федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Эпидемиология. Военная эпидемиология

по направлению подготовки (специальности)

*32.05.01* Медико*-профилактическое дело*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1** **Эпидемиологический подход**

**Лекция №1.**

**Тема**: **Введение в эпидемиологию. История развития.**

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об истории развития эпидемиологии, о вкладе ученых в становление данной дисциплины как самостоятельном научном направлении.

**Аннотация лекции.**

Объем лекции – 2 часа. В лекции раскрываются основные периоды (этапы) развития эпидемиологии как самостоятельной науки. Приводятся характерные признаки каждого из периодов, приводятся примеры ученых, которые внесли вклад в развитие эпидемиологической науки. Также в лекционном материале представлены основные этапы становления санитарно-эпидемиологической службы в России. Дается определение понятия эпидемиологии по Дж. Ласту. В конце лекции приводится структура современной эпидемиологии в России, а также структура «санитарно-эпидемиологической службы» в РФ на современном этапе.

**Форма организации лекции:** по дидактическому назначению – объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе контроля – информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – наглядные, словесные; по назначению – приобретение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук, использование ДОТ, Zoom*).

**Лекция №2.**

**Тема**: **Эпидемиологический подход. Причинность в эпидемиологии.**

**Цель: сформировать** у обучающихся знания о эпидемиологическом подходе к изучению болезней человека, о его сущности. Сформировать понятие о причинности в эпидемиологии.

**Аннотация лекции**

Объем лекции – 2 часа. В первой части лекции раскрывается понятие эпидемиологический подход в изучении патологии человека, сущность эпидемиологического подхода к выявлению причин и механизмов возникновения, развития и распространения болезней. Приводится понятие эпидемиологического метода. Во второй части лекции разбирается понятие причинности в эпидемиологии. Приводятся концепции единичных и множественных причин, причинные факторы. Подробно разбирается вопрос о наборе принципов установления причинности. В лекции приводится понятие риска (абсолютный риск, относительный риск, атрибутивный риск), подробно разбираются аналитические методы эпидемиологических исследований (исследование типа «случай-контроль» и когортное исследование). Разбираются достоинства и недостатки этих исследований. Далее разбираются схемы проведения рандомизированных исследований (достоинства и недостатки).

**Форма организации лекции:** по дидактическому назначению – объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе контроля – информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – наглядные, словесные; по назначению – приобретение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук, использование ДОТ, Zoom*).

**Модуль №2 Военная эпидемиология (эпидемиология чрезвычайных ситуаций)**

**Лекция №1.**

**Тема**: Введение в военную эпидемиологию. Противоэпидемическая защита и обеспечение населения в ЧС.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о военной эпидемиологии и сформировать новые понятия и противоэпидемической защите и обеспечении населения в ЧС.

**Аннотация лекции**

Объем лекции – 2 часа. В лекции рассматриваются основные задачи медицинской службы Министерства обороны РФ в чрезвычайных ситуациях мирного времени. Далее дается понятие катастроф, приводится классификация (естественные, искусственные, экологические). Во второй половине лекции говорится о показаниях к введению строгого противоэпидемического режима (СПЭР) в разных подразделениях медицинской службы. Дается понятие биологическое оружие, приводятся биологические агенты, наиболее вероятные для применения в террористических целях и их характеристика.

**Форма организации лекции:** по дидактическому назначению – объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе контроля – информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – наглядные, словесные; по назначению – приобретение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук, использование ДОТ, Zoom*).

**Лекция №2.**

**Тема**: Санитарно-эпидемиологическая разведка.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о санитарно-эпидемиологической разведке

**Аннотация лекции**

Объем лекции – 2 часа. В лекции рассматриваются следующие вопросы санитарно-эпидемиологическая разведка, ее цели и задачи, виды санитарно-эпидемиологической разведки; требования к проведению санитарно-эпидемиологической разведки; этапы санитарно-эпидемиологической разведки; оценка санитарно-эпидемиологического состояния войск на основе результатов санитарно-эпидемиологической разведки; санитарно-эпидемиологическая разведка в зоне ЧС (катастрофы) и /или после совершения биологического террористического акта; оценка санитарно-эпидемиологического состояния территории в зоне ЧС и/или после террористического акта с использованием биологических средств на основе результатов санитарно-эпидемиологической разведки.

**Форма организации лекции:** по дидактическому назначению – объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе контроля – информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – наглядные, словесные; по назначению – приобретение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук, использование ДОТ, Zoom*).

**Модуль №3** **Эпидемиологические исследования**

**Лекция №1.**

**Тема**: **Описательные эпидемиологические исследования. Аналитические эпидемиологические исследования (часть 1).**

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания об эпидемиологических исследованиях, сформировать новые представления и понятия об описательных методах исследованиях.

**Аннотация лекции.**

Объем лекции – 2 часа.В начале лекции дается понятие о «эпидемиологическом методе исследования», далее приводится определение описательных методов исследований и их классификации. Приводятся основные компоненты описательно-оценочных приемов, дается понятие скрининга (виды и его характеристика), обследование эпидемического очага и статистического наблюдения. Дается определение ретроспективного эпидемиологического анализа (этапы проведения). В конце лекции приводится определение дизайна эпидемиологических исследований (классификация и основные методы).

**Форма организации лекции:** по дидактическому назначению – объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе контроля – информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – наглядные, словесные; по назначению – приобретение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук, использование ДОТ, Zoom*).

**Лекция №2.**

**Тема**: Аналитические эпидемиологические исследования (часть 2).

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания об аналитических эпидемиологических исследованиях, сформировать новые представления и понятия об данных методах исследований.

**Аннотация лекции**

Объем лекции – 2 часа. В начале лекции дается понятие об аналитических методах исследований, рассматриваются этапы проведения исследований (этапы - формулирование цели исследования **(**на основе оценки сложившейся ситуации и анализа имеющейся литературы), создание рабочей гипотезы; организация исследования (составление программы и плана исследования, оформление соответствующих документов и доведение их до сведения исполнителей)). В середине лекции дается понятие о когортном исследовании и исследовании «случай-контроль», приводятся схемы их проведения, достоинства и недостатки. В конце лекции дается понятие об ошибках, возникающих при проведении эпидемиологических исследований и их характеристика.

**Форма организации лекции:** по дидактическому назначению – объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе контроля – информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – наглядные, словесные; по назначению – приобретение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук, использование ДОТ, Zoom*).

**Модуль №4** **Профилактика и противоэпидемическое обеспечение населения**

**Лекция №1.**

**Тема**: **Профилактика и противоэпидемическое обеспечение населения.**

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о профилактике и противоэпидемических мероприятиях, сформировать новые представления и понятия о функции и организации противоэпидемической деятельности.

**Аннотация лекции**

Объем лекции – 2 часа. Противоэпидемические мероприятия – деятельность в период развития эпидемического процесса. Функциональные направления противоэпидемической деятельности: исполнительная, управленческая (аналитическая, организационная, консультативно – методическая, контрольная).

Профилактические – мероприятия, осуществляемые в преддверии возможного появления заболеваний. Три уровня профилактики: первичный (причинные факторы), вторичный (ранняя диагностика и лечение болезни) и третичный (реабилитационный).

Противоэпидемические мероприятия – деятельность в период развития эпидемического процесса. Функциональные направления противоэпидемической деятельности: исполнительная, управленческая (аналитическая, организационная, консультативно – методическая, контрольная).

Цель противоэпидемической деятельности.

Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Относительность разграничения этих понятий.

Группировка противоэпидемических мероприятий по направленности их действия на источник инфекции, механизм передачи и восприимчивый организм. Иные критерии группировки.

Качество противоэпидемических средств и мероприятий, их эффективность.

**Форма организации лекции:** по дидактическому назначению – объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе контроля – информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – наглядные, словесные; по назначению – приобретение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук, использование ДОТ, Zoom*).

**Модуль №5** **Доказательная медицина**

**Лекция №1.**

**Тема**: Доказательная медицина. Мета-анализ. Базы данных. Поиск доказательной информации.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о доказательной медицине, сформировать новые представления и понятия о поиске доказательной информации.

