетворяет материальные нужды и потребности своей семьи. Первый вопрос, который задают мужчине при встрече, это: «Чем занимаешься?»

Где работаешь?» С этой нормой связан целый ряд ограничений для мужчин. Во-первых, большинство мужчин не способны на 100% ей соответствовать, из-за чего имеют заниженную самооценку. Еще одним пунктом в этом ряду является тот факт, что носитель традиционной мужественности никогда не знает меры и не может наслаждаться тем, что имеет. Он должен постоянно наращивать объем и время работы, и такой, стиль жизни часто приводит к появлению обусловленных стрессом физиологический и психологический симптомов.

Точка зрения, что главная обязанность мужчины в семье – исправно приносить большую зарплату, отрицательно влияет на исполнение им родительских функций, т.к., чтобы соответствовать этим ожиданиям, мужчина должен все свое время посвящать работе. По мере того как доходы отца растут, его вклад в воспитание обычно сокращается. Например, в Японии, где понятие о мужественности включает в себя полную самоотдачу на работе, отцы проводят со своими детьми в среднем 3 мин по будням и 19 мин по выходным дням (Ishii-Kuntz, 1993. P.46).

*Норма твердости* существует у мужчин в нескольких формах: физической, умственной и эмоциональной.

*Норма физической твердости* есть не что иное, как ожидание от мужчины физической силы и мужественности. Ту популярность, которой пользуется в наши дни бодибилдинг, смело можно считать реакцией на эту норму. Кроме того, такой реакцией является и категорическое отрицание боли и отказ от медицинской помощи при физическом недомогании. Мужчины, не способные реализовываться другими способами, особенно любят демонстрировать мужественность путем насилия. Иначе говоря, насилие часто уходит корнями в компенсаторную мужественность. Насилие является для беспомощного в других областях мужчины единственным способом почувствовать себя сильными, сказать: «Я – мужчина, пускай я и не успешен в экономическом плане». Насилие над женщинами тоже может быть отнесено на счет компенсаторной мужественности.

Общепринятые стереотипы относительно мужчин говорят, что они с огромным трудом признают, что чего-то не знают, и предпочитают не спрашивать совета. В основе этого может лежать *норма умственной твердости*, которая содержит ожидания того, что мужчина будет выглядеть компетентным и знающим. Эта норма порождает большие проблемы в межличностных отношениях, т.к. мужчина, старающийся соответствовать ей, часто унижает тем, что отказывается признать перед ними свою неправоту или допустить, что кто-то знает больше, чем он.

*Норма эмоциональной твердости* подразумевает, что мужчина должен быть эмоционально твердым: испытывать мало чувств и быть в состоянии разрешить свои эмоциональные трудности без помощи со стороны. Именно эта норма порождает наиболее серьезные проблемы для мужчин и их любимых. Мужчины не менее эмоциональны, чем женщины, но из-за своей традиционной роли могут быть менее экспрессивны, им доступно выражение лишь одной социально приемлемой эмоции – злости.

*Норма антиженственности* побуждает мужчин избегать стереотипно считающихся женским занятием, деятельности и моделей поведения. Эта норма (как и норма успешности/статуса) мешает полноценному отцовству. Многим мужчинам сложно даются эти действия, т.к. они связывают их с женственностью, а социализация учила их избегать любых проявлений женственности. В результате многие люди подрастают, оставаясь в неведении, любили ли их отцы по-настоящему или нет. Традиционная мужская роль отрицательно влияет на отцовство.

Таким образом, помимо позитивных аспектов мужественности, таких как настойчивость и уверенность, для каждого конкретного мужчины существуют и негативные последствия традиционной социализации.

Вместо того чтобы быть источником идентичности, мужская тендерная роль часто оказывается причиной тревоги и напряжения. В ситуациях, когда мужчине сложно поддерживать стандарт мужской роли или когда обстоятельства требуют от него проявления женских моделей поведения (например, заботы и сопереживания), которых просто нет в его репертуаре или есть, но они запрещены мужской ролью, возникает стресс. Этот стресс называют *мужским гендерно-ролевым стрессом (МГРС)*. Обнаружилось, что МГРС положительно коррелирует со злостью и повышенным уровнем тревоги у мужчин. Мужчины с высоким показателем МГРС менее удовлетворены и тем, как они сами получают от окружающих поддержку. Прослеживается четкая взаимосвязь: избегая выражать нежные чувства, человек снижает вероятность самому получить эмоциональную поддержку и оказать ее другим (Saurer, 1990. P.270).

Не исключено, что мужчины изменились больше, чем мы думаем, но стереотипы о них не дают увидеть реальную картину происходящего, т.к. мы выделяем именно тех индивидуумов и те элементы поведения, которые подтверждают традиционные стереотипы.

Для полноценного развития и самореализации человеку необходимо избавиться от ограничений, накладываемых традиционным стереотипом мышления на поведение мужчин и женщин, которые представляют собой лишь условность. Свобода от подобных стереотипов (а по сути – предрассудков) дает человеку возможность обрести душевное и физическое здоровье и способность жить полной жизнью.

**Задание 3.** Проанализируйте автобиографические данные женщины-профессионала (на примере любой профессии и направления науки) с точки зрения следующих позиций:

- Какие характерные особенности её самореализации можно выделить?
- Каковы этапы её жизненного пути?
- Каковы этапы и особенности её самореализации в профессии?
- На чем был основан её выбор профессии?
- Как эта женщина совмещала гендерные и профессиональные роли?
- С какими барьерами на пути профессиональной самореализации она сталкивалась?
- Какие конфликты – внутриличностные, межличностные – переживала?

**Задание 4.** Опираясь на теоретический материал Вопроса 2 Темы 6 Модуль 1, определите психологический пол (гендер) ребёнка (по А.А. Чекалиной), описанный в представленном ниже портрете. Обоснуйте свой ответ.

*Юля М. (8 лет).* Единственный ребёнок в семье. Четко и развернуто рассказала об играх, игрушках, атрибутах мальчиков, с юмором и фантазией представила себя мальчиком. Юля пояснила, что тогда была бы уже не она, а «сильный, умный, добрый мальчик Юлиан». Девочка рассказала, что больше всего любит играть в «дочки-матери» с подружками. Они с удовольствием принимают в свою компанию и мальчиков. Дежурить в классе, по мнению Юлии, лучше всего с мальчиками, потому что «они сильнее и могут отодвигать стулья». На рисунке семьи девочки можно увидеть авторитет отца и эмоциональную близость к матери.

**Задание 5.** Ознакомьтесь с ситуацией. Какой механизм гендерной социализации в ней представлен? Обоснуйте свою точку зрения.

При посещении вместе с мамой книжного магазина мальчик 5 лет заинтересовался набором для вырезания бумажных нарядов для картонных кукол. Мама посчитала, что навык вырезания будет полезен для развития мелкой моторики, и предложила выбрать те, что ему нравятся. Выбрав несколько наборов, мальчик направился к кассе. Продавец, увидев выбор мальчика, покачала головой и сказала: «Зачем тебе это? Такие игрушки только для девочек?». Ребёнок внимательно посмотрел на изображения нарядов и отнес наборы обратно, отказавшись от покупки.