федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ФИЛОСОФИЯ

по направлению подготовки (специальности)

*37.05.01 Клиническая психология по специализации "Патопсихологическая диагностика и психотерапия"*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология по специализации "Патопсихологическая диагностика и психотерапия", утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 2 от «28» октября 2016

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме зачета/ экзамена.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебной плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

ОК-1

ОК-2

ОК-3.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Инд.ОК.1. **Знать** основные мыслительные принципы, разработанные в рамках различных философских школ |
| Инд.ОК.1.2 **Уметь и**спользовать мыслительные принципы, категориальный и методологический аппарат философии в профессиональной деятельности  Инд. ОК.1.3 **Владеть** комплексом ценностных ориентаций и мировоззренческих принципов, определяющих межличностную коммуникацию и профессиональное поведение |
| ОК-2 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Инд.ОК-2 1.1 **Знать** основные типы и особенности формирования мировоззренческих ориентаций |
| Инд. ОК-2 1.2. **Уметь** адаптировать мировоззренческие ориентации к изменяющимся жизненными обстоятельствам  Инд. ОК-2 1.3 **Владеть** основными принципами и ценностными ориентациями профессионального и личностного мировоззрения |
| ОК-3 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Инд.ОК-3.1.1 **Знать** ключевые тенденции,влияющие на развитие общества, его институтов, тип его политической организации |
| Инд.ОК-3 1.2. **Уметь** использовать знание ключевых закономерностей и принципов организации общества для прогнозирования его дальнейшего развития  Инд. УК-3 1.3 **Владеть** методами анализа законов и принципов общественного развития |

1. **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Оценочные материалы по каждой теме дисциплины**

**Модуль *1*** Формирование философской мысли

**Тема 1** *Философия, ее предмет, проблемы, функции*

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости** устный опрос, выполнение практических заданий**,** рефераты решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое философия?

2. Основные разделы философии.

3. Бытие как основополагающее понятие философии.

4. Объект философии.

5. Предмет философии.

6. Основные исторические этапы развития философии (перечислить в хронологическом порядке).

7. Основные функции философии (назвать и объяснить значение, привести пример).

8. Основные теории, объясняющие происхождение философии.

9. Основной вопрос философии и его значение для развития этой науки.

10. Культурные и исторические предпосылки возникновения философии.

11. Антропоцентризм и плюрализм как базовые характеристики философии.

**Темы рефератов**

1. Философия как одна из первых форм научной мыли.
2. Культурная и историческая взаимосвязь развития философии и медицины.
3. Пифагор как автор понятия философия.
4. Влияние философии на развитие некоторых из первых форм научной мысли (математика, медицина, астрономия)

**Практические задания:**

1. Представьте в виде таблицы аргументы в пользу того, что основной вопрос науки считается не имеющим окончательного ответа.

2. В виде схемы представьте каждый раздел философии и на основе этого сформулируйте предмет её исследования.

**Тема 2** *Формирование древневосточной философии*

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости**устный опрос, выполнение практических заданий**,** реферат, решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Культурные и исторические предпосылки формирования древнекитайской философии.
2. Философия конфуцианства. Основные идеи.
3. Конфуций: биография и основные идеи.
4. Даосизм как философская система.
5. Жизнь и творчество Лао-Цзы.
6. Легизм как направление древнекитайской философии.
7. «Теория имён» в философии номинализма.
8. Диалектика инь и янь в учениях представителей натурфилософии.
9. Моизм и его роль в развитии древнекитайской философии.
10. Мо-Цзы: жизнь и учение.

**Темы рефератов**

1. Сравнительный анализ восприятия человека в древнекитайской и древнегреческой философии.

2. Культурно-исторические предпосылки формирования древнеиндийской философии.

3. Веды как памятник древнеиндийской философской мысли.

4. Буддизм: основные идеи, понимание мира и человека.

5. Основные идеи в философии чарваки.

6. Джайнизм как течения древнеиндийской философии.

7. Йога: история и современность.

**Практические задания:**

1. Изобразите в виде таблицы почему буддизм считается религией пассивного созерцания на примере понимания законов кармы в этой религии.

2. Проанализируйте в виде таблицы практический характер философии конфуцианства на примере анализа основных его принципов.

**Тема 3** *Древнегреческая философия*

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости**устный опрос, выполнение практических заданий**,** реферат,решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Исследование проблемы первоначала представителями Милетской школы. Философия Фалеса. Философские взгляды Анаксимена.

2. Философские воззрения Анаксимандра.

3. Пифагорейский союз и его роль в формировании идеализма.

4. Элейская школа: основные представители и их взгляды.

5. Антропоцентризм в философии Сократа.

6. Метод майевтики.

7. Гераклит как один из основателей диалектики.

8. Идеализм в философии Платона, его политические взгляды.

9. Социально-политические взгляды Аристотеля. Учение Аристотеля о бытии и о душе.

10. Проблема человека в философии Аристотеля

11. Разница между субстратом и субстанцией в подходе к проблеме первоначала жизни представителей Милетской школы.

12. Левкипп и Демокрит как основатели материализма

**Темы рефератов**

1. Понимание Платоном проблемы здоровья человека.

2. Критика Платоном медицины в его модели идеального государства.

3. Идея блага как основополагающая в философии Платона.

4. Логика Аристотеля как попытка анализа природы мышления.

5. Идея мера как центральная в философии Аристотеля.

6. «Миф о пещере» Платона как основа его идеалистической философии.

**Практические задания:**

1. Рассмотрите в форме таблицы: в чем суть метода мимнезиса Платона и какого его влияние на идеи некоторых мыслителей других эпох.

2. Рассмотрите в виде схемы: применима ли на практике теория «золотой середины» Аристотеля.

3. Схематически покажите действие принципа майевтики Сократа.

4. В форме таблицы сравните социально-философские взгляды Аристотеля и Платона, выделите их сходства и различия

**Тема 4**  *Средневековая философия и философия эпохи Возрождения*

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости**устный опрос, выполнение практических заданий**,** реферат, решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Историко-культурные предпосылки формирования средневековой философии.

2. Аврелий Августин как создатель патристики.

3. Доказательство бытия Бога и проблема свободы воли в его философии.

4. Социально-философские взгляды А. Августина на примере книги «О граде Божьем».

5. Философия схоластики Ф. Аквинского. Пять доказательств бытия Бога.

6. Проблема соотношения разума и веры и свободы воли человека в его творчестве.

7. Историко-культурные предпосылки возникновения философии эпохи Возрождения.

8. «Утопия» Т. Мора: смысл идей и их современная актуальность.

9. Политическая философия Н. Макиавелли.

10. М. Монтень как преемник традиций античного скептицизма.

11. «Город солнца» Т. Кампанеллы как опыт социально-философского утиопизма.

12. Идея гуманизма в творчестве Л. Валла.

**Темы рефератов**

1. Проблема морали в политике на примере сравнительного анализа книг Н. Макиавелли «Государь» и «Анти-Макиавелли» Фридриха Великого .

2. Творческие и научные поиски Леонардо Да Винчи.

3. Роль гелиоцентрической модели мира Н. Коперника в развитии науки и философии.

4. Основные идеи и гуманистический пафос книги «Божественная комедия» Д. Алигьери.

5. Философский смысл и социальное значение утопии «Город солнца» Т. Кампанеллы.

6. Андреас Везалий: анатом и мыслитель

**Практические задания:**

1. Представьте в виде схемы в чем заключается суть метода «бритва Оккама».

2. Объясните схематически суть парадокса «буриданов осел»

3. Объясните в виде схемы влияние схоластической философии и античной логики на формулирование Ф. Аквинским доказательств бытия Бога.

**Модуль *N 2*** История западноевропейской и русской философии

***Тема 1*** *Философия Нового времени*

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости** реферат, устный опрос, выполнение практических заданий**,** решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Отличительные черты философии эпохи Нового времени.
2. Рационализм в философии Р. Декарта.
3. Принцип абсолютного сомнения в философии Р. Декарта.
4. Ф. Бэкон как основоположник эмпиризма.
5. Виды врожденных заблуждений в философии Бэкона. (с примерами)
6. Виды приобретенных заблуждений в философии Ф. Бэкона. (с примерами)
7. Теория сенсуализма Дж. Локка.
8. Политические взгляды Дж. Локка и критика им монархии.
9. Проблема воспитания в философии Локка.
10. Религиозные и этические воззрения Б. Спинозы.
11. Принцип предустановленной гармонии в философии Г. Лейбница.
12. Учение о монадах в философии Лейбница. Виды монад.
13. Г. Лейбинц как автор четвертого закона логики.
14. Политические взгляды Т. Гоббса («Левиафан»).

**Практические задания:**

1. Проанализируйте в виде таблицы: каким образом метод абсолютного сомнения применим в познании мира и в научной деятельности.

2. Изобразите схематически в чем эффективность метода дедукции в процессе мышления.

3. Представьте в виде таблицы: применяется ли индукция в обыденно-практическом восприятии мира.

4. Покажите графически основные моменты влияния философии Р. Декарта на формирование пантеизма Б. Спинозы

**Темы рефератов**

1. Дж. Локк как автор принципа разделения властей.

2. Политические взгляды Т. Гоббса.

3. Основные идеи произведения Ф. Бэкона «Новая Атлантида».

4. Переосмысление Бэконом наследие логики Аристотеля в книге «Новый Органон».

5. Разновидности путей познания в эмпиризме Бэкона.

6. Применение дедукции в философии Р. Декарта.

**Тема 2** Философия эпохи Просвещения

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости** устный опрос, выполнение практических заданий**,** реферат,решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Социально-политические и идейные предпосылки философии эпохи Просвещения.

2. Теория географического детерминизма Ш. Монтескье.

3. Критика религии в философии Ф. Вольтера.

4. Теория общественного договора Ж.-Ж. Руссо.

5. Исследование проблемы неравенства в философии Ж.-Ж. Руссо.

6. Материализм Д. Дидро.

7. Деизм в философии Д. Дидро.

8. Философия материализма Ж. Ламетри.

9. Теория разделения властей Ш. Монтескье.

10. Естественно- научный материализм К. Гельвеция.

11. Философские взгляды П. Гольбаха.

12. Сравнительный анализ материализма Демокрита и Ламетри.

13. Раскройте суть понятия «просвященнный монарх» Вольтера. Приведите примеры.

14. Объясните соотношение между теизмом, пантеизмом, деизмом и атеизмом?

15. Сравните исторические и культурные предпосылки возникновения философии Нового времени и Просвещения.

**Темы рефератов**

1. Сравнительный анализ теорий общественного договора Т. Гоббса и Ж.-Ж. Руссо

2. Проблема взаимодействия человека и религии в романе Д. Дидро «Монахиня».

3. Критика религии и изучение оптимизма в романе Ф. Вольтера «Кандид, или оптимизм».

4. Теория «естественного человека» в философии Ж.-Ж. Руссо.

5. Философские искания в творчестве Руссо на примере его автобиографии «Исповедь».

6. Сравнительный анализ теории разделения властей Дж. Локка и Ш. Монтескье.

7. Понимание Ж.-Ж. Руссо проблемы воспитания в книге «Эмиль».

8. Основные идеи книги « Персидские письма» Монтескье.

9. Современная актуальность теории географического детерминизма.

10. Анализ проблемы неравенства в современной философии.

11. Реализация принципа разделения властей в современной политике.

12. «Энциклопедия»: история создания и основные идеи.

13. Современная актуальность теории «человека-машины» Ламетри.

14. Теория «естественного права» в социальной философии Ж.-Ж. Руссо.

**Практические задания:**

1. Схематически изобразите примеры применения теории общественного договора применимо не только к обществу и государству, но и к сфере межличностных отношений.

2. Графически изобразите: актуальна ли концепция географического детерминизма в современном мире?

***Тема 3*** Немецкая классическая философия

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости** устный опрос, выполнение практических заданий**,** реферат,решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Общие характеристики этапа немецкой классической философии (объяснить почему она называется классической).
2. Иммануил Кант как основатель немецкой классической философии. Почему его творчество разделено на два периода?
3. Моральная философия И. Канта.
4. Проблема антиномий в философии И. Канта.
5. Социально-философские взгляды И. Канта.
6. Этические воззрения И. Канта.
7. Проблема пространства и времени в философии Канта.
8. Философия истории Г. Гегеля.
9. Взгляды Г. Гегеля на проблему религии.
10. Философско-правовая концепция Г. Гегеля.
11. Абсолютная идея как ключевое понятие философии Гегеля.
12. Субъективный идеализм Фихте.
13. Социально-философские взгляды Фихте.
14. Проблема человека и свободы в философии Фихте.
15. Философия природы Ф. Шеллинга.
16. Материализм в философии Л. Фейербаха. Критика религии как отличительна черта его философии.

**Темы рефератов**

1. Современная актуальность теории «вечного мира» И. Канта.

2. Основные идеи книги Канта «Критика чистого разума».

3. Восприятие феномена права в философии Гегеля.

4. Ключевые идеи книги Канта «Критика практического разума».

5. Сравнительный анализ теории права Гегеля и теории естественного права (состояния) Т. Гоббса.

6. Современная актуальность религиозных взглядов Г. Гегеля.

7. Основные идеи произведения Канта «Критика способности суждения»

8. Проблема человека в идеалистической философии Гегеля.

9. Проблема войны и мира в политической философии Гегеля.

10. Современная актуальность теории замкнутого государства Фихте.

11. Восприятие Ф. Шеллингом феномена искусства в его философской системе.

12. Диалектика свободы в философии Ф. Шеллинга.

13. Религиозные взгляды Л. Фейербаха и их современная актуальность.

14. Проблема воли в философии Л. Фейербаха.

**Практические задания:**

1. Представьте в виде таблицы: насколько моральные нормы способствуют профессиональной деятельности на примере понятия И. Канта «категорический императив».

2. Изобразите графически как форма движения мысли И. Фихте помогает избегать заблуждений в процессе познания.

3. Представьте в виде таблицы, исходя из основных положений теории Ф. Шеллинга: всегда ли познание природы связано с её подчинением и уничтожением

***Тема 4*** Основные направления и проблематика русской философии

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости** устный опрос, выполнение практических заданий**,** реферат решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного опроса**

1. Культурно-исторические предпосылки становления отечественной философии.
2. Философские представления Киевской Руси.
3. Основные представители и ключевые идеи философии западничества и славянофильства.
4. М. В. Ломоносов как основоположник материализма в русской философии.
5. Теория культурно-исторического типа Н.Я. Данилевского.
6. Философия П. Я. Чадаева.
7. Концепция ноосферы В. И. Вернандского.
8. Философия «общего дела» Н. Фёдорова.
9. Основные идеи творчества К. Циолковского.
10. Теория всеединства В. С. Соловьева.
11. Философско-религиозная антропология Н. Бердяева.
12. Религиозная антропология С. Франка.
13. Философия консерватизма И. Ильина.
14. Проблема бытия человека в антропологической теории Л. Карсавина.
15. Историко-философская концепция Н. Лосского.

**Темы рефератов**

1. Опыт социального утопизма в книге «Роза мира» Д. Андреева.
2. Антропологический анализ менталитета на примере книги Н. Лосского «Характер русского народа».
3. Соотнесение проблемы смысла жизни человека с познанием Бога в творчестве Н. Лосского.
4. Взаимосвязь самосознания и обретения смысла жизни в философии С. Франка.
5. Современная актуальность теории Н. Данилевского.
6. А.И. Герцен и его роль в развитии западничества.
7. А.С. Хомяков как основоположник славянофильства: творчество и основные идеи.
8. Теория социальной мобильности П. Сорокина.

9. Основные идеи творчества К. Циолковского.

10. Концепция софиологии в творчестве В.С. Соловьева.

**Практические задания:**

1. Изобразите в виде таблицы ряд проблем, решение которых, по мнению В.А. Вернандского, необходимость для всего человечества и соотнесите их с современными глобальными проблемами.

2. Представьте в виде схемы основные аспекты теории Н.Я. Данилевского, согласно которой культура является основой общности политических интересов государств.

**Модуль 3** Актуальные проблемы современной философии

**Тема 1** Онтология

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости** устный опрос, выполнение практических заданий**,** реферат решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного опроса**

1. Основные исторические этапы развития онтологии.
2. Сходства и различия понимания бытия в материализме и идеализма.
3. Исследование феномена первоначала как пример подхода к решению проблемы бытия в философии.
4. Виды бытия
5. В чём состоял вклад Гераклита в анализ противоречивости феномена бытия?
6. Бытие как мир чисел в философии Пифагора
7. Бытие как мир идей в философии Платона.
8. Восприятие бытия в философии Аристотеля.
9. Понимание бытия истории в философии Ф. Аквинского.
10. Бытие разума и врожденных идей в философии Р. Декарта.
11. Бытие как творение опыта в философии эмпиризма Ф. Бэкона.
12. Бытие как чувственная реальность в философии сенсуализма Дж. Локка.