**Аннотация лекции**

Объем лекции – 2 часа. На лекции дается определение понятия доказательная медицина, основные принципы доказательной медицины. Основная цель внедрения принципов доказательной медицины в практику здравоохранения. Источники доказательной медицины. Алгоритм оценки научной публикации. Модели информационных систем в медицине. Медицинские серверы. Примеры информационных систем в эпидемиологии. Базы данных (БД) – определение, классификация. Информационные технологии. Обмен данными. Информационные потоки. Электронные источники доказательной информации. Содержание и характеристика баз данных, содержащих сведения по доказательной медицине. Систематический обзор как важнейший инструмент доказательной медицины. Определение. Цель составления. Требования к составлению систематических обзоров в практической работе. Мета-анализ. Определение. Цель проведения. Требования к проведению мета-анализа.

**Форма организации лекции:** по дидактическому назначению – объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе контроля – информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – наглядные, словесные; по назначению – приобретение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук, использование ДОТ, Zoom*).

**Модуль №6** **Учение об эпидемическом процессе**

**Лекция №1.**

**Тема**: Эпидемический процесс

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о понятии «эпидемический процесс», обобщить и систематизировать знания о резервуаре и источниках инфекции*.*

**Аннотация лекции**

Объем лекции – 2 часа. В лекции рассматриваются различные определения понятия «эпидемический процесс». Роль К.О. Сталлибрасса, Л.В. Громашевского в теоретическом обобщении знаний об инфекционных болезнях и особенностях их распространения, создании учения об эпидемическом процессе. Теоретическая и практическая значимость закона Л.В. Громашевского. Резервуар и источник возбудителя инфекции. Понятие об антропонозах, зоонозах и сапронозах. Схемы развития эпидемического процесса антропонозов, зоонозов и сапронозов. Механизм передачи как способ сохранения вида возбудителя инфекционных болезней. Определение понятий «факторы и пути передачи».

**Форма организации лекции:** по дидактическому назначению – объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе контроля – информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – наглядные, словесные; по назначению – приобретение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук, использование ДОТ, Zoom*).

**Лекция №2.**

**Тема**: Теоретическая основа эпидемиологии инфекционных болезней.

**Цель:** сформулировать и систематизировать у обучающихся знания о теоретической основе эпидемиологии.

**Аннотация лекции**

Объем лекции – 2 часа. В лекции рассматриваются теоретические концепции современной эпидемиологии. Учение о универсальных механизмах передачи Л.В. Громашевского. Учение о природной очаговости Е.Н. Павловского (дается понятие природного очага, его компонентах, развитии теории и применении к трансмиссивным зоонозным инфекциям, нетрансмессивным зоонозным инфекциям и применении теории к сапронозам), далее в лекции говорится о вкладе автора в развитие ландшафтной эпидемиологии. Учение о саморегуляции паразитарных систем В.Д. Белякова (приводятся основные положения теории и дается подробная их характеристика). В конце лекции рассматривается социально-экологическая концепция эпидемического процесса Б.Л. Черкасского.

**Форма организации лекции:** по дидактическому назначению – объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе контроля – информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – наглядные, словесные; по назначению – приобретение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук, использование ДОТ, Zoom*).

**Модуль №7** **Эпидемиологический контроль**

**Лекция №1.**

**Тема**: Противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных заболеваний.

**Цель:** сформулировать у студентов знания о понятии «противоэпидемические мероприятия», сформировать новые понятия об эпидемическом очаге, границах эпидемического очага, мероприятиях направленных на ликвидацию.

**Аннотация лекции**

Объем лекции – 2 часа. В лекции рассматриваются понятия «противоэпидемические мероприятия», дифференциация противоэпидемических мероприятий, группы, понятие о «профилактических мероприятиях». Факторы, определяющие содержание и объем мероприятий, направленных на источник возбудителя инфекции. Объективные и субъективные факторы, влияющие на эффективность проводимых мероприятий. Значение своевременного и полного выявления источников возбудителя инфекции. Способы выявления (опрос, медицинское наблюдение). Форма выявления. Пассивная форма выявления (по обращаемости). Активная форма (диспансеризация, медицинские и профессиональные осмотры, подворные обходы). Активная форма выявления в чрезвычайной ситуации. Соотношение активной и пассивной форм выявления больных в разных эпидемических ситуациях. Факторы, определяющие полноту и своевременность выявления источников возбудителя инфекции.

**Форма организации лекции:** по дидактическому назначению – объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе контроля – информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – наглядные, словесные; по назначению – приобретение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук, использование ДОТ, Zoom*).

**Лекция №2.**

**Тема**: Организация проведения иммунопрофилактики.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о иммунопрофилактике инфекционных болезней, сформировать новые понятия о вакцинологии.

**Аннотация лекции**

Объем лекции – 2 часа. В лекции рассматриваются понятия «иммунопрофилактика, профилактическая прививка». Этапы развития иммунопрофилактики в мире и России. Далее в лекции рассматриваются понятия «вакцинация», ее цели и задачи, иммунобиологический лекарственный препарат», их классификация, достоинства и недостатки. Нормативные документы, регламентирующие проведение прививок в РФ. Закон РФ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней человека». Государственная политика в области иммунопрофилактики. Этические и правовые основы иммунопрофилактики. Принцип составления национального календаря прививок. Структура и содержание документа. Факторы, обеспечивающие эффективность вакцинопрофилактики на организменном и популяционном уровнях.

**Форма организации лекции:** по дидактическому назначению – объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе контроля – информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – наглядные, словесные; по назначению – приобретение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук, использование ДОТ, Zoom*).

**Лекция №3.**

**Тема**: Дезинфекция. Современные представления.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о дезинфекции, роли, месте в системе противоэпидемических мероприятий.

**Аннотация лекции**

Объем лекции – 2 часа. В лекционном материале даётся понятие «дезинфекция», роль, место в системе противоэпидемических мероприятий. Виды дезинфекции. Методы дезинфекции.

Способы и форма применения дезинфицирующих средств.

Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекционной деятельности

Дезинфекция в ЛПУ, детских учреждениях, пищевых предприятиях. Выбор объектов, подлежащих дезинфекции, техника обработки, объём проводимой работы.

Контроль качества дезинфекции.

Дезинфекционная аппаратура, дезинфекционные камеры.

Стерилизация, определение, современные средства стерилизации, контроль качества.

**Форма организации лекции:** по дидактическому назначению – объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе контроля – информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – наглядные, словесные; по назначению – приобретение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук, использование ДОТ, Zoom*).

**Модуль №8** **Эпидемиологический надзор**

**Лекция №1.**

**Тема**: Эпидемиологический надзор.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о государственном санитарно-эпидемиологическом надзоре, его определении и содержании. Сформировать новые понятия о теоретических, методических и организационных основах эпидемиологического надзора, его структуре и содержании.

**Аннотация лекции**

Объем лекции – 2 часа. В лекционном материале даётся понятие эпидемиологический надзор. Теоретические, методические и организационные основы эпидемиологического надзора, его структура и содержание (информационная, диагностическая подсистемы). Эпидемиологический надзор как составляющая системы управления заболеваемостью и основа для осуществления эпидемиологического контроля. Социально-гигиенический мониторинг, назначение и основные направления его реализации. Взаимоотношения систем эпидемиологического надзора и социально-гигиенического мониторинга. Перечень инфекционных и паразитарных болезней, подлежащих регистрации и учету. Государственная форма учета заболевших, их содержание. Схема и способы передачи оперативной информации о заболевших из МО в Центры гигиены и эпидемиологии. Порядок получения ТУ Роспотребнадзора необходимой информации из Центров гигиены и эпидемиологии. Система внеочередных донесений о чрезвычайных ситуациях в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера.

**Форма организации лекции:** по дидактическому назначению – объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе контроля – информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – наглядные, словесные; по назначению – приобретение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук, использование ДОТ, Zoom*).

**Лекция №2.**

**Тема**: Оценка качества и эффективности противоэпидемической деятельности.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания и понятия о качестве и эффективности противоэпидемической деятельности.

