

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Фитотерапия  
по специальности

*33.05.01 Фармация*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) *33.05.01 Фармация*, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

Протокол № 11 от 22.06.2018

Оренбург

## 1. Методические рекомендации к лекционному курсу

### Модуль №1 «Фитотерапия»

#### Лекция №1.

**Тема: Основные положения и принципы современной фитотерапии**

**Цель:** сформировать знания о основных положениях и принципах современной фитотерапии.

**Аннотация лекции:** показана значение и ее место в стандартах лечения, а также положения и принципы современной фитотерапии. Правила составления сборов лекарственных растений. Дозировки сырья и препаратов. Правила приготовления водных извлечений из лекарственного растительного сырья

**Форма организации лекции:** *информационная (традиционная)*

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, видеометод: мультимедийный проектор

**Средства обучения:**

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор*).

### Модуль №1 «Фитотерапия»

#### Лекция №2.

**Тема: Лекарственные растения, применяемые при лечении больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.**

**Цель:** сформировать основные методические подходы к фармацевтическому консультированию при рекомендациях по применению лекарственного растительного сырья при лечении заболеваний сердечно-сосудистой системы

**Аннотация лекции:** В данной лекции приводятся основные понятия о этиология, патогенез, клиника наиболее часто встречающихся заболеваний сердечно-сосудистой системы, лекарственные растения, применяемые при лечении больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Методические и методологические подходы к составлению сборов лекарственных растений, применяемых при лечении больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

**Форма организации лекции:** *информационная (традиционная)*

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, видеометод: мультимедийный проектор

**Средства обучения:**

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор*).

### Модуль №1 «Фитотерапия»

#### Лекция №3.

**Тема: Лекарственные растения, применяемые при лечении больных с заболеваниями органов дыхания.**

**Цель:** сформировать основные методические подходы к фармацевтическому консультированию при рекомендациях по применению лекарственного растительного сырья при лечении заболеваний легочной системы

**Аннотация лекции:** В данной лекции приводятся основные понятия о этиологии, патогенез, клиника наиболее часто встречающихся заболеваний легочной системы, лекарственные растения, применяемые при лечении больных с заболеваниями легочной системы. Методические и методологические подходы к составлению сборов лекарственных растений, применяемых при лечении больных с заболеваниями легочной системы.

**Форма организации лекции:** *информационная (традиционная)*

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, видеометод: мультимедийный проектор

**Средства обучения:**

- дидактические (*презентация*)

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор*).

## **Модуль №1 «Фитотерапия»**

### **Лекция №4.**

**Тема: Лекарственные растения, применяемые при лечении больных при заболеваниях периферической нервной системы.**

**Цель:** сформировать основные методические подходы к фармацевтическому консультированию при рекомендациях по применению лекарственного растительного сырья при лечении заболеваний периферической нервной системы

**Аннотация лекции:** В данной лекции приводятся основные понятия о этиологии, патогенез, клиника наиболее часто встречающихся заболеваний периферической нервной системы, лекарственные растения, применяемые при лечении больных с заболеваниями периферической нервной системы. Методические и методологические подходы к составлению сборов лекарственных растений, применяемых при лечении больных с заболеваниями периферической нервной системы.

**Форма организации лекции:** *информационная (традиционная)*

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, видеометод: мультимедийный проектор

**Средства обучения:**

- дидактические (*презентация*)

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор*).

## **Модуль №1 «Фитотерапия»**

### **Лекция №5.**

**Тема: Лекарственные растения, применяемые при лечении больных при заболеваниях центральной нервной системы**

**Цель:** сформировать основные методические подходы к фармацевтическому консультированию при рекомендациях по применению лекарственного растительного сырья при лечении заболеваний центральной нервной системы.

**Аннотация лекции:** В данной лекции приводятся основные понятия о этиологии, патогенез, клиника наиболее часто встречающихся заболеваний центральной нервной системы, лекарственные растения, применяемые при лечении больных с заболеваниями центральной нервной системы. Методические и методологические подходы к составлению сборов лекарственных растений, применяемых при лечении больных с заболеваниями центральной нервной системы.

**Форма организации лекции:** *информационная (традиционная)*

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, видеометод: мультимедийный проектор

**Средства обучения:**

- дидактические (*презентация*)

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор*).

## **Модуль № 1 «Фитотерапия»**

### **Лекция №6.**

**Тема:** Лекарственные растения, применяемых при лечении больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта

**Цель:** сформировать основные методические подходы к фармацевтическому консультированию при рекомендациях по применению лекарственного растительного сырья при лечении заболеваний желудочно-кишечного тракта.

**Аннотация лекции:** В данной лекции приводятся основные понятия о этиологии, патогенез, клиника наиболее часто встречающихся заболеваний желудочно-кишечного тракта, лекарственные растения, применяемые при лечении больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Методические и методологические подходы к составлению сборов лекарственных растений, применяемых при лечении больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.

**Форма организации лекции:** *информационная (традиционная)*

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, видеометод: мультимедийный проектор

**Средства обучения:**

- дидактические (*презентация*)

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор*).

## **Модуль №1 «Фитотерапия»**

### **Лекция №7.**

**Тема:** Лекарственные растения, применяемые при лечении больных с заболеваниями печени и желчного пузыря

**Цель:** сформировать основные методические подходы к фармацевтическому консультированию при рекомендациях по применению лекарственного растительного сырья при лечении заболеваний печени и желчного пузыря.

**Аннотация лекции.** В данной лекции приводятся основные понятия о этиологии, патогенез, клиника наиболее часто встречающихся заболеваний печени и желчного пузыря, лекарственные растения, применяемые при лечении больных с заболеваниями печени и желчного пузыря. Методические и методологические подходы к составлению сборов лекарственных растений, применяемых при лечении больных с заболеваниями печени и желчного пузыря.

**Форма организации лекции:** *информационная (традиционная)*

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, видеометод: мультимедийный проектор

**Средства обучения:**

- дидактические (*презентация*)

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор*).

## **Модуль №1 «Фитотерапия»**

### **Лекция №8.**

**Тема: Лекарственных растений, применяемых при лечении больных с заболеваниями почек и мочевыводящих путей**

**Цель:** сформировать основные методические подходы к фармацевтическому консультированию при рекомендациях по применению лекарственного растительного сырья при лечении заболеваний почек и мочевыводящих путей.

**Аннотация лекции:** В данной лекции приводятся основные понятия о этиологии, патогенез, клиника наиболее часто встречающихся заболеваний почек и мочевыводящих путей, лекарственные растения, применяемые при лечении больных с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Методические и методологические подходы к составлению сборов лекарственных растений, применяемых при лечении больных с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.

**Форма организации лекции:** *информационная (традиционная)*

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, видеометод: мультимедийный проектор

**Средства обучения:**

- дидактические (*презентация*)

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор*).

## **Модуль № 1 «Фитотерапия»**

### **Лекция №9.**

**Тема: Лекарственных растений, применяемых при лечении больных с эндокринными, обменными, ревматическими и кожными заболеваниями.**

**Цель:** сформировать основные методические подходы к фармацевтическому консультированию при рекомендациях по применению лекарственного растительного сырья при лечении эндокринными, обменными, ревматическими и кожными заболеваниями.

**Аннотация лекции:** В данной лекции приводятся основные понятия о этиологии, патогенез, клиника наиболее часто встречающихся эндокринных,

обменных, ревматических заболеваниях, лекарственные растения, применяемые при лечении больных с эндокринными, обменными, ревматическими заболеваниями. Методические и методологические подходы к составлению сборов лекарственных растений, применяемых при лечении больных с эндокринными, обменными, ревматическими заболеваниями.

**Форма организации лекции:** *информационная (традиционная)*

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, видеометод: мультимедийный проектор

**Средства обучения:**

- дидактические (*презентация*)

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор*).

## **2. Методические рекомендации по проведению практических занятий Модуль 1«Фитотерапия».**

### **Тема 1.1 Основные положения и принципы современной фитотерапии**

**Вид учебного занятия** (лабораторные работы).

**Цель:** подготовка компетентных специалистов, способных применять знания и умения по теоретическим вопросам рационального использования лекарственных растений и их сборов для фитотерапии распространенных заболеваний, составлению лекарственных сборов, а также технологии изготовления лекарственных форм на фармацевтическом производстве и в домашних условиях.

