федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ТЕРАПИЯ

по специальности

31.05.01 «Лечебное дело»

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело»

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 8 от 25» марта 2016 г.

Оренбург

**Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль № 1.**

Клинико-диагностический модуль

**Лекция №1.**

**Тема**: История терапии и доказательная медицина.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания о ведущих российских терапевтических школах и их вкладе в медицину. Осветить основные принципы доказательной медицины.

**Аннотация лекции.**

Даются основные сведения о российских терапевтических школах (Московская, Санкт-Петербургская, Киевская, Казанская). Роли их ведущих представителей. Г.А. Захарьин и С.П. Боткин как основоположники отечественной терапии. Достижения отечественных терапевтов. Оренбургская терапевтическая школа.

Принципы доказательной медицины. Классы и уровни доказательности. Понятие о рандомизированных клинических исследованиях, как основе доказательной медицины.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *компъютерная презентация*

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*.

**Модуль № 2.** Кардиология.

**Лекция №1.**

**Тема**: Гипертоническая болезнь

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии и факторах риска, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации артериальной гипертонии. Возможных исходах и осложнениях, принципах лечения и неотложной помощи.

**Аннотация лекции.**

Дается современное определение артериальной гипертонии и гипертонической болезни. Приводятся сведения об эпидемиологии заболевания. Подробно освещаются факторы риска, этиология, патогенетические механизмы развития, клиническая картина, современная классификация, методы лабораторной и инструментальной диагностики. Говорится об исходах и возможных осложнениях, понятие и классификация гипертонических кризов. Принципы лечения и неотложной помощи.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *компъютерная презентация*

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*.

**Лекция №2.**

**Тема**: Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, современной классификации ишемической болезни сердца. Классификации и механизмах развития, клинической симптоматике различных вариантов стенокардии, принципах лечения и профилактики заболевания.

**Аннотация лекции.**

Дается современное понятие ишемической болезни сердца. Приводятся сведения об эпидемиологии заболевания и основных факторах риска. Подробно освещаются этиология, патогенетические механизмы при различных вариантах стенокардии. Дается современная классификация стенокардии, клиническая картина, методы лабораторной и инструментальной диагностики. Говорится о возможных осложнениях, принципах лечения, методах профилактики.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *компъютерная презентация*

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*.

**Лекция №3.**

**Тема**: Инфаркт миокарда.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, различных вариантах инфаркта миокарда, методах диагностики, возможных осложнениях, принципах лечения и методах профилактики.

**Аннотация лекции.**

Дается современное определение инфаркта миокарда и острого коронарного синдрома. Приводятся сведения об эпидемиологии и факторах риска. Подробно освещаются этиология, патогенетические механизмы развития инфаркта. Обсуждается классификация заболевания и клиническая картина при различных вариантах, методы инструментальной и лабораторной диагностики инфаркта. Говорится о возможных осложнениях, принципах лечения на догоспитальном и госпитальном этапах, методах профилактики.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *компъютерная презентация*

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*.

**Лекция №4.**

**Тема**: Инфекционный эндокардит.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, классификации, клинической симптоматике, методах диагностики инфекционного эндокардита, возможных осложнениях, принципах лечения, методах профилактики.

**Аннотация лекции.**

Дается современное определение инфекционного эндокардита. Приводятся сведения об эпидемиологии заболевания. Подробно освещаются этиология, патогенетические механизмы, классификация. Обсуждаются клиническая картина, методы инструментальной и лабораторной диагностики, диагностические критерии эндокардита. Говорится о возможных осложнениях, принципах лечения, методах профилактики.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *компъютерная презентация*

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*.

**Лекция №5.**

**Тема**: Хроническая сердечная недостаточность (ХСН).

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, классификации, клинической симптоматике, методах диагностики ХСН, принципах лечения, методах профилактики заболевания.

**Аннотация лекции.**

Дается современное определение ХСН. Приводятся сведения об эпидемиологии заболевания. Подробно освещаются причины развития, этиология, патогенетические механизмы нарушений нейрогуморальной регуляции при ХСН. Дается понятие о сердечно-сосудистом континууме. Обсуждаются различные варианты классификации. Говорится о клинической картине, методах лабораторной и инструментальной диагностики, диагностических критериях. Обсуждаются принципы лечения и методы профилактики.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *компъютерная презентация*

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*

**Модуль № 3.** Ревматология.

**Лекция №1.**

**Тема**: Ревматоидный артрит

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации ревматоидного артрита, исходах и возможных осложнениях, принципах лечения.

**Аннотация лекции.**

Дается современное определение ревматоидного артрита. Приводятся сведения об эпидемиологии заболевания. Подробно освещаются этиология, патогенетические механизмы, клиническая картина, методы лабораторной и инструментальной диагностики, современная классификация заболевания. Говорится об исходах и возможных осложнениях, принципах лечения.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *компъютерная презентация*

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*.

**Лекция №2.**

**Тема**: Острая ревматическая лихорадка. Ревматическая болезнь сердца (РБС).

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации острой ревматической лихорадки и РБС, возможных осложнениях, принципах лечения, методах профилактики заболевания.

**Аннотация лекции.**

Даются современные определения острой ревматической лихорадки и РБС. Приводятся сведения об эпидемиологии заболеваний. Подробно освещаются этиология, патогенетические механизмы, клиническая картина, методы лабораторной и инструментальной диагностики, современная классификация заболеваний. Говорится о возможных осложнениях, принципах лечения, методах профилактики.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *компъютерная презентация*

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*.

**Лекция №3.**

**Тема**: Митральные пороки сердца

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики митральных пороков сердца, возможных осложнениях, принципах лечения, методах профилактики пороков.

**Аннотация лекции.**

Дается современное определение митральных пороков сердца. Приводятся сведения об эпидемиологии синдрома. Подробно освещаются этиология, патогенетические механизмы, клиническая картина, методы инструментальной диагностики митральных пороков сердца. Говорится о возможных осложнениях, принципах лечения, методах профилактики.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *компъютерная презентация*

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*.

**Лекция №4.**

**Тема**: Аортальные пороки сердца

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики аортальных пороков сердца, возможных осложнениях, принципах лечения, методах профилактики пороков.

**Аннотация лекции.**

Дается современное определение аортальных пороков сердца. Приводятся сведения об эпидемиологии синдрома. Подробно освещаются этиология, патогенетические механизмы, клиническая картина, методы инструментальной диагностики аортальных пороков сердца. Говорится о возможных осложнениях, принципах лечения, методах профилактики.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *компъютерная презентация*

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*.

**Лекция №5.**

**Тема**: Системная красная волчанка (СКВ).

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации СКВ, возможных осложнениях, принципах лечения, методах профилактики заболевания.

**Аннотация лекции.**

Даются современные определения СКВ. Приводятся сведения об эпидемиологии заболевания. Подробно освещаются этиология, патогенетические механизмы, клиническая картина, методы лабораторной и инструментальной диагностики, современная классификация заболевания. Говорится о возможных осложнениях, принципах лечения, методах профилактики.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *компъютерная презентация*

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*

**Модуль № 4.** Пульмонология

**Лекция №1.**

**Тема**: Пневмонии

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной класификации пневмоний, возможных осложнениях, принципах лечения, методах профилактики заболевания.