**Аннотация лекции**

Объем лекции – 2 часа. В лекционном материале даётся понятие «качества противоэпидемической деятельности», критерии качества. Далее в лекционном материале приводится подробная описание полноты охвата противоэпидемическими мероприятиями эпидемических очагов, своевременности проведения противоэпидемического мероприятия, выполнения (соблюдение) методики противоэпидемического мероприятия, соответствия применяемых средств в противоэпидемиологической деятельности инструкциям по их использованию и применению. Вторая половина лекции посвящена эффективности противоэпидемических мероприятий. Приводится характеристика показателей эффективности (эпидемиологические, экономические и социальные).

**Форма организации лекции:** по дидактическому назначению – объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе контроля – информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – наглядные, словесные; по назначению – приобретение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук, использование ДОТ, Zoom*).

**Лекция №3.**

**Тема**: Управление противоэпидемической деятельностью.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о управлении противоэпидемической деятельностью

**Аннотация лекции**

Объем лекции – 2 часа. В лекционном материале даётся понятие «управление». Далее рассматривается организационная структура противоэпидемической системы, медицинские и немедицинские учреждения. Подробно характеризуется Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) и ФБУЗ «Центры гигиены и эпидемиологии», которые в своей структуре имеют два основных блока санитарно-гигиенический и эпидемиологический. Во второй половине лекции рассматриваются функциональные направлениями деятельности, осуществляемые врачами–эпидемиологами.

**Форма организации лекции:** по дидактическому назначению – объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе контроля – информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – наглядные, словесные; по назначению – приобретение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук, использование ДОТ, Zoom*).

**Модуль №9** **Антропонозы**

**Лекция №1.**

**Тема**: Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи.

**Цель:** сформулировать и систематизировать знания у обучающихся о эпидемиологии и профилактике антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи.

**Аннотация лекции**

Объем лекции – 2 часа. В лекционном материале представлена о распространенности, эпидемиологической, социальной и экономической значимости антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи, восприимчивости людей, наличию (отсутствию) постинфекционного иммунитета, его направленности, напряженности, продолжительности. Факторы, определяющие потенциальную и реальную опасность различных источников инфекции. Угрожаемые и угрожающие профессии, декретированные группы населения. Факторы передачи (первичные, промежуточные, конечные). Пути передачи. Активность различных путей передачи. Проявления эпидемического процесса. Характеристика эпидемических очагов (с одним и множественными случаями). Профилактические и противоэпидемические мероприятия, их потенциальная и реальная эффективность. Особенности организации противоэпидемической работы. Эпидемиологический надзор (на примере гепатита А, полиомиелита и брюшного тифа).

**Форма организации лекции:** по дидактическому назначению – объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе контроля – информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – наглядные, словесные; по назначению – приобретение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук, использование ДОТ, Zoom*).

**Лекция №2.**

**Тема**: Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи.

**Цель:** сформулировать и систематизировать знания у обучающихся о эпидемиологии и профилактике антропонозов с аэрозольным механизмом передачи.

**Аннотация лекции**

Объем лекции – 2 часа. В лекционном материале приводится общая характеристика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи. Распространенность, эпидемиологическая, социальная и экономическая значимость. Этиология. Вид (виды) возбудителей. Проявления эпидемического процесса. Особенности распределения заболеваемости по территории, среди различных групп населения и во времени, их интерпретация. Профилактические и противоэпидемические мероприятия, их потенциальная и реальная эффективность. Способы и средства управления. Документы, регламентирующие проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий. Особенности организации противоэпидемической работы. Эпидемиологический надзор.

**Форма организации лекции:** по дидактическому назначению – объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе контроля – информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – наглядные, словесные; по назначению – приобретение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук, использование ДОТ, Zoom*).

**Лекция №3.**

**Тема**: Эпидемиология и профилактика гриппа и ОРВИ.

**Цель:** сформулировать и систематизировать знания у обучающихся о эпидемиологии и профилактике гриппа и ОРВИ.

**Аннотация лекции**

Объем лекции – 2 часа. В лекционном материале рассматриваются следующие вопросы – определение, распространенность, эпидемиологическая, социальная и экономическая значимость, эколого-биологические свойства возбудителей и особенности взаимодействия с организмом человека, эпидемиологическое значение гетерогенности и изменчивости гриппа и ОРВИ. Восприимчивость населения и характеристика постинфекционного иммунитета. Многообразие клинических форм болезни, первичные формы и персистенция возбудителя, генерализованные и хронические формы болезни. Зависимость заболеваемости от социально-экономических условий жизни населения. Особенности развития эпидемического процесса в современных условиях. Возможные причины нестабильности эпидемиологической ситуации. Профилактические и противоэпидемические мероприятия: мероприятия, направленные на источник возбудителя инфекции, мероприятия, направленные на механизм передачи (дезинфекция, санитарно-гигиенические мероприятия). Мероприятия, направленные на восприимчивость людей. Вакцинопрофилактика. Роль неспецифической профилактики, иммуномодуляторы. Документы, регламентирующие организацию и проведение мероприятий в эпидемических очагах. Основные направления и особенности эпидемиологического надзора за управляемыми инфекциями с аэрозольным механизмом передачи.

**Форма организации лекции:** по дидактическому назначению – объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе контроля – информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – наглядные, словесные; по назначению – приобретение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук, использование ДОТ, Zoom*).

**Лекция №4.**

**Тема**: Эпидемиология и профилактика туберкулеза.

**Цель:** сформулировать и систематизировать знания у обучающихся об эпидемиологии и профилактике туберкулеза.

**Аннотация лекции**

Объем лекции – 2 часа. В лекционном материале рассматриваются следующие вопросы - определение, распространенность, эпидемиологическая, социальная и экономическая значимость, эколого-биологические свойства возбудителей и особенности взаимодействия с организмом человека. Эпидемиологическое значение гетерогенности и изменчивости возбудителей. Восприимчивость населения и характеристика постинфекционного иммунитета. Многообразие клинических форм болезни, первичные формы и персистенция возбудителя и хронические формы болезни. Зависимость заболеваемости от социально-экономических условий жизни населения. Особенности развития эпидемического процесса в современных условиях. Возможные причины нестабильности эпидемиологической ситуации. Профилактические и противоэпидемические мероприятия: мероприятия, направленные на источник возбудителя инфекции, мероприятия, направленные на механизм передачи (дезинфекция, стерилизация, санитарно-гигиенические мероприятия). Мероприятия, направленные на восприимчивость людей. Вакцинопрофилактика. Программа по профилактике туберкулеза. Достигнутые результаты. Основные направления и особенности эпидемиологического надзора за туберкулезом.

**Форма организации лекции:** по дидактическому назначению – объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе контроля – информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – наглядные, словесные; по назначению – приобретение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук, использование ДОТ, Zoom*).

**Лекция №5.**

**Тема**: Эпидемиология и профилактика гепатитов B, C и D.

**Цель** сформулировать и систематизировать знания у обучающихся об эпидемиологии и профилактике гепатитов B, C и D.

**Аннотация лекции**

Объем лекции – 2 часа. В лекционном материале рассматриваются следующие вопросы – определение понятий (ВГВ, ВГС, ВГD). Распространенность и место в структуре инфекционной заболеваемости населения. Эпидемиологическая, социальная, экономическая значимость. Этиология. Источник инфекции. Контактный механизм передачи. Пути передачи: половой, контактно-бытовой; вертикальный, возможность трансфузионной передачи и через изделия медицинского назначения. Особенности передачи гепатитов - В, С и Д. Восприимчивость. Проявления эпидемического процесса: особенности распределения заболеваемости по территории, среди различных групп населения и во времени, их интерпретация. Неравномерность территориального распределения заболеваемости. Факторы, определяющие потенциальную и реальную опасность источников инфекции (уровень и качество медицинского обслуживания, уровень общей культуры и санитарной грамотности населения). Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Вакцинопрофилактика в отношении вирусного гепатита В. Профилактика вирусного гепатита В, С, D среди медицинского персонала при риске парентерального инфицирования. Документы, регламентирующие организацию и проведение мероприятий в эпидемических очагах. Основные направления и особенности эпидемиологического надзора за парентеральными вирусными гепатитами.

**Форма организации лекции:** по дидактическому назначению – объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе контроля – информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – наглядные, словесные; по назначению – приобретение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук, использование ДОТ, Zoom*).