#### **План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков</b> ( <i>письменный опрос</i> ).
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала 1. изучение принципов и правил фитотерапии; 2. изучение современной научной трактовки традиционных подходов к лечению лекарственными растениями с учетом экологических, патогенетических принципов и определением их места в комплексном лечении больных; 3. овладение информацией по фармакологической активности лекарственных растений в зависимости от содержания в них биологически активных веществ и рекомендациям по их применению; 4. научить применять лекарственные растения для профилактики и

лечения патологических состояний, для повышения терапевтической активности специфического лечения;

5. изучение методологии выбора лекарственных растений для фитотерапии на основе клинико-фармакологического подхода: зависимость выбора лекарственного растения от особенностей организма конкретного пациента, возраста, характера сопутствующей патологии, аллергологического анамнеза, получаемой им лекарственной терапии, наличия беременности и лактации и других факторов;

6. составление лечебных сборов из лекарственных растений, официально разрешенных к применению в медицинской практике при различных патологических состояниях, учитывая особенности взаимодействия компонентов сбора между собой и фармпрепаратами;

7. теоретически обоснование выбор технологии изготовления лекарственных форм на основе лекарственного растительного сырья.

✚

Отработка практических умений и навыков

**Решить следующие ситуационные задачи:**

1. Ситуационная задача

Мята перечная (листья) 30,0

Пустырник пятилопастный (травя) 30,0

Валериана лекарственная (корень) 20,0

Хмель обыкновенный (шишки) 20,0

Принимать по 1\2 стакана настоя 3 раза в день при .....

2. Ситуационная задача

Валериана лекарственная (корень) 25,0

Пустырник пятилопастный (травя) 25,0

Тмин обыкновенный (плоды) 25,0

Фенхель обыкновенный (плоды) 25,0

Принимать по 1\2 стакана настоя 3 раза в день при .....

3. Ситуационная задача

Тмин обыкновенный (плоды) 20,0

Барвинок малый (листья) 10,0

Валериана лекарственная (корень) 20,0

Боярышник кроваво-красный (цветки) 20,0

Омела белая (травя) 30,0

Принимать по 1\2 стакана настоя в течение дня в несколько приемов при .....

4. Ситуационная задача

Рябина черноплодная (плоды) 15,0

Морковь посевная (плоды) 10,0

Фенхель обыкновенный (плоды) 10,0

Валериана лекарственная (корень) 15,0

Хвощ полевой (трава) 10,0  
Василек синий (цветки) 10,0  
Боярышник кроваво-красный (плоды) 15,0  
Шлемник байкальский (корня) 15,0  
Принимать в виде настоя по 1\2 стакана 3 раза в день при .....

5. Ситуационная задача

Шиповник коричный (плоды) 30,0  
Смородина черная (плоды) 10,0  
Крапива двудомная (листья) 30,0  
Морковь посевная (корень) 30,0  
Принимать по 1/3 стакана настоя 3 раза в день в качестве .....

6. Ситуационная задача

Алтей лекарственный (корень) 40,0  
Солодка голая (корень) 25,0  
Мать-и-мачеха обыкновенная (листья) 20,0 ,  
Фенхель обыкновенный (плоды) 15,0  
Принимать настой по 1\2 стакана 3—5 раз в день при .....

≡



4	<p><b>Заключительная часть занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов занятия;</li> <li>– выставление текущих оценок в учебный журнал;</li> </ul>

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы*);
- материально-технические (*мел, доска*).

**Модуль 1. «Фитотерапия».**

**Тема 1.2 Лекарственные растения, применяемые при лечении больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.**

**Вид учебного занятия** (лабораторные работы).

**Цель:** подготовка компетентных специалистов, способных применять знания и умения по теоретическим вопросам рационального использования лекарственных растений и их сборов для фитотерапии больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, составлению лекарственных сборов, а также технологии изготовления лекарственных форм на фармацевтическом производстве и в домашних условиях. Закрепление знаний и практических навыков, полученных при изучении курса фармакогнозии.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p><b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p><b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков</b> (<i>письменный опрос</i>).</p>

**Основная часть учебного занятия.****Закрепление теоретического материала**

1. изучение принципов и правил фитотерапии основных сердечно-сосудистых заболеваний;
2. изучение современной научной трактовки традиционных подходов к лечению лекарственными растениями с учетом экологических, патогенетических принципов и определением их места в комплексном лечении больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями;
3. овладение информацией по фармакологической активности лекарственных растений в зависимости от содержания в них биологически активных веществ и рекомендациям по их применению;
4. научить применять лекарственные растения для профилактики и лечения сердечно-сосудистых заболеваний, для повышения терапевтической активности специфического лечения;
5. изучение методологии выбора лекарственных растений для фитотерапии на основе клинико-фармакологического подхода: зависимость выбора лекарственного растения от особенностей организма конкретного пациента, возраста, характера сопутствующей патологии, аллергологического анамнеза, получаемой им лекарственной терапии, наличия беременности и лактации и других факторов;
6. составление лечебных сборов из лекарственных растений, официально разрешенных к применению в медицинской практике при сердечно-сосудистых заболеваниях, учитывая особенности взаимодействия компонентов сбора между собой и фармпрепаратами;

**Решить следующие ситуационные задачи:**

1. В аптеку обратился посетитель, чтобы приобрести корневища с корнями валерианы. В аптеке этого сырья нет.  
Какое фармакологическое действие оказывает данное сырьё?  
Что может предложить фармацевт для замены из лекарственного сырья и фитопрепаратов?
2. В аптеку обратилась женщина с просьбой порекомендовать ей лекарственное сырьё седативного действия.  
Какое сырьё Вы порекомендуете.
3. По рекомендации врача – фитотерапевта больной пришёл в аптеку, чтобы приобрести корневища с корнями элетерококка.  
В аптеке этого сырья нет. Какое действие оказывает сырьё и при каких заболеваниях оно применяется? Что из лекарственного сырья и фитопрепаратов может предложить фармацевт для замены?
4. На производственной практике в аптеке студенты получили задание оформить витрину с препаратами и сырьём седативного действия. Какое лекарственное сырьё, лекарственные

	<p>препараты и сборы должны подобрать студенты?</p> <p>5. Больной принимает адонис-бром в связи с сердечной недостаточностью. Стал чувствовать боль в эпигастрии. Известно, что он страдал язвенной болезнью желудка. Укажите связь применения адонис-бром и появившимися симптомами?</p> <p>6. Дайте характеристику лекарственному растительному сырью, оказывающему кардиотоническое действие (по плану):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. трава горицвета весеннего</li> <li>2. листья, трава и цветки ландыша</li> <li>3. листья наперстянки</li> <li>4. листья наперстянки шерстистой</li> <li>5. семена строфанта.</li> </ol> <p>7. Дайте характеристику лекарственному растительному сырью, оказывающему, оказывающему гипотензивное действие и улучшающие мозговое кровообращение (по плану):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. трава барвинка малого</li> <li>2. трава сушеницы топяной</li> <li>3. листья гинкго.</li> </ol> <p>8. Дайте характеристику лекарственному растительному сырью, оказывающему, оказывающему антиаритмического и гипохолестеринемического действия (по плану):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. плоды и цветки боярышника</li> <li>2. корневища с корнями диоскореи</li> <li>3. луковицы чеснока</li> </ol>
4	<p><b>Заключительная часть занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов занятия;</li> <li>– выставление текущих оценок в учебный журнал;</li> <li>– проверка результатов опытов и выводов</li> </ul>

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы*);

-материально-технические (*мел, доска, химические реактивы и посуда*).

**Модуль 1. «Фитотерапия».**

**Тема 1.3. Лекарственные растения, применяемые при лечении больных с заболеваниями органов дыхания.**

**Цель:** подготовка компетентных специалистов, способных применять знания и умения по теоретическим вопросам рационального использования лекарственных растений и их сборов для фитотерапии больных с заболеваниями органов дыхания,

составлению лекарственных сборов, а также технологии изготовления лекарственных форм на фармацевтическом производстве и в домашних условиях. Закрепление знаний и практических навыков, полученных при изучении курса фармакогнозии.