**Аннотация лекции.**

Дается современное определение пневмонии. Приводятся сведения об эпидемиологии заболевания. Подробно освещаются этиология, патогенетические механизмы, клиническая картина, методы лабораторной и инструментальной диагностики, современная классификация заболевания. Говорится о возможных осложнениях, принципах лечения, методах профилактики.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *компъютерная презентация*

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*.

**Лекция №2.**

**Тема**: Хроническая обструктивная болезнь легких.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной класификации хронической обструктивной болезни легких, возможных осложнениях, принципах лечения, методах профилактики заболевания.

**Аннотация лекции.**

Дается современное определение хронической обструктивной болезни легких. Приводятся сведения об эпидемиологии заболевания. Подробно освещаются этиология, патогенетические механизмы, клиническая картина, методы лабораторной и инструментальной диагностики, современная классификация заболевания. Говорится о возможных осложнениях, принципах лечения, методах профилактики.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *компъютерная презентация*

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*.

**Лекция №3.**

**Тема**: Бронхиальная астма

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной класификации бронхиальной астмы, возможных осложнениях, принципах лечения, методах профилактики заболевания.

**Аннотация лекции.**

Дается современное определение бронхиальной астмы. Приводятся сведения об эпидемиологии заболевания. Подробно освещаются этиология, патогенетические механизмы, клиническая картина, методы лабораторной и инструментальной диагностики, современная классификация заболевания. Говорится о возможных осложнениях, принципах лечения, методах профилактики.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *компъютерная презентация*

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Модуль №5.** Гематология

**Лекция №1**

**Тема**: Острые лейкозы. Хронические лейкозы.

**Цель:** расширить представление студентов о понятии и классификации острых и хронических лейкозов, сформировать знания об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях и диагностическом поиске, систематизировать критерии диагноза и показать важность своевременного лечения данной патологии.

**Аннотация лекции**

Предлагается современное определение таких понятий как гемобластозы, лейкозы, лимфомы, острые лейкозы (ОЛ), хронический миелолейкоз (ХМЛ), хронический лимфолейкоз (ХЛЛ). Приводятся сведения об эпидемиологиигемобластозов, включая распространенность в Оренбургской области. Говорится об основных этиологических факторах, механизмах патогенеза, ведущих клинических синдромах, классификации, методах лабораторной и инструментальной диагностики.Приводятся примеры формулировки диагноза, принципы лечения и методы первой врачебной помощи на догоспитальном этапе, методы профилактики.

**Форма организации лекции:** традиционная, тематическая.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: словесные, наглядные (компьютерная презентация).

**Средства обучения**:

- дидактические - *презентация;*

-материально-технические -му*льтимедийный проектор*.

**Модуль №6.** Гастроэнтерология

**Лекция №1**

**Тема**: Язвенная болезнь.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об этиологии, основных механизмах патогенеза, ведущих клинических симптомах и синдромах, методах диагностики язвенной болезни, возможных осложнениях, принципах лечения и методах профилактики.

**Аннотация лекции.**

Дается современное определение язвенной болезни. Подробно освещаются вопросы этиологии. Говорится об основных механизмах патогенеза, ведущих клинических симптомах и синдромах, методах лабораторной и инструментальной диагностики. Рассматриваются возможные осложнения, принципы лечение и профилактики. Понятие об эрадикационной терапии геликобактерной инфекции.

**Форма организации лекции**: традиционная, тематическая.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные (компьютерная презентация).

**Средства обучения**:

- дидактические - *презентация;*

-материально-технические -му*льтимедийный проектор*.

**Лекция №2**

**Тема**: Хронические гепатиты и циррозы печени.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об этиологии, основных механизмах патогенеза, ведущих клинических симптомах и синдромах, методах диагностики, современной классификации хронических гепатитов и циррозов печени, возможных их осложнений, принципах их лечения, методах профилактики.

**Аннотация лекции.**

Дается современное определение хронических гепатитов. Приводятся сведения об эпидемиологии заболевания в зависимости от этиологии. Подробно освещаются вопросы этиологии. Говорится об основных механизмах патогенеза при вирусных, алкогольных, аутоиммунных и лекарственных гепатитах, ведущих клинических симптомах и синдромах, методах лабораторной и инструментальной диагностики. Приводится современная классификация заболевания. Рассматриваются возможные осложнения, лечение и профилактика хронических гепатитов в зависимости от их этиологии. Приводится современное определение циррозов печени, эпидемиологические данные. Рассматривается патогенез циррозов, современная их классификация. Подробно объясняется патогенез и клинические проявления синдрома портальной гипертензии. Рассматриваются особенности течения и клинических проявлений циррозов печени различной этиологии. Освещаются основные подходы к лечению циррозов печени.

**Форма организации лекции**: традиционная, тематическая.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные, наглядные (компьютерная презентация).

**Средства обучения**:

- дидактические - *презентация;*

-материально-технические -му*льтимедийный проектор*.

**Лекция №3**

**Тема**: Хронические гастриты.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об этиологии, основных механизмах патогенеза, ведущих клинических симптомах и синдромах, методах диагностики, современной классификации хронических гастритов, принципах их лечения.

**Аннотация лекции.**

Приводится современное определение хронических гастритов, их эпидемиология, этиология и классификация. Рассматриваются морфологические и клинические особенности редких форм гастритов. Рассматриваются морфологические, патогенетические и клинические особенности наиболее часто встречающихся типов гастритов. Говорится об лабораторных и инструментальных методах диагностики гастритов, подробно рассматривается диагностика Helicobacter pylori. Отдельно для каждого типа гастрита приводится терапевтическая тактика.

**Форма организации лекции:** тематическая, информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** компъютерная презентация

**Средства обучения:**

- дидактические - *презентация;*

-материально-технические -му*льтимедийный проектор*.

**Лекция №4**

**Тема**:Хронический панкреатит.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, основных механизмах патогенеза, ведущих клинических симптомах и синдромах, методах диагностики, современной классификации хронического гпанкреатита, принципах его лечения.

**Аннотация лекции.**

Даётся определение хронического панкреатита, его эпидемиология. Рассматриваются этиологические факторы. Подробно разбираются патогенетические механизмы его развития при различной этиологии. Приводится современная классификация хронических панкреатитов. Рассматривается клиническая картина, в том числе на различных стадиях заболевания, в зависимости от этиологии, патогенетические механизмы развития отдельных клинических проявлений. Подробно разбираются диагностика, приводится лечение на различных стадиях и фазах течения болезни.

**Форма организации лекции:** тематическая, информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: компъютерная презентация

**Средства обучения:**

- дидактические - *презентация;*

-материально-технические -му*льтимедийный проектор*.

**Модуль № 7.** Нефрология.

**Лекция №1.**

**Тема**: Гломерулонефриты

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации гломерулонефритов, исходах и возможных осложнениях, принципах лечения.