**Темы рефератов**

1. Феномен материального бытия в философии Л. Фейербаха.
2. Религиозная трактовка понятия бытия в философии С. Булгакова.
3. Диалектика духовного и материального бытия в современной философии.
4. Сравните субстратный и субстанциональный подходы к проблеме бытия.
5. Проблема соотношения бытия и не-бытия в философии.
6. Вклад Р. Гоклениуса в формирование онтологии как системообразующего понятие философии.
7. Х. Вольф и его подход к восприятию онтологии.
8. Проблема бытия и времени в творчестве М. Хайдеггера.
9. Проблема бытия природы в натурфилософии Ф. Шеллинга
10. Феномен бытия истории в идеалистической философии Г. Гегеля.

**Практические задания**:

1. В виде таблицы соотнесите формы бытия с конкрентными примерами.

2. Объясните почему понятие «бытие» появилось в античности, а понятие «онтология» - только в 17-м в.?

**Тема 2** Диалектика

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости** устный опрос, выполнение практических заданий**,** реферат решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного опроса**

1. Исторические и культурные предпосылки возникновения диалектики.

2. «Стихийная диалектика древних» как основополагающий период в развитии диалектики.

3. Диалектика Гегеля и ее взаимосвязь с логикой.

4. Законы диалектики.

7. Категории диалектики (определение и пример)

8. Диалектика Маркса и Энгельса. \

9. Принципы диалектики.

10. Категория меры и её роль в развитии диалектики

**Темы рефератов:**

1. Историческая эволюция смысла понятия диалектика.
2. Диалектика Сократа.
3. Диалектика свободы и необходимости в философии Др. Индии.
4. Диалектика восприятия традиций в философии Др. Китая.
5. Роль диалектики в изучении процессов и явлений общества.
6. Применение методов диалектике в медицине.
7. Использование категориального аппарата диалектики в медицине.
8. Диалектика в исследовании социального бытия.
9. Диалектика материального и идеального в философии.
10. Использование законов диалектики в медицине.

**Практические задания:**

1. В виде таблицы отобразите использование законов диалектики для анализа противоречий в отношении человека к своему здоровью.

2. Соотнесите в виде таблицы пример противоречия в жизни человека и развитии общества и любую пару категорий диалектики

**Тема 3** Основы философской антропологии

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости** устный опрос, выполнение практических заданий**,** реферат решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного опроса**

1. Основные установки философской антропологии.
2. Теория философской антропологии Макса Шеллера.
3. Исследование проблемы инстинкта в творчестве Арнольда Гелена.
4. Положительные и отрицательные свойства агрессии в теории Конрада Лоренца.
5. Социокультурная антропология Эрнеста Кассирера. Теория символов.
6. Религиозная антропология Николая Бердяева.
7. Антропологические взгляды Семёна Франка.
8. Антропологические взгляды в философии Николая Лосского.
9. «Философия всеединства» Льва Карсавина.
10. Трактовка проблема смысла жизни в современной западно-европейской литературе (на примере одного произведения)
11. Феномен «эксцентрической позиции» в философии Г. Плесснера.
12. Теория антропогеографии Ф. Ратцеля.

**Темы рефератов**

1. Культурно-исторические основания формирования философской антропологии.
2. Основные идеи произведения М. Шеллера «Положение человека в космосе».
3. Теория «культуроформирующей энергии» А. Гелена.
4. Проблема регуляции инстинктов в творчестве А. Гелена
5. Основные идеи книги «8 смертных грехов человечества» К. Лоренца.
6. Социо-культурная антропология Э. Кассирера.
7. Понимание проблемы смыла жизни в русской литературе 19 века.
8. Проблема различения смысла и цели жизни человека (разобрать на примерах)
9. Актуальность трех законов жизни человека Г. Плесснера.

10. Антропологическая теория коллапса Дж. Дайамонда.

**Практические задания:**

1. Схематически дифференцируйте понятия смысл жизни и цель в жизни.

2. Представьте в виде таблицы различия восприятия смысла жизни в различных культурах.

**Тема 3 Синергетика**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости** устный опрос, выполнение практических заданий**,** реферат решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного опроса**

1. Синергетика как общая теория самоорганизации: история создания.
2. Предмет синергетики (сфера её изучения)
3. Системность как неотъемлемое свойство материи.
4. Самоорганизация как неотъемлемое свойство материи.
5. Основные понятия синергетики
6. Применение синергетического подхода к изучению живой и неживой природы.
7. Особенности применения синергетического подхода в исследовании человека и социальных явлений.
8. Роль хаоса в социальном бытии человека.
9. Роль случайности в социальном бытии человека.
10. Феномен линейного мышления и его критика с позиции синергетики.
11. Проблема нелинейного мышления и её влияние на процесс познания человеком мира.

**Темы рефератов**

1. Научная картина мира Ньютона-Лапласа как объект критики создателей синергетики.
2. Роль нелинейного мышления в научных открытиях.
3. Теория тектологии А. Богданова как исторический предшественник синергетики.
4. Г. Хакен и его вклад в становление синергетики.
5. И. Пригожин как один из основателей синергетики.
6. Философские аспекты синергетики.
7. Взаимосвязь диалектики и синергетики: опыт сравнительного анализа.

**Практические задания:**

1. Схематически объясните синергетический парадокс: почему чем больше усилий индивид предпринимает к упорядочению своего социального бытия, тем больше хаоса в нем возникает?

2. Составьте таблицу категорий синергетики, применимых для краткого анализ любого природного или социального явления.

3. Схематически отобразите как Вы понимаете определение хаоса И. Пригожина – «хаос есть промежуточная стадия между двумя формами порядка».

**Модуль 4** Наука и общество

**Тема 1** Сознание

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости** устный опрос, выполнение практических заданий**,** реферат решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного опроса**

1. Сознание как область междисциплинарного исследования.
2. Становление проблемы сознания в философии Нового времени (Р. Декарт)
3. Исследование проблемы сознания в философии Гегеля.
4. Феномен общественного сознания в философии К. Маркса
5. Биологическая теория происхождения сознания: основные представители и их идеи.
6. Социологическая теория происхождения сознания: основные представители и их идеи.
7. Самосознание и его элементы.
8. Познавательная функция сознания: определение и пример.
9. Целеполагающая функция сознания: определение и пример.
10. Прогностическая функция сознания: определение и пример.
11. Коммуникативная функция сознания: определение и пример.
12. Отражение как элементарная форма сознания.

**Темы рефератов:**

1. Гибрис-синдром как показатель нарушения самооценки в теории Д. Оуэна.
2. Выработка системы ценностей как результат сознательной деятельности человека.
3. Конфликт ценностных ориентаций в сознательной деятельности человека.
4. Комплекс неполноценности как пример нарушения функции самоконтроля.
5. Феномен аномии в сознательной деятельности человека.
6. Мораль и сознание в теории Ф. де Вааля.
7. Сознание как био-социальный феномен в концепции Д. Свааба.
8. Творчество как аспект сознательной деятельности индивида.
9. Феномен языка в науке и культуре.
10. Проблема «коммуникативной поломки» в современной языковой культуре.

**Практические задания:**

1. Схематически изобразите положительные и отрицательные последствия рефлексии для индивида.

2. Рассмотрите в виде таблицы: могут ли свойства самосознания противоречить друг другу.

**Тема 2 Познание**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости** устный опрос, выполнение практических заданий**,** реферат решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного опроса**

1. Гносеология как раздел философии.
2. Проблема познания в философии Др. Греции.
3. Гносеологическая проблематика философии Средневековья.
4. Влияние секуляризации на восприятие феномена познания в философии Возрождения.
5. Рационализм в философии Нового времени.
6. Эмпиризм как гносеологическая доктрина.
7. Сенсуализм как теория познания.

8. Истина и её аспекты. Виды истины.

9. Ложь и её влияние на познавательную деятельность.

10. Проблема дезинформации в познании.

11. Феномен заблуждения в гносеологии.

12. Проблема отличения истины от заблуждения

**Темы рефератов:**

1. Исторический и культурный контекст проблемы самопознания в философии.

2. Теория творчества А. Бергсона.

3. Проблема свободы и творчества в философии Н. Бердяева.

4. Внимание как выражение памяти и его роль в процессе познания.

5. Амнезия как негативное явление процесса познания.

6. «Политика памяти» как способ воздействия на сознание человека.

7. Способность индивида забывать: диалектика феномена.

8. Феномен «неправильной памяти» и его анализ в философии.

9. Теория памяти М. Хальбвакса.

10. Феномен прокрастинации и особенности его восприятия в современной науке.

**Практические задания:**

1. Составьте схему кривой Эббенгауза («кривая забывания») и продемонстрируйте взаимосвязь между временем, прошедшим с момента запоминания информации и объемом сохранившейся в памяти информации.

2. Представьте в виде таблицы аргументы за и против: можно ли считать прокрастинацию медицинским феноменом

**Тема 3** Философия истории

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости** устный опрос, выполнение практических заданий**,** реферат решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного опроса**

1. Научные и культурные предпосылки формирования философии истории.
2. Философия истории: объект и предмет исследования.
3. Основные функции философии истории.
4. Исторические взгляды А. Августина (на примере книги «О граде Божьем».
5. Вольтер как автор понятия «философия истории».
6. Философия истории Г. Гегеля.
7. Философия истории Л. Карсавина
8. Материалистическая Философия истории Маркса
9. Понимание исторического процесса Ф. Энгельсом.
10. Философия истории Н. Данилевского.

**Темы рефератов**

1. Оноре де Мирабо как автор понятия «цивилизация»: биография, основные идеи.
2. Разница между понятиями культура и цивилизация.
3. Теория происхождения цивилизации в книге З. Фрейда «Тотем и табу».
4. Прогностический потенциал теории О. Шпенглера.
5. «Закон государственного самоубийства элит» Тойнби как причина исторического кризиса.
6. Идея «конца истории» Ф. Фукуямы.
7. Понимание истории Фихте на примере его теории замкнутого торгового государства.
8. Проблема исторической судьбы России в творчестве П. Чаадаева.
9. «Идеи к философии истории человечества» Гердера: основные мысли и современная актуальность.
10. Философия истории Э. Тоффлера.

**Практические задания:**

1. Изобразите схематически: может ли культурный человек быть одновременно и цивилизованным.

2. В форме таблицы изложите негативные аспекты такого явления, как историцизм.

3. Рассмотрите в виде схемы примеры двух социально-философских теорий, прогнозы которых оказались достоверны.

**Тема 4 Социальная философия**

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости** устный опрос, выполнение практических заданий**,** реферат решение проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного опроса**

1. Объект и предмет социальной философии.
2. Функции социальной философии.
3. Социально-философские подходы к изучению общества.
4. Духовная сфера жизни общества
5. Материально-производственная сфера жизни общества.
6. Социальная сфера жизни общества.
7. Политическая сфера жизни общества.
8. Общественный прогресс. Пути общественного развития.
9. Глобализация и будущее человечества
10. Глобальные проблемы современности. Попытки их предвидения и философского осмысления.

**Темы рефератов**

1. Социально-философские воззрения Платона.
2. Социально-философская теория Аристотеля.
3. Социальный утопизм Т. Мора.
4. Социальный утопизм Т. Кампанеллы.
5. Анализ политической сферы жизни общества в философии Н. Макиавелли.
6. Социально-философская теория Т. Гоббса.
7. Социально-философские идеи Ж.-Ж. Руссо.

**Практические задания:**

1. Проанализируйте в форме таблицы: почему одной из наиболее актуальных социально-философских проблем является проблема прекариата.

2. Схематически рассмотрите положительные и отрицательные аспекты такого социально-философского явления как эйджизм.

3. Проанализируйте в виде таблицы почему решение проблемы неравенства является утопическим..

# **Тестовые задания**

U1 Философия\_2019-2020

U2 Формирование философской мысли

U3 Философия, ее предмет, проблемы и функции

# Какой из перечисленных вопросов является основным для философии

Что есть сознание

В чём смысл существования индивида

каковы универсальные законы развития общества

что первично: бытие или сознание

\* Философия - это

Наука

особая форма познания мира

Тип мировоззрения

Разновидность мифологии

Разновидность мифологии

# Выберите правильный вариант окончания фразы "Познай..."

Окружающий мир

Другого человека

самого себя

Бога

\* Ключевым для философии понятием не является

Общество

Бытие

Государство

Не-бытие

# Впервые о необходимости синтеза философии с другими науками упоминал

Демокрит

Платон

Пифагор

Аристотель

\* Кто из философов не является создателем логики

Левкипп

Аристотель

Уильям Оккам

Диоген

\* Какие разделы философии были созданы Аристотелем

политика

этика

логика

эпистемология

\* Какие из перечисленных теорий не объясняют происхождение философии

Ценностная

культурно-историческая

Мифологическая

гносеологическая

\* Ключевыми проблемами представителей милетской школы была проблема

первоначала жизни

доказательство материальной природы процессов и явлений окружающего мира

Социального бытия индивида

взаимоотношения общества и государства

\* Формирование философии как науки в Древней Греции объясняется

её экономическим и политическим развитием

Политеизмом

высоким уровнем развития культуры

активным взаимодействием с другими цивилизациями

\* Тип мышления, формируемый в рамках философии, называется

Обыденно-практическим

Научно-теоретическим

Рефлексивным

критическим

# Философская школа, в рамках которой началось становление философии как междисциплинарной науки, это

Милетская

Элейская

Пифагорейский союз

Досократики

\* Какие из утверждений ошибочны

Гераклит считал основой жизни огонь

Пифагор является представителем материализма

Сократ - автор понятия философия

Платон - автор книги "Диалоги"

\* Для политической философии Аристотеля не характерны следующие идеи

Необходимость частной собственности

вмешательство государства в частную жизнь индивида

Признание незначительным института семьи

Полагание политии в качестве наилучшего типа государственного устройства

\* Для политической теории Платона не характерны следующие идеи

Признание необходимости товарно-денежных отношений

Критика демократии

Запрет различных искусств, в том числе и театра

Полагание значимости медицины в контексте развития государства

\* Какие из утверждений ошибочны

Платон создатель философии

Сократ не написал ни одной книги

Парменид автор понятия не-бытие

Еврипид создатель диалектики

# В чем заключатся содержание основного вопроса философии? Это - вопрос

О структуре и свойствах материального мира

Об отношении бытия и сознания

О сущности идеального мира

О сущности концепций и теорий

# Кто впервые рассматривает философию как особую область теоретического знания

Пифагор

Платон

Демокрит

Аристотель

# Мировоззренческая функция философии состоит в том, что

философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

философия осуществляет теоретическое исследование познавательной деятельности человека с целью выявления механизмов, приемов и методов познания

философия выступает в роли учения о методах познания действительности

философия выступает в роли учения о методах преобразования действительности

\* Одной из характерных черт философии буддизма является

кармическое понимание предназначения человека

принцип предустановленной гармонии

идеал нирваны

непротивление насилию

\* Среди названных философов именно эти не оставили письменного научного наследия

Р. Декарт

Б. Спиноза

Конфуций

Сунь-Цзы

Сократ

\* Именно эти качества Конфуций считал основными у благородного мужа как социального идеала

Мудрость

Почитание традиций

Альтруизм

Гуманность

\* Ключевыми характеристиками древнекитайской философии является...(кор)

консерватизм

плюрализм

гуманизм

антиклерикализм

\* В индийской религии и религиозной философии человек определяется как

пассивный субъект

волевой, активный субъект

источник творческого, преобразующего начала

источник рефлексирующего, созерцающего сознания

\* К древневосточным философским текстам не относятся

Упанишады

Книга перемен

Махабхарата

Рамаяна

\* Какой тип общества соответствует восточному типу цивилизационного и культурного развития

Традиционное общество

Модерное общество

классовое общество

Индустриальное общество

# Китайский философ, основатель даосизма

Лао-цзы

Конфуций

Лун-юй

Мо-цзы

\* Что обозначает понятие "дхармы" в традиционной индийской философии

моральный закон

систему правил, определяющих каждому определённый образ жизни

Закон воздаяния

Закон круговорота воплощений

\* Факторами, повлиявшими на развитие древнеиндийской философии, не являются

уровень экономического развития

культура и мировоззрение

тип политического устройства

социальная структура общества

U3 Древнегреческая философия

\* Согласно Пармениду, бытие есть

То, что неподвижно и неизменно

то, что умопостигаемо

Материальный мир

Иллюзия

\* Кто из древнегреческих философов считал первопричиной вещей идеальные сущности