### План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p><b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p><b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменный опрос).</b></p>
3	<p><b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. изучение принципов и правил фитотерапии при лечении больных с заболеваниями органов дыхания;</li> <li>2. изучение современной научной трактовки традиционных подходов к лечению лекарственными растениями с учетом экологических, патогенетических принципов и определением их места в комплексном лечении больных;</li> <li>3. овладение информацией по фармакологической активности лекарственных растений в зависимости от содержания в них биологически активных веществ и рекомендациям по их применению;</li> <li>4. научить применять лекарственные растения для профилактики и лечения патологических состояний, для повышения терапевтической активности специфического лечения;</li> <li>5. изучение методологии выбора лекарственных растений для фитотерапии на основе клинико-фармакологического подхода: зависимость выбора лекарственного растения от особенностей организма конкретного пациента, возраста, характера сопутствующей патологии, аллергологического анамнеза, получаемой им лекарственной терапии, наличия беременности и лактации и других факторов;</li> <li>6. составление лечебных сборов из лекарственных растений, официально разрешенных к применению в медицинской практике при различных патологических состояниях, учитывая особенности взаимодействия компонентов сбора между собой и фармпрепаратами;</li> <li>7. теоретически обоснование выбор технологии изготовления лекарственных форм на основе лекарственного растительного сырья.</li> </ol> <p>Отработка практических умений и навыков</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. По рекомендации врача – фитотерапевта больной пришёл в аптеку, чтобы приобрести цветки календулы. В аптеке этого сырья нет. Какое действие оказывает сырьё и при каких заболеваниях оно применяется? Что из лекарственного сырья и фитопрепаратов может предложить фармацевт для замены?</li> </ol>

7. По рекомендации врача – фитотерапевта больной пришёл в аптеку, чтобы приобрести плоды малины.

В аптеке этого сырья нет. Какое действие оказывает сырьё и при каких заболеваниях оно применяется? Что из лекарственного сырья и фитопрепаратов может предложить фармацевт для замены?

8. Больному врач прописал отхаркивающий сбор, одним из компонентов которого являлась трава чабреца. В ассортименте аптеки данное сырьё отсутствует.

Оцените действия фармацевта.

9. Врач выписал ребенку 2 лет препарат «Бронхикум». Фармацевт предложил сбор в качестве замены, в состав которого входила побеги багульника. Оцените действия фармацевта.

10. В осенне-зимний период учащаются случаи простудных заболеваний. Подберите ассортимент сырья и лекарственных средств, которые будут пользоваться повышенным спросом. Обоснуйте какие биологически активные вещества обуславливают их действие.

6. Дайте характеристику лекарственному растительному сырью противокашлевого и отхаркивающего действия (по плану):

1. плоды аниса обыкновенного
2. плоды фенхеля
3. побеги багульника болотного
4. корневища и корни девясила
5. трава душицы
6. шишки ели европейской
7. почки сосны
8. трава тимьяна обыкновенного
9. трава чабреца
10. корни и трава алтея лекарственного
11. листья мать-и-мачехи
12. трава мачка желтого
13. листья подорожника большого
14. корневища с корнями синюхи
15. корни солодки
16. трава термопсиса ланцетного
17. трава фиалки.

8. Дайте характеристику лекарственному растительному сырью, оказывающему преимущественно противомикробное и противопаразитарное действие (по плану):

1. трава зверобоя
2. цветки ноготков (календула)
3. цветки ромашки и ромашки пахучей
4. листья шалфея
5. листья эвкалипта прутовидного
6. семена тыквы
7. корневища с корнями чемерицы Лобеля.

9. Дайте характеристику лекарственному растительному сырью

	противовоспалительного действия (по плану): 1. цветки бузины черной 2. цветки липы 3. плоды малины 4. трава череды <b>10.</b> Дайте характеристику лекарственному растительному сырью применяющемуся при бронхиальной астме (по плану): 1. трава эфедры 2. трава, листья и корни красавки 3. листья белены 4. листья дурмана обыкновенного
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – проверка выводов

#### Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы*);
- материально-технические (*мел, доска, химические реактивы и посуда*).

### Модуль 1 . «Фитотерапия»

#### Тема 1.4 Лекарственные растения, применяемые при лечении больных при заболеваниях периферической нервной системы.

**Вид учебного занятия** (лабораторные работы).

**Цель:** подготовка компетентных специалистов, способных применять знания и умения по теоретическим вопросам рационального использования лекарственных растений и их сборов для фитотерапии больных с заболеваниями периферической нервной системы, составлению лекарственных сборов, а также технологии изготовления лекарственных форм на фармацевтическом производстве и в домашних условиях. Закрепление знаний и практических навыков, полученных при изучении курса фармакогнозии.

#### План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменный опрос).</b>
1. 3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала 1. изучение принципов и правил фитотерапии при лечении

- больных с заболеваниями периферической нервной системы;
2. изучение современной научной трактовки традиционных подходов к лечению лекарственными растениями с учетом экологических, патогенетических принципов и определением их места в комплексном лечении больных;
  3. овладение информацией по фармакологической активности лекарственных растений в зависимости от содержания в них биологически активных веществ и рекомендациям по их применению;
  4. научить применять лекарственные растения для профилактики и лечения патологических состояний, для повышения терапевтической активности специфического лечения;
  5. изучение методологии выбора лекарственных растений для фитотерапии на основе клинико-фармакологического подхода: зависимость выбора лекарственного растения от особенностей организма конкретного пациента, возраста, характера сопутствующей патологии, аллергологического анамнеза, получаемой им лекарственной терапии, наличия беременности и лактации и других факторов;
  6. составление лечебных сборов из лекарственных растений, официально разрешенных к применению в медицинской практике при различных патологических состояниях, учитывая особенности взаимодействия компонентов сбора между собой и фармпрепаратами;
  7. теоретически обоснование выбор технологии изготовления лекарственных форм на основе лекарственного растительного сырья.

Отработка практических умений и навыков

#### Ситуационные задачи

1. На эфферентную систему влияют:

- |                             |                   |
|-----------------------------|-------------------|
| 1. Белена черная.           | А. верно 1,2,3,4. |
| 2. Валериана лекарственная. | Б. верно 1,2,4.   |
| 3. Боярышник колючий.       | В. верно 1,3,4,5. |
| 4. Дурман обыкновенный.     | Г. верно 1,4,5.   |
| 5. Эфедра хвощевая.         |                   |

2. Сырьем для получения препарата цититон является трава:

- А. Маклейи.
- Б. Термопсиса очередноцветкового.
- В. Термопсиса ланцетного.
- Г. Мачка желтого.
- Д. Паслена дольчатого.

3. Дайте характеристику лекарственному растительному сырью вяжущего действия (по плану):

- корневища бадана
- кора дуба
- корневища змеевика
- корневища и корни кровохлебки
- корневища лапчатки
- соплодия ольхи

		плоды черемухи плоды и побеги черники.
2.	4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы);

-материально-технические (мел, доска, химические реактивы и посуда).

## Модуль 1. «Фитотерапия»

### Тема 1.5 Лекарственные растения, применяемые для лечения больных при заболеваниях центральной нервной системы

**Вид учебного занятия** (лабораторные работы).

**Цель:** подготовка компетентных специалистов, способных применять знания и умения по теоретическим вопросам рационального использования лекарственных растений и их сборов для фитотерапии больных с заболеваниями центральной нервной системы, составлению лекарственных сборов, а также технологии изготовления лекарственных форм на фармацевтическом производстве и в домашних условиях. Закрепление знаний и практических навыков, полученных при изучении курса фармакогнозии.