**Аннотация лекции.**

Дается современное определение гломерулонефрита. Приводятся сведения об эпидемиологии заболевания. Подробно освещаются этиология, патогенетические механизмы развития различных форм заболевания. Приводится современная классификация заболевания с учетом морфологической его характеристики. Обсуждается клиническая картина при различных клинических формах заболевания, методы лабораторной и инструментальной диагностики,. Говорится об исходах и возможных осложнениях, принципах лечения.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *компъютерная презентация*

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*.

**Методические рекомендации к практическим занятиям**

**Модули: № 1**

Клинико-диагностический модуль – блок 1.

**Тема 1.**  Курация больных.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Совершенствовать знания обучающихся о методике проведения расспроса и физикального обследования больных; умение проводить расспрос, физикальное обследование пациентов, работать с медицинской картой стационарного больного.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность темы занятия;  За каждым студентом закрепляется пациент для ведения курации. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия**  1. Под контролем преподавателя студенты в отделениях стационара (в палатах) знакомятся с курируемыми пациентами, проводят их расспрос, физикальное обследование.  2. Студенты выписывают под контролем преподавателя из медицинских карт курируемых пациентов результаты их лабораторного и инструментального обследования. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * ответы на вопросы студентов; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *схема учебной истории болезни.*

**Модуль № 2. Кардиология.**

**Тема 1. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Стенокардия.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации ишемической болезни сердца, возможных исходах и осложнениях, принципах лечения, методах профилактики заболевания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление результатов рубежного контроля по предыдущему модулю;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Понятие атеросклероза. Основные факторы риска. 2. Патогенетические механизмы формирования атеросклеротической бляшки. 3. Морфология атекросклероза. 4. Методы лабораторной диагностики атеросклероза. 5. Классификация ишемической болезни сердца и стенокардии. 6. Этиология и патогенез хронической ишемической болезни сердца. 7. Механизм развития различных вариантов приступа стенокардии. 8. Основные клинические проявления стабильной стенокардии. 9. Понятие о вариантной стенокардии. 10. Понятие нестабильной стенокардии. 11. Электрокардиографическая диагностика хронических форм ишемической болезни сердца. 12. Неотложная помощь при различных вариантах стенокардии. 13. Принципы базисной терапии стабильной стенокардии. 14. Методы улучшения прогноза лиц с хронтической ИБС 15. Методы реваскуляризации миокарда. 16. Течение, исходы и осложнения хронической коронарной недостаточности. 17. Первичная и вторичная профилактика ишемической болезни сердца. |
|  | **Основная часть учебного занятия**  3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.  4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов.  5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.  6. Прогноз, профилактика заболевания. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * ответы на вопросы студентов; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, рентгенограммы, электрокардиограммы;*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Тема 2. Инфаркт миокарда.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации инфаркта миокарда, осложнениях острого периода, принципах и методах лечения, методах профилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Понятие об остром коронарном синдроме. 2. Механизмы развития острого инфаркта миокарда. Патоморфологические изменения в миокарде при инфаркте и их динамика 3. Классификация инфаркта миокарда. 4. Клиника неосложненного инфаркта миокарда. 5. Атипичные варианты инфаркта миокарда. 6. Лабораторная диагностика инфаркта миокарда. 7. ЭКГ при инфаркте миокарда различной локализации. 8. ЭКГ в различные периоды инфаркта миокарда. 9. Дифференциальная диагностика нестабильной стенокардии и инфаркта миокарда. 10. Осложнения острого периода инфаркта миокарда. 11. Патогенез, клиника и классификация кардиогенного шока. Неотложная помощь. 12. Острая левожелудочковая недостаточность. Отек легких. Механизм развития при инфаркте миокарда и неотложная помощь. 13. Мероприятия экстренной помощи в остром периоде инфаркта миокарда. 14. Принципы лечения инфаркта миокарда. 15. Ведение больных после инфаркта миокарда в поликлинике, дальнейшая их реабилитация. 16. Профилактика инфаркта миокарда. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.  4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов.  5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.  6. Прогноз, профилактика заболевания. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, спирограммы;*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Тема 3. Инфекционный эндокардит**.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики и диагностических критериях, современной классификации инфекционного эндокардита, возможных исходах и осложнениях, принципах лечения, методах профилактики заболевания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление результатов рубежного контроля по предыдущему модулю;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Определение инфекционного эндокардита (ИЭ). 2. Факторы риска инфекционного эндокардита. 3. Классификация инфекционного эндокардита. 4. Этиологические факторы различных форм ИЭ. 5. Патогенетические механизмы образования и патоморфология вегетаций. 6. Кардиальные проявления ИЭ. 7. Внесердечные изменения при ИЭ. 8. Лабораторная диагностика инфекционного эндокардита. 9. Диагностические критерии ИЭ. 10. Инструментальная диагностика ИЭ. 11. Исходы и осложнения инфекционного эндокардита. 12. Принципы антибактериальной терапии ИЭ. 13. Группы препаратов для терапии инфекционного эндокардита. 14. Первичная профилактика инфекционного эндокардита. 15. Вторичная профилактика инфекционного эндокардита. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.  4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов.  5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.  6. Прогноз, профилактика заболевания. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * ответы на вопросы студентов; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, рентгенограммы, спирограммы;*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Тема 4. Хроническая сердечная недостаточность (ХСН).**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологических факторах ХСН. Понятие о сердечно-сосудистом континууме. Роль нейрогуморальной активации в патогенезе ХСН. Классификация ХСГ, клиническая симптоматика, методы диагностики. Принципы лечения и профилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Эпидемиология и распространенность сердечной недостаточности в XXI веке. 2. Перечислите основные заболевания, приводящие к сердечной недостаточности. 3. Сформулировать понятие о сердечно-сосудистом континууме. 4. Роль активации симпато-адреналовой системы в развитии ХСН. 5. Роль активации ренин-ангиотензин-альдостероновой системы в развитии ХСН. 6. Патогенетическая роль системы натрийуретических пептидов. 7. Нарушения гемодинамики при ХСН. 8. Классификация ХСН (стадии, функциональные классы, патогенетические варианты). 9. Клиника ранних стадий ХСН. 10. Клиническая картина выраженных стадий ХСН. 11. Диагностические критерии хронической сердечной недостаточности. 12. Алгоритм диагностического поиска при ХСН. 13. Амбулаторное наблюдение и ведение больных с ХСН 14. Немедикаментозная терапия при ХСН. 15. Фармакотерапия хронической сердечной недостаточности. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.  4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов.  5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.  6. Прогноз, профилактика заболевания. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, рентгенограммы, спирограммы;*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Тема 5. ЭКГ (1-е занятие). Нормальная ЭКГ. Гипертрофии отделов сердца. Коронарная патология.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации ревматоидного артрита, возможных исходах и осложнениях, принципах лечения, методах профилактики заболевания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление результатов рубежного контроля по предыдущему модулю;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Дать определение ЭКГ и указать принцип метода. 2. Назвать основные отведения электрокардиограммы и указать принцип наложения электродов. 3. Нарисовать соотношение зубцов в различных отведениях ЭКГ. 4. Перечислить ЭКГ признаки гипертрофии левого предсердия и левого желудочка. 5. Перечислить ЭКГ признаки гипертрофии правого предсердия и желудочка. 6. Методы ЭКГ-диагностики стабильной стенокардии. 7. Нагрузочные пробы у больных с коронарной патологией и их оценка. 8. Изменения ЭКГ при нестабильной стенокардии. 9. Перечислить ЭКГ признаки инфаркта миокарда. 10. Перечислить зоны, образующиеся при инфаркте миокарда и элементы ЭКГ им соответствующие. 11. Назвать ЭКГ признаки инфаркта миокарда в острой фазе. 12. Назвать ЭКГ признаки инфаркта миокарда в подострой фазе. 13. Назвать ЭКГ признаки инфаркта миокарда в фазе рубцевания. 14. Назвать ЭКГ признаки инфаркта миокарда в фазе рубцевания. 15. Назвать ЭКГ признаки инфаркта миокарда различной локализации. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.  4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов.  5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.  6. Прогноз, профилактика заболевания. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * ответы на вопросы студентов; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, рентгенограммы, спирограммы;*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Тема 6. ЭКГ (2-е занятие). Нарушения ритма и проводимости (Экстрасистолия. Блокады ножек пучка Гиса. Атриовентрикулярная блокада. Синоатриальная блокада. Мерцательная аритмия. Пароксизмальные нарушения ритма сердца.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации ревматоидного артрита, возможных исходах и осложнениях, принципах лечения, методах профилактики заболевания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление результатов рубежного контроля по предыдущему модулю;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Перечислить ЭКГ признаки суправентрикулярной экстрасистолии. 2. Перечислить ЭКГ признаки желудочковой экстрасистолии. 3. Перечислить ЭКГ признаки блокады левой ножки пучка Гиса. 4. Перечислить ЭКГ признаки блокады правой ножки пучка Гиса. 5. ЭКГ- различия полной и неполной блокады ножек пучка Гиса. 6. Перечислить ЭКГ признаки атриовентрикулярной блокады I. 7. Перечислить ЭКГ признаки атриовентрикулярной блокады II степени. 8. Перечислить ЭКГ признаки полной атриовентрикулярной блокады. 9. Перечислить ЭКГ признаки синоатриальной блокады. 10. Этиологические факторы фибрилляции предсердий. 11. Перечислить ЭКГ признаки фибрилляции предсердий. 12. Механизмы формирования изменений ЭКГ при мерцательной аритмии. 13. Перечислить ЭКГ признаки дигиталисной интоксикации. 14. Перечислить ЭКГ признаки суправентрикулярной тахикардии. 15. Перечислить ЭКГ признаки желудочковой тахикардии. 16. Перечислить ЭКГ признаки фибрилляции желудочков. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.  4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов.  5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.  6. Прогноз, профилактика заболевания. |
| 4 | **Рубежный контроль по модулю «Кардиология»** *- письменный опрос*  Вопросы для письменного опроса   1. Понятие атеросклероза. Основные факторы риска. 2. Методы лабораторной диагностики атеросклероза. 3. Классификация ишемической болезни сердца и стенокардии. 4. Механизм развития различных вариантов приступа стенокардии. 5. Основные клинические проявления стабильной стенокардии. 6. Неотложная помощь при различных вариантах стенокардии. 7. Понятие об остром коронарном синдроме. 8. Механизмы развития острого инфаркта миокарда. 9. Лабораторная диагностика инфаркта миокарда. 10. ЭКГ при инфаркте миокарда различной локализации. 11. ЭКГ в различные периоды инфаркта миокарда. 12. Мероприятия экстренной помощи в остром периоде инфаркта миокарда. 13. Факторы риска инфекционного эндокардита. 14. Классификация инфекционного эндокардита. 15. Диагностические критерии ИЭ. 16. Перечислите основные заболевания, приводящие к сердечной недостаточности. 17. Сформулировать понятие о сердечно-сосудистом континууме. 18. Классификация ХСН (стадии, функциональные классы, патогенетические варианты). 19. Клиника ранних стадий ХСН. 20. Клиническая картина выраженных стадий ХСН. 21. Амбулаторное наблюдение и ведение больных с ХСН 22. Дать определение ЭКГ и указать принцип метода. 23. Назвать основные отведения электрокардиограммы и указать принцип наложения электродов. 24. Перечислить ЭКГ признаки гипертрофии различных камер сердца. 25. Перечислить ЭКГ признаки суправентрикулярной экстрасистолии. 26. Перечислить ЭКГ признаки желудочковой экстрасистолии. 27. Перечислить ЭКГ признаки фибрилляции предсердий. 28. Перечислить ЭКГ признаки суправентрикулярной тахикардии. 29. Перечислить ЭКГ признаки желудочковой тахикардии. |
| 5 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * ответы на вопросы студентов; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, рентгенограммы, спирограммы;*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Модуль № 3.** Ревматология.