Фалес

Платон

Демокрит

Пифагор

# Какой древнегреческий философ считал, что первоначалом мира является апейрон

Анаксимен

Анаксимандр

Демокрит

Фалес

\* Какой древнегреческий философ не вводил в научный оборот понятие материи

Платон

Аристотель

Эпикур

Демокрит

\* Апория - это

Греческий культурный центр

Безвыходное положение мысли

Древнее учебное заведение

задача, не имеющая решения

\* Платон в своём "Государстве" не считал необходимым

всеобщее образование

регулирование государством межличностных отношений

запрет на развитие некоторых искусств

развитие медицины

\* Причина расхождения во взглядах между Платоном и Аристотелем заключалась в

разном социальном происхождении

разнице в мировоззрении

принадлежности к разным философским школам

противоположных политических взглядах

\* Отличительной чертой средневекового мышления и мировоззрения не был

прагматизм

плюрализм

догматизм

гуманизм

\* В средневековой философии некоторые методы диалектики использовали

Жан Буридан

Боэций

Уильям Оккам

Фома Аквинский

# Анаксимен за первооснову всех вещей принимал

Воздух

Огонь

Воду

Землю

# Впервые понятие бытия в философии употребил

Парменид

Гераклит

Анаксимандр

Пифагор

# Автором понятия хаос не является

Г.Гегель

Сократ

Гесиод

И. Ньютон

\* Идеальными формами бытия в философии идеализма Платона не являются

число

душа

гармония

дух

# Кто автор афоризма "Я знаю, что я ничего не знаю"

Сократ

Платон

Аристотель

Плотин

\* Кто из античных философов учил, что всё развивается в противоречии

Гераклит

Парменид

Анаксимандр

Сократ

# Кто считал апейрон первоначалом всего сущего

Анаксимандр

Анаксимен

Фалес

Зенон

# Кто считал воду первоначалом всего сущего

Фалес

Гераклит

Зенон

Анаксимен

\* Основными проблемами, исследованными пифагорейским союзом, не являлись

Проблема первоначала мира

Проблема гармонии

Проблема бытия бога

Проблема универсальных законов развития человека в мире

\* Пифагор утверждал, что гармония есть

Бесконечное пространство

сочетание чисел

состояние души

результат познавательной активности человека

\* В средневековой философской традиции диалектика была под запретом потому, что

заменялась логикой

диалектика была не нужна в схоластике и патристике

занятия ею приравнивались к ереси

она могла поколебать уверенность в догматах церкви

# Фома Аквинский придерживался концепции

О несовместимости веры и знания

О гармонии веры и знания

О превосходстве знания над верой

О превосходстве веры над знанием

\* Основным произведением Фомы Аквинского не является

"О граде Божьем"

"Речь о достоинстве человекаГосударь"

"Сумма теологии"

"Сумма против язычников"

\* Фома Аквинский выдвинул пять доказательств бытия Бога потому, что

таковы были требования Католической церкви, служителем которой он являлся

данная проблема являлась универсальной и всеобъемлющей, а потому требовала многочисленных доказательств

число доказательств должно было соответствовать числу основных католических догматов

стремился использовать античную логику для того, чтобы сделать проблему бытия Бога более понятной и доступной

\* Ф. Аквинский относился к идее аскетизма

как к необязательной части мировоззрения человека

к необходимому аспекту жизни человека

нейтрально

критически

\* Проблемы, которым не придавалось значения в древнегреческой философии и которую в труде "Исповедь" поднял Августин, - это проблема

человеческого Я

построения идеального общества

смысл существования человека

познания Бога

\* Возрождение как движение в европейской культуре возникает в

Англии

Голландии

Германии

Италии

\* Аврелия Августина вдохновило на написание трактата "О Граде Божьем"

изучение истории церкви

уникальный опыт религиозного откровения

разрушение Рима варварами в 410 г н.э

желание создать оригинальную историко-философскую теорию

# Среди доказательств бытия Бога Фома Аквинский выделял

пять

одно

два

четыре

# В философии Августин выделял

пять доказательств бытия Бога

одно доказательство бытия Бога

два доказательства бытия Бога

четыре доказательства бытия Бога

\* Ф. Аквинский не считал, что в борьбе с язычеством необходимы

борьба с безграмотностью

введение цензуры

различные виды церковной пропаганды

ослабление аскуетизма

# "Бритва Оккама" отражает содержание принципа

"Все сущее есть благо"

"Не следует умножать сущности сверх необходимого"

"Нет ничего помимо бога, и бог есть бытие"

"Возлюби ближнего своего, как самого себя"

\* Кто из христианских философов не считал, что разум выше веры

Пьер Абеляр

Августин Блаженный

Фома Аквинский

Р. Бэкон

\* Этим средневековым мыслителям не принадлежат пять наиболее полных способов доказательств существования бога

Августин Блаженный

Альберт Великий

Фома Аквинский

Ансельм Кентерберийский

\* Для эпохи Возрождения характерны

Теоцентризм

Антропоцентризм

Культуроцентризм

гуманизм

\* В чем выразилась антисхоластичность, как характерная черта эпохи Возрождения

В критике средневековой философии

В возвышении античной философии

В появлении идеи антропоцентризма

В появлении практического критерия истины

\* Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения не является

европеоцентризм

теоцентризм

провиденциализм

натурализм

# Установите соответствие между заблуждениями в философии Ф. Бэкона их характеристиками: идолы рода - это

Вера в авторитеты

Индивидуальные особенности психики

Неправильное словоупотребление

Экспериментальные данные

\* Какие из путей познания Бэкон считал наиболее точными

индуктивный

"Путь паука"

"Путь муравья"

"Путь пчелы"

# Какой метод разрабатывался Френсисом Бэконом в книге "Новый органон"

Дедуктивный метод

Индуктивный метод

Метод восхождения от абстрактного к конкретному

Аксиоматический метод

\* Основами познания, по мнению Декарта, являлись

опыт

разум

абсолютное сомнение

наука

\* Философия Бенедикта Спинозы критиковалась католической церковью по причине того, что

он был атеистом

Критиковал роль церкви в жизни общества

допускал, что Бог и мир возникли одновременно, что опровергало догмат отворении

\* Главной задачей философии, по Локку, не являлось

воспитание гражданина

достижение счастья

создание идеального государства

обоснование божественного происхождения монархии

# Продолжите фразу: "Я мыслю, следовательно я..."

познаю

думаю

творю

существую

\* В книге "Новая Атлантида" Ф. Бэкон не рассматривает

проблему смысла жизни человека

влияние научного прогресса на развитие общества

возможные причины кризиса современного государства

проблему отделения истины от лжи

\* Одно из ключевых понятий философии Дж. Локка это

чистая доска

врожденные идеи

принцип разделения властейдедукция

индукция

\* Среди перечисленных отличительными чертами философии Дж. Локка не являются

прославление монархии

анализ роли воспитания в жизни человека

критика теории "врожденных идей Р. Декарта

критика религии

\* Среди мыслителей, повлиявших на философию Ф. Бэкона, нет

Платон

Р. Бэкон

Аристотель

М. Монтень

\* Основными темами исследования предствителей философии Нового времени были

проблема изменения роли философии в развитии человека и общества

анализ феномена познания окружающего мира

проблема морали и нравственности

прогнозы дальнейшего развития цивилизации

# Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должна стать

индукция

дедукция

анализ

синтез

\* Среди выделяемых Г. Лейбницем видов монад не было

монады Бога

монады природы

монады идеи

монады наук

# Представителями философии Французского Просвещения не были

Ж.-Ж. Руссо

Джордано Бруно

Д. Дидро

Ж. Бодэн

\* Причиной неравенства в человеческом обществе Ж.-Ж. Руссо считал

Собственность

социальный статус

Интеллект

Физическую природу человека

\* Согласно Френсису Бэкону, любое познание должно

опираться на опыт

двигаться от единичного к общему

опираться на теорию и двигаться от общего к единичному

основываться на чувстве

\* Теории "общественного договора" не придерживались

Т. Гоббс

Дж. Локк

Г. Лейбниц

И.Бентам

# Центральная проблема в философии французского Просвещения- это

развитие науки и ее роль в жизни человека

Бытие

Познание

Бог

\* На философию Декарта не оказывали влияние

Платон

Г. Лейбниц

Сократ

Д. Алигьери

\* Что просветители считали источником исторического прогресса

Религию и церковь

Науку, мораль

образование, воспитание

Природную необходимость

# Продолжите цитату: "Власть климата есть..."

сила

истина

основа политики

важнейшая власть на земле

\* Как рассматривали просветители естественное состояние общества

В естественном состоянии люди обладали неограниченными правами и свободой

В естественном состоянии общества шла война всех против всех

В естественном состоянии все члены общества были равнодушны и апатичны

В естественном состоянии люди сотрудничали друг с другом во имя общественного блага

# Какой тип детерминации обосновал Шарль Луи Монтескье

Географический детерминизм

Механический детерминизм

Биологический детерминизм

Абсолютный детерминизм

# Идею разделения законов Монтескье сформулировал в книге

"Персидские письма"

"Утопия"

"О духе законов"

"Философия права"

# Философы-просветители разрабатывали теорию

"общественного договора"

"индивидуального сосуществования"

"государственного соглашения"

"коллективного закона"

# Автором философского произведения "Левиафан" является

Томас Гоббс

Давид Юм

Даниэль Дефо

Джон Локк

\* Выражение "знание-это власть" не формулировали

Р. Бэкону

Д. Дьюи

Ф. Бэкону

Б. Спинозе

\* Авторами статей для книги "Энциклопедия, или собрание рассуждений о науке, искусстве и ремёслах" не являлись

Д. Дидро

М. Шеллер

Ш. Монтескье

Г. Гегель

\* Политическая философия Дж. Локка изложена им в книге

"Два трактата о правлении"

"Левиафан"

"Опыт о человеческом разумении"

"Философские основания учения о человеке и гражданине"

\* Фраза "философствовать - значит сомневаться" принадлежит

Р. Декарту

И. Канту

М. Монтеню

Ж. Ламетри

\* Принцип предустановленной гармонии был создан Лейбницем для

обооснования идеализма своей философии

изучения монад

доказательства бытия Бога

развития идей античной логики

\* Влияние античности на философию М.Монтеня проявилось в том, что он

находился под влиянием идей Платона

разделял мировоззрение стоиков

поддерживал идею антропоцентризма в науке

развивал традиции скептицизма в философии

\* Авторами высказывания "Всё то, что не дано нам при рождении, будет дано нам при воспитании" не являются

И. Кант

Дж. Локк

Ж.-Ж. Руссо

М. Монтень

U3 Немецкая классическая философия

\* Представителями немецкой классической философии не являются

И.Г. Фихте

П. Гольбах

Г. Лейбниц

Л. Фейербах

# Из перечисленных представителей немецкой классической философии идеалистом не являетя

Л. Фейербах

И. Кант

Г.Гегель

И. Фихте

Ф. Шеллинг

# Немецкая философия называлась классической потому, что

такое название ей дал основатель И. Кант

она носила догматический характер

была консервативна по своему содержанию и используемым методам

изучала проблемы, научная новизна которых со временем не теряла актуальности

# В творчестве И. Канта выделяются периоды

Метафизический и диалектический

Докритический и критический

Идеалистический и материалистический

Монистический и плюралистический

\* Главной характеристикой понятия "вещь в себе" является

познаваемость

чувственная природа

непознаваемость

идеальный характер

\* По отношению к проблеме познаваемости мира И. Канта можно отнести к

гностикам

агностикам

скептикам

сенсуалистам

\* К созданию трёх законов диалектики не относятся

Аристотель

Гераклит

Г. Гегель

Г. Лейбниц

\* Истинная жизнь личности, по И. Канту, состоит в

Стремлении к прекрасному

Жизни по законам природы

Жизни по законам добра, истины, красоты

жизни по моральному закону

\* Выберите правильное соотношение: в моральной философии Канта

императив -объективен

моральный закон - материален

максима - субъективна

моральный закон менее важен, чем юридический

# Как Иммануил Кант называет знания, полученные опытным путем

Априорные знания

Трансцендентные знания

Апостериорные знания

Рациональные знания

# Какое знание И.Кант определяет как априорное

Знание, полученное опытным путем

Доопытное знание

Знание, полученное в процессе дедуктивных рассуждений

Знание, полученное в процессе индукции

\* Г. Гегель полагал, что полное раскрытие истины осуществляется в

сознании общества

Философии

Праве

Сознании индивида

\* В каких произведениях Гегель обобщил свои взгляды о природе и законах человеческого мышления

"Философия истории"

"Феноменология духа"

"Философия права"

"Наука логики"

\* В чем состоит сущность идеализма Георга Гегеля

Первооснову мира составляет духовная субстанция, обладающая врожденными идеями

Природа, духовная культура, сознание человека есть инобытие абсолютной идеи, которая существует независимо от человека

Первооснову мира составляет субъективный духовный мир человека

Первооснову мира составляет общественное сознание

# В каком законе Георг Гегель отобразил направленность развития

В законе перехода количественных изменений в качественные

В законе отрицания отрицания

В законе единства и борьбы противоположностей

В законе достаточного основания

# В чем состоит сущность антропологического материализма Людвига Фейербаха

Человек рассматривается не как творение бога, а как высший продукт природы

Человек рассматривается как продукт общественных отношений

Человек рассматривается как продукт развития культуры

Человек рассматривается как объект биологической эволюции

\* Автором понятия общественное сознание не является

Г. Гегель

К.Маркс

Л. Фейербах

Ф. Шеллинг

# Главным понятием философии Фихте являлось

абсолютный дух

тимос

натурфилософия

наукоучение

\* Одними из ключевых тем в творчестве Фихте являются

феномен сознания человека

развитие общества и государства

проблема идеального типа государственного устройства

критика религии

# Как можно охарактеризовать философское учение Людвига Фейербаха

Трансцендентальный идеализм

Антропологический материализм

Объективный идеализм

Солипсизм

# Шеллинг считал, что человеку необходимо покорить природу потому, что

она - источник необходимых ресурсов

она - источник красоты

она - источник истины

она - высшее благо, которым человек должен обладать

# Высказываясь о свободе, Шеллинг утверждал, что

люди должны быть лишены ее полностью

только религия способна дать человеку истинное понимание свободы

избыток свободы также опасен, как и её недостаток

степень свободы человека определяет государство

U3 Современная философия: позитивизм и прагматизм

# Создателем позитивизма в философии являлся

Г. Спенсер

О. Конт

Э. Мах

Г. Риккерт

# Стадии развития К. Маркса назывались

этапы

периоды

культурно-исторические типы

общественно-экономические формации

\* Согласно Марксу, смена общественно-экономических формаций не происходит по причине

религиозной веры

изменения типа политического устройства

изменения способа производства и распределения материальных благ

изменение типа товарно-денежных отношений

\* Произведение Ф. Энгельса, в котором он обобщил свои взгляды на философию истории, называется

"Положение рабочего класса в Англии в 1844 году"

"Анти-Дюринг"

"О происхождении семьи, общества, государства и частной собственности"

"Постижение истории"

# Известное утверждение прагматизма

Истина - то, что доказано

Истина - то, что полезно

Истина - то, что привычно

Истина - то, что непостижимо

# К. Марксом были написаны произведения

"Критика практического разума"

"О положении рабочего класса в Англии"

"Протестантская этика и дух капитализма"

"Капитал"

\* Модель революционного развития общества получила обоснование в трудах

О. Шпенглера

К. Маркса

В. Ленина

Г. Спенсера

# О. Шпенглер определял европейскую культуру как "культуру Фауста" потому что

считал, что большое влияние на её формирование оказала немецкая литература

определял религию как один из факторов развития культуры

видел в ней борьбу стремления к саморазвитию и саморазрушению

считал, что развитие европейской культуры - залог развития мировой цивилизации

\* Прогноз развития европейской цивилизации был изложен Шпенглером в книгах

"Будущее одной иллюзии"

"Годы решений"

"Открытое общество"

"Закат Европы"

\* О. Шпенглер не является автором произведений

"Годы решений"

"Закат Европы"

"Философия истории"

"Трактат к вечному миру"

# Особенностью подхода А. Тойнби к изучению истории, культуры и цивилизации заключалась в том, что он исследовал их во взаимосвязи с

экономикой

политикой

религией

антропологией

# А. Тойнби считал, что для развития любой цивилизации крайне важными являются периоды, которые он называл

порядок и хаос

вызов и ответ

подъём и упадок

пассионарность и инерция

# Совокупность кризисных явлений, затрагивающий элиту какого-либо государства и ведущих её к краху Тойнби обозначал как

"кризис системы управления"

"стагнация"

"закон государственного самоубийства элит"

"регресс системы управления"

# Тойнби выделял специфическое качество развития того или иного народа, который определял как (КОР)

прагматизм

сила воли

альтруизм

гибрис

# Главный научный труд Тойнби назывался

"Нищета истоирцизма"

"Философия истории"

"Цивилизация"

"Постижение истории"