#### План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование).</b>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала 1. изучение принципов и правил фитотерапии при лечении больных с заболеваниями центральной нервной системы; 2. изучение современной научной трактовки традиционных подходов к лечению лекарственными растениями с учетом экологических, патогенетических принципов и определением их места в комплексном лечении больных; 3. овладение информацией по фармакологической активности лекарственных растений в зависимости от содержания в них биологически активных веществ и рекомендациям по их применению; 4. научить применять лекарственные растения для профилактики и лечения патологических состояний, для повышения терапевтической активности специфического лечения;



5. изучение методологии выбора лекарственных растений для фитотерапии на основе клинико-фармакологического подхода: зависимость выбора лекарственного растения от особенностей организма конкретного пациента, возраста, характера сопутствующей патологии, аллергологического анамнеза, получаемой им лекарственной терапии, наличия беременности и лактации и других факторов;
6. составление лечебных сборов из лекарственных растений, официально разрешенных к применению в медицинской практике при различных патологических состояниях, учитывая особенности взаимодействия компонентов сбора между собой и фармпрепаратами;
7. теоретическое обоснование выбора технологии изготовления лекарственных форм на основе лекарственного растительного сырья.

Отработка практических умений и навыков

**Решить следующие ситуационные задачи:**

11. Больному врач прописал успокоительный сбор, одним из компонентов которого являлась трава пустырника. В ассортименте аптеки данное сырье отсутствует. Оцените действия фармацевта.

12. Дайте характеристику лекарственному растительному сырью седативного действия (по плану):

1. корневища с корнями валерианы
2. трава Melissa
3. листья мяты перечной
4. трава, корневища и корни пиона уклоняющегося
5. трава пустырника
6. соплодия хмеля.

3. Дайте характеристику лекарственному растительному сырью общетонизирующего действия (по плану):

1. корни аралии маньчжурской
2. корни женьшеня
3. корневища с корнями заманихи высокой
4. корневища с корнями левзеи сафлоровидной
5. плоды и семена лимонника
6. корневища и корни родиолы розовой
7. корневища и корни элеутерококка колючего.

4. Дайте характеристику лекарственному растительному сырью седативного действия (по плану):

1. корневища с корнями валерианы
2. трава Melissa
3. листья мяты перечной
4. трава, корневища и корни пиона уклоняющегося
5. трава пустырника
6. соплодия хмеля.

5. Дайте характеристику лекарственному растительному сырью

	<p>общетонизирующего действия (по плану):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. корни аралии маньчжурской</li> <li>2. корни женьшеня</li> <li>3. корневища с корнями заманихи высокой</li> <li>4. корневища с корнями левзеи сафлоровидной</li> <li>5. плоды и семена лимонника</li> <li>6. корневища и корни родиолы розовой</li> <li>7. корневища и корни элеутерококка колючего.</li> </ol>
4	<p><b>Заключительная часть занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов занятия;</li> <li>– выставление текущих оценок в учебный журнал;</li> </ul>

### Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы*);
- материально-технические (*мел, доска, химические реактивы и посуда*).

### Модуль 1. «Фитотерапия»

#### Тема 1.6 Лекарственные растения, применяемых при лечении больных с заболеваниями желудочно-кишечного факта

**Вид учебного занятия** (лабораторные работы).

**Цель:** подготовка компетентных специалистов, способных применять знания и умения по теоретическим вопросам рационального использования лекарственных растений и их сборов для фитотерапии больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, составлению лекарственных сборов, а также технологии изготовления лекарственных форм на фармацевтическом производстве и в домашних условиях. Закрепление знаний и практических навыков, полученных при изучении курса фармакогнозии.

#### План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p><b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p><b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков</b> (<i>письменный опрос</i>).</p>
3	<p><b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. изучение принципов и правил фитотерапии при лечении больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта;</li> <li>2. изучение современной научной трактовки традиционных подходов к лечению лекарственными растениями с учетом экологических,</li> </ol>

патогенетических принципов и определением их места в комплексном лечении больных;

3. овладение информацией по фармакологической активности лекарственных растений в зависимости от содержания в них биологически активных веществ и рекомендациям по их применению;
4. научить применять лекарственные растения для профилактики и лечения патологических состояний, для повышения терапевтической активности специфического лечения;
5. изучение методологии выбора лекарственных растений для фитотерапии на основе клинико-фармакологического подхода: зависимость выбора лекарственного растения от особенностей организма конкретного пациента, возраста, характера сопутствующей патологии, аллергологического анамнеза, получаемой им лекарственной терапии, наличия беременности и лактации и других факторов;
6. составление лечебных сборов из лекарственных растений, официально разрешенных к применению в медицинской практике при различных патологических состояниях, учитывая особенности взаимодействия компонентов сбора между собой и фармпрепаратами;
7. теоретически обоснование выбора технологии изготовления лекарственных форм на основе лекарственного растительного сырья.

Отработка практических умений и навыков

#### **Ситуационные задачи**

1. Дайте характеристику лекарственному растительному сырью слабительного действия (по плану):
  1. плоды жостера
  2. кора крушины
  3. листья сены
  4. корни ревеня
  5. семена льна
  6. слоевища ламинарии.
2. Дайте характеристику лекарственному растительному сырью вяжущего действия (по плану):
  1. корневища бадана
  2. кора дуба
  3. корневища змеевика
  4. корневища и корни кровохлебки
  5. корневища лапчатки
  6. соплодия ольхи
  7. плоды черемухи
  8. плоды и побеги черники.
3. Врач выписал больному ребенку рецепт на получение ягод черники.

	<p>В аптеке сырья черники не оказалось, и фармацевт отпустил плоды черемухи.</p> <p>Имеет ли право фармацевт на эту замену?</p> <p>4. С наступлением лета учащаются случаи желудочных заболеваний. Подберите ассортимент сырья и лекарственных средств, которые будут пользоваться повышенным спросом. Обоснуйте присутствием каких биологически-активных веществ в их составе обусловлено их действие.</p> <p>5. В аптеку поступило лекарственное сырье. Фармацевт разложил его на витрину без рецептурного отдела по следующим фармакологическим группам:</p> <table data-bbox="325 600 1477 808"> <tr> <td>Кровоостанавливающие:</td> <td>Желчегонные:</td> <td>Желудочные:</td> </tr> <tr> <td>- трава водяного перца тысячелистника</td> <td>- цветки бессмертника</td> <td>- трава</td> </tr> <tr> <td>- лист крапивы</td> <td>- трава чистотела</td> <td>- корни аира</td> </tr> <tr> <td>- цветки ноготков горькой</td> <td>- цветки пижмы</td> <td>- трава полыни</td> </tr> </table> <p>Была ли допущена фармацевтом ошибка?</p> <p>6. По рекомендации врача – фитотерапевта больной пришёл в аптеку, чтобы приобрести корни одуванчика.</p> <p>В аптеке этого сырья нет. Какое действие оказывает сырьё и при каких заболеваниях оно применяется? Что из лекарственного сырья и фитопрепаратов может предложить фармацевт для замены?</p> <p>7. Больной, покупая в аптеке лекарственное сырье для составления слабительного сбора, прописанного врачом, выразил сомнения о присутствии в этом сборе морской капусты, т.к. ранее это лекарственное сырье ему прописал врач для профилактики атеросклероза.</p> <p>Какие пояснения должен дать фармацевт?</p> <p>8. На производственной практике в аптеке студенты получили задание оформить витрину с препаратами и сырьем слабительного действия.</p> <p>Какое лекарственное сырье, лекарственные препараты и сборы должны подобрать студенты?</p> <p>9. В летний период отмечаются вспышки желудочно-кишечных расстройств. Подберите ассортимент сырья и лекарственных средств, которые будут пользоваться повышенным спросом. Обоснуйте какие биологически активные вещества обуславливают их действие.</p>	Кровоостанавливающие:	Желчегонные:	Желудочные:	- трава водяного перца тысячелистника	- цветки бессмертника	- трава	- лист крапивы	- трава чистотела	- корни аира	- цветки ноготков горькой	- цветки пижмы	- трава полыни
Кровоостанавливающие:	Желчегонные:	Желудочные:											
- трава водяного перца тысячелистника	- цветки бессмертника	- трава											
- лист крапивы	- трава чистотела	- корни аира											
- цветки ноготков горькой	- цветки пижмы	- трава полыни											
4	<p><b>Заключительная часть занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов занятия;</li> <li>– выставление текущих оценок в учебный журнал;</li> <li>–</li> </ul>												

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы*);
- материально-технические (*мел, доска*).