**Лекция №6.**

**Тема**: Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции.

**Цель:** сформулировать и систематизировать знания у обучающихся об эпидемиологии и профилактике ВИЧ-инфекции.

**Аннотация лекции**

Объем лекции – 2 часа. В лекционном материале рассматриваются следующие вопросы – определение понятия (ВИЧ-инфекция, СПИД). Распространенность и место в структуре инфекционной заболеваемости населения. Эпидемиологическая, социальная, экономическая значимость. Этиология. Источник инфекции. Контактный механизм передачи. Пути передачи: половой, контактно-бытовой; вертикальный, возможность трансфузионной передачи и через изделия медицинского назначения. Особенности передачи ВИЧ-инфекции. Восприимчивость. Проявления эпидемического процесса: особенности распределения заболеваемости по территории, среди различных групп населения и во времени, их интерпретация. Неравномерность территориального распределения заболеваемости. Факторы, определяющие потенциальную и реальную опасность источников инфекции (уровень и качество медицинского обслуживания, уровень общей культуры и санитарной грамотности населения). Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Профилактика ВИЧ-инфекции среди медицинского персонала при риске парентерального инфицирования. Документы, регламентирующие организацию и проведение мероприятий в эпидемических очагах. Основные направления и особенности эпидемиологического надзора за ВИЧ-инфекцией.

**Форма организации лекции:** по дидактическому назначению – объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе контроля – информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – наглядные, словесные; по назначению – приобретение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук, использование ДОТ, Zoom*).

**Лекция №7.**

**Тема**: Эпидемиология и профилактика ИППП.

**Цель:** сформулировать и систематизировать знания у обучающихся об эпидемиологии и профилактике ИППП.

**Аннотация лекции**

Объем лекции – 2 часа. В лекционном материале рассматриваются следующие вопросы - определение понятия ИППП «нового поколения». Распространенность и место в структуре инфекционной заболеваемости населения. Эпидемиологическая, социальная, экономическая значимость. Причины роста заболеваемости ИППП в последние годы. Роль социальных факторов. Полиэтиологичность - виды возбудителей ИППП (сифилис, гонорея, урогенитальный хламидиоз и микоплазмоз) Роль больных и бактерионосителей как источников инфекции. Группы риска (угрожаемые и угрожающие профессии). Формы проявления инфекционного процесса при ИППП. Факторы, определяющие потенциальную и реальную опасность источников инфекции. Восприимчивость. Характер иммунитета при различных ИППП (возможность возникновения реинфекции и суперинфекции). Неравномерность территориального распределения заболеваемости. Основные направления профилактики и контроля ИППП. Роль профилактических мероприятий по предотвращению ИППП (пропаганда безопасной половой жизни, санитарное просвещение населения, усиление контроля за стерилизацией медицинского инструментария, обследование групп риска). Значение интеграции деятельности смежных служб (урологическая, акушерско-гинекологическая, дерматовенерологическая, санитарно-эпидемиологическая и др.) по профилактике ИППП. Документы, регламентирующие содержание и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий. Противоэпидемические мероприятия.

**Форма организации лекции:** по дидактическому назначению – объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе контроля – информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – наглядные, словесные; по назначению – приобретение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук, использование ДОТ, Zoom*).

**Модуль №10** **Паразитарные заболевания**

**Лекция №1.**

**Тема**: Эпидемиология и профилактика био- и геогельминтозов.

**Цель:** сформулировать и систематизировать знания у обучающихся об эпидемиологии и профилактике био- и геогельминтозов.

**Аннотация лекции**

Объем лекции – 2 часа. В процессе чтения лекции рассматриваются общие характеристики группы гельминтозов (современное понятие данной группы, структура заболеваемости), приводится характеристика групп геогельминтозов, биогельминтозов, актуальных для Российской Федерации, а также приведена современная классификация. Во время лекции особый акцент делается на эпидемиологические особенности отдельных групп гельминтозов. Источники инвазии. Хроническое течение большинства гельминтозов. Представляются вниманию студента и обосновываются особенности эпидемического процесса: многообразие путей выведения пропагативных стадий гельминта из организма окончательного хозяина. Особенности их поведения во внешней по отношению к человеку среде. Разнообразие факторов передачи паразитов. Пути заражения окончательного хозяина. Возможность заражения редкими, необычными для данной инвазии путями. Влияние природных и социальных факторов на распределение пораженности по территории, в многолетней и годовой динамике, по группам населения. пространственная структура (эндемические территории), группы риска, сезонность, структура, профилактические и ПЭМ. Потенциальная эффективность противоэпидемических мероприятий при гельминтозах, относящихся к различным классификационным группам. Организация эпидемиологического надзора.

**Форма организации лекции:** по дидактическому назначению – объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе контроля – информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – наглядные, словесные; по назначению – приобретение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук, использование ДОТ, Zoom*).

**Модуль №11** **Сапронозы**

**Лекция №1.**

**Тема**: Эпидемиология и профилактика сапронозов.

**Цель:** сформулировать и систематизировать знания у обучающихся об эпидемиологии и профилактике сапронозов.

**Аннотация лекции**

Объем лекции – 2 часа. В процессе чтения лекции рассматриваются общие характеристики группы сапроонозов (современное понятие данной группы, структура инфекционной заболеваемости с учетом зоонозов), приводится характеристика актуальных сапронозов для Российской Федерации, а также приведена современная классификация сапронозов. Во время лекции особый акцент делается на эпидемиологические особенности сапронозов. Представляются вниманию студента и обосновываются особенности эпидемического процесса сапронозов: пространственная структура (эндемические территории), группы риска, сезонность, структура, профилактические и ПЭМ.

**Форма организации лекции:** по дидактическому назначению – объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе контроля – информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – наглядные, словесные; по назначению – приобретение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук, использование ДОТ, Zoom*).

**Модуль №12** **Зоонозы**

**Лекция №1.**

**Тема**: Общая характеристика зоонозов.

**Цель:** ознакомить обучающегося с общей структурой зоонозов, основными понятиями, применяемые в данном разделе и обоснования особенностей эпидемического процесса данной группы для формирования профессиональных компетенций в деятельности врача-эпидемиолога.

**Аннотация лекции**

Объем лекции – 2 часа. В процессе чтения лекции рассматриваются общие характеристики группы зоонозов (современное понятие данной группы, структура инфекционной заболеваемости с учетом зоонозов), приводится характеристика актуальных зоонозов для Российской Федерации, а также приведена современная классификация зоонозов. Во время лекции особый акцент делается на экономическую значимость зоонозов. В заключительной части лекции преподаватель возвращается и напоминает студентам теорию Е.Н. Павловского (определение понятия природный очаг, основные положения). Представляются вниманию студента и обосновываются особенности эпидемического процесса зоонозов: пространственная структура (эндемические территории), группы риска, сезонность, возрастная структура.

**Форма организации лекции:** по дидактическому назначению – объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе контроля – информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – наглядные, словесные; по назначению – приобретение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук, использование ДОТ, Zoom*).

**Лекция №2.**

**Тема**: Эпидемиология и профилактика клещевого энцефалита.

**Цель:** ознакомить обучающегося с актуальностью проблемы клещевого энцефалита в РФ, основными понятиями, применяемые в данном разделе и обоснования особенностей эпидемического процесса изучаемой инфекции и особенностей профилактики для формирования профессиональных компетенций в деятельности врача-эпидемиолога.

**Аннотация лекции**

Объем лекции – 2 часа. В процессе чтения лекции рассматриваются актуальность проблемы клещевого энцефалита (эпидемиологическая значимость, социальная и экономическая), вирусная этиология, история открытия, основные клинические проявления, особенности эпизоотического процесса инфекции (формирован е природных очагов, компоненты природных очагов и особенности их взаимодействия), эпидемические проявления в многолетней и внутригодовой заболеваемости, структура эпидемического процесса (в т.ч. по территориям Оренбургской области и РФ), эпидемиологические надзор и мероприятия эпидемиологического контроля, в т.ч. профилактика (плановая и экстренная; особенности групп риска). Во время лекции особый акцент делается на своевременную экстренную профилактику клещевого энцефалита, мероприятия по предотвращению укуса клещами. В заключительной части лекции описываются способы удаления присосавшихся клещей, методы лабораторной диагностики вируса клещевого энцефалита.