**Тема 1. Ревматоидный артрит.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации ревматоидного артрита, возможных исходах и осложнениях, принципах лечения, методах профилактики заболевания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление результатов рубежного контроля по предыдущему модулю;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Определение ревматоидного артрита. Этиологические факторы ревматоидного артрита. 2. Патогенетические механизмы ревматоидного артрита. 3. Суставной синдром при ревматоидном артрите. 4. Клинические проявления ранней стадии рематоидного артрита. 5. Клинические проявления развернутой стадии рематоидного артрита. 6. Клинические проявления поздней стадии рематоидного артрита. 7. Системные проявления ревматоидного артрита. 8. Изменения лабораторных показателей при ревматоидном артрите. 9. Рентгенологическая картина при ревматоидном артрите. 10. Иммунологические изменения при ревматоидном артрите. 11. Классификация рематоидного артрита. 12. Исходы и осложнения рематоидного артрита, клинические проявления. 13. Принципы лечения рематоидного артрита, методы немедикаментозного и медикаментозного лечения. 14. Группы препаратов для базисной терапии рематоидного артрита. 15. Понятие «биологической терапии» рематоидного артрита. Профилактика рематоидного артрита. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.  4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов.  5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.  6. Прогноз, профилактика заболевания. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * ответы на вопросы студентов; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, рентгенограммы, спирограммы;*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Тема 2. Остеоартроз.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации остеоартроза, возможных осложнениях, принципах и методах лечения, методах профилактики заболевания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Определение заболевания. Этиология остеоартроза. 2. Патогенетические механизмы остеоартроза. 3. Роль воспаления в патогенезе остеоартроза. 4. Факторы риска остеоартроза. 5. Особенности развития первичного и вторичного остеоартроза . 6. Клиническая картина остеоартроза. 7. Прогрессирование остеоартроза. 8. Лабораторная диагностика остеоартроза. 9. Инструментальная диагностика остеоартроза. 10. Рентгенологическая диагностика (стадии) остеоартроза. 11. Классификация остеоартроза. 12. Осложнения и исходы остеоартроза. 13. Принципы и методы немедикаментозного лечения остеоартроза. Принципы и методы медикаментозного лечения остеоартроза. Препараты для медикаментозной терапии. 14. Хирургическое лечение остеоартроза. Показания, методы. 15. Профилактика остеоартроза. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.  4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов.  5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.  6. Прогноз, профилактика заболевания. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, спирограммы;*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Тема 3. Острая ревматическая лихорадка**.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации ревматоидного артрита, возможных исходах и осложнениях, принципах лечения, методах профилактики заболевания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление результатов рубежного контроля по предыдущему модулю;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Определение острой ревматической лихорадки (ОРЛ). 2. Этиологические факторы ОРЛ. 3. Патогенетические механизмы ОРЛ. 4. Патоморфология ОРЛ. 5. Клинические проявления ОРЛ. 6. Клинические проявления и виды кардита. 7. Клинические проявления артрита. 8. Клинические проявления и виды кожного поражения. 9. Клинические проявления малой хореи. 10. Другие системные проявления ОРЛ. 11. Изменения лабораторных показателей при ОРЛ. 12. Критерии диагностики ОРЛ. 13. Иммунологические изменения при ОРЛ. 14. Классификация ОРЛ. 15. Исходы и осложнения ОРЛ. 16. Принципы лечения и этапы ОРЛ. 17. Группы препаратов для терапии ОРЛ. 18. Первичная и вторичная профилактика ОРЛ. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.  4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов.  5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.  6. Прогноз, профилактика заболевания. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * ответы на вопросы студентов; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, рентгенограммы, спирограммы;*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Тема 4. Приобретенные пороки сердца (аортальные). Приобретенные пороки сердца (митральные).**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики митральных и аортальных пороков сердца, возможных осложнениях, принципах и методах лечения, методах профилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Определение и понятие порока сердца. Этиология аортальных и митральных пороков сердца. 2. Патогенетические механизмы ревматических аортальных и митральных пороков сердца. 3. Патоморфологические особенности ревматических аортальных и митральных пороков сердца. 4. Особенности прогрессирования ревматических аортальных и митральных пороков сердца. 5. Гемодинамика митральных пороков сердца. 6. Гемодинамика аортальных пороков сердца. 7. Клиническая картина митральных пороков сердца. 8. Клиническая картина аортальных пороков сердца. 9. Инструментальная диагностика митральных пороков сердца. 10. Инструментальная диагностика аортальных пороков сердца. 11. ЭХОкардиография при митральных пороках сердца. 12. ЭХОкардиография при аортальных пороках сердца. 13. Осложнения и исходы пороков сердца. 14. Принципы и методы лечения приобретенных пороков сердца. 15. Принципы и методы хирургического лечения митральных пороков сердца. 16. Принципы и методы хирургического лечения аортальных пороков сердца |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.  4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов.  5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.  6. Прогноз, профилактика заболевания. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, рентгенограммы, спирограммы;*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Тема 5. Системная красная волчанка (СКВ).**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации ревматоидного артрита, возможных исходах и осложнениях, принципах лечения, методах профилактики заболевания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление результатов рубежного контроля по предыдущему модулю;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Определение СКВ. Этиологические факторы СКВ. 2. Патогенетические механизмы СКВ. 3. Системные и органные поражения при СКВ. 4. Клинические проявления артрита при СКВ. 5. Клинические проявления поражения кожи при СКВ. 6. Клинические проявления поражения сердца и легких при СКВ. 7. Клинические проявления поражения почек и нервной системы при СКВ. 8. Изменения лабораторных показателей при СКВ. 9. Иммунологические изменения при СКВ. 10. Течение СКВ. 11. Классификация СКВ. 12. Исходы и осложнения СКВ. 13. Принципы лечения СКВ. 14. Группы препаратов для иммуносупрессивной терапии СКВ. 15. Понятие «биологической терапии» СКВ. Профилактика СКВ. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.  4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов.  5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.  6. Прогноз, профилактика заболевания. |
| 4 | **Рубежный контроль по модулю «Ревматология»** *- письменный опрос*  Вопросы для письменного опроса   1. Определение ревматоидного артрита. Этиологические факторы ревматоидного артрита. Роль генетических и внешне средовых факторов. 2. Основные патогенетические механизмы ревматоидного артрита. Особенности иммунологических изменений. 3. Особенности суставного синдрома при ревматоидном артрите. Методы инструментальной диагностики. Рентгенологические стадии. Исходы. 4. Современные критерии диагностики ревматоидного артрита. 5. Этиология, патогенез, особенности суставного синдрома при остеоартрозе. Методы инструментальной диагностики остеоартроза. Рентгенологические стадии. Исходы. 6. Принципы и методы лечения ревматоидного артрита. Понятие «базисной» терапии ревматоидного артрита. Группы препаратов для базисной терапии. Биологическая терапия ревматоидного артрита. 7. Принципы и методы лечения остеоартроза. Методы немедикаментозного лечения. Группы медикаментозных препаратов. 8. Особенности гемодинамики приобретенных митральных пороков сердца. Клиника. Осложнения и исходы. 9. Особенности гемодинамики приобретенных аортальных пороков сердца. Клиника. Осложнения и исходы. 10. Принципы и методы лечения приобретенных аортальных и митральных пороков сердца. Показания к хирургическому лечению. 11. Эпидемиология, этиология ОРЛ и РБС. Патогенез и патоморфология ОРЛ. Клинические проявления ОРЛ. 12. Критерии диагностики ОРЛ. Понятие «больших» и «малых» критериев диагностики. 13. Клиника основных клинических проявлений ОРЛ: кардита, артрита. 14. Клиника основных клинических проявлений ОРЛ: кожных проявлений, малой хореи. 15. Лечение ОРЛ. Первичная и вторичная профилактика ОРЛ. 16. Определение, этиология СКВ. Основные патогенетические механизмы СКВ. 17. Системные поражения при СКВ. Патогенез. Клиника. 18. Критерии диагностики СКВ. 19. Лабораторная иммунологическая диагностика СКВ. 20. Классификация СКВ. Определение активности и индекса поражения при СКВ. 21. Патогенетическая терапия СКВ. |
| 5 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * ответы на вопросы студентов; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, рентгенограммы, спирограммы;*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Модуль № 4.** Пульмонология.