## Модуль 1. «Фитотерапия»

### Тема 1.7 Лекарственные растения, применяемых при лечении больных с заболеваниями печени и желчного пузыря.

**Вид учебного занятия** (лабораторные работы).

**Цель:** подготовка компетентных специалистов, способных применять знания и умения по теоретическим вопросам рационального использования лекарственных растений и их сборов для фитотерапии больных с заболеваниями печени и желчного пузыря, составлению лекарственных сборов, а также технологии изготовления лекарственных форм на фармацевтическом производстве и в домашних условиях. Закрепление знаний и практических навыков, полученных при изучении курса фармакогнозии.

#### План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков</b> ( <i>письменный опрос</i> ).
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала <ol style="list-style-type: none"> <li>1. изучение принципов и правил фитотерапии при лечении больных с заболеваниями печени и желчного пузыря;</li> <li>2. изучение современной научной трактовки традиционных подходов к лечению лекарственными растениями с учетом экологических, патогенетических принципов и определением их места в комплексном лечении больных;</li> <li>3. овладение информацией по фармакологической активности лекарственных растений в зависимости от содержания в них биологически активных веществ и рекомендациям по их применению;</li> <li>4. научить применять лекарственные растения для профилактики и лечения патологических состояний, для повышения терапевтической активности специфического лечения;</li> <li>5. изучение методологии выбора лекарственных растений для фитотерапии на основе клинико-фармакологического подхода: зависимость выбора лекарственного растения от особенностей организма конкретного пациента, возраста, характера сопутствующей патологии, аллергологического анамнеза, получаемой им лекарственной терапии, наличия беременности и</li> </ol>

	<p>лактации и других факторов;</p> <p>6. составление лечебных сборов из лекарственных растений, официально разрешенных к применению в медицинской практике при различных патологических состояниях, учитывая особенности взаимодействия компонентов сбора между собой и фармпрепаратами;</p> <p>7. теоретически обоснование выбор технологии изготовления лекарственных форм на основе лекарственного растительного сырья.</p> <p>Обработка практических умений и навыков</p> <p><b><u>Ситуационные задачи</u></b></p> <p>13. Больной пьет настой кукурузных рылец в связи с пониженной свертываемостью крови. Стал чувствовать боль в правом подреберье. Известно, что он страдал желчекаменной болезнью.</p> <p>Укажите связь применения кукурузных рылец и появившимися симптомами?</p> <p>14. На производственной практике в аптеке студенты получили задание оформить витрину с препаратами и сырьем, оказывающими влияние на печень и желчевыводящие пути.</p> <p>Какое лекарственное сырье, лекарственные препараты и сборы должны подобрать студенты?</p> <p>15. Дайте характеристику лекарственному растительному сырью, оказывающему воздействие на печень и желчевыводящие пути (по плану):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. цветки бессмертника песчаного</li> <li>2. цветки пижмы</li> <li>3. листья и корни барбариса обыкновенного</li> <li>4. трава чистотела</li> <li>5. столбики с рыльцами кукурузы</li> <li>6. плоды расторопши пятнистой</li> </ol> <p>4. Врач выписал рецепт на получения сырья цветки бессмертника. В аптеке этого сырья не оказалось, и провизор отпустил цветки пижмы. Имел ли он право сделать такую замену?</p> <p>5. По рекомендации врача – фитотерапевта больной пришёл в аптеку, чтобы приобрести кукурузные столбики с рыльцами.</p> <p>В аптеке этого сырья нет. Какое действие оказывает сырьё и при каких заболеваниях оно применяется? Что из лекарственного сырья и фитопрепаратов может предложить фармацевт для замены?</p>
4	<p><b>Заключительная часть занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов занятия;</li> <li>– выставление текущих оценок в учебный журнал;</li> <li>–</li> </ul>

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы*);
- материально-технические (*мел, доска*).

## Модуль 1. «Фитотерапия»

### Тема 1.8 Лекарственных растений, применяемых при лечении больных с заболеваниями почек и мочевыводящих путей

**Вид учебного занятия** (лабораторные работы).

**Цель:** подготовка компетентных специалистов, способных применять знания и умения по теоретическим вопросам рационального использования лекарственных растений и их сборов для фитотерапии больных с заболеваниями почек и мочевыводящих путей, составлению лекарственных сборов, а также технологии изготовления лекарственных форм на фармацевтическом производстве и в домашних условиях. Закрепление знаний и практических навыков, полученных при изучении курса фармакогнозии.

#### План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков</b> ( <i>письменный опрос</i> ).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала <ol style="list-style-type: none"> <li>1. изучение принципов и правил фитотерапии при лечении больных с заболеваниями почек и мочевыводящих путей;</li> <li>2. изучение современной научной трактовки традиционных подходов к лечению лекарственными растениями с учетом экологических, патогенетических принципов и определением их места в комплексном лечении больных;</li> <li>3. овладение информацией по фармакологической активности лекарственных растений в зависимости от содержания в них биологически активных веществ и рекомендациям по их применению;</li> <li>4. научить применять лекарственные растения для профилактики и лечения патологических состояний, для повышения терапевтической активности специфического лечения;</li> <li>5. изучение методологии выбора лекарственных растений для фитотерапии на основе клинико-фармакологического подхода: зависимость выбора лекарственного растения от особенностей организма конкретного пациента, возраста, характера сопутствующей патологии, аллергологического анамнеза, получаемой им лекарственной терапии, наличия беременности и лактации и других факторов;</li> </ol>

	<p>6. составление лечебных сборов из лекарственных растений, официально разрешенных к применению в медицинской практике при различных патологических состояниях, учитывая особенности взаимодействия компонентов сбора между собой и фармпрепаратами;</p> <p>7. теоретически обоснование выбор технологии изготовления лекарственных форм на основе лекарственного растительного сырья.</p> <p>Отработка практических умений и навыков</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>1. Посетитель обратился в аптеку за сырьем толокнянки. Ввиду отсутствия сырья, фармацевт заменил сырьем брусники. Имеет ли право фармацевт сделать эту замену?</p> <p>2. По рекомендации врача – фитотерапевта больной пришёл в аптеку, чтобы приобрести траву спорыша. В аптеке этого сырья нет. Какое действие оказывает сырьё и при каких заболеваниях оно применяется? Что из лекарственного сырья и фитопрепаратов может предложить фармацевт для замены?</p> <p>3. На производственной практике в аптеке студенты получили задание оформить витрину с препаратами и сырьем, диуретического действия. Какое лекарственное сырьё, лекарственные препараты и сборы должны подобрать студенты?</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов занятия;</li> <li>– выставление текущих оценок в учебный журнал;</li> <li>–</li> </ul>

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы*);

-материально-технические (*мел, доска, химические реактивы и посуда*).

## **Модуль 1. « Фитотерапия»**

### **Тема 1.9 Лекарственных растений, применяемых при лечении больных с эндокринными, обменными, ревматическими и кожными заболеваниями.**

**Вид учебного занятия** (лабораторные работы).

**Цель:** подготовка компетентных специалистов, способных применять знания и умения по теоретическим вопросам рационального использования лекарственных растений и их сборов для фитотерапии больных с эндокринными, обменными, ревматическими и кожными заболеваниями, составлению лекарственных сборов, а также технологии изготовления лекарственных форм на фармацевтическом



производстве и в домашних условиях. Закрепление знаний и практических навыков, полученных при изучении курса фармакогнозии.

