федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ**

по направлению подготовки (специальности)

**37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПО СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ»**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология по специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 2 от «28» октября 2016

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу.**

**Лекция №1.**

**Тема**: Основы гендерной психологии. Сущность понятия «гендер».

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о гендерной психологии как науке, её предмете, структуре и задачах; раскрыть методологические основания и основные исторические этапы развития гендерной психологии; сформировать основные понятия «пол», «половой диморфизм», «психологический пол», «гендер»; охарактеризовать основные парадигмы исследования понятия «гендер».

**Аннотация лекции:**

В лекции раскрывается понятие, предмет, структура и основные задачи гендерной психологии как науки, осуществляется её сравнение и сопоставление с другими отраслями психологического знания (психология пола, психология половых различий, психология семьи и брака).

При характеристике методологических оснований гендерной психологии основное внимание уделяется биодетерминистским теориям (эволюционной теория В.А. Геодакяна, теория половых ролей Т. Парсонса) и социально-конструктивистской парадигме (К.Дж. Герген, П. Бергер и Т. Лукман, Г. Гарфинкель, И. Гофман). Анализ истории становления и развития гендерной психологии осуществляется в контексте соотнесения западноевропейской и отечественной классификаций этапов оформления гендерной проблематики в самостоятельную отрасль научного знания.

Существенным аспектом лекции является четкое формирование основных понятий гендерной психологии: «пол», «половой диморфизм», «психологический пол», «гендер». Основной мыслью изложения данных понятий выступает положение о том, что биологический пол не может быть объяснением различий социальных ролей человека, существующих в разных обществах. В качестве иллюстрации данной мысли приводится сравнительный анализ классической, модернистской и постмодернистской парадигм исследования понятия «гендер».

**Форма организации лекции:**

- вводная (по роли в образовательном процессе);

- проблемная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, эвристическая беседа);

- наглядные (иллюстрация);

- видеометод (компьютер с дисплейным отражением информации).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор, компьютер, компьютерная сеть).

**Лекция №2.**

**Тема**: Основные понятия гендерной психологии: гендерные различия, гендерные характеристики личности, гендерная социализация и гендерные отношения.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о структуре гендерной психологии; раскрыть содержание основных понятий гендерной психологии: «гендерные различия», «гендерные характеристики личности», «гендерная социализация», «гендерные отношения».

**Аннотация лекции:**

В лекции определяются основные понятия гендерной психологии, и раскрывается их основное содержание. При характеристике гендерных различий основное внимание уделяется различиям, обусловленным не только биологическим полом, но и психологическим различиям в когнитивной сфере, сфере общения и взаимодействия с людьми, в деловой (профессиональной сфере), а также в аддиктивном поведении. Гендерные характеристики личности предполагают освещение таких аспектов, как: гендерная идентичность (маскулинность, феминность и андрогиния, кризис гендерной идентичности); гендерные стереотипы (стереотипы маскулинности-феминности; профессиональных и семейных ролей в соответствии с полом, предрассудки и сексизм); гендерные роли (основные характеристики, уровни изучения, стереотипы гендерных ролей).

Раскрытие сущности гендерной социализации человека предполагает определение данного понятия с позиции его сторон, фаз, механизмов, факторов и условий, а также возрастных аспектов развития человека. Особое внимание уделяется таким институтам гендерной социализации, как семья, игрушки, группа сверстников, телевизионные передачи (сказки, мультфильмы и кино) и средства массовой информации, в том числе реклама и Интернет.

Специфика гендерных отношений человека анализируется с позиции понятия и уровней рассмотрения, взаимодействия с явлениями гендерной идеологии, внутригруппового фаворитизма и межгрупповой дискриминации, гендерных установок на уровне межличностного взаимодействия, а также сущности и видов гендерных конфликтов между людьми на различных уровнях взаимодействия (макроуровень, уровень межличностных отношений и индивидуальный уровень).

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация);

- видеометод (компьютер с дисплейным отражением информации).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор, компьютер, компьютерная сеть).