**Тема 1. Хроническая обструктивная болезнь легких.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации хронической обструктивной болезни легких, возможных осложнениях, принципах лечения, методах профилактики заболевания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление результатов рубежного контроля по предыдущему модулю;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Определение хронической обструктивной болезни легких. Этиологические факторы хронической обструктивной болезни легких. 2. Патогенетические механизмы хронической обструктивной болезни легких. 3. Клинические синдромы при хронической обструктивной болезни легких. 4. Клинические проявления синдрома хронического обструктивного бронхита. 5. Клинические проявления синдрома эмфиземы легких. 6. Клинические проявления синдрома дыхательной недостаточности. 7. Клинико-патогенетические типы хронической обструктивной болезни легких, их характеристика. 8. Изменения лабораторных показателей при хронической обструктивной болезни легких. 9. Рентгенологическая картина при хронической обструктивной болезни легких. 10. Спирографические параметры при хронической обструктивной болезни легких. 11. Классификация хронической обструктивной болезни легких. 12. Осложнения хронической обструктивной болезни легких, клинические проявления. 13. Принципы лечения хронической обструктивной болезни легких, препараты для медикаментозного лечения. 14. Методы и принципы первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при хронической обструктивной болезни легких. 15. Первичная профилактика хронической обструктивной болезни легких. Вторичная профилактика при хронической обструктивной болезни легких. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.  4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов.  5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.  6. Прогноз, профилактика заболевания. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * ответы на вопросы студентов; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, рентгенограммы, спирограммы;*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Тема 2. Бронхиальная астма.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации бронхиальной астмы, возможных осложнениях, принципах и методах лечения, методах профилактики заболевания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Определение заболевания. Этиология бронхиальной астмы. 2. Патогенетические механизмы бронхиальной астмы. 3. Роль аллергии, нервной и эндокринной систем в патогенезе бронхиальной астмы. 4. Виды бронхиальной обструкции при бронхиальной астме, ее механизмы. 5. Механизмы приступа бронхиальной астмы. 6. Клиническая картина приступа бронхиальной астмы. 7. Варианты течения бронхиальной астмы. 8. Лабораторная диагностика бронхиальной астмы. 9. Инструментальная диагностика бронхиальной астмы. 10. Классификация бронхиальной астмы. 11. Осложнения бронхиальной астмы. Классификация астматического статуса. 12. Первая врачебная помощь при приступе бронхиальной астмы на догоспитальном этапе. 13. Принципы планового лечения бронхиальной астмы. Препараты для медикаментозной терапии. 14. Принципы ступенчатой терапии бронхиальной астмы 15. Профилактика бронхиальной астмы. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.  4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов.  5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.  6. Прогноз, профилактика заболевания. |
| 4 | **Рубежный контроль по модулю «Пульмонология»** *- письменный опрос*  Вопросы для письменного опроса   * 1. Определение хронической обструктивной болезни легких. Этиологические факторы хронической обструктивной болезни легких. Основные патогенетические механизмы хронической обструктивной болезни легких.   2. Основные клинические синдромы при хронической обструктивной болезни легких. Клинические проявления синдрома хронического обструктивного бронхита. Клинические проявления синдрома эмфиземы легких. Клинические проявления синдрома дыхательной недостаточности.   3. Изменения лабораторных показателей при хронической обструктивной болезни легких. Спирографические параметры при хронической обструктивной болезни легких. Классификация хронической обструктивной болезни легких по показателю ОФВ-1.   4. Принципы лечения хронической обструктивной болезни легких.   5. Методы и принципы первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при хронической обструктивной болезни легких.   6. Первичная и вторичная профилактика хронической обструктивной болезни легких.   7. Определение, этиология бронхиальной астмы. Основные патогенетические механизмы бронхиальной астмы.   8. Механизмы приступа бронхиальной астмы.   9. Клиническая картина приступа бронхиальной астмы.   10. Лабораторная и инструментальная диагностика бронхиальной астмы.   11. Классификация бронхиальной астмы.   12. Осложнения бронхиальной астмы.   13. Купирование приступа бронхиальной астмы.   14. Принципы планового лечения бронхиальной астмы.   15. Первичная и вторичная профилактика бронхиальной астмы. |
| 5 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * ответы на вопросы студентов; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, спирограммы;*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Модуль № 4.** Гематология.