### План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p><b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p><b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменный опрос).</b></p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. изучение принципов и правил фитотерапии при лечении больных с эндокринными, обменными, ревматическими и кожными заболеваниями;</li> <li>2. изучение современной научной трактовки традиционных подходов к лечению лекарственными растениями с учетом экологических, патогенетических принципов и определением их места в комплексном лечении больных;</li> <li>3. овладение информацией по фармакологической активности лекарственных растений в зависимости от содержания в них биологически активных веществ и рекомендациям по их применению;</li> <li>4. научить применять лекарственные растения для профилактики и лечения патологических состояний, для повышения терапевтической активности специфического лечения;</li> <li>5. изучение методологии выбора лекарственных растений для фитотерапии на основе клинико-фармакологического подхода: зависимость выбора лекарственного растения от особенностей организма конкретного пациента, возраста, характера сопутствующей патологии, аллергологического анамнеза, получаемой им лекарственной терапии, наличия беременности и лактации и других факторов;</li> <li>6. составление лечебных сборов из лекарственных растений, официально разрешенных к применению в медицинской практике при различных патологических состояниях, учитывая особенности взаимодействия компонентов сбора между собой и фармпрепаратами;</li> <li>7. теоретически обоснование выбор технологии изготовления лекарственных форм на основе лекарственного растительного сырья.</li> </ol> <p><u>Ситуационные задачи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В аптеку обратился посетитель, чтобы приобрести траву водяного перца. В аптеке этого сырья нет.</li> </ol>

	<p>Какое фармакологическое действие оказывает данное сырьё?          Что может предложить фармацевт для замены из лекарственного сырья и фитопрепаратов?</p> <p>2. На производственной практике в аптеке студенты получили задание оформить витрину с препаратами и сырьем кровоостанавливающего действия.</p> <p>Какое лекарственное сырьё, лекарственные препараты и сборы должны подобрать студенты?</p> <p>3. Дайте характеристику лекарственному растительному сырью, оказывающему гемостатическое действие (по плану):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. трава горца перечного</li> <li>2. трава горца почечуйного</li> <li>3. кора калины</li> <li>4. листья крапивы</li> <li>5. трава пастушьей сумки</li> <li>6. трава тысячелистника.</li> </ol> <p>4. Дайте характеристику лекарственному растительному сырью противобластомного действия (по плану):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. трава катарантуса</li> <li>2. корневища и корни подофила</li> <li>3. клубнелуковицы безвременника.</li> </ol>
4	<b>Заключительная часть занятия:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов занятия;</li> <li>– выставление текущих оценок в учебный журнал;</li> <li>–</li> </ul>
--	---

### Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы*);
- материально-технические (*мел, доска*).

## Модуль 1. «Фитотерапия»

### Тема 1.10 Итоговое Зачетное занятие

**Вид учебного занятия** (лабораторные работы).

**Цель:** с подготовка компетентных специалистов, способных применять знания и умения по теоретическим вопросам рационального использования лекарственных растений и их сборов для фитотерапии больных при различных заболеваниях, составлению лекарственных сборов, а также технологии изготовления лекарственных форм на фармацевтическом производстве и в домашних условиях. Закрепление знаний и практических навыков, полученных при изучении курса фармакогнозии, сформировать у студентов индивидуальный подход к выбору фармакотерапии симптомов и синдромов на основе знания фармакодинамики, фармакокинетики, взаимодействия и нежелательных эффектов лекарств.

### План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p><b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p><b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменный опрос).</b></p>
3	<p><b>Основная часть учебного занятия.</b> <b>Зачетное занятие</b> <b>Вопросы для собеседования</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фитотерапия лекарственным растением и его препаратами - Адонис весенний – лат. название растения и сырья, основное действие, экспериментальные и клинические данные, побочные эффекты, осложнения, лекарственные формы, способ применения, рецепт</li> <li>2. Фитотерапия лекарственным растением и его препаратами - Каштан конский – лат. название растения и сырья, основное действие, экспериментальные и клинические данные, побочные эффекты, осложнения, лекарственные формы.</li> <li>3. Фитотерапия лекарственным растением и его препаратами -</li> </ol>

	<p>Анис обыкновенный – лат. название растения и сырья, основное действие, экспериментальные и клинические данные, побочные эффекты, осложнения, лекарственные формы, способ применения, рецепт</p> <p>4. Фитотерапия лекарственным растением и его препаратами - Береза белая – лат. название растения и сырья, основное действие, экспериментальные и клинические данные, побочные эффекты, осложнения, лекарственные формы, способ применения, рецепт</p> <p>5. Фитотерапия лекарственным растением и его препаратами - Желтушник левкойный – лат. название растения и сырья, основное действие, экспериментальные и клинические данные, побочные эффекты, осложнения, лекарственные формы, способ применения, рецепт</p> <p>6. Фитотерапия лекарственным растением и его препаратами - Марена красильная – лат. название растения и сырья, основное действие, экспериментальные и клинические данные, побочные эффекты, осложнения, лекарственные формы, способ применения, рецепт</p> <p>7. Фитотерапия лекарственным растением и его препаратами - Хмель обыкновенный – лат. название растения и сырья, основное действие, экспериментальные и клинические данные, побочные эффекты, осложнения, лекарственные формы, способ применения, рецепт</p> <p>8. Фитотерапия лекарственным растением и его препаратами - Душица обыкновенная – лат. название растения и сырья, основное действие, экспериментальные и клинические данные, побочные эффекты, осложнения, лекарственные формы, способ применения, рецепт</p> <p>9. Фитотерапия лекарственным растением и его препаратами - Горец птичий – лат. название растения и сырья, основное действие, экспериментальные и клинические данные, побочные эффекты, осложнения, лекарственные формы, способ применения, рецепт</p> <p>10. Фитотерапия лекарственным растением и его препаратами - Жень-шень – лат. название растения и сырья, основное действие, экспериментальные и клинические данные, побочные эффекты, осложнения, лекарственные формы, способ применения, рецепт</p> <p>11. Фитотерапия лекарственным растением и его препаратами - Девясил высокий – лат. название растения и сырья, основное действие, экспериментальные и клинические данные, побочные эффекты, осложнения, лекарственные формы, способ применения, рецепт</p> <p>12. Фитотерапия лекарственным растением и его препаратами - Аралия маньчжурская – лат. название растения и сырья,</p>
--	--

основное действие, экспериментальные и клинические данные, побочные эффекты, осложнения, лекарственные формы.

13. Фитотерапия лекарственным растением и его препаратами - Валериана лекарственная – лат. название растения и сырья, основное действие, экспериментальные и клинические данные, побочные эффекты, осложнения, лекарственные формы, способ применения, рецепт
14. Фитотерапия лекарственным растением и его препаратами - Лен обыкновенный – лат. название растения и сырья, основное действие, экспериментальные и клинические данные, побочные эффекты, осложнения, лекарственные формы, способ применения, рецепт
15. Фитотерапия лекарственным растением и его препаратами - Родиола розовая – лат. название растения и сырья, основное действие, экспериментальные и клинические данные, побочные эффекты, осложнения, лекарственные формы, способ применения, рецепт
16. Фитотерапия лекарственным растением и его препаратами - Укроп огородный – лат. название растения и сырья, основное действие, экспериментальные и клинические данные, побочные эффекты, осложнения, лекарственные формы, способ применения, рецепт
17. Фитотерапия лекарственным растением и его препаратами - Термопсис ланцетный – лат. название растения и сырья, основное действие, экспериментальные и клинические данные, побочные эффекты, осложнения, лекарственные формы, способ применения, рецепт
18. Фитотерапия лекарственным растением и его препаратами - Элеутерококк колючий – лат. название растения и сырья, основное действие, экспериментальные и клинические данные, побочные эффекты, осложнения, лекарственные формы, способ применения, рецепт
19. Фитотерапия лекарственным растением и его препаратами - Толокнянка обыкновенная – лат. название растения и сырья, основное действие, экспериментальные и клинические данные, побочные эффекты, осложнения, лекарственные формы. способ применения, рецепт
20. Фитотерапия лекарственным растением и его препаратами - Лук репчатый – лат. название растения и сырья, основное действие, экспериментальные и клинические данные, побочные эффекты, осложнения, лекарственные формы, способ применения, рецепт
21. Фитотерапия лекарственным растением и его препаратами - Чеснок посевной – лат. название растения и сырья, основное действие, экспериментальные и клинические данные, побочные эффекты, осложнения, лекарственные формы, способ применения, рецепт