**Форма организации лекции:** по дидактическому назначению – объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе контроля – информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – наглядные, словесные; по назначению – приобретение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук, использование ДОТ, Zoom*).

**Лекция №3.**

**Тема**: Эпидемиология и профилактика сибирской язвы.

**Цель:** ознакомить обучающегося с актуальностью проблемы сибирской язвы в РФ и Оренбургской области, основными понятиями, применяемые в данном разделе и обоснования особенностей эпидемического процесса изучаемой инфекции и особенностей профилактики для формирования профессиональных компетенций в деятельности врача-эпидемиолога.

**Аннотация лекции**

Объем лекции – 2 часа. В процессе чтения лекции рассматриваются актуальность проблемы сибирской язвы (эпидемиологическая значимость, социальная и экономическая), вирусная этиология, история открытия, основные клинические проявления, особенности эпизоотического процесса инфекции (формирование природных очагов, компоненты природных очагов и особенности их взаимодействия), эпидемические проявления в многолетней и внутригодовой заболеваемости, структура эпидемического процесса (в т.ч. по территориям Оренбургской области и РФ), эпидемиологические надзор и мероприятия эпидемиологического контроля, в т.ч. профилактика (особенности групп риска). Во время лекции особый акцент делается на своевременную экстренную профилактику сибирской язвы. В заключительной части лекции описываются способы профилактики сибирской язвы в группах риска, методы лабораторной диагностики возбудителя сибирской язвы.

**Форма организации лекции:** по дидактическому назначению – объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе контроля – информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – наглядные, словесные; по назначению – приобретение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук, использование ДОТ, Zoom*).

**Лекция №4.**

**Тема**: Эпидемиология и профилактика бруцеллеза.

**Цель:** ознакомить обучающегося с современной эпидемиологией и обоснованием проведения необходимых противоэпидемических и профилактических мероприятий в отношении бруцеллеза для формирования необходимых компетенций в профессиональной деятельности врача-эпидемиолога.

**Аннотация лекции**

Объем лекции – 2 часа. В вводной части лекции обосновывается актуальность проблемы бруцеллеза в современных социально-экономических и политических условиях в отношении Российской Федерации, освещается заболеваемость данной нозологией в России (в целом и по федеральным округам) и Оренбургской области (определены территории риска, группы риска, среднемноголетние показатели заболеваемости по районам). Прокомментированы с учетом обоснованности противоэпидемических мероприятий особенности этиологии возбудителя, представлен микробиологический профиль возбудителей бруцеллеза на территории России. В связи с тем, что основными источниками возбудителя бруцеллеза являются сельскохозяйственные животные, была дана оценка эпизоотологической ситуации. В основной части лекционного материала преподаватель дает характеристику основным звеньям эпидемического процесса и их особенностям в современный период. В заключительной части охарактеризован перечень профилактических мероприятий в целях создания условий, препятствующих заражению, а также определен комплекс противоэпидемических мероприятий с целью ограничения распространения заболевания.

**Форма организации лекции:** по дидактическому назначению – объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе контроля – информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – наглядные, словесные; по назначению – приобретение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук, использование ДОТ, Zoom*).

**Лекция №5.**

**Тема**: Эпидемиология и профилактика ГЛПС.

**Цель:** ознакомить обучающегося с актуальностью проблемы ГЛПС в РФ и Оренбургской области, основными понятиями, применяемые в данном разделе и обоснования особенностей эпидемического процесса изучаемой инфекции и особенностей профилактики для формирования профессиональных компетенций в деятельности врача-эпидемиолога.

**Аннотация лекции**

Объем лекции – 2 часа. В процессе чтения лекции рассматриваются актуальность проблемы ГЛПС (эпидемиологическая значимость, социальная и экономическая), вирусная этиология, история открытия, основные клинические проявления, особенности эпизоотического процесса инфекции (формирован е природных очагов, компоненты природных очагов и особенности их взаимодействия), эпидемические проявления в многолетней и внутригодовой заболеваемости, структура эпидемического процесса (в т.ч. по территориям Оренбургской области и субъектам РФ), эпидемиологические надзор и мероприятия эпидемиологического контроля, в т.ч. проведение дератизационных мероприятий и гигиенического воспитания населения. Во время лекции особый акцент делается на высокий уровень заболеваемости и летальности ГЛПС на отдельных территориях Оренбургской области. В заключительной части лекции приводится комплексный план профилактических и противоэпидемических мероприятий по снижению заболеваемости ГЛПС в Оренбургской области.

**Форма организации лекции:** по дидактическому назначению – объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе контроля – информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – наглядные, словесные; по назначению – приобретение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук, использование ДОТ, Zoom*).

**Лекция №6.**

**Тема**: Эпидемиология и профилактика туляремии.

**Цель:** ознакомить обучающегося с особенностями эпидемиологии и обоснованности включения профилактических и противоэпидемических мероприятий при туляремии в план по профилактике данного заболевания на федеральном и региональном уровнях для формирования профессиональных компетенций в деятельности врача-эпидемиолога.

**Аннотация лекции**

Объем лекции – 2 часа. В первой части лекции преподаватель определяет актуальность туляремии для России с учетом эпидемиологической, социальной и экономической значимости, также определяет место данной нозологии в структуре инфекционной патологии в Оренбургской области. Далее в лекционном материале излагаются основные компоненты этиологии заболевания, с учетом их применения в профилактических мероприятиях; представлены современные особенности эпидемиологии туляремии с учетом данных действующих нормативных документов по данному заболеванию, определены основные характеристики типов природных очагов (пойменно-болотные и степные) с учетом регионального компонента. В заключительной части выделено два направления профилактики: специфическая и неспецифическая и представлена их характеристика.

**Форма организации лекции:** по дидактическому назначению – объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе контроля – информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – наглядные, словесные; по назначению – приобретение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук, использование ДОТ, Zoom*).

**Лекция №7.**

**Тема**: Эпидемиология и профилактика чумы.

**Цель:** ознакомить обучающегося с актуальностью проблемы чумы в РФ, основными понятиями, применяемые в данном разделе и обоснования особенностей эпидемического процесса изучаемой инфекции и особенностей профилактики для формирования профессиональных компетенций в деятельности врача-эпидемиолога.

**Аннотация лекции**

Объем лекции – 2 часа. В процессе чтения лекции рассматриваются актуальность проблемы чумы (эпидемиологическая значимость, социальная и экономическая), этиология, история открытия, основные клинические проявления, особенности эпизоотического процесса инфекции (формирован е природных очагов, компоненты природных очагов и особенности их взаимодействия, действующие природные очаги на территории РФ и мира), эпидемические проявления, эпидемиологические надзор и мероприятия эпидемиологического контроля, в т.ч. проведение мероприятий в рамках санитарной охраны территории от завоза/вывоза инфекции. Во время лекции особый акцент делается на алгоритм мероприятий при обнаружении больного (трупа) чумой в медицинском учреждении. В заключительной части лекции приводится содержание мероприятий по профилактике чумы в соответствии с Международными медико-санитарными правилами (2005 г.).

**Форма организации лекции:** по дидактическому назначению – объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе контроля – информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – наглядные, словесные; по назначению – приобретение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук, использование ДОТ, Zoom*).

**Лекция №8.**

**Тема**: Эпидемиология и профилактика бешенства.

**Цель:** ознакомить обучающегося с актуальностью проблемы бешенства в РФ и Оренбургской области, основными понятиями, применяемые в данном разделе и обоснования особенностей эпидемического процесса изучаемой инфекции и особенностей профилактики для формирования профессиональных компетенций в деятельности врача-эпидемиолога.