**Тема 1. Анемии.**

**Вид учебного занятия -** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об этиологии и классификации анемий. Изучить этиологию, патогенез, клиническую симптоматику, методы диагностики, современную классификацию железодефицитной анемии (ЖДА), возможных осложнениях, принципах лечения и методах первой врачебной помощи на догоспитальном этапе, методах профилактики заболевания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих.  Уточнение причин отсутствующих.  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов.  Объявление результатов рубежного контроля по предыдущему модулю.  Объявление темы, цели занятия.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Определение и эпидемиология анемий. 2. Классификация анемий. 3. Обмен железа в организме. 4. Определение, эпидемиология ЖДА. 5. Этиология ЖДА. 6. Патогенез хронических ЖДА. 7. Клиника анемического синдрома. 8. Патогенез сидеропенического синдрома. 9. Клиника сидеропенического синдрома. 10. Клиника гастроэнтерологического синдрома при анемиях. 11. План обследования пациента с подозрением на ЖДА. 12. Лабораторная диагностика анемий. 13. Референсные значения уровня гемоглобина, эритроцитов, тромбоцитов, ретикулоцитов, среднего диаметра эритроцитов. 14. Понятие о латентной ЖДА. 15. Принципы лечения больного хронической ЖДА. 16. Профилактика железодефицитных анемий и состояний. |
| 3 | 3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.  4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов основных синдромов.  5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.  6. Прогноз и профилактические мероприятия. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические - схемы патогенеза различных анемий, клинические анализы крови с различными видами анемий;

-материально-технические - мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

**Тема № 2 Геморрагические диатезы (ГД). Гемофилия.**

**Вид учебного занятия -** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об этиологии, классификации, типов кровоточивости и диагностики геморрагических диатезов (ГД). Изучить этиологию, патогенез, клиническую симптоматику, методы диагностики, современную классификацию гемофилии, возможных осложнениях, принципах лечения и методах первой врачебной помощи на догоспитальном этапе, методах профилактики заболевания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих.  Уточнение причин отсутствующих.  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов.  Объявление результатов рубежного контроля по предыдущему модулю.  Объявление темы, цели занятия.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Определение и классификация ГД. 2. Типы кровоточивости по Баркагану З.С. 3. Референсные значения показателей гемостаза. 4. Понятие о свертывающей системы крови. 5. План обследования больного при патологии тромбоцитарного звена гемостаза. 6. План обследования больного при патологии плазменного звена гемостаза. 7. Определение, эпидемиология гемофилии. 8. Классификация гемофилий. 9. Патогенез геморрагического синдрома при патологии в плазменном и тромбоцитарном звене гемостаза 10. Патогенез гемофилии. 11. Критерии диагноза гемофилии. 12. Клинические проявления гемофилии. 13. Определение степени тяжести гемофилии. 14. Понятие о ингибиторной формы гемофилии. 15. Осложнения гемофилии. 16. Принципы лечения гемофилии. |
| 3 | 3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.  4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов основных синдромов.  5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.  6. Прогноз и профилактические мероприятия. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические – схема свертывания крови;

-материально-технические - мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

