федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФИЛОСОФИЯ

по направлению подготовки (специальности)

*34.03.01 Сестринское дело*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)34.03.01 Сестринское дело

, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 8 от «25» марта 2016

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1** Актуальные проблемы современной философии

**Лекция №1.**

**Тема**: *Философия: ее предмет, проблемы, функции*

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о предметной области дисциплины философия, сформировать представления о её структуре

**Аннотация лекции** Понятие философии. Основной вопрос философии. Бытие как системообразующее понятие философии. Философия: история и современность. Проблема историко-культурного генезиса философии. Взаимосвязь развития философии и медицины. Универсальность и объективность философии. Теории, объясняющие происхождение философии. Объект и предмет философии. Становление философии как особой формы познания мира, основные стадии ее исторической эволюции. Обусловленные культурой различия в арабской, восточной и древнегреческой философии. Формирование основных направлений философии: материализм и идеализм. Основные исторические этапы философии. Ключевые характеристики философии: антропоцентризм, гуманизм, плюрализм.

**Форма организации лекции:** объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию).

**Методы обучения, применяемые на лекции**: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы)*

- материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.*).

 *т.д.*).

**Лекция №2**

**Тема:** Философия *Древней Греции и Средневековья*

**Цель:** сформировать у обучающихся понимание глобального значения данного этапа для развития философии как науки

**Аннотация лекции** Становление онтологической проблематики в философии. Элейская школа. Парменид как авто понятия бытие. Критика бытия Гераклитом, создание понятия не-бытие. Проблема первоначала жизни как одна из ключевых для греческой философии. Милетская школа: Фалес, Анаксимен, Анаксимандр. Субстратный и субстанциальный подход к проблеме первоначала. Пифагорейский союз. Пифагор как один из основоположников идеализма. Бытие как мир идей. Идея гармонии как основополагающая в пифагореизме. Мистическая природа чисел. Антропоцентризм в философии Сократа. Скептицизм в философии Сократа. Метод майевтики. Сократ как создатель диалектики. Гераклит как один из основателей диалектики. Преемственность философии Сократа в идеализме Платона. Бытие как мир идей. Проект идеального государства. Теория мимнезиса. Идея блага как основополагающая для человека. Идеализм в философии. Критика научного наследия Платона Аристотелем. Проблема души и бытия. Теория «золотой середины». Аристотель как первый энциклопедист в истории философии. Политические взгляды. Материалистические тенденции в философии Аристотеля. Левкипп и Демокрит как основоположники материализма. Атомистическая теория Демокрита.

Культурно-исторические предпосылки возникновения средневековой философии. Теоцентризм и догматизм как ее отличительные признаки. Аврелий Августин как создатель патристики. Доказательство бытия Бога и проблема свободы воли в его философии. Понимание истории и отстаивание идеала теократического государства. Проблема дихотомии веры и разума. Фома Аквинский как создатель схоластики. Пять доказательств бытия Бога. Использование логики в теологии. Проблема соотношения разума и веры и свободы воли человека в его творчестве. Умеренная критика аскетизма, осознание ограничения теократической власти. Культ семьи. Критика язычества и апология идеи всеобщего образования как способна противостояния ереси.

**Форма организации лекции:** объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию).

**Методы обучения, применяемые на лекции**: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

 - дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы)*

 - материально-технические. *оектор*

**Лекция №3.**

**Тема**: *Философия Нового времени и Просвещения*

**Цель:** сформировать у обучающихся представление об основных течениях философии Нового времени: рационализме, эмпиризме, сенсуализме, а также о культурных предпосылках возникновения и научном содержании философских теорий эпохи Просвещения