**Лекция №3.**

**Тема**: Сексуальность человека: история и основные проблемы современности.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об основных исторических и современных аспектах изучения сексуальности человека; раскрыть содержание основных понятий психологии сексуальности: «сексуальность», «репродукция», «половые гормоны», «психологическая модель копулятивного цикла», «сексуальное желание», «сексуальная удовлетворенность», «сексуальный сценарий», «любовь», «виртуальный секс».

**Аннотация лекции:**

Исторические и современные аспекты изучения сексуальности человека раскрываются в лекции сквозь призму соотношения сексуальности с репродукцией и принципами половой дифференцировки в онтогенезе. При этом подчеркивается неоднозначность данных соотношений на различных этапах исторического развития общества – от аскезы в Средневековье до сексуальной революции в ХХ веке и порождаемых ею социально-психологических проблем (ранняя сексуальная жизнь, ослабление моральных стандартов, рост терпимости к девиантным формам сексуальности и др.).

Характеристика сексуального поведения человека характеризуется в логике перехода от узкого биологического (физиологического) понимания к «психологической модели копулятивного цикла», учитывающей сексуальные желания, сексуальную удовлетворенность и сексуальный сценарий человека.

Значимым вопросом лекции является установление взаимосвязи между понятиями «сексуальность», «симпатия» и «любовь». Подчеркивается, что симпатия и любовь – не альтернативы, а секс между мужчиной и женщиной (либо однополыми партнерами) не всегда предусматривает наличие любовных чувств и даже симпатии. В контексте рассмотрения данных понятий ставится проблема виртуального секса, возникшего с момента появления Интернета, и включающего в себя онлайновую сексуальную активность (ОСА) и киберсекс, особую форму сексуальности, в которой реальные отношения отчасти или полностью заменяются виртуальными.

**Форма организации лекции:**

- вводная (по роли в образовательном процессе);

- проблемная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, эвристическая беседа);

- наглядные (иллюстрация);

- видеометод (компьютер с дисплейным отражением информации).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор, компьютер, компьютерная сеть).

**Лекция №4.**

**Тема**: Сексуальные ориентации и сексуальные расстройства.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об основных сексуальных ориентациях человека и видах сексуальных расстройств; раскрыть содержание основных понятий психологии сексуальности: «сексуальная ориентация», «гетеросексуальность», «гомосексуальность», «лесбиянство», «бисексуальность», «асексуальность», «сексуальные расстройства».

**Аннотация лекции:**

В лекции раскрываются основные аспекты сексуальной ориентации человека и её основные виды: гетеросексуальность, гомосексуальность (лесбиянство), бисексуальность, асексуальность. Существенным при этом является подчеркивание отличительных особенностей гомосексуальности и бисексуальности. Особое внимание уделяется факторам формирования гомосексуальной ориентации, предложенным в различных теориях: 1) наследственность и изначальная данность от природы; 2) формирование под влиянием среды и воспитания; 3) результат индивидуального саморазвития.

Характеристика основных сексуальных расстройств у человека включает в себя анализ четырех групп таких расстройств: расстройства копулятивного цикла (отсутствие или потеря полового влечения; эректильная дисфункция; преждевременная эякуляция; задержанная эякуляция; вагинизм; диспареуния; эротомания); расстройства гендерной идентичности (транссексуализм и трансвестизм); расстройства сексуального предпочтения – парафилии (фетишизм; фетишистский трансвестизм; эксгибиционизм; вуайеризм; педофилия; садомазохизм); нарушения сексуального развития (расстройства сексуального созревания; эгодистоническая сексуальная ориентация; расстройство сексуальных отношений; сексуальная зависимость – эротоман).

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация);

- видеометод (компьютер с дисплейным отражением информации).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор, компьютер, компьютерная сеть).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Тема 1.** Теоретические основы гендерной психологии.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** расширить и углубить знания студентов о понятии, предмете и структуре гендерной психологии как науки; конкретизировать представления о научных предпосылках зарождения и формирования гендерной проблематики в психологической науке.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** - Объявление темы, цели занятия.- Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – письменная контрольная работа. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – письменная контрольная работа. Задания для письменной контрольной работы представлены в ФОС.  |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятия.Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические (задания для синквейна);

- материально-технические: мел, доска; компьютер, личный кабинет студента в информационной системе ОрГМУ.