# Автором понятия "философия истории" является

П. Чаадаев

И. Гердер

Ф. Вольтер

Г. Гегель

# Одним из ключевых понятий, используемых Гердером для анализа философии истории, является

общественно-экономическая формация

культурно-исторический тип

политическая культура

национальный интерес

# Автором понятия "цивилазация" является

О. Мирабо

Платон

Г. Гегель

Т. Гоббс

\* Гегель считал, что будущее мировой цивилизации неразрывно связано с

религией

европейской историей

экономикой

европейской культурой

# По мнению Гегеля историю творит

личность

абсолютный дух

государство

общество

# Философское мировоззрение, отдающее приоритет исторического развития западным культуре и цивилизации называется

вестернизация

европеоцентризм

ориентализм

мультикультурализм

\* Философию К. Маркаса можно отнести к

материализму

рационализму

диалектическому материализму

идеализму

# Авторство понятия "осевое время" принадлежит

О. Шпенглеру

А. Тойнби

П. Сорокину

К. Ясперсу

U3 Основные направления и проблематика русской философии

# Известным представителем древнерусской философии и государственным деятелем был

Ярослав Мудрый

Иван Грозный

Василий Тёмный

Владимир Мономах

# Единственным представителем русской философии, определяемым в качестве экзистенциалиста, является

П.А. Флоренский

Н.О. Лосский

Н.А. Бердяев

С.Н. Булгаков

# Идеализация русских самобытных начал характерна для

космистов

марксистов

славянофилов

западников

# Начало секуляризации русской философской мысли на основе объединения принципов религии и науки связано с именем

Н.С. Трубецкого

М.В. Ломоносова

Г.С. Сковороды

В.Н. Татищев

# В русской философии традиционно повышенное внимание уделялось

научному обоснованию религиозной веры

ценностям демократии

проблемам познания мира

нравственным ценностям

# Представителем западничества являлся

А.И. Герцен

К.С. Аксаков

В. Соловьёв

А.С. Хомяков

# К представителям славянофилов относился

Н. П. Огарёв

П.Я. Чаадаев

А.С. Хомяков

В. Г. Белинский

# Автором понятия культурно-исторический тип является

Н.А. Фёдоров

Н.Я. Данилевский

В.Г. Белинский

Н.Г. Чернышевский

# Книга, являвшаяся научным основанием взглядов славянофилов, была

Повесть временных лет

Россия и Европа

Апология сумасшедшего

История государства российского

\* Сторонниками русского космизма являлись

Н.Я. Данилевский

В.В. Вернандский

К.Н. Леонтьев

К.Э. Циолковский

# Смысл и содержание "русской идеи" раскрывается в творчестве

В. Соловьева

Ф. Достоевского

Н.А. Бердяева

В. Вернадского

# Русский философ, основавший философскую школу "всеединства"

Н. Бердяев

Вл. Соловьёв

С. Франк

И. Ильин

# Личность является главной темой философского творчества следующих отечественных мыслителей

М.В. Ломоносова

Н.А. Бердяева

Д.И. Менделеева

Н.Г. Чернышевского

# Проблемой смысла жизни в русском космизме занимались Н.Ф. Фёдоров, А.Л. Чижевский

К.Э. Циолковский

П. Чаадаев

Д. Менделеев

Н. Лосский

\* Центральными категориями в философии Н. Бердяева являются

творчество

эмпирический опыт

мир идей

свобода

# Какой принцип является основополагающим в философии Владимира Сергеевича Соловьева

принцип развития

принцип системности

принцип всеединства

принцип фальсификации

# В чем Николай Александрович Бердяев видел основную задачу философии

в изучении первоосновы существования материального мира, его структуры

в изучении человека и его жизни в связи с личностными структурами: интеллектуальными, духовными, нравственными, эмоциональными

в изучении познавательной деятельности человека, ее форм и методов

в исследовании проблемы смысла жизни человека

# Как называется направление в русской философии XIX века, опирающееся на идеи немецкой классической философии и европейские ценности

славянофильство

космизм

западничество

марксизм

# Кому из русских философов-космистов принадлежит концепция "разумных атомов"

Николаю Федоровичу Федорову

Владимиру Ивановичу Вернадскому

Константину Эдуардовичу Циолковскому

Николаю Александровичу Бердяеву

# Представителем естественнонаучного направления в "русском космизме" является

А. И. Радищев

Н.А.Бердяев

В.И.Вернадский

Н. Ф.Федоров

# Начало материалистической традиции в русской философии положил

Сковорода Г.С

Трубецкой Н.С

Ломоносов М.В

Десницкий С.Е

# Автором философии "общего дела" является

Н.Г. Чернышевский

К.Э. Циолковский

Н.Ф. Фёдоров

Н. Лосский

# "Цельное знание", по Вл. Соловьеву, - это единство

эмпирического, рационального и мистического

индивидуального и общественного

сознательного и бессознательного

материального и идеального

# К числу людей, угадавших на рубеже XX в. общие тенденции развития природы и общества, следует отнести

Бердяева Н.А

Вернадского В.И

Богданова А

В. Одоевского

# Учение о универсальных фундаментальных принципах организации общества и государства называлось

почвенничество

космизм

ноосфера

тектология

марксизм

# Создателем тектологии является

В.И. Ленин

С.Н. Булгаков

А.А. Богданов

Н.Ф. Федоров

# Утверждение о том, что "прошлое России - пусто, настоящее - невыносимо, а будущего у нее - нет" принадлежит

П.Я. Чаадаеву

А.С. Хомякову

Ф.М. Достоевскому

А.И. Герцену

# Ключевая идея народничества Герцена состоит в том, что

российская империя - величайшая империя в истории человечества

необходимо изучать народную культуру и развивать народные традиции

необходимо сочетать коллективизм русской общины с западной идеей свободы личности

народ всегда и во всем прав, а его правительство может ошибаться

# Ноосфера, по В.И. Вернадскому, - это

вся бесконечная в пространстве и времени Вселенная

комбинация геометрических фигур, изображающих мироздание

сфера вечных вопросов и проблем, рассматриваемых в философии

специфическая оболочка Земли, создаваемая научной и творческой деятельностью человеческого разума

# София, в учении Владимира Соловьева, - это

другое название материи

универсальный способ познания мира

верховная языческая богиня

мировая душа

# Ученый, доказавший зависимость биологической и общественной жизни на Земле от влияния Космоса

Федоров

Циолковский

Вернадский

Флоренский

# Одним из наиболее известных российских представителей философии консерватизма является

Н.А. Бердяев

И.А. Ильин

А.И. Герцен

К.А. Победоносцев

# Русский философ XIX в., разработавший религиозно-идеалистическую систему

Герцен

Соловьев

Бакунин

Огарев

# Источник абсолютного добра, по Соловьеву

Бог

человек

общество

культура

# Течение русской социально-философской мысли, определявшее самодержавную монархию как единственную форму правления государства, способную обеспечить целостность и устойчивость России

западничество

космизм

либерализм

консерватизм

# Учение о способах организации социального и политического бытия человека, основанной на универсальных принципах системности и самоорганизации называется

онтология

диалектика

тектология

синергетика

# Автором понятия "социальная мобильность" является

И.А. Ильин

П.А. Сорокин

Н.Я. Данилевский

В.С. Соловьёв

# Период в истории отдельно взятого общества и государства, характеризующийся расцветом культуры и стремлением к экспансии, называется

прогресс

движение

пассионарность

синергизм

# Под творчеством Бердяев понимал

Конкретные результаты деятельности человека

Форму познания мира

аспект бытия человека и общества

Источник ценностей, норм и правил жизни

# Кто из русских философов XX в. впервые попытался сформулировать список основных проблем человечества

Вл. Соловьёв

К. Циолковский

В. Вернандский

А. Богданов

# Как называется произведение, дававшее резкую критическую оценку быта и нравов России XVIII-XIX вв

"Былое и думы"

"Что делать"

"Путешествие из Петербурга в Москву"

"Апология сумасшедшего"

# Русский философ П.Я. Чаадаев считал, что философия как наука должна развиваться в тесной связи с

политикой

религией

историей

естественными науками

# Русским представителем философии географического детерминизма является

Н.Я. Данилевский

В.А. Ключевский

Л.И. Мечников

В.Вернандский

# П. А. Сорокин в качестве средства спасения европейской цивилизации указывал на необходимость

Эгоизма

Прагматизма

Альтруизма

Атеизма

# Главным качеством человеческой личности П. Я. Чаадаев считал

Терпимость

Стремление к получению нового знания

Способность жить в обществе

Патриотизм

# В произведении "Россия и Европа" Н.Я. Данилевский утверждал, что

Россия и Европы есть много общего

Россия и Европа могут сосуществовать, несмотря на разногласия

Россия наследница европейской культуры

Россия может и должна существовать обособленно от Европы

# Н. Я. Данилевский объяснял уникальность российского культурно-исторического типа тем, что он состоял из

Религии

Культуры

Политики

Всех сразу

# По мнению Н.Я. Данилевского, будущее России заключается в

Большой войне с Европой

Гармоничному сосуществованию с Европой

Превращении во Всемирную православную цивилизацию

Изолированное существование от остального мира

# Автором работ "Смысл любви", "Красота в природе", "Оправдание добра", "Чтения о богочеловечестве" является

В. Соловьёв

С. Булгаков

Ф. Достоевский

П. ФЛоренский

# Вера в то, что спасение Запада в принятии православия, наиболее близка мировоззрению

Славянофилов

Западников

Народников

Социалистов

# Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в "Философических письмах"

П. Чаадаевым

П. Радищевым

Л. Толстым

Ф. Достоевским

# Дуализм духа и материи, Бога и природы характерен для философии

Н.А. Бердяева

К. Аксакова

Л. Толстова

Ф. Достоевского

# Духовный лидер западников

А.И. Герцен

П. Чаадаев

Т. Н. Грановский

М.М. Бахтин

# Идейным главой славянофилов являлся

А.С. Хомяков

Ю.Ф. Самарин

К. Аксаков

С. Булгаков

# Какая концепция характерна для Владимира Соловьёва

Всеединства

Непротивления

Ноосферы

Космизма

# Ноосфера - это

Сфера разума

Сфера культуры

Сфера производства

Сфера чувства

# Одна из главных идей философии всеединства

Недопустимость любых форм насилия в общественной и государственной жизни

Отдельное восприятие Творца и творения

Дуализм в сфере гносеологии

всеобщая религиозная терпимость

# Одним из основоположников культурологического понимания хода истории является

Данилевский

Грановский

Ключевский

Соловьев

# Основной идеей западничества является

Россия должна развиваться по европейскому пути

Россия представляет собой особую модель, не Восток и не Запад

Россия впитала в себя как элементы европейской, так и восточной модели

Россия нуждается в заимствовании отдельных элементов западного образа жизни

# Основоположником русского космизма считается

Николай Фёдоров

Константин Циолковский

Владимир Вернадский

Александр Чижевский

# Философия ......... может быть отнесена к религиозной

Н. Бердяев, А. Ильин

Г. Плеханов, А. Богданов

Д. Андреев, В. Розанов

С. Булгаков, П. Флоренский

Н. Лосский, В. Вернандский

U2 Актуальные проблемы современной философии

U3 Онтология и диалектика

\* Наиболее общими понятиями онтологии являются

Сущее

Культура

Бытие

Цивилизация

# К идеальным явлениям относится

Свет

Сознание

Время

Бытие

# Какой принцип утверждает всеобщую обусловленность и причинность явлений

Индетерминизма

Детерминизма

Телеологизма

Фатализма

# Отрицанием в диалектике является

Отказ от преемственности в процессе развития

Переход системы из одного состояния в другое, сопровождающийся сохранением некоторых элементов старого состояния

Хаос и неустойчивость

Энтропия и диссипация

# Ядром детерминизма признается положение о существовании

Бытия

Причинности

Случайности

Формы и содержания

# Прогресс и регресс - это две формы

Существование

Иерархии

Развития

Движения

\* К категориям диалектики не относятся

явление и сущность

существование и сущее

форма и содержание

субстанция и субстрат

# Сущность какого из законов развития мира состоит в следующем: "каждая ступень, являющаяся результатом двойного отрицания-снятия, является синтезом предыдущих ступеней и воспроизводит на более высокой основе характерные черты и структуру исходной ступени развития"

Закона естественного отбора

Закона отрицания отрицания

Закона перехода количества в качество

Закона единства и борьбы противоположностей

\* Из античных философов вклад в развитие диалектики не вносили

Еврипид

Гераклит

Сократ

Анаксимен

\* Концепции отечественной философии, оказавшие влияние на развитие синергетики, это

космизм

тектология

теория соборности

теория ноосферы

\* Материалистический этап развития диалектики не связан с творчеством

К. Маркса

Сократа

Г. Гегеля

Ф. Энгельса

\* Категории диалектики употребляются парно потому, что

это является их особенностью

на этом настаивали представители диалектики

это показывает их противоположность друг другу

отражает взаимосвязь между ними

# Процессы самоорганизации, протекающие в открытых системах, изучаются

Детерминизмом

Индетерменизмом

Диалектикой

Синергетикой

# Коэволюция - это

Процессы спонтанного упорядочивания, образования и эволюции структур в открытых системах

Совместная и взаимосогласованная эволюция сложных структур мира

Точка ветвления возможных путей эволюции системы

Согласованное во времени и пространстве поведение элементов внутри системы

# Что такое энтропия

Мера беспорядка системы, состоящей из многих элементов

Понятие, связанное с альтернативностью точек зрения

Понятие, связанное с теорией относительности а. Эйнштейна

Понятие тождественное хаосу

\* Популяризаторами синергетики являются

А. Богданов и Н. Талеб

П.Капица и Э. Резерфорд

И. Пригожин и Г. Хакен

И. Ньютон и С. Лаплас

# Автором понятия "синергетика" считается

А. Богданов

В. Ленин

Ч. Дарвин

Ч.С. Шеррингтон

\* Какие из подходов не применяются в синергетике для анализа хаоса

хаос есть явление однозначно деструктивное

хаос полностью противоположен порядку

хаос обладает некоторыми позитивными аспектами

хаос не противоположен порядку, а взаимосвязан с ним

# Диалектика - это

Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях

Учение о разделении сущностей

Учение о законах динамики

Учение о бытии

\* Диалектика отличается от метафизики

Пониманием развития

Отсутствием идеи развития

Восприятием развития как непротиворечивого процесса

Восприятием развития как внутренне противоречивого процесса

# Диалектику в качестве отдельного научного метода выделил

Гераклит

Кант

Фихте

Гегель

# Закон диалектики, вскрывающий наиболее общий механизм развития

Единство и борьба противоположностей

Переход количественных изменений в качественные

Отрицание отрицания

естественного отбора

# Закон диалектики, отвечающий на вопрос об источнике развития

Переход количественных изменений в качественные

Закон единства и борьбы противоположностей

Закон отрицания отрицания

всеобщей связи

# Закон диалектики, раскрывающий источник самодвижения и развития объективного мира и познания

Единство и борьба противоположностей

Переход количественных изменений в качественные

Отрицания отрицания

всеобщего развития

# Закон диалектики, характеризующий направление, форму и результат процесса развития

Переход количественных изменений в качественные

Единство и борьба противоположностей

Отрицания отрицания

индетерминизма

\* При формулировке законов диалектики Гегель не ориентировался на творчество

Сократа

Гераклита

Демокрита

Фалеса

\* Наиболее общие фундаментальные понятия

Категории

Теории

Гипотезы

Законы

# Какой из перечисленных этапов диалектики является материалистическим

античный

средневековый

диалектика Гегеля

диалектика Маркса

# Автором понятия "стихийная диалектика древних" является

К.Маркс

Б.Рассел

Л.Витгенштейн

А. Камю

# Не является законом диалектики

Закон о взаимопереплетении причин и следствий

Переход количественных изменений в качественные

Закон единства и борьбы противоположностей

Закон отрицания отрицания

# Автором понятия диалектика является

Парменид

Анаксимен

Сократ

Диоген

\* Гераклит считал, что диалектика

должна изучать противоречия

должна быть исключительно искусством победы в споре

является второстепенным разделом философии

имеет потенциал для того, чтобы стать самостоятельным научным методом

\* Выберите правильные значения цитаты Гераклита "всё течёт, всё меняется"

человек не способен контролировать развитие своего бытия

процесс развития мира внутренне противоерчив

всё в мире уникально, и не имеет эталона

процесс развития мира необратим

# Античный этап развития диалектики называется стихийным потому, что

диалектика того периода имела ярко выраженный ненаучный характер

диалектика определялась религиозными верованиями

диалектика была создана случайно, и философы до конца не осознавали её потенциал в качетсве научного метода

диалектика носила ярко выраженный иррациональный характер

# Теория самоорганизации сложных систем

Синергетика

Диалектика

Метафизика

Схоластика

# Философский принцип, утверждающий, что все явления связаны друг с другом причинными связями и обуславливают друг друга

Принцип единства и борьбы противоположностей

Принцип переход количественных изменений в качественные

Принцип отрицания отрицания

принцип всеобщего развития

# В Средние века онтология носила...характер

диалектический

философский

светский

религиозный

\* Основоположником учения об атомном строении материи не являются

Демокрит

Гераклит

Анаксимен

Пифагор

# Понятие "онтология" впервые было употреблено

Демокритом

Ф. Аквинским

Р. Гоклениусом

Р. Авенариусом

U3 Основы философского понимания человека: философская антропология

\* Возникновение философской антропологии в ХХ в. было обусловлено

кризисом европейской культуры

потребностью в развитии философии

инициативной научного сообщества

событиями Первой мировой войны

# Основным вопросом философской антропологии является

вопрос о соотношении материи и бытия

вопрос о соотношении бытия и сознания

вопрос о смысле исторического развития

вопрос о смысле существования человека

\* Основоположником философской антропологии не считается

К. Лоренц

В. Ленин

О.Шпенглер

М. Шелер

\* Автором философско-антропоолгической теории, признававшей влияние географии на существование человека, не были

Ф. Ратцель

Ш. Монтескье

Н. Бердяев

Х. Плесснер

# Антропология - это

Учение о человеке

Учение о смысле существования человека

Учение о строении человеческого организма и различиях, присутствующих внутри человечества как отдельного вида

Учение о происхождении и развитии человеческого вида

# Впервые определил человека как "общественное животное" (zoonpolitikon)

Аристотель

Платон

Сократ

Пифагор

# Главным произведением М.Шеллера явялется

"Антропогеография"

"Политика"

"Положение человека в космосе"

"Время и бытие"

\* Что из предложенного не соответствует основной идее книги М. Шеллера "Положение человека в космосе?"