**Аннотация лекции Культурно-исторические предпосылки формирования филосо**фии эпохи Нового времени. Рационализм в философии Р. Декарта. Принцип абсолютного сомнения в философии Р. Декарта. Врожденные идеи и влияние философии Платона. Дедукция как совершенный метод научного познания. Ф. Бэкон как основатель эмпиризма. Взаимосвязь истины и заблуждений. Виды врожденных заблуждений и приобретенных в философии Бэкона. Индукция как метод научного познания, ее преимущества и недостатки. Социально-философские взгляды Бэкона. Теория сенсуализма Дж. Локка. Критика врожденных идей Декарта. Понятие «чистая доска». Политические взгляды и критика монархии. Идея разделения властей. Проблема воспитания в философии Локка. Религиозные и этические воззрения Б. Спинозы. Принцип предустановленной гармонии в идеалистической философии Г. Лейбница. Учение о монадах. Виды монад. Г. Лейбинц как автор закона достаточного основания (четвертый закон логики). Материализм в философии Т. Гоббса. Социально-философские взгляды и исследование теории общественного договора.

Социально-политические и идейные предпосылки философии эпохи Просвещения. Философские идеи и литературные искания философов эпохи Просвещения. Теория географического детерминизма Ш. Монтескье. Развитие идеи Дж. Локка о разделении властей. Критика религии в философии Ф. Вольтера. Вольтер как создатель деизма. Понятия «просвященнный монарх». Идеализм в философии. Философско-исторические взгляды. Теория общественного договора Ж.-Ж. Руссо. Проблема воспитания и теория «естественного человека». Биологическое и социальное неравенство, способы борьбы с ним. Материализм Д. Дидро. Создание «Энциклопедии наук, искусств и ремесел». Деизм в философии. Естественно-научный материализм Дидро. Философия материализма Ж. Ламетри. Естественно- научный материализм К. Гельвеция. Философские взгляды П. Гольбаха.

**Форма организации лекции:** вводная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию).

**Методы обучения, применяемые на лекции**: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

 - дидактические (*таблицы, схемы);*

 - материально-технические. *оектор, интерактивная доска и т.д.*).

**Лекция №4**

### **Тема**: *Немецкая классическая философия*

**Цель:** показать интерпретацию некоторых взглядов философов античности в рамках немецкой философской традиции

**Аннотация лекции** Общие характеристики этапа немецкой классической философии. Иммануил Кант как основатель немецкой классической философии.

Моральная философия И. Канта. Понятие «категорический императив» Проблема антиномий в философии И. Канта. Виды антиномий. Априорное и апостериорное знание. Понятия вещь в себе и вещь для себя. Гностицизм и агностицизм философии Канта. Социально-философские взгляды И. Канта. Проблема «вечного мира». Этические воззрения И. Канта. Феномен морального закона в жизни человека. Проблема пространства и времени в философии Канта. Философия истории Г. Гегеля. Понятие абсолютный дух. Взгляды Г. Гегеля на проблему религии. Критика религии, роль религии в развитии государства. Философско-правовая концепция Г. Гегеля. Оправдание войны и критика «вечного мира» Канта. Примат закона в жизни человека и критика теории морального закона Канта. Критика революции. Понятие «дурная бесконечность». Абсолютная идея как ключевое понятие философии Гегеля.

Субъективный идеализм Фихте. Теория наукоучения. Проблема сознания в его философии. Я-концепция. Социально-философские взгляды Фихте. Теория замкнутого торгового государства. Проблема человека и свободы в философии Фихте. Философия природы Ф. Шеллинга. Иррационализм его философии. Диалектика свободы в творчестве Шеллинга. Три периода его творчества. Материализм в философии Л. Фейербаха. Критика религии как отличительна черта его философии. Политическая философия Фейербаха. Естественно-научный материализм.