**Тема № 3. Острые лейкозы.**

**Вид учебного занятия -** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, классификации острых лейкозах. Изучить клинические синдромы острых лейкозов, методы диагностики, возможные осложнения, принципы лечения, прогноз.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих.  Уточнение причин отсутствующих.  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов.  Объявление результатов рубежного контроля по предыдущему модулю.  Объявление темы, цели занятия.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*   1. Определение и эпидемиология острых лейкозов. 2. Этиология острых лейкозов. 3. Классификация острых лейкозов. 4. Патогенез острых лейкозов. 5. Патогенез геморрагического синдрома при остром лейкозе. 6. Патогенез анемического синдрома при остром лейкозе. 7. Клинические синдромы при остром лейкозе. 8. Лабораторная диагностика острых лейкозов. 9. Цитогенетическая диагностика острых лейкозов. 10. Цитохимическая диагностика острых лейкозов. 11. Критерии диагноза острого лейкоза. 12. Стадии острого лейкоза. 13. План обследования пациента с острым лейкозом. 14. Принципы лечения больных с острым лейкозом. 15. Осложнения острых лейкозов. 16. Прогностические факторы при остром лейкозе. |
| 3 | 3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.  4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов основных синдромов.  5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.  6. Прогноз и профилактические мероприятия. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические - схемы патогенеза острых лейкозов;

-материально-технические - мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

**Тема № 4. Хронические лейкозы.**

**Вид учебного занятия -** практическое занятие.

**Цель:** нау­чить сту­ден­тов ме­то­дам ди­аг­но­сти­ки хронических гемобластозов (хронический миелолейкоз и хронический лимфолейкоз), изу­чить этио­ло­гию, па­то­ге­нез, кли­ни­ку, прин­ци­пы ле­че­ния хронических лейкозов, прогноз.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих.  Уточнение причин отсутствующих.  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов.  Объявление результатов рубежного контроля по предыдущему модулю.  Объявление темы, цели занятия.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*   1. Понятие о гемобластозах, классификация. 2. Этиология хронических лейкозов. 3. Патогенез хронического миелолейкоза. 4. Патогенез хронического лимфолейкоза. 5. Клинические синдромы при хроническом миелолейкозе. 6. Патогенез клинических синдромов при хронических лейкозах. 7. Лабораторная диагностика хронических лейкозов. 8. Критерии диагноза хронического лимфолейкоза. 9. Критерии диагноза хронического миелолейкоза. 10. Стадии хронического лимфолейкоза. 11. Стадии хронического миелолейкоза. 12. Дифференциальный диагноз хронических лейкозов. 13. Принципы лечения больных хроническим лимфолейкозом. 14. Принципы лечения больных с хроническим миелолейкозом. 15. Прогноз при хроническом лимфолейкозе. 16. Прогноз при хроническом миелолейкозе. |
| 3 | 3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.  4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов основных синдромов.  5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.  6. Прогноз и профилактические мероприятия. |
| 4 | **Рубежный контроль по модулю «Гематология»** *- письменный опрос*  Вопросы для письменного опроса   1. Определение и эпидемиология анемий. Классификация анемий. 2. Патогенез хронических ЖДА. Клиника анемического синдрома. 3. План обследования пациента с подозрением на ЖДА. 4. Принципы лечения больного хронической ЖДА. Профилактика железодефицитных анемий и состояний. 5. Определение, эпидемиология гемофилии. Классификация гемофилий. 6. Клинические проявления гемофилии. Определение степени тяжести гемофилии. 7. Принципы лечения гемофилии. 8. Определение и классификация острых лейкозов. 9. Патогенез и клинические синдромы при остром лейкозе. 10. Лабораторная диагностика острых лейкозов. 11. Принципы лечения больных с острым лейкозом. 12. Этиология и патогенез хронических лейкозов 13. Клинические синдромы и их патогенез при хронических лейкозах. 14. Критерии диагноза хронического лимфолейкоза. 15. Критерии диагноза хронического миелолейкоза. 16. Принципы лечения больных хроническим лейкозом. |
| 5 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические - схемы патогенеза хронических лейкозов, клинические анализы крови с различными вариантами хронических лейкозов;

-материально-технические - мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

**Модуль № 6. Гастроэнтерология.**

**Тема 1. Язвенная болезнь.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об этиологии, основных механизмах патогенеза, ведущих клинических симптомах и синдромах, методах диагностики язвенной болезни, возможных их осложнений, принципах их лечения, методах профилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление результатов рубежного контроля по предыдущему модулю;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Дайте определение понятия «язвенная болезнь желудка». 2. Этиологические факторы язвенной болезни. 3. Патогенез язвенной болезни. 4. Клиника язвенной болезни (особенно болей, механизм их возникновения, основные симптомы язвенной болезни с локализацией язвы в желудке и двенадцатиперстной кишки). 5. Лабораторные и инструментальные методы диагностики язвенной болезни. 6. Дифференциальный диагноз. 7. Течение заболевания, осложнения. 8. Задачи лечения больного язвенной болезнью. 9. Диетическое лечение. 10. Нормализация секреции и стимуляция регенерации язвы. 11. Физиотерапевтические методы лечения. 12. Понятие эрадикации язвенной болезни 13. Лечение больного в период ремиссии. 14. Профилактика заболевания и рецидивов. 15. Показания к хирургическому лечению. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.  4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов.  5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.  6. Прогноз, профилактика заболевания. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * ответы на вопросы студентов; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты;*

-материально-технические: *мультимедийный проектор.*

**Тема 2. Хронические гепатиты и циррозы печени.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель: Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, основных механизмах патогенеза, ведущих клинических симптомах и синдромах, методах диагностики, современной классификации хронических гепатитов и циррозов печени, возможных их осложнений, принципах их лечения, методах профилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление результатов рубежного контроля по предыдущему модулю;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Определение хронических гепатитов и циррозов печени. 2. Этиологические факторы хронического гепатита. 3. Основные патогенетические механизмы хронического вирусного гепатита. 4. Основные патогенетические механизмы хронического алкогольного гепатита. 5. Клиническая и лабораторная характеристика цитолитического синдрома. 6. Клиническая и лабораторная характеристика холестатического синдрома. 7. Клиническая и лабораторная характеристика мезенхимально – воспалительного синдрома. 8. Клинические и лабораторные критерии степени активности хронического гепатита. 9. Классификация хронических гепатитов. 10. Принципы лечения вирусных гепатитов. 11. Классификация циррозов печени по Чайлд-Пью. 12. Клинические проявления синдрома портальной гипертензии 13. Патогенез асцита при циррозе печени. 14. Патогенез энцефалопатии при циррозе печени. 15. Базисное лечение цирроза печени. 16. Лечение отёчно – асцитического синдрома при циррозе печени. 17. Лечение и профилактика кровотечения из варикозно – расширенных вен пищевода при циррозе печени. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.  4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов.  5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.  6. Прогноз, профилактика заболевания. |
| 4 | **Рубежный контроль по модулю «Гастроэнтерология»** *- письменный опрос*  Вопросы для письменного опроса   1. Этиологические факторы и патогенез язвенной болезни. 2. Клиника язвенной болезни (особенно болей, механизм их возникновения, основные симптомы язвенной болезни с локализацией язвы в желудке и двенадцатиперстной кишки). 3. Лабораторные и инструментальные методы диагностики язвенной болезни. 4. Задачи лечения больного язвенной болезнью. Понятие эрадикации язвенной болезни. 5. Диетическое лечение и физиотерапевтические методы лечения. 6. Лечение больного в период ремиссии, профилактика заболевания и рецидивов. 7. Определение хронических гепатитов и циррозов печени. Этиологические факторы. 8. Основные патогенетические механизмы хронического вирусного гепатита. 9. Клиническая и лабораторная характеристика цитолитического синдрома. 10. Клиническая и лабораторная характеристика холестатического синдрома. 11. Клинические проявления синдрома портальной гипертензии 12. Патогенез асцита при циррозе печени. 13. Патогенез энцефалопатии при циррозе печени. 14. Клиническая и лабораторная характеристика мезенхимально – воспалительного синдрома. 15. Классификация хронических гепатитов. 16. Классификация циррозов печени по Чайлд-Пью. 17. Базисное лечение хронических гепатитов и цирроза печени. |
| 5 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * ответы на вопросы студентов; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты;*