развитие идей философии космизма

анализ космологических теорий

изучение методологии современной науки

аналих проблемы смысла существования человека

# В антропологической классификации наук Шеллера философия занимала место

после психологии

после антропологии

после математики

после естественных анук и религии

# Автором понятия культурообразующая энергия является

К. Лоренц

А. Гелен

М. Шелер

Г. Плеснер

\* Анализируя феномен агрессии, К, Лоренц создал

культуроцентрическую теорию агрессии

биогенетическую теорию агрессии

антропологическую теорию агрессии

гидравличесекую теорию агрессии

\* Автором какого из ниже следующих произведений не был А. Гелен

Сумерки Богов

Философская антропология

Человек, его природа и положение в мире

Антропогеография

# Кризисные явления современной ему цивилизации К. Лоренц рассматривал в книге

"Бытие и ничто"

" Сумерки Богов"

"Восемь смертных грехов человечества"

"Архетип и символ"

\* Главными характеристиками агрессии, по мнению Лоренца, являются её

необходимость для развития человека и общества

опасность

спонтанный характер

антигуманность

# А. Гелен видел единственный способ преобразования агрессии в

законе

политике

медицине

культуре

\* Автором каких из указанных произведений не является Э. Кассирер

Миф государства

Бегство от свободы

Философия культуры

Язык и символ

# Философсо-антропологическая теория Э. Кассирера называется

символическая антропология

критический материализм

религиозная антропология

философия жизни

\* А. Гелен считал, что аадчами культуры являются

сдерживание агресии

развитие человека

совершенствование наук и искусств

создание системы социальных инстиуттов

# Бытие человека в теории Кассирера носит \_\_\_\_\_\_\_ характер

идеальный

материальный

символический

трансцедентальный

\* М.Шеллер считал, что философская антропология должна исследовать

взаимоотношение природы и человека

законы развития обществ

самосознание человека

историко-культурный контекст развития человека

# Автором понятия герменевтический круг является

К. Поппер

К. Ясперс

К. Лоренц

Э. Кассирер

\* Какое из приведённых определений не раскрывает понятие "герменевтический круг"

область понимания

сфера интерпретации

алгоритм познания мира

символ познавательного процесса

\* Какие из предложенных вариантов не являются определением понятия "смысл жизни"

достижения человека в профессиональных и личных сферах деятельности

краткосрочные задачи, решаемые человеком

глобальные цели, достижение которых требует участия множества людей

цели и задачи, формы и способы достижения которых определяют бытие человека

\* Анализ человека как био-социального существа не был осуществлён Э. Кассирером в книгах

Политическая культура

Опыт о человеке

Язык и символ

Человек играющий

\* Выберите направление философской антропологии, к которому не относится Э. Кассирер

биологическая

социально-философская

религиозная

социо-культурнная

\* Понятия, при помощи которых представители философской антропологии показывали противоречие социальной и природной сущностей человека, назывались (КОР))

вызов и ответ

явление и сущность

единичность и саморегуляция

порыв и дух

U2 Наука и общество

U3 Проблема сознания и теория познания

# Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи в таком философском направлении как

Метафизический материализм

Вульгарный материализм

Диалектический материализм

Объективный идеализм

# Присущая человеку способность целенаправленно и обобщенно воспроизводить действительность в идеальной форме обозначается понятием

"Сознание"

"Ощущение"

"Психика"

"Бессознательное"

# Способность человека делать объектом познания собственную мыслительную деятельность и свое сознание называется

Самосознанием

Мышлением

Рефлексией

Психикой

\* Укажите причины, по которым сознание является философской проблемой

специфика объекта и предмета философии как науки

междисциплинарынй характер проблемы

наличие в философии раздела, изучающего только сознание

антропоцентризм философии как науки

# Наличие отражения как элементарной формы сознания у животных было доказано в результате

эмперимента И. Павлова

опыта И. Сеченова

исследований Ф. Вааля

эксперимента Г. Гэллапа

# Впервые проблема сознания стала центральной для философии в эпоху

Античности

Нового времени

Просвещения

Возрождения

# Философское понятие рефлексии относится к феномену

Эмпирического познания

Интуитивного познания

Самосознания

Подсознания

# Свойство самосознания, благодаря которому индивид способен осмыслять себя и свои поступки, это

антиципация

рефлексия

ретроспекция

самооценка

\* Креативность сознания выражается в

Отсутствии смысла в действиях

Первичном осмыслении предмета сознания

Способности создать нечто новое

Способности размышлять и делать выводы

# Укажите правильную последовательность

мышление, сознание, познание, отражение

отражение, познание, мышление, сознание

сознание, мышление, отражение, познание

отражение, сознание, мышление, познание

# Установите основное свойство сознания

Сознание - функция мозга по отражению действительности

Сознание - божественный дар

Сознание - свойство отделов мозга

Сознание - мышление

# Познавательная функция сознания связана с функционированием

Воли

Мышления и памяти

Эмоций

Восприятия

\* В контексте исследования сознания понятие "язык" определяют как

средство коммуникации

способ невербального общения

инструмент самопознания, познания мира и человека

выражение сознательной деятельности человека

\* Характерными чертами естественного языка являются

Общедоступность

Строгость применения

Функциональность

Упрощённость

\* Характеристиками искусственного языка считаются

невозможность повсеместного использования

специфический характер языковых средств

конкретная область применения

жаргонизированность

# Высшая степень лжи это

заблуждение

дезинформация

антитезис

догма

\* Среди аспектов лжи не выделяют

логический

методологический

прогностический

этический

# Свойство самосознания, благодаря которому индивид способен планировать свои действия это

антиципация

рефлексия

ретроспекция

самооценка

# Что такое общественное сознание

Совокупность идей, учений, взглядов, чувств, переживаний людей, отражающих сущность социальной реальности во всем ее многообразии

Совокупность общественных отношений, обусловленных материальным производством

Социальная солидарность, основанная на единстве духовной культуры

Сознание общественных групп

\* Философами, выделявшими общественное сознание в качестве основополагающего, являются. Авторами понятия "общественное сознание" являются

К. Маркс

Т. Гоббс

Г. Гегель

В. Ленин

# Свойство самосознания, благодаря которому индивид способен анализировать события прошлого это

антиципация

рефлексия

ретроспекция

самооценка

# Что такое отражение

Способность материальных тел к механическому движению

Способность материальных тел изменять свою форму

Способность материальных тел в процессе взаимодействия воспроизводить в своих свойствах и структуре свойства воздействующих тел

Процесс отзеркаливания мозгом процессов и действий

# Как называется концепция, признающая основным источником возникновения сознания взаимоотношение и взаимодействие индивидов

Вульгарно-материалистическая

Объективно-идеалистическая

Социологизаторская

Атеистическая

# Установите правильную последовательность результатов познания

истина,информация, знание, идея

информация.знание, идея,истина

знание, истина, идея информация

идея, истина,информация, знание

# Почему сознание называют высшей формой отражения

Потому что сознание детально копирует мир

Потому что сознание - созерцание того, что воздействует на сознание

Потому что сознание не только отображает мир, но и преобразует его, творит то, что не существует в реальности

Потому что сознание есть субъективная реальность, содержащая в себе нечто телесное

# Наиболее популярной теорией, объясняющей происхождение сознания, является

антропологическая

социально-психологическая

культурно-историческая

био-социальная

# Свойством отражения обладают

все животные

некоторые приматы

птицы

рыбы

# Гносеология - это

учение о природе, сущности познания

учение о ценностях

учение о законах мышления

учение о бытии

# Какой ответ на вопрос о том, что является источником познания, дает рационализм

Разум

Опыт

Мышление

Бог

\* Авторами классификации заблуждений человека в процессе познания мира не являются

И.Кант

У. Оккам

Ф. Бэкон

Т.Мальтус

# Определите, что не относится к чувственным формам познания

Ощущение

Восприятие

Понятие

Представление

# Отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной, научной деятельности, называется

Познание

Восприятие

Представление

Интуиция

\* Отрицают возможность познания мира

агностики

рационалисты

идеалисты

релятивисты

# Форма чувственного познания - это

Суждение

Восприятие

Понятие

Умозаключение

# Агностицизм - это

учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира

направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира возможно

учение, считающее, что познание миро возможно только через субъективный опыт

теория, признающая ограниченность возможностей человека познать мир

# Правильное отражение действительности в сознании, не зависящее по содержанию ни от человека, ни от человечества - это

Истина

Аксиома

Теория

Знание

# Форма мышления, в которой отражается наличие связи между предметом и его признаком, между предметами, а также факт существования предмета

Суждение

Умозаключение

Представление

Аксиома

# Форма рационального познания

Понятие

Восприятие

Представление

Теорема

# Частичное, неполное знание об объекте - это

Относительная истина

Гипотеза

Неполная истина

Теория

\* Разница между ложью и дезинформацией проявляется

объекте воздействия

средствах воздействия

времени воздействия

масштабе воздействия

# Абсолютность, относительность, конкретность, объективность являются основными свойствами

Истины

Теории

Понятия

Гипотезы

# Автором философской концепции познания является

Кант

Шиллер

Аристотель

Маркс

\* В современной теории познания переосмысление познающего субъекта идет по пути

Учета и принятия личностных качеств человека

Абстрагирования от личностных качеств человека

Игнорирования личностных качеств человека

анализа гносеологической ситуации, в рамках которой происходит процесс позанния

# Гносеология это

учение о познании

учение о ценностях

учение о морали и нравственности

учение о бытии

\* Достоверное знание о мире невозможно, утверждает

Скептицизм

Рационализм

Сенсуализм

Агностицизм

# Знание, соответствующее реальности, адекватно отражающее действительность в сознании познающего это

Объективнгая истина

Гипотеза

Теория

Субъективная истина

# Критерий истины в марксистской философии

Практика

Деятельность

Теория

Методология

# Познавательное отношение состоит из трех основных сторон (элементов). Укажите эти стороны

Объект познания, Средства познания,Субъект познания

Объект познания, Субъект познания, Методы познания

Предмет познания, Объект познания, Субъект познания

Субъект познания, Предмет познания, Методы познания

# Образ ранее воспринимаемого предмета или явления, а также образ, созданный воображением - это

Представление

Идея

Мысль

Знание

# Исходная, простейшая форма чувственного познания

Ощущение

Понятие

Восприятие

Суждение

# Сциентизм - это мировоззренческая ориентация

отрицающая какую-либо роль науки в жизни общества

абсолютизирующая роль науки в системе культуры и в идейной жизни общества

направленная на отрицание роли философии как науки

признающая единственным истинным знанием то, которое получено при помощи науки

# Иррационализм - это течение в философии

утверждающее принципиальную невозможность познания мира

признающее ведущую роль разума в познании

отрицающее возможность разума в познании и абсолютизирующая роль бессознательного, интуиции и т.п

воспринимающее развитие мира как процесс, лишенный каких-либо закономерностей

# Представители агностицизма в классической философии

Ф. Бэкон

Дж. Беркли

Г. Гегель

Т. Гоббс

# Представители идеалистического эмпиризма

Г. Лейбниц

Д. Юм

Б. Спиноза

Г. Гегель

# Научная деятельность, не приводящая к обнаружению истинного и достоверного знания, называется

квазинаука

лженаука

псевдонаука

хрематистика

# Отличительные особенности научного познания

точность полученных выводов

строгая логика выводов

сверхдальнее прогнозирование практики

использование особого искусственного языка

# Определите верное суждение о понятии истина

истина - знание, которое является адекватным отражением объективного мира

истина - идея, руководство которой приводит к успеху

истина - логическая схема, в которую укладываются данные опыта

истина - знание, которое соответствует показаниям органов чувств

# Основные формы рационального познания

Умозаключение

Ощущение

Восприятие

Представление

# Неверие в способность человека познать мир, в познаваемость самого мира -

Скептицизм

Агностицизм

Иррационализм

Сенсуализм

\* Характерные черты рационального познания

Фрагментарность

Конкретность

Наглядность

Обобщенность

# Теория, принципиально утверждающая неограниченный характер познавательных возможностей индивида называется

эмпиризм

реализм

рационализм

гностицизм

гносеолоигческий оптимизм

# Основные формы чувственного знания

Суждение

Умозаключение

Представление

Понятие

U3 Философия истории и основы социальной философии

\* Философия истории предполагает

анализ развития философских теорий в контексте исторического процесса

критический анализ исторического процесса

объяснение логики исторического процесса с позиции различных разделов философии

синтез философского и исторического опыта познгания мира

\* Развитие общества как результат экономических отношений определяли

К. Маркс

Ф Энгельс

Дж. Локк

И. Шумпетер

# Историю как эволюцию идеи свободы изучал

Сократ

Т. Мор

Д. Дидро

Ф. Шеллинг

# Одной из ключевых социально-философских проблем Ж.-Ж. Руссо считал

демографический кризис

бедность

неравенство

невозобновляемость ресурсов

\* Для социально-философских взглядов Н. Бердяева не были характерны

прославление монархии

критика капитализма

анализ социальной структуры общества

представление религии как социального института

\* Антропосоциогенез - это

Процесс становления человека и общества

процесс отделения человека и общества от природы

Процесс развития человеческого индивида

Процесс прогресса человеческого общества

\* Необходимость создания философии истории Вольтер обосновывал

формирование нового подхода к получению истины в историческом процессе

потребностью в переходе на новый этап исторического развития

необходимостью критического осмысления истории при помощи философии

стремлением к созданию новой науки

\* Среди представителей немецкой классической философии эти мыслители не признавали значимость изучения истории

Л. Фейербах

И. Кант

И. Фихте

Г.Гегель

\* Религию как форму общественного сознания и социальный институт представляли

К. Маркс

Г. Гегель

Л. Фейербах

М. Хайдеггер

# Автором понятия "философия истории" является

Платон

Вольтер

Гегель

Гердер

# Книга, в которой были сформулированы объект и предмет философии истории, называется

"Философия истории"

"Постижение истории"

"Государство"

"Идеи к философии истории человечества"

# Одним из ключевых факторов развития истории Гердер выделял

политическую культуру

религию

экономику

полику

\* Для философии истории Г. Гегеля не характерно

убежденность в возможности познания истории

уверенность в постижении основных законов исторического развития

анализ истории как культурно-правового феномена

исследование истории в контексте развития религии

# Функция философии истории, позволяющая прогнозировать развитие общества и государства в рамках исторического процесса, называется

теоретическая

методологическая

прогностическая

мировоззренческая

# Под исторической памятью в философии истории понимается

система взглядов общества и индивида на события прошлого

совокупность представлений о прошлом, создаваемая в рамках истории как науки

субъективное представление человека об истории

совокупность передаваемых из поколения в поколение мифов, форм культуры, а также норм и ценностей, определявших социальное бытие индивида в конкретный исторический период

# Автором понятия "культурная травма" является

П. Штомка

Н. Бердяев

В. Вернандский

В. Ленин

# Автором теории антропогеографии является

А. Махэн

П.Сорокин

Ф. Ратцель

Н.ДДанилевский

# В философии истории под культурной травмой понимается

событие, или события, ассоциирующиеся с негативным периодом истории, воспоминания о которых болезненны для общества и индивида

неправильное восприятие исторических событий, приводящее к искажению их сути

драматичные исторические события

незначительные исторические события

# Автором понятия "приватизация прошлого" является

К. Маркс

Н. Данилевский

Ф. Анкерсмит

А. Тойнби

\* Признание важной роли религии в развитии истории было характерно для представителей

философии эпохи Просвещения

немецкой классической философии

философии Нового времени

русской религиозной философии

# В философии истории под "приватизацией прошлого" понимается

форма дезинформации

тип культурной политики

система культурных практик, направленных на формирование определенного восприятия истории в сознании общества и индивида