**Аннотация лекции**

Объем лекции – 2 часа. В процессе чтения лекции рассматриваются актуальность проблемы бешенства (эпидемиологическая значимость, социальная и экономическая), вирусная этиология, история открытия, основные клинические проявления, особенности эпизоотического процесса инфекции (формирование природных очагов, компоненты природных очагов и особенности их взаимодействия), эпидемические проявления в многолетней и внутригодовой заболеваемости, структура эпидемического процесса (в т.ч. по территориям Оренбургской области и РФ), эпидемиологические надзор и мероприятия эпидемиологического контроля, в т.ч. профилактика (плановая и экстренная; особенности групп риска). Во время лекции особый акцент делается на своевременную экстренную профилактику бешенства, мероприятия по предотвращению укуса животными. В заключительной части лекции описываются способы профилактики бешенства в группах риска, методы лабораторной диагностики вируса бешенства.

**Форма организации лекции:** по дидактическому назначению – объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе контроля – информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – наглядные, словесные; по назначению – приобретение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук, использование ДОТ, Zoom*).

**Модуль №13** **Организация противоэпидемической деятельности**

**Лекция №1.**

**Тема**: Эпидемиология и профилактика ИСМП.

**Цель:** сформировать у обучающегося понятие о ИСМП, ознакомить с общей структурой ИСМП, основными понятиями, применяемые в данном разделе и обоснования особенностей эпидемического процесса данной группы для формирования профессиональных компетенций в деятельности врача-эпидемиолога.

**Аннотация лекции**

Объем лекции – 2 часа. В процессе чтения лекции рассматриваются общие характеристики ИСМП (современное понятие данной группы, структура инфекционной заболеваемости с учетом зоонозов), приводится характеристика актуальных нозологических форм, а также приведены современная классификация.

Во время лекции особый акцент делается на экономическую значимость ИСМП. Представляются вниманию студента и обосновываются особенности эпидемического процесса ИСМП, также рассматриваются вопросы профилактики данной группы ИЗ.

**Форма организации лекции:** по дидактическому назначению – объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе контроля – информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – наглядные, словесные; по назначению – приобретение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук, использование ДОТ, Zoom*).

**Лекция №2.**

**Тема**: Организация производственного контроля за соблюдением санитарно-гигиенических правил.

**Цель:** ознакомить обучающегося с актуальностью проблемы, основными понятиями, применяемые в данном разделе и обоснования критериев входящих в программы производственного контроля для формирования профессиональных компетенций в деятельности врача-эпидемиолога.

**Аннотация лекции**

Объем лекции – 2 часа. В процессе чтения лекции рассматриваются актуальность проблемы, понятие ПК, порядок организации и проведения производственного контроля, цель и объекты подлежащие ПК, основные критерии и требования для составления программы ПК. В лекции приведены типовые программы проведения производственного контроля на предприятиях общественного питания, пищевой промышленности лечебно профилактических учреждениях и др.

**Форма организации лекции:** по дидактическому назначению – объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе контроля – информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – наглядные, словесные; по назначению – приобретение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук, использование ДОТ, Zoom*).

**Лекция №3.**

**Тема**: Противоэпидемический режим медицинской организации и его оценка.

**Цель:** ознакомить студента с актуальностью проблемы, основными понятиями, применяемые в данном разделе и обоснования особенностей организации противоэпидемического режима в МО и его оценки для формирования профессиональных компетенций в деятельности врача-эпидемиолога.

**Аннотация лекции**

Объем лекции – 2 часа. В процессе чтения лекции рассматриваются актуальность проблемы. Определение понятия санитарно-противоэпидемический режим, компоненты санитарно-противоэпидемического режима, виды проводимых в МО дезинфекционных мероприятий. Также рассматривается понятие микробиологического мониторинга в МО, нормативные документы, регламентирующие микробиологический мониторинг, его цель и задачи, уровни и параметры, объекты исследований.

**Форма организации лекции:** по дидактическому назначению – объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе контроля – информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – наглядные, словесные; по назначению – приобретение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук, использование ДОТ, Zoom*).

**Лекция №4.**

**Тема**: Организация эпидемиологического обследования.

**Цель**: ознакомить обучающегося с актуальностью проблемы, особенностью организацией и проведением эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний для формирования необходимых компетенций в профессиональной деятельности врача-эпидемиолога.

**Аннотация лекции**

Объем лекции – 2 часа. В вводной части лекции обосновывается актуальность проблемы, приводится понятие эпидемиологического очага, его пространственная и временная характеристики. Также рассматривается вопрос о организации работы специалистов в очаге инфекционных или паразитарных болезней, приводится методика эпидемиологического обследования очага – лектор определяет цель и задачи эпидемиологического обследования очага ИЗ, приводит этапы проведения обследования, особое внимание заостряет на оценке полученных данных (заключительный этап).

**Форма организации лекции:** по дидактическому назначению – объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе контроля – информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – наглядные, словесные; по назначению – приобретение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук, использование ДОТ, Zoom*).

**Модуль №14 Эпидемиологический надзор (Эпидемиологическая диагностика)**

**Лекция №1.**

**Тема**: Применение принципов доказательности в деятельности врача эпидемиолога.

**Цель:** ознакомить обучающегося с основными принципами доказательности, основными понятиями, применяемые в данном разделе и обоснования особенностей проведения эпидемиологических методов исследования для формирования профессиональных компетенций в деятельности врача-эпидемиолога.

**Аннотация лекции**

Объем лекции – 2 часа. В процессе чтения лекции рассматриваются общие принципы доказательности (современное понятие, виды эпидемиологических исследований, применяемых в практической деятельности, особенности их проведения).

**Форма организации лекции:** по дидактическому назначению – объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе контроля – информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – наглядные, словесные; по назначению – приобретение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук, использование ДОТ, Zoom*).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий,**

**Модуль 1**. **Эпидемиологический подход**

**Тема 1.** Введение в эпидемиологию. История развития эпидемиологического подхода.

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающегося представление о развитии и становлении эпидемиологической науки.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (устный опрос):  1. Основные этапы истории развития эпидемиологии.  2. Концепция эпидемической конституции мест и времени Гиппократа.  3. Миазматическая гипотеза Гиппократа и Сайденгема.  4. Контагиозная гипотеза, зародившаяся в древности и развитая Фракасторо и Самойловичем.  5. Эпидемии ряда неинфекционных заболеваний (болезни недостаточности питания и др.) и их изучение.  6. Исследования, характеризующие инфекционную и неинфекционную заболеваемость, «игра в цифры» (количественная эпидемиология земской медицины).  7. Характеристика эпидемиологических школ Л.В. Громашевского, В.А. Башенина и Е.Н. Павловского, а также школ современного периода.  8. Теоретическое обоснование эпидемиологии как науки об эпидемическом процессе.  9. Д.К. Заболотный — основоположник отечественной эпидемиологии.  10. Изучение и решение медицинских проблем на популяционном уровне.  11. Значение эпидемиологии для медицинской науки и здравоохранения.  12. Эпидемиология — диагностическая дисциплина профилактического здравоохранения.  13. Структура современной эпидемиологии.  14. Составные компоненты общей эпидемиологии.  15. Содержание эпидемиологии инфекционных болезней.  16. Содержание эпидемиологии неинфекционных болезней.  17. Клиническая эпидемиология — новый раздел эпидемиологии.  18. Задачи эпидемиологии инфекционных и неинфекционных болезней.  19. Наукообразующие факторы эпидемиологии инфекционных и неинфекционных болезней. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*мел, доска)*

*-* ноутбук

- использование ДОТ, платформа Zoom.

**Тема 2.** Причинность в эпидемиологии.

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающегося представление о причинности в эпидемиологии, о формировании причинно-следственной связи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (устный опрос):  1. Концепция «единственной причины» (моноказуальная концепция).  2. Концепция «множественности (комплекса) и сочетанного действия причин».  3. Определения терминов «причина», «причинные факторы» и «факторы риска».  4. Классификация причин болезней человека.  5. Критерии причинности Хилла. Компонентная модель причинности.  6. Варианты (направления) поиска причин болезни.  7. Медико-экологические факторы и их классификация.  8. Причинные факторы и их группировка. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*мел, доска)*

*-* ноутбук

- использование ДОТ, платформа Zoom.