**Форма организации лекции:** вводная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию

**Методы обучения, применяемые на лекции**: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы);*

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Модуль 2** Наука и общество

**Лекция №1**

**Тема** *Онтология*

**Цель:** рассмотреть онтологию в качестве ключевого раздела философии, сформировать представления о формах бытия

**Аннотация лекции** Основные исторические этапы развития онтологии.

Сходства и различия понимания бытия в материализме и идеализма. Исследование феномена первоначала как пример подхода к решению проблемы бытия в философии. Виды бытия: идеальное, материальное, феноменальное, ноуменальное, социальное, человеческое. Бытие как мир чисел в философии Пифагора. Бытие как мир идей в философии Платона. Восприятие бытия в философии Аристотеля. Понимание бытия истории в философии Ф. Аквинского.Бытие разума и врожденных идей в философии Р. Декарта. Бытие как творение опыта в философии эмпиризма Ф. Бэкона. Бытие как чувственная реальность в философии сенсуализма Дж. Локка. Феномен материального бытия в философии Л. Фейербаха. Религиозная трактовка понятия бытия в философии С. Булгакова.

Диалектика духовного и материального бытия в современной философии. Сравните субстратный и субстанциональный подходы к проблеме бытия. Проблема соотношения бытия и не-бытия в философии. Вклад Р. Гоклениуса в формирование онтологии как системообразующего понятие философии. Х. Вольф и его подход к восприятию онтологии. Проблема бытия и времени в творчестве М. Хайдеггера. Проблема бытия природы в натурфилософии Ф. Шеллинга Феномен бытия истории в идеалистической философии Г. Гегеля.

**Форма организации лекции:** вводная (по дидактическому назначению элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию

**Методы обучения, применяемые на лекции**: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы);*

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Лекция №2**

**Тема:**  *Диалектика*

**Цель:**  сформировать представление о диалектике, ее законах, принципах, категориях и методах.

**Аннотация лекции** Исторические и культурные предпосылки возникновения диалектики. «Стихийная диалектика древних» как основополагающий период в развитии диалектики. Диалектика Сократа как искусство победы в споре. Диалектика Гераклита как наука о противоречиях. Запрет диалектики в средневековой философии. Диалектика Гегеля и ее взаимосвязь с логикой. Философия истории и диалектика. Законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон перехода количества в качество. Закон отрицания отрицания. Категории диалектики. Мера. Форма и содержание. Количество и качество. Возможность и действительность. Явление и сущность. Случайность и необходимость. Часть и целое. Диалектика Маркса и Энгельса. Понятия базиса и надстройки. Восприятие исторического процесса с позиции диалектики. Общественно-экономические формации. Принципы диалектики: принцип развития, принцип всеобщей взаимосвязи, принцип противоречия.

**Форма организации лекции:** вводная (по дидактическому назначению элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию

**Методы обучения, применяемые на лекции**: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы);*

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Лекция №3**

**Тема:** *Феномен сознания и познания в философии*

**Цель:** рассмотреть сознание как сферу междисциплинарного исследования и био-социальный феномен

**Аннотация:** Сознание как область междисциплинарного исследования. Становление проблемы сознания в философии Нового времени. Исследование проблемы сознания в философии Гегеля. Феномен общественного сознания в философии К. Маркса. Биологическая теория происхождения сознания: основные представители и их идеи. Социологическая теория происхождения сознания: основные представители и их идеи. Самосознание и его элементы: ретроспекция, антиципация, самооценка, рефлексия. Познавательная функция сознания. Целеполагающая функция сознания. Прогностическая функция сознания. Коммуникативная функция сознания. Отражение как элементарная форма сознания. Феномен аномии в сознательной деятельности человека. Творчество как аспект сознательной деятельности индивида. Феномен языка в науке и культуре. Взаимосвязь сознания и языка. Искусственный и естественный языки. Проблема «коммуникативной поломки» в современной языковой культуре.