догматизм в исторической науке

# По мнению П. Сорокина, процесс смены социо-культур в рамках исторического развития

является нормой

обусловлен исторически

проходит эволюционным путём

связан со значительными экономическими и политическими потрясениями

# Глобальные проблемы - это

Проблемы, от решения которых зависит выживаемость всего человечества

Проблемы, от решения которых зависит существование вселенной

Проблемы, решение которых способно изменить политическую структуру мирового сообщества

Проблемы. решение которых требует объединения усилий множества государств

# Единой истории человечества не существует, есть только история локальных цивилизаций согласно

цивилизационному подходу

мир-системному подходу

формационному подходу

социо-культурному подходу

\* Одним из первых в философии истории заговорил о проблеме перенаселения

Ф. Бэкон

А. Сови

Ф. Энгельс

Т.Р. Мальтус

# А. Тойнби выделял ...цивилизаций

23

10

4

7

# П. Сорокин определял развитие истории как процесс смены

общественно-экономических формаций

политических партийи и их лидеров

социо-культур

цивилизаций

# Книга, в которой описывалась ситуация возможного перенаселения планеты называлась

"Учение о ноосфере"

"Закат Европы"

"Опыт о законе народонаселения"

"Левиафан"

# П. Сорокин, исследуя глобальные проблемы современности, определял голод как

феномен культуры

результат неразумной экономической политики

последствия войн и эпидемий

био-социальный феномен

\* Не являются проблемами, изучаемыми философией истории

Проблема устройства (структуры) общества

Создание методологии изучения событий прошлого

Прогнозирование тенденций развития общества

диалог культур и цивилизаций

# Ключевые проблемы развития современной истории К. Ясперс изложил в книге

"Философия права"

"Духовная ситуация времени"

"Пруссачество и социализм"

"Годы решений"

# Понятие "глобальные проблемы" возникло в философии истории в

19 в

1918 г

1972 г

в конце 20-го века

# П. Сорокин был автором ... подхода к истории

критического

культурно-исторического

экономико-политического

социологического

# Философом, разделившим исторический процесс на доисторию, историю и мировую историю был

Ф. Ратцель

А. Тойнби

К. Ясперс

О. Шпенглер

# Растущая взаимозависимость различных регионов мира

Глобализация

Интеграция

Политический синтез

Объединение

# Тип философско-исторического мировоззрения, признающий ведущую роль европейской культуры в развитии цивилизации называется

глобализм

оринетализм

евроскептицизм

европеоцентризм

# Согласно Г. Гегелю истинный двигатель истории

Мировой Дух

Прогресс

Производственные силы

Человек

\* Согласно Шпенглеру, цивилизация - это

Завершающая стадия в развитии культуры

Локальная, региональная форма развития культуры

Единство исторического процесса и совокупность материально-технических и духовных достижений человечества в ходе этого процесса

угроза существованию культуры

# Философско-историческое мировоззрение, признающее доминирующую роль западной культурной и политической модели, называется

вестернизация

ориентализм

мультикультурализм

историцизм

# Феномен, к которому относится данное определение: "Совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их созидания, трансляции от одного поколения к другому"

культура

цивилизация

прогресс

творчество

# Понятие "восстание масс" обычно относят к творчеству

К. Ясперса

К. Маркса

Х. О.-и-Гассета

М. Бубера

\* О. Шпенгелер анализирует перспективы развития европейской цивилизации в 20-м в. в книгах

"Годы решений"

"Пруссачество и социализм"

"Постижение истории"

"Закат Европы"

# Автором понятия "социальная мобильность" является

Д. Белл

Дж. Гелбрейт

П. Сорокин

А. Богданов

U2 Философия (новые)

\* Философия - это

Наука

особая форма познания мира

Тип мировоззрения

Разновидность мифологии

Разновидность мифологии

\* Ключевым для философии понятием не является

Общество

Бытие

Государство

Не-бытие

\* Кто из философов не является создателем логики

Левкипп

Аристотель

Уильям Оккам

Диоген

\* Какие разделы философии были созданы Аристотелем

политика

этика

логика

эпистемология

\* Какие из перечисленных теорий не объясняют происхождение философии

Ценностная

культурно-историческая

Мифологическая

гносеологическая

\* Ключевыми проблемами представителей милетской школы была проблема

первоначала жизни

доказательство материальной природы процессов и явлений окружающего мира

Социального бытия индивида

взаимоотношения общества и государства

\* Формирование философии как науки в Древней Греции объясняется

её экономическим и политическим развитием

Политеизмом

высоким уровнем развития культуры

активным взаимодействием с другими цивилизациями

\* Тип мышления, формируемый в рамках философии, называется

Обыденно-практическим

Научно-теоретическим

Рефлексивным

критическим

\* Какие из утверждений ошибочны

Гераклит считал основой жизни огонь

Пифагор является представителем материализма

Сократ - автор понятия философия

Платон - автор книги "Диалоги"

\* Для политической философии Аристотеля не характерны следующие идеи

Необходимость частной собственности

вмешательство государства в частную жизнь индивида

Признание незначительным института семьи

Полагание политии в качестве наилучшего типа государственного устройства

\* Для политической теории Платона не характерны следующие идеи

Признание необходимости товарно-денежных отношений

Критика демократии

Запрет различных искусств, в том числе и театра

Полагание значимости медицины в контексте развития государства

\* Какие из утверждений ошибочны

Платон создатель философии

Сократ не написал ни одной книги

Парменид автор понятия не-бытие

Еврипид создатель диалектики

\* Одной из характерных черт философии буддизма является

кармическое понимание предназначения человека

принцип предустановленной гармонии

идеал нирваны

непротивление насилию

\* Среди названных философов именно эти не оставили письменного научного наследия

Р. Декарт

Б. Спиноза

Конфуций

Сунь-Цзы

Сократ

\* Именно эти качества Конфуций считал основными у благородного мужа как социального идеала

Мудрость

Почитание традиций

Альтруизм

Гуманность

\* Ключевыми характеристиками древнекитайской философии является...(кор)

консерватизм

плюрализм

гуманизм

антиклерикализм

\* В индийской религии и религиозной философии человек определяется как

пассивный субъект

волевой, активный субъект

источник творческого, преобразующего начала

источник рефлексирующего, созерцающего сознания

\* К древневосточным философским текстам не относятся

Упанишады

Книга перемен

Махабхарата

Рамаяна

\* Какой тип общества соответствует восточному типу цивилизационного и культурного развития

Традиционное общество

Модерное общество

классовое общество

Индустриальное общество

\* Что обозначает понятие "дхармы" в традиционной индийской философии

моральный закон

систему правил, определяющих каждому определённый образ жизни

Закон воздаяния

Закон круговорота воплощений

\* Факторами, повлиявшими на развитие древнеиндийской философии, не являются

уровень экономического развития

культура и мировоззрение

тип политического устройства

социальная структура общества

\* Согласно Пармениду, бытие есть

То, что неподвижно и неизменно

то, что умопостигаемо

Материальный мир

Иллюзия

\* Кто из древнегреческих философов считал первопричиной вещей идеальные сущности

Фалес

Платон

Демокрит

Пифагор

\* Какой древнегреческий философ не вводил в научный оборот понятие материи

Платон

Аристотель

Эпикур

Демокрит

\* Апория - это

Греческий культурный центр

Безвыходное положение мысли

Древнее учебное заведение

задача, не имеющая решения

\* Платон в своём "Государстве" не считал необходимым

всеобщее образование

регулирование государством межличностных отношений

запрет на развитие некоторых искусств

развитие медицины

\* Причина расхождения во взглядах между Платоном и Аристотелем заключалась в

разном социальном происхождении

разнице в мировоззрении

принадлежности к разным философским школам

противоположных политических взглядах

\* Отличительной чертой средневекового мышления и мировоззрения не был

прагматизм

плюрализм

догматизм

гуманизм

\* В средневековой философии некоторые методы диалектики использовали

Жан Буридан

Боэций

Уильям Оккам

Фома Аквинский

\* Идеальными формами бытия в философии идеализма Платона не являются

число

душа

гармония

дух

\* Кто из античных философов учил, что всё развивается в противоречии

Гераклит

Парменид

Анаксимандр

Сократ

\* Основными проблемами, исследованными пифагорейским союзом, не являлись

Проблема первоначала мира

Проблема гармонии

Проблема бытия бога

Проблема универсальных законов развития человека в мире

\* Пифагор утверждал, что гармония есть

Бесконечное пространство

сочетание чисел

состояние души

результат познавательной активности человека

\* В средневековой философской традиции диалектика была под запретом потому, что

заменялась логикой

диалектика была не нужна в схоластике и патристике

занятия ею приравнивались к ереси

она могла поколебать уверенность в догматах церкви

\* Основным произведением Фомы Аквинского не является

"О граде Божьем"

"Речь о достоинстве человекаГосударь"

"Сумма теологии"

"Сумма против язычников"

\* Фома Аквинский выдвинул пять доказательств бытия Бога потому, что

таковы были требования Католической церкви, служителем которой он являлся

данная проблема являлась универсальной и всеобъемлющей, а потому требовала многочисленных доказательств

число доказательств должно было соответствовать числу основных католических догматов

стремился использовать античную логику для того, чтобы сделать проблему бытия Бога более понятной и доступной

\* Ф. Аквинский относился к идее аскетизма

как к необязательной части мировоззрения человека

к необходимому аспекту жизни человека

нейтрально

критически

\* Проблемы, которым не придавалось значения в древнегреческой философии и которую в труде "Исповедь" поднял Августин, - это проблема

человеческого Я

построения идеального общества

смысл существования человека

познания Бога

\* Возрождение как движение в европейской культуре возникает в

Англии

Голландии

Германии

Италии

\* Аврелия Августина вдохновило на написание трактата "О Граде Божьем"

изучение истории церкви

уникальный опыт религиозного откровения

разрушение Рима варварами в 410 г н.э

желание создать оригинальную историко-философскую теорию

\* Ф. Аквинский не считал, что в борьбе с язычеством необходимы

борьба с безграмотностью

введение цензуры

различные виды церковной пропаганды

ослабление аскетизма

\* Кто из христианских философов не считал, что разум выше веры

Пьер Абеляр

Августин Блаженный

Фома Аквинский

Р. Бэкон

\* Этим средневековым мыслителям не принадлежат пять наиболее полных способов доказательств существования бога

Августин Блаженный

Альберт Великий

Фома Аквинский

Ансельм Кентерберийский

\* Для эпохи Возрождения характерны

Теоцентризм

Антропоцентризм

Культуроцентризм

гуманизм

\* В чем выразилась антисхоластичность, как характерная черта эпохи Возрождения

В критике средневековой философии

В возвышении античной философии

В появлении идеи антропоцентризма

В появлении практического критерия истины

\* Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения не является

европеоцентризм

теоцентризм

провиденциализм

натурализм

\* Какие из путей познания Бэкон считал наиболее точными

индуктивный

"Путь паука"

"Путь муравья"

"Путь пчелы"

\* Основами познания, по мнению Декарта, являлись

опыт

разум

абсолютное сомнение

наука

\* Философия Бенедикта Спинозы критиковалась католической церковью по причине того, что

он был атеистом

Критиковал роль церкви в жизни общества

допускал, что Бог и мир возникли одновременно, что опровергало догмат отворении

\* Главной задачей философии, по Локку, не являлось

воспитание гражданина

достижение счастья

создание идеального государства

обоснование божественного происхождения монархии

\* В книге "Новая Атлантида" Ф. Бэкон не рассматривает

проблему смысла жизни человека

влияние научного прогресса на развитие общества

возможные причины кризиса современного государства

проблему отделения истины от лжи

\* Одно из ключевых понятий философии Дж. Локка это

чистая доска

врожденные идеи

принцип разделения властей

индукция

\* Среди перечисленных отличительными чертами философии Дж. Локка не являются

прославление монархии

анализ роли воспитания в жизни человека

критика теории "врожденных идей Р. Декарта

критика религии

\* Среди мыслителей, повлиявших на философию Ф. Бэкона, нет

Платон

Р. Бэкон

Аристотель

М. Монтень

\* Основными темами исследования предствителей философии Нового времени были

проблема изменения роли философии в развитии человека и общества

анализ феномена познания окружающего мира

проблема морали и нравственности

прогнозы дальнейшего развития цивилизации

\* Среди выделяемых Г. Лейбницем видов монад не было

монады Бога

монады природы

монады идеи

монады наук

\* Причиной неравенства в человеческом обществе Ж.-Ж. Руссо считал

Собственность

социальный статус

Интеллект

Физическую природу человека

\* Согласно Френсису Бэкону, любое познание должно

опираться на опыт

двигаться от единичного к общему

опираться на теорию и двигаться от общего к единичному

основываться на чувстве

\* Теории "общественного договора" не придерживались

Т. Гоббс

Дж. Локк

Г. Лейбниц

И.Бентам

\* На философию Декарта не оказывали влияние

Платон

Г. Лейбниц

Сократ

Д. Алигьери

\* Что просветители считали источником исторического прогресса

Религию и церковь

Науку, мораль

образование, воспитание

Природную необходимость

\* Как рассматривали просветители естественное состояние общества

В естественном состоянии люди обладали неограниченными правами и свободой

В естественном состоянии общества шла война всех против всех

В естественном состоянии все члены общества были равнодушны и апатичны

В естественном состоянии люди сотрудничали друг с другом во имя общественного блага

\* Выражение "знание-это власть" не формулировали

Р. Бэкону

Д. Дьюи

Ф. Бэкону

Б. Спинозе

\* Авторами статей для книги "Энциклопедия, или собрание рассуждений о науке, искусстве и ремёслах" не являлись

Д. Дидро

М. Шеллер

Ш. Монтескье

Г. Гегель

\* Политическая философия Дж. Локка изложена им в книге

"Два трактата о правлении"

"Левиафан"

"Опыт о человеческом разумении"

"Философские основания учения о человеке и гражданине"

\* Фраза "философствовать - значит сомневаться" принадлежит

Р. Декарту

И. Канту

М. Монтеню

Ж. Ламетри

\* Принцип предустановленной гармонии был создан Лейбницем для

обооснования идеализма своей философии

изучения монад

доказательства бытия Бога

развития идей античной логики

\* Влияние античности на философию М.Монтеня проявилось в том, что он

находился под влиянием идей Платона

разделял мировоззрение стоиков

поддерживал идею антропоцентризма в науке

развивал традиции скептицизма в философии

\* Авторами высказывания "Всё то, что не дано нам при рождении, будет дано нам при воспитании" не являются

И. Кант

Дж. Локк

Ж.-Ж. Руссо

М. Монтень

\* Представителями немецкой классической философии не являются

И.Г. Фихте

П. Гольбах

Г. Лейбниц

Л. Фейербах

\* Главной характеристикой понятия "вещь в себе" является

познаваемость

чувственная природа

непознаваемость

идеальный характер

\* По отношению к проблеме познаваемости мира И. Канта можно отнести к

гностикам

агностикам

скептикам

сенсуалистам

\* К созданию трёх законов диалектики не относятся

Аристотель

Гераклит

Г. Гегель

Г. Лейбниц

\* Истинная жизнь личности, по И. Канту, состоит в

Стремлении к прекрасному

Жизни по законам природы

Жизни по законам добра, истины, красоты

жизни по моральному закону

\* Выберите правильное соотношение: в моральной философии Канта

императив -объективен

моральный закон - материален

максима - субъективна

моральный закон менее важен, чем юридический

\* Г. Гегель полагал, что полное раскрытие истины осуществляется в

сознании общества

Философии

Праве

Сознании индивида

\* В каких произведениях Гегель обобщил свои взгляды о природе и законах человеческого мышления

"Философия истории"

"Феноменология духа"

"Философия права"

"Наука логики"

\* В чем состоит сущность идеализма Георга Гегеля

Первооснову мира составляет духовная субстанция, обладающая врожденными идеями

Природа, духовная культура, сознание человека есть инобытие абсолютной идеи, которая существует независимо от человека

Первооснову мира составляет субъективный духовный мир человека

Первооснову мира составляет общественное сознание

\* Автором понятия общественное сознание не является

Г. Гегель

К.Маркс

Л. Фейербах

Ф. Шеллинг

\* Одними из ключевых тем в творчестве Фихте являются

феномен сознания человека

развитие общества и государства

проблема идеального типа государственного устройства

критика религии

\* Согласно Марксу, смена общественно-экономических формаций не происходит по причине

религиозной веры

изменения типа политического устройства

изменения способа производства и распределения материальных благ

изменение типа товарно-денежных отношений

\* Произведение Ф. Энгельса, в котором он обобщил свои взгляды на философию истории, называется

"Положение рабочего класса в Англии в 1844 году"

"Анти-Дюринг"

"О происхождении семьи, общества, государства и частной собственности"

"Постижение истории"

\* Модель революционного развития общества получила обоснование в трудах

О. Шпенглера

К. Маркса

В. Ленина

Г. Спенсера

\* Прогноз развития европейской цивилизации был изложен Шпенглером в книгах

"Будущее одной иллюзии"