**Тема 2.** Мужчина и женщина: особенности гендерных различий.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** конкретизировать знания о гендерных различиях между мужчиной и женщиной; сформировать умения применять теоретические знания для объяснения и интерпретации психологических явлений, обусловленных гендерными различиями между мужчиной и женщиной.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** - Объявление темы, цели занятия.- Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – письменная контрольная работа.- Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – письменная контрольная работа. Задания для письменной контрольной работы представлены в ФОС.  |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятия.Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (проблемно-ситуационные задачи);

- материально-технические: мел, доска; компьютер, личный кабинет студента в информационной системе ОрГМУ.

**Тема 3.** Гендерные характеристики личности.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** конкретизировать знания об основных гендерных характеристиках личности: гендерная идентичность, гендерные стереотипы, гендерные роли; сформировать умения применять теоретические знания для объяснения и интерпретации психологических явлений, обусловленных гендерными характеристиками личности.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** - Объявление темы, цели занятия.- Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – письменная контрольная работа.- Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – письменная контрольная работа. Задания для письменной контрольной работы представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятия.Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (задания для контрольной работы);

- материально-технические: мел, доска; компьютер, личный кабинет студента в информационной системе ОрГМУ.

**Тема 4.** Гендерная социализация человека.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** конкретизировать знания о сущности, основных этапах и институтах гендерной социализации человека; сформировать умения применять теоретические знания для объяснения и интерпретации психологических явлений, обусловленных особенностями и факторами гендерной социализации человека.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** - Объявление темы, цели занятия.- Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – письменная контрольная работа.- Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – письменная контрольная работа. Задания для письменной контрольной работы представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятия.Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (проблемно-ситуационные задачи);

- материально-технические: мел, доска; компьютер, личный кабинет студента в информационной системе ОрГМУ.

**Тема 5.** Гендерные отношения в межличностном взаимодействии.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** конкретизировать знания об особенностях и уровнях рассмотрения отношений человека с другими людьми, обусловленных полом и гендером; сущности и специфике гендерного конфликта, причинах его возникновения и способах разрешения; сформировать умения применять теоретические знания для объяснения и интерпретации психологических явлений, обусловленных особенностями гендерных отношений в межличностном взаимодействии.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** - Объявление темы, цели занятия.- Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – письменная контрольная работа.- Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – письменная контрольная работа. Задания для письменной контрольной работы представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятия.Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (проблемно-ситуационные задачи);

- материально-технические: мел, доска; компьютер, личный кабинет студента в информационной системе ОрГМУ.

**Тема 6.** Сексуальная культура человека: понятие и структура.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** конкретизировать знания о понятии, особенностях и компонентах (сексуальный символизм, сексуальные обряды и обычаи, сексуальные культуры и нормы) сексуальной культуры человека; сформировать умения применять теоретические знания для объяснения и интерпретации психологических явлений, обусловленных особенностями сексуальной культуры человека.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** - Объявление темы, цели занятия.- Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – письменная контрольная работа.- Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – письменная контрольная работа. Задания для письменной контрольной работы представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятия.Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (задания контрольной работы);

- материально-технические: мел, доска; компьютер, личный кабинет студента в информационной системе ОрГМУ.

**Тема 7.** Сексуальность мужчины и женщины: понятие и основные аспекты изучения.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** конкретизировать знания о понятии и компонентах сексуальности мужчины и женщины, раскрыть отличительные особенности сексуальности мужчины и женщины; сформировать умения применять теоретические знания для объяснения и интерпретации психологических явлений, обусловленных особенностями сексуальности мужчины и женщины и факторами её формирования.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** - Объявление темы, цели занятия.- Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – письменная контрольная работа.- Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – письменная контрольная работа. Задания для письменной контрольной работы представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятия.Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (задания контрольной работы);

- материально-технические: мел, доска; компьютер, личный кабинет студента в информационной системе ОрГМУ.