22. Фитотерапия лекарственным растением и его препаратами -  
 Полынь горькая – лат. название растения и сырья, основное действие, экспериментальные и клинические данные, побочные эффекты, осложнения, лекарственные формы, способ применения, рецепт
23. Фитотерапия лекарственным растением и его препаратами -  
 Петрушка огородная Петрушка огородная – лат. название растения и сырья, основное действие, экспериментальные и клинические данные, побочные эффекты, осложнения, лекарственные формы, способ применения, рецепт
24. Фитотерапия лекарственным растением и его препаратами -  
 Мать-и-мачеха – лат. название растения и сырья, основное действие, экспериментальные и клинические данные, побочные эффекты, осложнения, лекарственные формы, способ применения, рецепт
25. Фитотерапия лекарственным растением и его препаратами -  
 Мелиса лекарственная – лат. название растения и сырья, основное действие, экспериментальные и клинические данные, побочные эффекты, осложнения, лекарственные формы, способ применения, рецепт
26. Фитотерапия лекарственным растением и его препаратами -  
 Крушина ломкая – лат. название растения и сырья, основное действие, экспериментальные и клинические данные, побочные эффекты, осложнения, лекарственные формы, способ применения, рецепт
27. Фитотерапия лекарственным растением и его препаратами -  
 Лимонник китайский – лат. название растения и сырья, основное действие, экспериментальные и клинические данные, побочные эффекты, осложнения, лекарственные формы, способ применения, рецепт
28. Фитотерапия лекарственным растением и его препаратами -  
 Ландыш майский – лат. название растения и сырья, основное действие, экспериментальные и клинические данные, побочные эффекты, осложнения, лекарственные формы, способ применения, рецепт
29. Фитотерапия лекарственным растением и его препаратами -  
 Кофейное дерево – лат. название растения и сырья, основное действие, экспериментальные и клинические данные, побочные эффекты, осложнения, лекарственные формы. способ применения, рецепт
30. Фитотерапия лекарственным растением и его препаратами -  
 Алоэ древовидное, столетник – лат. название растения и сырья, основное действие, экспериментальные и клинические данные, побочные эффекты, осложнения, лекарственные формы, способ применения, рецепт
31. Фитотерапия лекарственным растением и его препаратами -

Боярышник кроваво-красный – лат. название растения и сырья, основное действие, экспериментальные и клинические данные, побочные эффекты, осложнения, лекарственные формы. способ применения, рецепт

32. Фитотерапия лекарственным растением и его препаратами - Лаванда узколистная – лат. название растения и сырья, основное действие, экспериментальные и клинические данные, побочные эффекты, осложнения, лекарственные формы, способ применения, рецепт

33. Фитотерапия лекарственным растением и его препаратами - Красавка обыкновенная – лат. название растения и сырья, основное действие, экспериментальные и клинические данные, побочные эффекты, осложнения, лекарственные формы, способ применения, рецепт

34. Фитотерапия лекарственным растением и его препаратами - Ревень тангутский – лат. название растения и сырья, основное действие, экспериментальные и клинические данные, побочные эффекты, осложнения, лекарственные формы, способ применения, рецепт

35. Фитотерапия лекарственным растением и его препаратами - Кассия остролистная – лат. название растения и сырья, основное действие, экспериментальные и клинические данные, побочные эффекты, осложнения, лекарственные формы, способ применения, рецепт

36. Фитотерапия лекарственным растением и его препаратами - Солодка голая, обыкновенная – лат. название растения и сырья, основное действие, экспериментальные и клинические данные, побочные эффекты, осложнения, лекарственные формы. способ применения, рецепт

37. Фитотерапия лекарственным растением и его препаратами - Чернушка дамасская – лат. название растения и сырья, основное действие, экспериментальные и клинические данные, побочные эффекты, осложнения, лекарственные формы, способ применения, рецепт

38. Фитотерапия лекарственным растением и его препаратами - Ромашка аптечная – лат. название растения и сырья, основное действие, экспериментальные и клинические данные, побочные эффекты, осложнения, лекарственные формы, способ применения, рецепт

39. Фитотерапия лекарственным растением и его препаратами - Пион уклоняющийся – лат. название растения и сырья, основное действие, экспериментальные и клинические данные, побочные эффекты, осложнения, лекарственные формы, способ применения, рецепт

40. Фитотерапия лекарственным растением и его препаратами - Земляника лесная – лат. название растения и сырья, основное

действие, экспериментальные и клинические данные, побочные эффекты, осложнения, лекарственные формы, способ применения, рецепт

41. Фитотерапия лекарственным растением и его препаратами - Анис обыкновенный – лат. название растения и сырья, основное действие, экспериментальные и клинические данные, побочные эффекты, осложнения, лекарственные формы, способ применения, рецепт
42. Фитотерапия лекарственным растением и его препаратами - Брусника – лат. название растения и сырья, основное действие, экспериментальные и клинические данные, побочные эффекты, осложнения, лекарственные формы, способ применения, рецепт
43. Фитотерапия лекарственным растением и его препаратами - Левзея сафлоровидная – лат. название растения и сырья, основное действие, экспериментальные и клинические данные, побочные эффекты, осложнения, лекарственные формы, способ применения, рецепт
44. Фитотерапия лекарственным растением и его препаратами - Подсолнечник обык. – лат. название растения и сырья, основное действие, экспериментальные и клинические данные, побочные эффекты, осложнения, лекарственные формы, способ применения, рецепт
45. Фитотерапия лекарственным растением и его препаратами - Чай китайский – лат. название растения и сырья, основное действие, экспериментальные и клинические данные, побочные эффекты, осложнения, лекарственные формы, способ применения, рецепт
46. Фитотерапия лекарственным растением и его препаратами - Капуста огородная – лат. название растения и сырья, основное действие, экспериментальные и клинические данные, побочные эффекты, осложнения, лекарственные формы, способ применения, рецепт
47. Фитотерапия лекарственным растением и его препаратами - Авран лекарственный – лат. название растения и сырья, основное действие, экспериментальные и клинические данные, побочные эффекты, осложнения, лекарственные формы, способ применения, рецепт
48. Фитотерапия лекарственным растением и его препаратами - Лещина обыкновенная – лат. название растения и сырья, основное действие, экспериментальные и клинические данные, побочные эффекты, осложнения, лекарственные формы, способ применения, рецепт
49. Фитотерапия лекарственным растением и его препаратами - Дягиль лекарственный – лат. название растения и сырья, основное действие, экспериментальные и клинические данные, побочные эффекты, осложнения, лекарственные формы, способ применения, рецепт



50. Фитотерапия лекарственным растением и его препаратами - Бузина обыкновенная – лат. название растения и сырья, основное действие, экспериментальные и клинические данные, побочные эффекты, осложнения, лекарственные формы, способ применения, рецепт

Отработка практических умений и навыков

**Решите ситуационные задачи:**

**1. Ситуационная задача**

Мята перечная (листья) 30,0

Пустырник пятилопастный (травя) 30,0

Валериана лекарственная (корень) 20,0

Хмель обыкновенный (шишки) 20,0

Принимать по 1\2 стакана настоя 3 раза в день при .....

**2. Ситуационная задача**

Валериана лекарственная (корень) 25,0

Пустырник пятилопастный (травя) 25,0

Тмин обыкновенный (плоды) 25,0

Фенхель обыкновенный (плоды) 25,0

Принимать по 1\2 стакана настоя 3 раза в день при .....

**3. Ситуационная задача**

Тмин обыкновенный (плоды) 20,0

Барвинок малый (листья) 10,0

Валериана лекарственная (корень) 20,0

Боярышник кроваво-красный (цветки) 20,0

Омела белая (травя) 30,0

Принимать по 1\2 стакана настоя в течение дня в несколько приемов при .....

**4. Ситуационная задача**

Рябина черноплодная (плоды) 15,0

Морковь посевная (плоды) 10,0

Фенхель обыкновенный (плоды) 10,0

Валериана лекарственная (корень) 15,0

Хвощ полевой (травя) 10,0

Василек синий (цветки) 10,0

Боярышник кроваво-красный (плоды) 15,0

Шлемник байкальский (корня) 15,0

Принимать в виде настоя по 1\2 стакана 3 раза в день при .....