"Годы решений"

"Открытое общество"

"Закат Европы"

\* О. Шпенглер не является автором произведений

"Годы решений"

"Закат Европы"

"Философия истории"

"Трактат к вечному миру"

\* Прогноз развития европейской цивилизации был изложен Шпенглером в книгах

"Будущее одной иллюзии"

"Годы решений"

"Открытое общество"

"Закат Европы"

\* О. Шпенглер не является автором произведений

"Годы решений"

"Закат Европы"

"Философия истории"

"Трактат к вечному миру"

\* Философию К. Маркаса можно отнести к

материализму

рационализму

диалектическому материализму

идеализму

\* Сторонниками русского космизма являлись

Н.Я. Данилевский

В.В. Вернандский

К.Н. Леонтьев

К.Э. Циолковский

\* Центральными категориями в философии Н. Бердяева являются

творчество

эмпирический опыт

мир идей

свобода

\* Наиболее общими понятиями онтологии являются

Сущее

Культура

Бытие

Цивилизация

\* К категориям диалектики не относятся

явление и сущность

существование и сущее

форма и содержание

субстанция и субстрат

\* Из античных философов вклад в развитие диалектики не вносили

Еврипид

Гераклит

Сократ

Анаксимен

\* Концепции отечественной философии, оказавшие влияние на развитие синергетики, это

космизм

тектология

теория соборности

теория ноосферы

\* Материалистический этап развития диалектики не связан с творчеством

К. Маркса

Сократа

Г. Гегеля

Ф. Энгельса

\* Категории диалектики употребляются парно потому, что

это является их особенностью

на этом настаивали представители диалектики

это показывает их противоположность друг другу

отражает взаимосвязь между ними

\* Популяризаторами синергетики являются

А. Богданов и Н. Талеб

П.Капица и Э. Резерфорд

И. Пригожин и Г. Хакен

И. Ньютон и С. Лаплас

\* Какие из подходов не применяются в синергетике для анализа хаоса

хаос есть явление однозначно деструктивное

хаос полностью противоположен порядку

хаос обладает некоторыми позитивными аспектами

хаос не противоположен порядку, а взаимосвязан с ним

\* Диалектика отличается от метафизики

Пониманием развития

Отсутствием идеи развития

Восприятием развития как непротиворечивого процесса

Восприятием развития как внутренне противоречивого процесса

\* При формулировке законов диалектики Гегель не ориентировался на творчество

Сократа

Гераклита

Демокрита

Фалеса

\* Наиболее общие фундаментальные понятия

Категории

Теории

Гипотезы

Законы

\* Гераклит считал, что диалектика

должна изучать противоречия

должна быть исключительно искусством победы в споре

является второстепенным разделом философии

имеет потенциал для того, чтобы стать самостоятельным научным методом

\* Выберите правильные значения цитаты Гераклита "всё течёт, всё меняется"

человек не способен контролировать развитие своего бытия

процесс развития мира внутренне противоречив

всё в мире уникально, и не имеет эталона

процесс развития мира необратим

\* Основоположником учения об атомном строении материи не являются

Демокрит

Гераклит

Анаксимен

Пифагор

\* Возникновение философской антропологии в ХХ в. было обусловлено

кризисом европейской культуры

потребностью в развитии философии

инициативной научного сообщества

событиями Первой мировой войны

\* Основоположником философской антропологии не считается

К. Лоренц

В. Ленин

О.Шпенглер

М. Шелер

\* Автором философско-антропоолгической теории, признававшей влияние географии на существование человека, не были

Ф. Ратцель

Ш. Монтескье

Н. Бердяев

Х. Плесснер

\* Что из предложенного не соответствует основной идее книги М. Шеллера "Положение человека в космосе?"

развитие идей философии космизма

анализ космологических теорий

изучение методологии современной науки

анализ проблемы смысла существования человека

\* Анализируя феномен агрессии, К, Лоренц создал

культуроцентрическую теорию агрессии

биогенетическую теорию агрессии

антропологическую теорию агрессии

гидравличесекую теорию агрессии

\* Автором какого из ниже следующих произведений не был А. Гелен

Сумерки Богов

Философская антропология

Человек, его природа и положение в мире

Антропогеография

\* Главными характеристиками агрессии, по мнению Лоренца, являются её

необходимость для развития человека и общества

опасность

спонтанный характер

антигуманность

\* Автором каких из указанных произведений не является Э. Кассирер

Миф государства

Бегство от свободы

Философия культуры

Язык и символ

\* А. Гелен считал, что задачами культуры являются

сдерживание агрессии

развитие человека

совершенствование наук и искусств

создание системы социальных институтов

\* М.Шеллер считал, что философская антропология должна исследовать

взаимоотношение природы и человека

законы развития обществ

самосознание человека

историко-культурный контекст развития человека

\* Какое из приведённых определений не раскрывает понятие "герменевтический круг"

область понимания

сфера интерпретации

алгоритм познания мира

символ познавательного процесса

\* Какие из предложенных вариантов не являются определением понятия "смысл жизни"

достижения человека в профессиональных и личных сферах деятельности

краткосрочные задачи, решаемые человеком

глобальные цели, достижение которых требует участия множества людей

цели и задачи, формы и способы достижения которых определяют бытие человека

\* Анализ человека как био-социального существа не был осуществлён Э. Кассирером в книгах

Политическая культура

Опыт о человеке

Язык и символ

Человек играющий

\* Выберите направление философской антропологии, к которому не относится Э. Кассирер

биологическая

социально-философская

религиозная

социо-культурнная

\* Понятия, при помощи которых представители философской антропологии показывали противоречие социальной и природной сущностей человека, назывались (КОР))

вызов и ответ

явление и сущность

единичность и саморегуляция

порыв и дух

\* Укажите причины, по которым сознание является философской проблемой

специфика объекта и предмета философии как науки

междисциплинарынй характер проблемы

наличие в философии раздела, изучающего только сознание

антропоцентризм философии как науки

\* Креативность сознания выражается в

Отсутствии смысла в действиях

Первичном осмыслении предмета сознания

Способности создать нечто новое

Способности размышлять и делать выводы

\* В контексте исследования сознания понятие "язык" определяют как

средство коммуникации

способ невербального общения

инструмент самопознания, познания мира и человека

выражение сознательной деятельности человека

\* Характерными чертами естественного языка являются

Общедоступность

Строгость применения

Функциональность

Упрощённость

\* Характеристиками искусственного языка считаются

невозможность повсеместного использования

специфический характер языковых средств

конкретная область применения

жаргонизированность

\* Среди аспектов лжи не выделяют

логический

методологический

прогностический

этический

\* Философами, выделявшими общественное сознание в качестве основополагающего, являются. Авторами понятия "общественное сознание" являются

К. Маркс

Т. Гоббс

Г. Гегель

В. Ленин

\* Авторами классификации заблуждений человека в процессе познания мира не являются

И.Кант

У. Оккам

Ф. Бэкон

Т.Мальтус

\* Отрицают возможность познания мира

агностики

рационалисты

идеалисты

релятивисты

\* Разница между ложью и дезинформацией проявляется

объекте воздействия

средствах воздействия

времени воздействия

масштабе воздействия

\* В современной теории познания переосмысление познающего субъекта идет по пути

Учета и принятия личностных качеств человека

Абстрагирования от личностных качеств человека

Игнорирования личностных качеств человека

анализа гносеологической ситуации, в рамках которой происходит процесс познания

\* Достоверное знание о мире невозможно, утверждает

Скептицизм

Рационализм

Сенсуализм

Агностицизм

\* Характерные черты рационального познания

Фрагментарность

Конкретность

Наглядность

Обобщенность

\* Философия истории предполагает

анализ развития философских теорий в контексте исторического процесса

критический анализ исторического процесса

объяснение логики исторического процесса с позиции различных разделов философии

синтез философского и исторического опыта познания мира

\* Развитие общества как результат экономических отношений определяли

К. Маркс

Ф Энгельс

Дж. Локк

И. Шумпетер

\* Для социально-философских взглядов Н. Бердяева не были характерны

прославление монархии

критика капитализма

анализ социальной структуры общества

представление религии как социального института

\* Антропосоциогенез - это

Процесс становления человека и общества

процесс отделения человека и общества от природы

Процесс развития человеческого индивида

Процесс прогресса человеческого общества

\* Необходимость создания философии истории Вольтер обосновывал

формирование нового подхода к получению истины в историческом процессе

потребностью в переходе на новый этап исторического развития

необходимостью критического осмысления истории при помощи философии

стремлением к созданию новой науки

\* Среди представителей немецкой классической философии эти мыслители не признавали значимость изучения истории

Л. Фейербах

И. Кант

И. Фихте

Г.Гегель

\* Религию как форму общественного сознания и социальный институт представляли

К. Маркс

Г. Гегель

Л. Фейербах

М. Хайдеггер

\* Для философии истории Г. Гегеля не характерно

убежденность в возможности познания истории

уверенность в постижении основных законов исторического развития

анализ истории как культурно-правового феномена

исследование истории в контексте развития религии

\* Признание важной роли религии в развитии истории было характерно для представителей

философии эпохи Просвещения

немецкой классической философии

философии Нового времени

русской религиозной философии

\* Не являются проблемами, изучаемыми философией истории

Проблема устройства (структуры) общества

Создание методологии изучения событий прошлого

Прогнозирование тенденций развития общества

диалог культур и цивилизаций

\* Согласно Шпенглеру, цивилизация - это

Завершающая стадия в развитии культуры

Локальная, региональная форма развития культуры

Единство исторического процесса и совокупность материально-технических и духовных достижений человечества в ходе этого процесса

угроза существованию культуры

\* О. Шпенгелер анализирует перспективы развития европейской цивилизации в 20-м в. в книгах

"Годы решений"

"Пруссачество и социализм"

"Постижение истории"

"Закат Европы"

**Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости, в том числе при контроле самостоятельной работы обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Критерии оценивания** |
| **Устный опрос, выполнение практических заданий** | Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. |
| Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
| **Решение ситуационных задач** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями практических умений, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях практических действий, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрацией практических умений, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
| **Защита реферата** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется если обучающимся выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется если обучающимся выполнены основные требования к реферату и его защите, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если обучающийся допускает существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если обучающимся не раскрыта тема реферата, обнаруживается существенное непонимание проблемы |
| **Тестирование** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется при условии 90-100% правильных ответов |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется при условии 75-89% правильных ответов |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 60-74% правильных ответов |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 59% и меньше правильных ответов. |

1. **Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

*Расчет дисциплинарного рейтинга осуществляется следующим образом:*

*если форма промежуточной аттестации по дисциплине– экзамен: Рд=Рт+Рб+Рэ, где*

***Рб -*** *бонусный рейтинг;*

***Рд -*** *дисциплинарные рейтинг;*

***Рт -*** *текущий рейтинг;*

***Рэ -*** *экзаменационный рейтинг*

**Критерии выставления баллов по результатам ответа на экзамене**

Экзамен по дисциплине «Философия» состоит из тестирования и билета, включающего в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание

**Тестовые задания**

(от 0 до 5-ти баллов)

*Пять баллов* – если студент выполнил экзаменационное тестирование на оценку «отлично» (90-100% правильных ответов)

*Четыре* балла если студент выполнил экзаменационное тестирование на оценку «хорошо» (75-89% правильных ответов)

*Три балла* – если студент выполнил экзаменационное тестирование на оценку «удовлетворительно» (70-74% правильных ответов)

*Два балла* если студент выполнил экзаменационное тестирование на оценку «удовлетворительно» (60-70% правильных ответов)

*Один балл* – если студент выполнил экзаменационное тестирование на оценку «неудовлетворительно» (59% и меньше правильных ответов)

*Ноль баллов* – если студент отказался от выполнения экзаменационного тестирования

**Теоретические вопросы экзаменационного билета**

(от 0 до 10 баллов за каждый вопрос)

*Десять баллов* – если студент полностью раскрыл вопроса билета: дал определение всех ключевых понятий, назвал их авторов (если есть) в ходе ответа привёл иллюстрирующие его логику примеры, назвал ключевые произведения философа, творчество которого связано с содержанием вопроса (не менее двух), объяснил их основные идеи, показал взаимосвязь идей упоминаемого философа с предшествующими и последующими мыслителями, смог обосновать актуальность всех из рассмотренных философских идей для развития науки, существования человека и общества.

*Девять баллов* – если студент полностью раскрыл вопроса билета: дал определение ключевых понятий, назвал их авторов (если есть), в ходе ответа привёл иллюстрирующие его логику примеры, назвал ключевые произведения философа, творчество которого связано с содержанием вопроса (не менее двух), но смог объяснить основные идеи только одного из них, показал взаимосвязь идей упоминаемого философа с предшествующими и последующими мыслителями; смог обосновать актуальность всех из рассмотренных философских идей для развития науки, существования человека и общества.

*Восемь баллов* - если студент частично раскрыл вопроса билета: дал определение некоторых из ключевых понятий, назвал их авторов (если есть), в ходе ответа привёл иллюстрирующие его логику примеры, назвал ключевые произведения философа, творчество которого связано с содержанием вопроса (не менее двух), но не смог объяснить их основные идеи, показал взаимосвязь идей упоминаемого философа с предшествующими и последующими мыслителями; смог обосновать актуальность всех из рассмотренных философских идей для развития науки, существования человека и общества.

*Семь баллов* - если студент частично раскрыл вопроса билета: дал определение некоторых из ключевых понятий, назвал некоторых их авторов (если есть), в ходе ответа смог привести лишь некоторые из иллюстрирующих его логику примеров, назвал только одно ключевое произведения философа, творчество которого связано с содержанием вопроса (не менее двух), но не смог объяснить его основные идеи, показал взаимосвязь идей упоминаемого философа только с предшествующими, но не с последующими мыслителями; смог обосновать актуальность всех из рассмотренных философских идей для развития науки, существования человека и общества

*Шесть баллов* - если студент частично раскрыл вопроса билета: дал определение некоторых из ключевых понятий, назвал некоторых их авторов (если есть), в ходе ответа смог привести лишь некоторые из иллюстрирующих его логику примеров, затруднился назвать ключевые произведения философа, творчество которого связано с содержанием вопроса (не менее двух), показал взаимосвязь идей упоминаемого философа только с предшествующими, но не с последующими мыслителями; смог обосновать актуальность некоторых из рассмотренных философских идей для развития науки, существования человека и общества

*Пять баллов* - если студент частично раскрыл вопроса билета: дал определение некоторых из ключевых понятий, назвал некоторых их авторов (если есть), в ходе ответа смог привести лишь некоторые из иллюстрирующих его логику примеров, затруднился назвать ключевые произведения философа, творчество которого связано с содержанием вопроса (не менее двух), не смог объяснить их основные идеи, показал взаимосвязь идей упоминаемого философа не с предшествующими, но только с последующими мыслителями; смог обосновать актуальность некоторых из рассмотренных философских идей для развития науки, существования человека и общества

*Четыре балла* – если студент не раскрыл большую вопроса билета: частично определил некоторые из ключевых понятий, назвал некоторых из их авторов, в ходе ответа смог привести лишь некоторые иллюстрирующие его логику примеры, затруднился назвать ключевые произведения философа, творчество которого связано с содержанием вопроса (не менее двух), не смог объяснить их основные идеи, затруднился показать взаимосвязь идей упоминаемого философа с предшествующими и последующими мыслителями; частично смог обосновать актуальность некоторых из рассмотренных философских идей для развития науки, существования человека и общества

*Три балла* – если студент не раскрыл большую вопроса билета: не смог определить большую часть ключевых понятий, не назвал большую часть их авторов, в ходе ответа привел некорректные примеры, иллюстрирующие его логику, затруднился назвать ключевые произведения философа, творчество которого связано с содержанием вопроса (не менее двух), либо назвал не соответствующие содержанию ответа, не смог объяснить их основные идеи, не смог показать взаимосвязь идей упоминаемого философа с предшествующими и с последующими мыслителями; частично смог обосновать актуальность некоторых из рассмотренных философских идей для развития науки, существования человека и общества

*Два балла* - – если студент практически полностью не раскрыл содержание вопроса билета: не смог определить ни одно из ключевых понятий, не назвал ни одного из их авторов, в ходе ответа не привел ни одного примера, иллюстрирующие его логику, затруднился назвать ключевые произведения философа, творчество которого связано с содержанием вопроса (не менее двух), либо назвал не соответствующие содержанию ответа, не смог объяснить их основные идеи, не смог показать взаимосвязь идей упоминаемого философа с предшествующими и с последующими мыслителями; не смог обосновать актуальность некоторых из рассмотренных философских идей для развития науки, существования человека и общества

*Один балл* – студент минимально ответил на один вопрос, и полностью не ответил на другой.

*Ноль баллов* – если студент не ответил на теоретический вопрос билета полностью, либо добровольно отказался от ответа на него.