Гносеология как раздел философии. Гностицизм, агностицизм, солипсизм, скептицизм. Проблема познания в философии Др. Греции. Гносеологическая проблематика философии Средневековья. Влияние секуляризации на восприятие феномена познания в философии Возрождения. Рационализм в философии Нового времени. Эмпиризм как гносеологическая доктрина. Сенсуализм как теория познания. Истина и её аспекты. Виды истины. Ложь и её влияние на познавательную деятельность. Проблема дезинформации в познании. Феномен заблуждения в гносеологии. Внимание как выражение памяти и его роль в процессе познания. Амнезия как негативное явление процесса познания. «Политика памяти» как способ воздействия на сознание человека. Способность индивида забывать: диалектика феномена. Кривая Эббенгауза и временной аспект памяти.

**Форма организации лекции:** вводная (по дидактическому назначению элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию

**Методы обучения, применяемые на лекции**: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы);*

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**2. Методические рекомендации по проведению семинаров**

**Модуль 1** Формирование философской мысли

**Семинарское занятие №1**

**Тема:** *Философия, ее предмет, проблемы, функции(2 часа)*

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:**  изучить становление философии как науки

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – письменный опрос и тестирование** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала **– письменный опрос и тестирование** (См. ФОС)**Отработка практических умений и навыков (практические задания)** (См. ФОС) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы);*

 - материально-технические

**Тема** *Древневосточная философия (2 часа)*

**Семинарское занятие №2**

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:**  рассмотреть основные направления древневосточной философии

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– письменный опрос и тестирование** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала **– письменный опрос и тестирование** (См. ФОС)**Отработка практических умений и навыков (практические задания)** (См. ФОС) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы);*

 - материально-технические

**Семинарское занятие №3***ерактивная доска и т.д.*).

**Тема:** *Древнегреческая философия (2 часа)*

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:**  рассмотреть истоки формирования античной философии

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **–письменный опрос и тестирование** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала **– письменный опрос и тестирование** (См. ФОС)**Отработка практических умений и навыков (практические задания)** (См. ФОС) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

 -дидактические (*таблицы, схемы);*

 -материально-технические

*активная доска и т.д.*).

**Семинарское занятие №5**

**Тема:** *Средневековая философия*

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:**  рассмотреть философские школы средневековья

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– письменный опрос и тестирование** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала **– письменный опрос и тестирование** (См. ФОС)**Отработка практических умений и навыков (практические задания)** (См. ФОС) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

 -дидактические (*таблицы, схемы);*

 -материально-технические

**Семинарское занятие №6**

**Тема**: Философия эпохи Возрождения

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:**  рассмотреть философские школы эпохи Возрождения

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– письменный опрос и тестирование** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала **– письменный опрос и тестирование** (См. ФОС)**Отработка практических умений и навыков (практические задания)** (См. ФОС) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

 -дидактические (*таблицы, схемы);*

 -материально-технические

**Семинарское занятие №7 (2 часа)**

**Тема:** *философия Нового времени*

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:**  проанализировать восприятие проблемы познания человеком мира в концепциях философов эпохи Нового времени.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– письменный опрос и тестирование** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала **– письменный опрос и тестирование** (См. ФОС)**Отработка практических умений и навыков (практические задания)** (См. ФОС) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

 - дидактические (*таблицы, схемы);*

 -материально-технические

**Семинарское занятие №8(2 часа)**

**Тема:** *философия эпохи Просвещения*

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:**  рассмотреть социально-философскую проблематику мыслителей эпохи Просвещения

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– письменный опрос и тестирование** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала **– письменный опрос и тестирование** (См. ФОС)**Отработка практических умений и навыков (практические задания)** (См. ФОС) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

 - дидактические (*таблицы, схемы);*

 -материально-технические

**Семинарское занятие №9 (2 часа)**

**Тема** *Немецкая классическая философия*

**Вид учебного занятия:** семинар (часть первая)

**Цель:** изучить особенности восприятия в философии представителей данного периода базовых философских проблем

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– письменный опрос и тестирование** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала **– письменный опрос и тестирование** (См. ФОС)**Отработка практических умений и навыков (практические задания)** (См. ФОС) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