-материально-технические: *мультимедийный проектор.*

**Модуль № 7. Нефрология**.

**Тема 1. Гломерулонефриты.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации гломерулонефритов, возможных осложнениях, принципах и методах лечения, методах профилактики заболевания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 11 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление темы, цели занятия;  Объявление результатов рубежного контроля по предыдущему модулю;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2  2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Определение заболевания. Этиология и патогенетические механизмы острого гломерулонефрита. 2. Этиология и патогенетические механизмы хронических гломерулонефритов. 3. Клиническая и морфологическая классификация гломерулонефритов. 4. Клинические синдромы гломерулонефритов. 5. Клиническая картина острого нефритического синдрома. 6. Клиническая картина острого нефротического синдрома. 7. Клиническая картина изолированного мочевого синдрома. 8. Патогенез отеков и артериальной гипертензии при гломерулонефритах. 9. Лабораторная диагностика гломерулонефритов. 10. Инструментальная диагностика гломерулонефритов. 11. Осложнения острого нефротического синдрома при гломерулонефритах. 12. Дифференциальная диагностика острого гломерулонефрита. 13. Принципы лечения острого гломерулонефрита. Препараты для медикаментозной терапии. 14. Принципы лечения хронических гломерулонефритов. Препараты для медикаментозной терапии 15. Профилактика острого гломерулонефрита. |
| 3  3 | **Основная часть учебного занятия**  3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.  4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов.  5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.  6. Прогноз, профилактика заболевания. |
| 54 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, рентгенограммы, УЗИ-заключения, анализы мочи;*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Тема 2. Хронический пиелонефрит.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации хронического пиелонефрита, возможных осложнениях, принципах лечения, методах профилактики заболевания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление результатов рубежного контроля по предыдущему модулю;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Определение хронического пиелонефрита. Этиологические факторы хронического пиелонефрита. 2. Патогенетические механизмы хронического пиелонефрита. 3. Классификация хронического пиелонефрита 4. Клинические синдромы хронического пиелонефрита. 5. Клинические проявления хронического пиелонефрита. 6. Изменения лабораторных показателей при хроническом пиелонефрите. 7. Рентгенологическая картина при хроническом пиелонефрите. 8. Инструментальные методы диагностики хронического пиелонефрита. 9. Осложнения хронического пиелонефрита, клинические проявления. 10. Дифференциальный диагноз хронического пиелонефрита с хроническим гломерулонефритом. 11. Принципы лечения хронического пиелонефрита. 12. Лечение хронического пиелонефрита в период обострения. 13. Противорецидивное лечение хронического пиелонефрита. 14. Методы и принципы первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при хроническом пиелонефрите. 15. Профилактика хронического пиелонефрита. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.  4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов.  5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.  6. Прогноз, профилактика заболевания. |
| 4  4 | **Рубежный контроль по модулю «Нефрология»** *- письменный опрос*  Вопросы для письменного опроса   * 1. Определение хронического пиелонефрита. Этиологические факторы хронического пиелонефрита. Основные патогенетические механизмы хронического пиелонефрита.   2. Основные клинические синдромы и их проявления при хроническом пиелонефрите. Классификация хронического пиелонефрита.   3. Изменения лабораторных и инструментальных показателей при хроническом пиелонефрите.   4. Принципы лечения хронического пиелонефрита. Методы и принципы первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при хроническом пиелонефрите.   5. Профилактика хронического пиелонефрита.   6. Определение, этиология острого гломерулонефрита. Основные патогенетические механизмы острого гломерулонефрита.   7. Определение, этиология хронических гломерулонефритов. Основные патогенетические механизмы хронических гломерулонефритов.   8. Методы и принципы первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при хроническом пиелонефрите.   9. Клиническая и морфологическая классификация гломерулонефритов.   10. Клинические синдромы гломерулонефритов. Клиническая картина острого нефритического синдрома. Клиническая картина острого нефротического синдрома. Клиническая картина изолированного мочевого синдрома.   11. Лабораторная и инструментальная диагностика гломерулонефритов.   12. Осложнения острого нефротического синдрома при гломерулонефритах.   13. Дифференциальная диагностика острого гломерулонефрита.   14. Принципы лечения острого гломерулонефрита. Препараты для медикаментозной терапии.   15. Принципы лечения хронических гломерулонефритов. Препараты для медикаментозной терапии |
| 5 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, рентгенограммы, УЗИ-заключения, анализы мочи;*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Модули: №8**

Клинико-диагностический модуль – блок 2.

**Тема 1.**  Курация больных.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Совершенствовать знания обучающихся о методике проведения расспроса и физикального обследования больных; умение проводить расспрос, физикальное обследование пациентов, работать с медицинской картой стационарного больного.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность темы занятия;  За каждым студентом закрепляется пациент для ведения курации. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия**  1. Под контролем преподавателя студенты в отделениях стационара (в палатах) знакомятся с курируемыми пациентами, проводят их расспрос, физикальное обследование.  2. Студенты выписывают под контролем преподавателя из медицинских карт курируемых пациентов результаты их лабораторного и инструментального обследования. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * ответы на вопросы студентов; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *схема учебной истории болезни.*

**Тема 2.**  Собеседование по истории болезни.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** оценить обучающихся о факторах риска, механизмах развития заболевания у курируемого больного, умение обосновать диагноз и провести дифференциальную диагностику, подобрать лечение с учетом индивидуальных особенностей..

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление темы, цели занятия;  Ознакомления студентов с результатом написания учебной истории болезни. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия**  Преподаватель проводит собеседование в ходе которого оценивает знание студентом факторов риска, механизмов развития заболевания у курируемого больного, умение обосновать диагноз и провести дифференциальную диагностику, подобрать лечение с учетом индивидуальных особенностей |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия, выставление оценок по собеседованию; * ответы на вопросы студентов; |

**Средства обучения:**

- дидактические: *учебная истории болезни.*