федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ**

по направлению подготовки (специальности)

**37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПО СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ»**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология по специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 2 от «28» октября 2016

Оренбург

**1.Пояснительная записка**

Самостоятельная работа — форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, решения актуальных проблем формирования общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовку к занятиям и прохождение промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор формы организации самостоятельной работы обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, др.).

**В результате выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Гендерная психология и психология сексуальности» обучающийся должен**:

- углубить знания об основных понятиях гендерной психологии и психологии сексуальности, систематизировать представления об индивидуально-психологических (когнитивных, эмоционально-волевых, личностных, поведенческих и др.) особенностях человека, обусловленных полом, гендером и сексуальностью человека;

- овладеть умениями анализа, синтеза и обобщения разнообразных теоретических фактов и положений гендерной психологии и психологии сексуальности;

- сформировать умения выявлять основные понятия и категории гендерной психологии и психологии сексуальности в наблюдаемых явлениях и ситуациях;

- сформировать умения применять теоретические знания и основной категориальный строй гендерной психологии и психологии сексуальности для объяснения и интерпретации психологических явлений, обусловленных полом, гендером и сексуальностью человека.

**2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.**

Содержание заданий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

Перечень учебной, учебно-методической, научной литературы и информационных ресурсов для самостоятельной работы представлен в рабочей программе дисциплины, раздел 8 « Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема самостоятельной работы  | Формасамостоятельной работы | Форма контроля самостоятельной работы | Форма контактной работы при проведении текущего контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Самостоятельная работа в рамках изучения дисциплины*  |
| 1 | Тема «Теоретические основы гендерной психологии» | Работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература) | Письменная контрольная работа  | В Информационной электронно-образовательной среде – Информационной системе ОрГМУ |
| 2 | Тема «Мужчина и женщина: особенности гендерных различий» | Работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература) | Письменная контрольная работа  | В Информационной электронно-образовательной среде – Информационной системе ОрГМУ |
| 3 | Тема «Гендерные характеристики личности» | Работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература) | Письменная контрольная работа  | В Информационной электронно-образовательной среде – Информационной системе ОрГМУ |
| 4 | Тема «Гендерная социализация человека» | Работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература) | Письменная контрольная работа  | В Информационной электронно-образовательной среде – Информационной системе ОрГМУ |
| 5 | Тема «Гендерные отношения в межличностном взаимодействии» | Работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература) | Письменная контрольная работа  | В Информационной электронно-образовательной среде – Информационной системе ОрГМУ |
| 6 | Тема «Сексуальная культура человека: понятие и структура» | Работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература) | Письменная контрольная работа  | В Информационной электронно-образовательной среде – Информационной системе ОрГМУ |
| 7 | Тема «Сексуальность мужчины и женщины: понятие и основные аспекты изучения» | Работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература) | Письменная контрольная работа  | В Информационной электронно-образовательной среде – Информационной системе ОрГМУ |
| 8 | Тема «Сексуальные ориентации и сексуальные расстройства» | Работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература) | Тестирование  | В Информационной электронно-образовательной среде – Информационной системе ОрГМУ |
| 9 | Тема «Правовые аспекты сексуальности человека»  | Работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература) | Тестирование  | В Информационной электронно-образовательной среде – Информационной системе ОрГМУ |

**3. Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы по дисциплине.**

**Методические рекомендации к составлению электронной презентации.**

Компьютерная презентация: демонстрация в наглядной форме основных положений доклада, степени освоения содержания проблемы.

*Алгоритм подготовки компьютерной презентации*:

1. Подготовка и согласование с научным руководителем текста доклада.

2. Разработка структуры презентации.

3. Создание презентации в Power Point.

4. Репетиция доклада с использованием презентации.

*Требования к оформлению компьютерной презентации:*

- Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

- Титульный слайд должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика.

- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

- Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения вашего доклада.

- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

- Текст на слайдах не должен быть слишком мелким (кегель 24-28).

- Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.

- Тезисы доклада должны быть общепонятными.

- Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!

- Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.

- В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше».

- Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.

- Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали.

- Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.

- Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

- Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов.

- Финальным слайдом, как правило, благодарят за внимание, дают информацию для контактов.

*Требования к тексту презентации:*

- не пишите длинно;

- разбивайте текстовую информацию на слайды;

- используйте заголовки и подзаголовки;

- для повышения удобочитаемости используйте: форматирование, списки, подбор шрифтов.

*Требования к фону презентации:*

Рекомендуется использовать: синий на белом, черный на желтом, зеленый на белом, черный на белом, белый на синем, зеленый на красном, красный на желтом, красный на белом, оранжевый на черном, черный на красном, оранжевый на белом, красный на зеленом.

*Требования к иллюстрациям презентации:*

- Чем абстрактнее материал, тем действеннее иллюстрация.

- Что можно изобразить, лучше не описывать словами.

- Изображать то, что трудно или невозможно описать словами.

- Используйте анимацию, как одно из эффективных средств привлечения внимания пользователя и управления им.

- Используйте видеоинформацию, позволяющую в динамике демонстрировать информацию в режиме реального времени, что недоступно при традиционном обучении.

- Помните, что видеоинформация требует больших затрат вычислительных ресурсов и значительных затрат на доставку и воспроизведение изображения.

**Методические указания обучающимся**

**по формированию навыков эффективного чтения текста**

В процессе чтения учебного и научного текста обучающийся может использовать следующие формы работы с текстом:

- план (простой, сложный) – форма чтения (конспектирования), которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

- выписки – простейшая форма работы с текстом, почти дословно воспроизводящая текст;

- тезисы – форма работы с текстом, которая представляет собой фиксирование выводов, сделанных на основе прочитанного;

- цитирование – дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

*Алгоритм выполнения задания*:

1. Проведите структурирование учебного текста.

2. Выделите тезаурус основных понятий в учебном тексте.

3. Выполните варьирование (свои примеры на основе текста).

4. Выделите выводы и пояснения к тексту.

5. Сделайте резюме текста.

6. Составьте вопросы к тексту.

7. Выделите в одном предложении главную мысль текста.

**Методические указания по подготовке к письменной контрольной работе**

Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов обучающихся на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

*Алгоритм подготовки к контрольной работе:*

1. Изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой.

2. Повторение учебного материала, полученного при подготовке к практическим занятиям и во время их проведения.

3. Изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний.

4. Составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы.

5. Формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

*Методические указания по подготовке к письменному ответу*

*на вопросы контрольной работы*

При подготовке и выполнении письменного ответа на поставленные вопросы можно воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Продумайте структуру вашего письменного ответа (план ответа).

2. Выделите тезаурус основных понятий письменного ответа и дайте их толкование.

3. Сформулируйте главный тезис и дайте его разъяснение, используя знания из различных источников информации (лекция, учебник, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и др.).

4. Сформулируйте дополнительные тезисы и дайте их разъяснение, используя знания из различных источников информации (лекция, учебник, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и др.).

5. Конкретизируйте данные тезисы на основе имеющихся в вашем личном опыте и на основе научной литературы примеров.

6. Сформулировать заключение в общем виде, сделайте 2-3 важных вывода.

7. Сформулируйте вашу позицию по обсуждаемому вопросу.

8. Сформулируйте спорные для вас вопросы, а также вопросы, которые вы хотели бы изучить в дальнейшем.

**4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий по самостоятельной работе обучающихся.**

Критерии оценивания выполненных заданий представлены ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.