**5. Ситуационная задача**

Шиповник коричный (плоды) 30,0

Смородина черная (плоды) 10,0

Крапива двудомная (листья) 30,0  
Морковь посевная (корень) 30,0  
Принимать по  $\frac{1}{3}$  стакана настоя 3 раза в день в качестве .....

#### **6. Ситуационная задача**

Алтей лекарственный (корень) 40,0  
Солодка голая (корень) 25,0  
Мать-и-мачеха обыкновенная (листья) 20,0 ,  
Фенхель обыкновенный (плоды) 15,0  
Принимать настой по  $\frac{1}{2}$  стакана 3—5 раз в день при .....

#### **7. Ситуационная задача**

Мать-и-мачеха обыкновенная (листья) 20,0  
Подорожник большой (листья) 30,0  
Солодка голая (корень) 30,0  
Фиалка трехцветная (травы) 20,0  
Принимать в виде теплого настоя по  $\frac{1}{2}$  стакана перед едой 3 раза в день при .....

#### **8. Ситуационная задача**

Девясил высокий (корни) 10,0 Анис обыкновенный (плоды) 10,0  
Сосновые почки 10,0 Календула (цветки) 10,0 Шалфей  
лекарственный (листья) 10,0 Мать-и-мачеха (листья) 10,0 Зверобой  
продырявленный (травы) 10,0 Подорожник большой (листья) 10,0  
Мята перечная (травы) 10,0 Эвкалипт прутовидный (листья) 10,0  
Принимать по  $\frac{1}{2}$  стакана настоя 3 раза в день после еды при .....

#### **9. Ситуационная задача**

Мать-и-мачеха обыкновенная (листья) 10,0  
Подорожник большой (листья) 20,0  
Хвощ полевой (травы) 30,0  
Первоцвет весенний (цветки) 40,0  
Принимать в теплом виде настой или отвар по  $\frac{1}{2}$  стакана при .....

#### **10. Ситуационная задача**

Полынь горькая (травы) 25,0  
Вахта трехлистная (листья) 25,0  
Золототысячник малый (травы) 25,0  
Одуванчик лекарственный (корни) 25,0  
Принимать по 1 столовой ложке настоя за 15—20 мин до еды для .....

#### **11. Ситуационная задача**

Вахта трехлистная (листья) 35,0  
Золототысячник малый (травы) 30,0  
Полынь горькая (травы) 35,0  
Принимать по 1 столовой ложке настоя за 15—20 мин до еды для

.....

**12. Ситуационная задача**

Аир болотный (корневище) 20,0

Вахта трехлистная (листья) 20,0

Золототысячник малый (трава) 20,0

Кожура апельсина 20,0

Полынь горькая (трава) 20,0

Принимать по 1/3—1/2 стакана отвара 3 раза в день при .....

**13. Ситуационная задача**

Мята перечная (листья) 20,0

Полынь обыкновенная (трава) 20,0

Валериана лекарственная (корни) 20,0

Зверобой продырявленный (трава) 30,0

Хмель обыкновенный (шишки) 10,0

Принимать по 1—2 стакана настоя 2—3 раза в день за 30 мин до еды при .....

**14. Ситуационная задача**

Барбарис обыкновенный (плоды) 20,0

Береза повислая (листья) 20,0

Можжевельник обыкновенный (плоды) 20,0

Полынь горькая (трава) 20,0

Тысячелистник обыкновенный (трава) 20,0

Принимать по 1 стакану настоя 2—3 раза в день за 30 мин до еды при

**15. Ситуационная задача**

Подорожник большой (лист) 10,0 Полынь горькая (трава) 10,0 Мята перечная (трава) 10,0 Ромашка аптечная (цветки) 10,0 Календула лекарственная (цветки) 10,0 Зверобой продырявленный (трава) 10,0 Аир обыкновенный (корни) 10,0 Шалфей лекарственный (трава) 10,0 Одуванчик лекарственный (корни) 10,0 Аралия маньчжурская (корни) 10,0

Принимать по 1/2 стакана настоя за 30 мин до еды 3 раза в день при

.....

**16. Ситуационная задача**

Подорожник большой (листья) 20,0 Мята перечная (трава) 10,0

Зверобой продырявленный (трава) 10,0 Ромашка аптечная (цветки)

10,0 Календула лекарственная (цветки) 10,0 Одуванчик лекарственный

(корень) 10,0 Шалфей лекарственный (трава) 10,0 Аир болотный

(корень) 10,0 Вахта трехлистная (листья) 10,0

Принимать по 1/2 стакана настоя 3 раза в день за 30 мин до еды .....

**17. Ситуационная задача**

Календула лекарственная (цветки) 20,0  
Крапива двудомная (трава) 10,0  
Стальник полевой (корень) 15,0  
Тысячелистник обыкновенный (трава) 20,0  
Фенхель обыкновенный (плоды) 10,0  
Хвощ полевой (трава) 10,0  
Береза повислая (листья) 15,0  
Принимать по 1\2 стакана настоя 3—4 раза в день при .....

**18. Ситуационная задача**

Береза повислая (листья) 15,0  
Брусника обыкновенная (листья) 15,0  
Почечный чай (трава) 10,0   "  
Солодка голая (корень) 15,0  
Зверобой продырявленный (трава) 15,0  
Ромашка аптечная (цветки) 15,0  
Календула лекарственная (цветки) 15,0  
Принимать по 1\2 стакана настоя 3—4 раза в день при .....

**19. Ситуационная задача**

Анис обыкновенный (плоды) 10,0  
Петрушка огородная (трава) 20,0  
Пастушья сумка (трава) 10,0  
Можжевельник обыкновенный (плоды) 15,0  
Толокнянка обыкновенная (листья) 15,0  
Стальник полевой (корень) 15,0  
Одуванчик лекарственный (корень) 15,0  
Принимать по 1\2 стакана отвара в теплом виде 2—3 раза в день при  
...

**20. Ситуационная задача**

Марена красильная (корень) 30,0  
Стальник полевой (корень) 20,0  
Льняное семя 50,0  
Принимать по 1 стакану настоя в теплом виде на ночь при .....

**21. Ситуационная задача**

Земляника лесная (листья) 10,0  
Крапива двудомная (листья) 20,0  
Береза повислая (листья) 20,0  
Льняное семя 50,0  
Принимать по 1—2 стакана настоя в теплом виде в несколько приемов в течение дня при .....

**22. Ситуационная задача**

Почечный чай (трава) 20,0 .

	<p>Толокнянка обыкновенная (листья) 10,0  Хвощ полевой (трава) 10,0  Солодка голая (корень) 15,0 -  Календула лекарственная (цветки) 15,0  Ромашка аптечная (цветки) 15,0  Подорожник большой (листья) 15,0  Принимать по 1\2 стакана настоя 3—4 раза в день при .....</p> <p><b>23. Ситуационная задача</b>  Шиповник коричный (плоды) 25,0  Стальник полевой (корень) 25,0  Адонис весенний (трава) 25,0  Можжевельник обыкновенный (плоды) 25,0  Принимать по 1\2 стакана настоя в теплом виде 3 раза в день в качестве</p> <p><b>24. Ситуационная задача</b>  Шиповник коричный (плоды) 20,0  Можжевельник обыкновенный (плоды) 20,0  Береза повислая (листья) 20,0  Марена красильная (корень) 40,0  Принимать по 1\2 стакана настоя глотками 3 раза в день при .....</p> <p><b>25. Ситуационная задача</b>  Родиола розовая (корни) 20,0  Заманиха высокая (корни) 20,0  Шиповник коричный (плоды) 20,0  Крапива двудомная (трава) 15,0  Боярышник кроваво-красный (плоды) 15,0  Зверобой продырявленный (трава) 10,0  Принимать по 1\2 стакана настоя 2—3 раза в день в качестве .....</p>
4	<p><b>Заключительная часть занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов занятия;</li> <li>– выставление текущих оценок в учебный журнал;</li> <li>– задание для самостоятельной подготовки обучающихся</li> </ul>

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, раздаточный материал*);
- материально-технические (*мел, доска*).