**Практическое задание**

(от 0 до 5-ти баллов)

*Пять баллов* – студент дал определение понятия, составляющего условие задачи, назвал его автора (если есть) пояснил его место в рамках отдельно взятой философской (научной) теории, логично и последовательно объяснил её решение, графически продемонстрировав его в виде схемы либо таблицы, ответил на сопутствующие решению вопросы экзаменатора, смог пояснить как указанная в задаче проблема понималась в творчестве отдельно взятого философа

*Четыре балла* - студент дал определение понятия, составляющего условие задачи, назвал его автора (если есть), пояснил его место в рамках отдельно взятой философской (научной) теории, логично и последовательно объяснил её решение, графически продемонстрировав его в виде схемы либо таблицы, ответил на большинство вопросов экзаменатора, но не смог полностью пояснить как указанная в задаче проблема понималась в творчестве отдельно взятого философа

*Три балла* – студент частично определил понятие, составляющее условие задачи, не назвал его автора, не смог полностью пояснить его место в рамках отдельно взятой философской (научной) теории, представил решение в графическом виде (схема/таблица) лишь частично, затруднился объяснить как указанная в задаче проблема понималась в творчестве отдельно взятого философа и ответил на некоторые сопутствующие решению вопросы экзаменатора.

*Два балла* - студент частично определил понятие, составляющее условие задачи, не назвал его автора, затруднился пояснить его место в рамках отдельно взятой философской (научной) теории, не смог полностью представить решение в графическом виде (схема/таблица), затруднился объяснить как указанная в задаче проблема понималась в творчестве отдельно взятого философа и ответил лишь на часть сопутствующих решению вопросов экзаменатора.

*Один балл* – студент не смог определить понятие, составляющее условие задачи, корректно определить его автора, в её решении отсутствует логическая последовательность и графическое изображение, а на большую часть сопутствующих решению вопросов экзаменатора студент не смог ответить.

*Ноль баллов* – если студент не выполнил практическое задание, либо добровольно оказался от его выполнения.

Если значение ***текущего рейтинга менее 35 баллов*** и (или) значение ***экзаменационного (зачетного) рейтинга менее 15 баллов***, то дисциплина считается не освоенной и по результатам зачета/экзамена выставляется «не зачтено» / «неудовлетворительно».

**Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине**

**Список вопросов к экзамену по дисциплине «Философия»**

1. Философия как форма познания мира. Основные этапы её развития и характерные признаки.

2. Представление о мире в неортодоксальных философских школах Древней Индии.

3. Представление о мире в ортодоксальных философских школах Древней Индии.

4. Философские школы Древнего Китая: основные представители и их идеи.

5. Проблема первоначала мира в философии милетской школы.

6. Элейская школа древнегреческой философии: основные представители и их идеи.

7. Антропоцентризм и этический рационализм Сократа.

8. Левкипп и Демокрит как основоположники материализма в философии.

9. Идея противоречия Гераклита как вклад в становление диалектики.

10. Пифагор как один из основоположников идеализма.

11. Проблема бытия и познания в философии Платона.

12. Социально-философские взгляды Платона.

13. Взаимосвязь философии и логики в творчестве Аристотеля.

14. Социально-философские взгляды Аристотеля.

15. Проблема смысла истории в философии патристики Августина Блаженного

16. Проблема соотношения веры и разума в философии схоластики Фомы Аквинского.

17. Пять доказательств бытия Бога в философии Ф. Аквинского.

18. Гносеологическая проблематика средневековой философии: У. Оккам.

19. Применение наследия античной логики в средневековой философии: Ж. Буридан.

20. Философские представления Киевской Руси (XI-XIII вв.)

21. Становление русской средневековой философии в XIV-XVII веках.

22. Философия Эпохи Возрождения. Социально-философские идеи гуманистов XVI века. Естественнонаучная мысль эпохи Возрождения и её связь с философией.

23. Философские направления русской философии XVIII века: «философия разума»; «философия чувства».

24. Философия Нового времени. Рационализм Р. Декарта.

25. Проблема взаимосвязи истины и заблуждения в философии эмпиризма Ф. Бэкона.

26. Политические взгляды в философии Ф. Бэкона

27. Философия сенсуализма Д. Локка: теория «чистой доски».

28. Критика британской монархии в политической философии Дж. Локка.

29. Теория пантеизма в философии Б. Спинозы.

30 Материализм в философии Т. Гоббса.

31. Социально-философские взгляды Т. Гоббса.

32. Социальная философия французского Просвещения. Теория географического детерминизма Ш.-Л. Монтескье.

33. Философия истории Ф.-М. Вольтера.

34. Идеи деизма в философии Вольтера.

35. Теория общественного договора в философии Ж.-Ж. Руссо.

36. Проблема неравенства в философии Ж.-Ж. Руссо. Теория «естественного человека» как способ её решения.

37. Основные идеи в философии Д. Дидро.

38. Принцип предустановленной гармонии и четвертый закон логики как отличительные черты философии Г. Лейбница.

39. Монадология Г. Лейбница.

40. Гносеология и аксиология в немецкой классической философии И. Канта.

41. Философия морали И. Канта.

42. Теория «вечного мира» в философии И. Канта.

43. Идеализм историко-философских взглядов Г. Гегеля.

44. Социально-философские взгляды Г. Гегеля.

45. Политическая философия Г. Гегеля: проблема государства и феномен права.

46. Субъективный идеализм в философии И. Фихте. Теория наукоучения.

47. Социально-философские взгляды И.Г. Фихте.

48. «Философия природы» Ф.В. Шеллинга.

49. Философия антропологического материализма Л. Фейербаха.

50. Материалистическое понимание истории К. Маркса и Ф. Энгельса

51. Теория «вечного мира» в философии Ж.-Ж. Руссо

52. Анализ проблемы кризиса европейской культуры в философии О. Шпенглера.

53. Цивилизационный подход к истории в творчестве А. Тойнби.

54. Основные установки философской антропологии. Виды и особенности философско-антропологических направлений.

55. Славянофильство и западничество как течения отечественной философской мысли 19 в. Основные представители, сходства и различия их взглядов на проблему исторической судьбы России.

56. «Философия разума» и «философия чувства»: основные представители и их идеи.

57. Проблема свободы и творчества в философии Н.А.Бердяева.

58. Идея всеединства в философии В.С. Соловьева.

59. Софиология С.Н. Булгакова

60. Философия «русского космизма».

61. Религиозная философия П.А. Флоренского.

62. Диалектика. Основные исторические этапы становления диалектики.

63. Принципы диалектического метода, их применение в научном познании.

64. Категории диалектики: определения и примеры

65. Синергетика как общая теория самоорганизации. Предмет синергетики.

66. Особенности применения синергетического подхода в исследовании человека и общества.

67. Понятие энтропии, хаоса, бифуркации, диссипативных структур в синергетике.

68. Коэволюция и корреляция в синергетике: сходства и различия значения понятий.

69. Применение синергетического подхода для изучения живой и неживой природы.

70. Сознание как философский и медицинский феномен. Структура и источники сознания. Развитие форм отражения мира..

71. Самосознание. Структура и формы самосознания.

72. Сознание и язык. Язык как средство общения и познания

73. Проблема познания в истории философской мысли: гностицизм, агностицизм, солипсизм и скептицизм.

74. Концепции истины. Понятие истины. Аспекты истины. Научная истина и нравственность. Формы истины.

75. Ложь, дезинформация и заблуждение в научном познании и способы их преодоления.

76. Социальная философия: основные теории и их современная актуальность.

**Практические задания для проверки сформированных умений и навыков**

1. Представьте в виде таблицы аргументы в пользу того, что основной вопрос науки считается не имеющим окончательного ответа.

2. В виде схемы расскажите о каждом разделе философии и на основе этого сформулируйте предмет её исследования.

3. Изобразите в виде таблицы почему буддизм считается религией пассивного созерцания на примере понимания законов кармы в этой религии.

4. Проанализируйте в виде таблицы практический характер философии конфуцианства на примере анализа основных его принципов.

5. Рассмотрите в форме таблицы: в чем суть метода мимнезиса Платона и какого его влияние на идеи некоторых мыслителей других эпох.

6. Рассмотрите в виде схемы: применима ли на практике теория «золотой середины» Аристотеля.

7. Схематически покажите действие принципа майевтики Сократа.

8. Представьте в виде схемы в чем заключается суть метода «бритва Оккама».

9. Объясните схематически суть парадокса «буриданов осел»

10. Проанализируйте в виде таблицы: каким образом метод абсолютного сомнения применим в познании мира и в научной деятельности.

11. Изобразите схематически в чем эффективность метода дедукции в процессе мышления.

12. Представьте в виде таблицы: применяется ли индукция в обыденно-практическом восприятии мира.

13. Схематически изобразите примеры применения теории общественного договора применимо не только к обществу и государству, но и к сфере межличностных отношений.

14. Графически изобразите: актуальна ли концепция географического детерминизма в современном мире?

15. Представьте в виде таблицы: насколько моральные нормы способствуют профессиональной деятельности на примере понятия И. Канта «категорический императив».

16. Изобразите графически как форма движения мысли И. Фихте помогает избегать заблуждений в процессе познания.

17. Представьте в виде таблицы, исходя из основных положений теории Ф. Шеллинга: всегда ли познание природы связано с её подчинением и уничтожением

18. Изобразите в виде таблицы ряд проблем, решение которых, по мнению В.А. Вернандского, необходимость для всего человечества и соотнесите их с современными глобальными проблемами.

19. Представьте в виде схемы основные аспекты теории Н.Я. Данилевского, согласно которой культура является основой общности политических интересов государств.

20. В виде таблицы соотнесите формы бытия с конкрентными примерами.

21. Объясните почему понятие «бытие» появилось в античности, а понятие «онтология» - только в 17-м в.?

22. В виде таблицы отобразите использование законов диалектики для анализа противоречий в отношении человека к своему здоровью.

23. Соотнесите в виде таблицы пример противоречия в жизни человека и развитии общества и любую пару категорий диалектики

24. Схематически дифференцируйте понятия смысл жизни и цель в жизни.

25. Представьте в виде таблицы различия восприятия смысла жизни в различных культурах.

26. Схематически объясните синергетический парадокс: почему чем больше усилий индивид предпринимает к упорядочению своего социального бытия, тем больше хаоса в нем возникает?

27. Составьте таблицу категорий синергетики, применимых для краткого анализ любого природного или социального явления.

28. Схематически отобразите как Вы понимаете определение хаоса И. Пригожина – «хаос есть промежуточная стадия между двумя формами порядка».

29. Схематически изобразите положительные и отрицательные последствия рефлексии для индивида.

30. Рассмотрите в виде таблицы: могут ли свойства самосознания противоречить друг другу.

31. Составьте схему кривой Эббенгауза («кривая забывания») и продемонстрируйте взаимосвязь между временем, прошедшим с момента запоминания информации и объемом сохранившейся в памяти информации.

32. Представьте в виде таблицы аргументы за и против: можно ли считать прокрастинацию медицинским феноменом.

33. Изобразите схематически: может ли культурный человек быть одновременно и цивилизованным.

34. В форме таблицы изложите негативные аспекты такого явления, как историцизм.

35. Рассмотрите в виде схемы примеры двух социально-философских теорий, прогнозы которых оказались достоверны.

36. Проанализируйте в форме таблицы: почему одной из наиболее актуальных социально-философских проблем является проблема прекариата.

37. Схематически рассмотрите положительные и отрицательные аспекты.

такого социально-философского явления как эйджизм.

38. Сравните в форме таблицы основные положения теории Ч. Дарвина и Г.Спенсера, выделите сходства и различия.

39. Сформулируйте в виде схемы положительные и отрицательные аспекты теории прагматизма.

40. В форме таблицы сравните социально-философские взгляды Аристотеля и Платона, выделите их сходства и различия

41. Проанализируйте в виде таблицы почему решение проблемы неравенства является утопическим.

42. Представьте в виде таблицы развития истории Конта с этапами развития философской мысли.

43. Объясните в виде схемы влияние схоластической философии и античной логики на формулирование Ф. Аквинским доказательств бытия Бога.

44. Покажите графически основные моменты влияния философии Р. Декарта на формирование пантеизма Б. Спинозы

45. Перечислите в виде таблицы положительные и отрицательные, по Вашему мнению, аспекты философии прагматизма на примере понимания в рамках этой философии истины и свободы

46. Как используется метод диалектики при объяснении исторических событий? Объясните на примере конкретного исторического события.

47. Объясните положительные и отрицательные аспекты веры в карму как одного из ключевых принципов буддизма.

48. Сравните ключевые идеи теорий вечного мира Ж.Ж. Руссо и И.Канта.

**Тестовые задания** для проведения промежуточной аттестации формируются на основании представленных теоретических вопросов и практических заданий. Тестирование обучающихся проводится на бумажных носителях, в информационной системе Университета.

**Образец экзаменационного билета**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

кафедра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

направление подготовки (специальность) лечебное дело

дисциплина философия

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №\_\_\_**

I. **ВАРИАНТ НАБОРА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ №\_\_\_\_/**

**ВАРИАНТ НАБОРА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В ИС УНИВЕРСИТЕТА**

**II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ**

1.Диалектика. Основные исторические этапы становления диалектики.

2. Антропоцентризм и этический рационализм Сократа.

**III. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Представьте в виде таблицы аргументы в пользу того, что основной вопрос науки считается не имеющим окончательного ответа.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

**Перечень дидактических материалов для обучающихся на промежуточной аттестации.**

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и -оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая компетенция | Дескриптор | Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания) |
| 1 | ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | **Знать** основные мыслительные принципы, разработанные в рамках различных философских школ | вопросы № 33,44,47,49,57,61, 65,67 |
| **Уметь** использовать мыслительные принципы, категориальный и методологический аппарат философии в профессиональной деятельности | практические задания № 7,8,10, 11, 12 |
| **Владеть** комплексом ценностных ориентаций и мировоззренческих принципов, определяющих межличностную коммуникацию и профессиональное поведение | практические задания № 9, 13, 15 |
| 2 | ОК-2 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | **Знать** основные типы и особенности формирования мировоззренческих ориентаций | вопросы № 14,15,16,!7,24,26,30,37,55 |
| **Уметь** адаптировать мировоззренческие ориентации к изменяющимся жизненными обстоятельствам | практические задания №22,26,29 |
| **Владеть** основными принципами и ценностными ориентациями профессионального и личностного мировоззрения | практические задания №25,30,33,34 |
|  | ОК-3 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | **Знать** ключевые тенденции, влияющие на развитие общества, его институтов, тип его политической организации | вопросы № 6,9,27,28,29,34,74 |
| **Уметь** использовать знание ключевых закономерностей и принципов организации общества для прогнозирования его дальнейшего развития | практические задания № 34,35,36,37 |
| **Владеть** методами анализа законов и принципов общественного развития | практические задания № 16, 19, 23, 26, 27 |

**4. Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой системы.**

В рамках реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплине в соответствии с положением «О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся» (Приказ № 479 от 03.03.2020, П 004.03-2020) определены следующие правила формирования

* текущего фактического рейтинга обучающегося;
* бонусного фактического рейтинга обучающегося.

**4.1. Правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося**

Текущий фактический рейтинг по дисциплине (модулю) (максимально 5 баллов) складывается из суммы баллов, набранных в результате:

- текущего контроля успеваемости обучающихся на каждом практическом занятии по дисциплине;

- рубежного контроля успеваемости обучающихся по каждому модулю дисциплины (при наличии);

- самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся.

По каждому семинарскому занятию предусмотрено от 1 до 3-х контрольных точек (устный опрос, выполнение практических заданий, тестирование), за которые обучающийся получает от 0 до 5 баллов включительно. Устный опрос не является обязательной контрольной точкой на каждом занятии. Выполнение практических заданий, тестирование – являются обязательными контрольными точками, если это предусмотрено структурой семинара.

Критерии оценивания каждой формы контроля представлены в ФОС по дисциплине.

Среднее арифметическое значение результатов (баллов) рассчитывается как отношение суммы всех полученных студентом оценок (обязательных контрольных точек и более) к количеству этих оценок.

При пропуске семинарского занятия за обязательные контрольные точки выставляется «0» баллов. Обучающему предоставляется возможность повысить текущий рейтинг по учебной дисциплине в часы консультаций в соответствии с графиком консультаций кафедры.

**4.2. Правила формирования бонусного фактического рейтинга обучающегося**

Бонусные баллы определяются в диапазоне от 0 до 5 баллов. Критериями получения бонусных являются:

- посещение обучающимся всех семинарских занятий и лекций – 2 балла (при выставлении бонусных баллов за посещаемость учитываются только пропуски по уважительной причине (донорская справка, участие от ОрГМУ в спортивных, научных, учебных мероприятиях различного уровня);

- результаты участия обучающегося в предметной олимпиаде по изучаемой дисциплине, проводимой на кафедре: 1-ое место – 3 балла, 2-ое место, 3 –е место – 2 балла, участие – 1 балл.