**Модуль 2. Военная эпидемиология (эпидемиология чрезвычайных ситуаций)**

**Тема 1. Организационная структура медучреждений, объединений, соединений, частей и подразделений МО РФ. Военная эпидемиология**

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающегося о организационной структуре медучреждений, объединений, соединений, частей и подразделений МО РФ.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос*):  1. Организация медицинской службы Вооруженных сил российской федерации.  2. Система государственного санитарно-эпидемиологического надзора и медицинского контроля за жизнедеятельностью и бытом войск в мирное время.  3. Организационная структура медицинской службы Вооруженных сил Российской Федерации. Основные задачи.  4. Организационно-штатная структура и оснащение санитарно-эпидемиологического взвода медицинской роты, бригады. Предназначение.  5. Организационно-штатная структура и оснащение санитарно-эпидемиологической лаборатории дивизии. Предназначение.  6. Назовите возможности санитарно-эпидемиологической лаборатории дивизии по проведению санитарно-эпидемиологической разведки, лабораторным исследованиям.  7. Отдельный санитарно-эпидемиологический отряд армейской медицинской бригады. Предназначение. Задачи, организационно-штатная структура.  8. Дайте определение военной эпидемиологии как профилактической дисциплины военной медицины. Ее цели, задачи, структура эпидемического процесса. Факторы, влияющие на проявления эпидемического процесса в военном коллективе.  9. Естественный и искусственно созданный ход эпидемического процесса.  10. Противоэпидемическая работа в эпидемическом очаге.  11. Мероприятия по предупреждению заноса возбудителя инфекции в войска.  12. Санитарно-эпидемиологический надзор и его структура в Вооруженных силах РФ. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*мел, доска).*

*-* ноутбук

- использование ДОТ, платформа Zoom.

**Тема 2. Санитарно-эпидемиологическая разведка в войсках и при ЧС. Профилактические и противоэпидемические мероприятия, проводимые медицинскими учреждениями МО РФ**

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** выявление условий, влияющих на санитарно-эпидемиологическое состояние войск, установление путей возможного заноса инфекционных заболеваний в воинские контингенты.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос*):   1. Изложите основные задачи санитарно-эпидемиологической разведки. 2. Назовите виды санитарно-эпидразведки и требования к проведению санитарно-эпидемиологической разведки. 3. Назовите основные объекты войскового и армейского звена, в отношении которых должна проводиться санитарно-эпидемиологическая разведка. 4. Этапы санитарно-эпидемиологической разведки. 5. В каком виде оформляются итоги санитарно-эпидемиологической разведки. 6. Оценка санитарно-эпидемиологического состояния войск на основе результатов санитарно-эпидемиологической разведки. 7. Оценка санитарно-эпидемиологического состояния района действия (расположения) войск на основе результатов санитрано-эпидемиологической разведки. 8. Санитарно-эпидемиологическая разведка в зоне чрезвычайной ситуации (катастрофы) и/или после совершения биологического террористического акта. 9. Оценка санитарно-эпидемиологического состояния территории в зоне чрезвычайной ситуации и/или после террористического акта с использованием биологических средств на основе результатов санитарно-эпидемиологической разведки. 10. При изучении данных каких развед. органов (кроме санэпидразведки) можно получить сведения об инфекционной заболеваемости в войсках противника и о санитарно-гигиеническом состоянии занимаемой ими территории. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*мел, доска).*

*-* ноутбук

- использование ДОТ, платформа Zoom.

**Тема 3. Профилактические и противоэпидемические мероприятия, проводимые МС МО РФ и специализированными формированиями Роспотребнадзора в ЧС. Биологические средства. Основы биозащиты л/с и этапы медицинской эвакуации. Биологическая разведка и индикация БС.**

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающегосязнания о поражающих свойств биологического оружия и методов биологической защиты от него.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос*):   1. Назовите профилактические и противоэпидемические мероприятия, проводимые медицинской службой полка, дивизии, армии. 2. Назовите профилактические и противоэпидемические мероприятия, проводимые военным полевым инфекционным госпиталем госпитальной базы. 3. Строгий противоэпидемический режим в подразделениях медицинской службы полка и дивизии при выявлении на амбулаторном прием больного, подозрительного на опасное инфекционное заболевание. 4. Функциональные обязанности должностных лиц медицинской службы при локализации очага особо опасного инфекционного заболевания. 5. Перечислите основные задачи медицинской службы М.О. РФ в чрезвычайных ситуациях мирного времени. 6. Классификация катастроф. 7. Условия, способствующие возникновению и формированию эпидемических очагов в районах стихийных бедствий, катастроф. 8. Перечислите мероприятия по ликвидации медицинских последствий в районах катастроф. 9. Перечислите показания к введению строгого противоэпидемического режима и противоэпидемические мероприятия в условиях военного времени и в чрезвычайных ситуациях. 10. Перечислите специализированные формирования Роспотребнадзора, содержание и последовательность их работы по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. 11. Патогенные биологические агенты вирусной, бактериальной и риккетсиозной природы, наиболее вероятные для применения террористами и их основные характеристики. 12. Биологическая разведка и индикация биологических средств. Методы экспресс-диагностики. 13. Общая экстренная и специальная профилактика заболеваний у людей в случае их заражения возбудителем особо опасных инфекций в чрезвычайных ситуациях. 14. Информационное обеспечение федеральных и территориальных органов исполнительной власти при совершении террористических актовс применением биологических средств. 15. Структура и основные функции санитарно-противоэпидемической комиссии. 16. Режимно-ограничительные, противоэпидемические и лечебно-профилактические мероприятия при введении обсервации и карантина. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*мел, доска).*

*-* ноутбук

- использование ДОТ, платформа Zoom.

# ****Модуль**** 3. Эпидемиологические исследования

## Тема 1. Характеристика эпидемиологических исследований и их организация

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающегося представление об основных эпидемиологических исследованиях, сферах их применения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос*):   * Термин «эпидемиологические исследования» и его синонимы. * Эпидемиологический метод. * Диагностическая техника * Показатели, используемые в эпидемиологических исследованиях. * Показатель заболеваемости (заболеваемости первичной, инцидентности, incidence rate) и его разновидности - показатель «человек-время» (person-time incidence rate), показатель первичной очаговости (attack rate) и показатель вторичной очаговости (secondary attack rate). Показатели превалентности (распространенности, болезненности – prevalence rate) – моментный и за период. * Стандартизация показателей. * Экстенсивные показатели, область применения, эпидемиологический смысл, типичные ошибки, их интерпретация. * Показатели наглядности. Сравнение показателей. «Абсолютное» сравнение (разность показателей). * Способы иллюстрации эпидемиологических данных. * Информационное обеспечение эпидемиологических исследований, полнота и достоверность информации как критерия ее качества. * Термин «определение случая» (определение стандартного случая, определение случая данной болезни), его смысл и необходимость использования. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*слайды);*

-материально-технические (*мел, доска, ноутбук с выходом в Интернет, видеопроектор, экран либо телевизор).*

- использование ДОТ, платформа Zoom.

## Тема 2. Введение в эпидемиологическую статистику

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающегося представление об оценке достоверности различий используемых показателей.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос*):   * Статистические приемы и методы как основа диагностической техники эпидемиолога. * Предварительные и статистически обоснованные выводы о различии показателей заболеваемости. * Различные уровни доверия, используемые в эпидемиологии. * Методы оценки достоверности различий сравниваемых показателей (параметрические – критерий Стьюдента; непараметрический – ХИ-квадрат). * Эпидемиологическая интерпретация выводов о наличии (отсутствии) существенных различий показателей заболеваемости. * Оценка результатов по критерию «хи-квадрат», использование таблицы «два на два». |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*слайды);*

-материально-технические (*мел, доска, ноутбук с выходом в Интернет, видеопроектор, экран либо телевизор).*

- использование ДОТ, платформа Zoom.