 - дидактические (*таблицы, схемы);*

 - материально-технические

**Семинарское занятие №10 (2 часа)**

**Тема** *Немецкая классическая философия*

**Вид учебного занятия:** семинар (часть вторая)

**Цель:** изучить особенности восприятия в философии представителей данного периода базовых философских проблем

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– письменный опрос и тестирование** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала **– письменный опрос и тестирование** (См. ФОС)**Отработка практических умений и навыков (практические задания)** (См. ФОС) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

 - дидактические (*таблицы, схемы);*

 - материально-технические

**Семинарское занятие №11(2 часа)**

**Тема:** *Основные направления и проблематика русской философии*

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** рассмотреть основные теории отечественной философии и влияние православной религии на их формирование

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– письменный опрос и тестирование** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала **– письменный опрос и тестирование** (См. ФОС)**Отработка практических умений и навыков (практические задания)** (См. ФОС) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

 - дидактические (*таблицы, схемы);*

 - материально-технические

**Семинарское занятие № 12 (2 часа)**

**Тема:** Рубежный контроль

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:**  закрепление и систематизация знаний по предмету, полученных в рамках рассмотрения предыдущих тем семинарских занятий

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– письменный опрос и тестирование** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала **– письменный опрос и тестирование** (См. ФОС)**Отработка практических умений и навыков (практические задания)** (См. ФОС) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

 -дидактические (*таблицы, схемы);*

 -материально-технические

**Модуль №2** Наука и общество

**Семинарское занятие №1(2 часа)**

**Тема** Онтология

**Вид учебного занятия:** семинар (часть первая)

**Цель:** составить мнение об исторической и научной эволюции феномена бытия в философии .

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– письменный опрос и тестирование** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала **– письменный опрос и тестирование** (См. ФОС)**Отработка практических умений и навыков (практические задания)** (См. ФОС) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические

- материально-технические

**Семинарское занятие №3,4 (4 часа)**

**Тема:** Диалектика

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** рассмотреть законы, принципы и категории диалектики

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– письменный опрос и тестирование** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала **– письменный опрос и тестирование** (См. ФОС)**Отработка практических умений и навыков (практические задания)** (См. ФОС) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы);*

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Семинарское занятие №5,6 (4 часа)**

**Тема:** *Проблема сознания в философии*

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** рассмотреть сознание как био-социальный феномен с позиции философии

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– письменный опрос и тестирование** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала **– письменный опрос и тестирование** (См. ФОС)**Отработка практических умений и навыков (практические задания)** (См. ФОС) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы);*

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Семинарское занятие №7 (2 часа)**

**Тема**: *Проблема познания в философии*

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** рассмотреть основные гносеологические теории, объясняющие проблему познания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– письменный опрос и тестирование** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала **– письменный опрос и тестирование** (См. ФОС)**Отработка практических умений и навыков (практические задания)** (См. ФОС) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы);*

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Семинарское занятие №8 (2 часа)**

**Тема:** *Основы философской антропологии*

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** проанализировать основные философско-антропологические теории

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– письменный опрос и тестирование** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала **– письменный опрос и тестирование** (См. ФОС)**Отработка практических умений и навыков (практические задания)** (См. ФОС) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

 - дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы);*

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Семинарское занятие №9 (2 часа)**

**Тема:** *Синергетика*

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** рассмотреть синергетику как всеобщую теорию самоорганизации

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– письменный опрос и тестирование** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала **– письменный опрос и тестирование** (См. ФОС)**Отработка практических умений и навыков (практические задания)** (См. ФОС) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы);*

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Семинарское занятие № 10 (2 часа)**

**Тема:** Рубежный контроль

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:**  закрепление и систематизация знаний по предмету, полученных в рамках рассмотрения предыдущих тем семинарских занятий

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– письменный опрос и тестирование** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала **– письменный опрос и тестирование** (См. ФОС)**Отработка практических умений и навыков (практические задания)** (См. ФОС) |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

 -дидактические (*таблицы, схемы);*

 -материально-технические