## Тема 3. Описательные эпидемиологические исследования. Проявления заболеваемости во времени, методы их выявления и оценки. Многолетняя заболеваемость

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающегося представление о применении описательных методов исследования при оценке многолетней заболеваемости.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос*):   * Описательные исследования – самостоятельный тип и составная часть аналитических эпидемиологических исследований, проводимые с целью выявления проявлений заболеваемости. * Проявления заболеваемости как особенности распределения частоты заболеваний, сгруппированных с учетом различных группировочных признаков – нозоформы, времени, места (территории) возникновения (регистрации) заболеваний, индивидуальных признаков больных. * Ретроспективный эпидемиологический анализ, содержание базового варианта его описательного этапа. * Проявление заболеваемости во времени, методы их выявления и оценки. * Распределение годовых (многолетних) показателей заболеваемости. Необходимая информация, особенности графического отображения. * Многолетняя тенденция, методы выявления и оценки ее достоверности и выраженности. * Относительно равномерное и неравномерное распределение заболеваемости по годам, беспорядочные и упорядоченные циклические колебания, периодичность и ее параметры, методы выявления и оценки. * Прогноз заболеваемости на следующий год. * «Пороговые уровни». * Оценка заболеваемости отчетного года, критика оценки «по сравнению с показателем прошлого года и со средней заболеваемостью за период», необходимость сравнения с пороговыми прогностическими величинами и с заболеваемостью на других территориях. * Интерпретация различных проявлений многолетней динамики заболеваемости. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*слайды);*

-материально-технические (*мел, доска, ноутбук с выходом в Интернет, видеопроектор, экран либо телевизор).*

- использование ДОТ, платформа Zoom.

## Тема 4. Описательные эпидемиологические исследования. Проявления заболеваемости во времени, методы их выявления и оценки. Годовая заболеваемость

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающегося представление о применении описательных методов исследования при оценке внутригодовой заболеваемости.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос*):   * Распределение показателей заболеваемости по месяцам. * Особенности иллюстрации внутригодовой динамики. * Внутригодовая динамика и структура, относительно равномерное и неравномерное распределение по месяцам, нерегулярные и сезонные подъемы заболеваемости. * Типовые (средние) кривые годовой динамики, методы расчета, ограниченность их применения. * Фоновая, сезонная и вспышечная заболеваемость, их влияние на формирование различных проявлений динамики годовых показателей заболеваемости. * Универсальность методов анализа многолетней и внутригодовой динамики и структуры при изучении как общих, так и специальных (групповых) показателей заболеваемости. * Другие интервалы времени (недели, дни, часы). * Методы расчета и использования фоновых показателей для динамического контроля заболеваемости. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*слайды);*

-материально-технические (*мел, доска, ноутбук с выходом в Интернет, видеопроектор, экран либо телевизор).*

- использование ДОТ, платформа Zoom.

## Тема 5. Описательные эпидемиологические исследования. Динамика и структура заболеваемости отдельных групп населения

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающегося представление о применении описательных методов исследования при оценке заболеваемости отдельных групп населения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос*):   * Динамика и структура заболеваемости отдельных групп населения, выделенных по индивидуальным признакам. * Обязательная (независимая от болезни) особенность распределения заболеваемости различных групп населения. * Особенности иллюстрации таблиц и графиков. * Изучение участия отдельных групп населения в формировании проявлений многолетней годовой динамики общих показателей. * Ранжирование групп населения по риску заболеть. * Использование для сравнения средних и прогностических интенсивных показателей, приоритет последних. * Распределение групп населения по вкладу в общую заболеваемость. * Экстенсивные групповые средние и прогностические величины. * Ранжирование экстенсивных показателей. * Возможность суммирования интенсивных и экстенсивных показателей и определение эпидемиологической значимости различных групп населения. * Интерпретация результатов сравнительной оценки проявлений заболеваемости различных групп населения. * Динамика и структура заболеваемости групп населения, выделенных по признаку территории (места) возникновения заболеваний. * Способы деления территорий - по административным границам, по территории обслуживания ЛПУ, по социальным и природным признакам, по действию факторов риска и др. * Применение методов сравнительного анализа заболеваемости различных групп населения, выделенных по индивидуальным признакам, для изучения особенностей территориального распределения заболеваемости. * Сравнение территорий по уровню заболеваемости, использование для сравнения средних и прогностических показателей, приоритет последних. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*слайды);*

-материально-технические (*мел, доска, ноутбук с выходом в Интернет, видеопроектор, экран либо телевизор)*

- использование ДОТ, платформа Zoom.

## Тема 6. Аналитические эпидемиологические исследования

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающегося представление об аналитических методах исследованиях, сферах и особенностях их применения, основных показателях, оценке полученных результатов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос*):   * Диагностическое мышление как основа выдвижения гипотез о причинно-следственной связи факторов риска и заболеваемости. * Законы формальной логики. * Цели и различные особенности проведения аналитических исследований. * Обязательность выделения контрольной группы. * Принципы формирования групп. * Критерии доказательства причинно-следственной связи (причинной ассоциации) фактора риска и болезни (заболеваемости) и ее исходов. * Наблюдательные аналитические исследования, их цели. * Когортное исследование. * Сплошные и выборочные исследования, методы формирования репрезентативных выборок. * Оценка результатов по величине относительного, абсолютного риска и этиологической доле, критерию «хи-квадрат» и коэффициенту корреляции Пирсона, использование таблицы «два на два» для расчета этих величин. * Область применения когортных исследований, их достоинства и недостатки. * Изучение причины возникновения заболеваемости с помощью исследований «случай-контроль». * Сплошные и выборочные, полевые и клинические варианты. * Характер получаемых данных – частота встречаемости фактора риска в опытной и контрольной группах. * Способы формирования опытных и контрольных групп. * Таблица «два на два», ее использование для оценки отношения шансов (отношение вероятностей); критерия «хи-квадрат» и коэффициента корреляции Пирсона. Интерпретация выводов. * Область применения исследования типа «случай-контроль», достоинства и недостатки. * Область применения и эпидемиологический смысл термина «атрибутивный риск» (абсолютный, добавочный, избыточный риск, разница рисков - attributable risk, risk difference). * Область применения, эпидемиологический смысл термина: «относительный риск» (коэффициент риска, отношение рисков, relative risk, risk ratio). * Этиологическая доля (etiological fraction) или атрибутивная фракция (доля, пропорция, attributable proportion), эпидемиологический смысл. * Атрибутивный (добавочный) риск для популяции или популяционный атрибутивный риск (добавочный, population attributable risk), значение для здравоохранения. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*слайды);*

-материально-технические (*мел, доска, ноутбук с выходом в Интернет, видеопроектор, экран либо телевизор)*

- использование ДОТ, платформа Zoom.

## Тема 7. Экологические исследования. Скрининговые тесты

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающегося представление об экологических исследованиях, скрининговых тестах, особенностях их применения и оценке полученных результатов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос*):   * Общая характеристика экологических исследований (ЭИ). * Объект исследования при ЭИ. * Достоинства и недостатки ЭИ. * Скрининг – как основной метод выявления своевременно нераспознанных болезней и состояний «предболезни» с помощью скрининговых тестов. * Сплошные и выборочные варианты скрининга. * Скрининговые тесты: определение понятия, требования, предъявляемые к тестам. * Применение таблицы «два на два» для оценки чувствительности, специфичности, положительного и отрицательного прогностического значения тестов. * Критерии целесообразности применения скрининга. * Клиническое и эпидемиологическое значение скрининговых тестов. * Определение понятий диагностический и скрининговый тест. * Предназначение диагностических (установление диагноза и выбора терапии) и скрининговых тестов (раннее выявление заболевших и проведения вторичной профилактики). * Оценка эффективности диагностических и скрининговых исследований. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*слайды);*

-материально-технические (*мел, доска, ноутбук с выходом в Интернет, видеопроектор, экран либо телевизор)*

- использование ДОТ, платформа Zoom.

## Тема 8. Рандомизированные контролируемые испытания

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающегося представление о необходимости проведения рандомизированных контролируемых испытаний, их цели, методики их проведения и оценке их результатов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос*):   * Общенаучные требования, предъявляемые к эксперименту. * Общие принципы проведения рандомизированных контролируемых испытаний. * История клинических испытаний. Первое рандомизированное клиническое испытание (РКИ) эффективности стрептомицина. * РКИ - надежный «золотой» стандарт экспериментальных исследований по оценке потенциальной эффективности предлагаемых препаратов, методов, схем лечения и диагностики. * Цели клинических испытаний. * Оценка безопасности и эффективности. Действенность (потенциальная эффективность) - способность вмешательства для предотвращения нежелательных исходов (болезнь, смерть, инвалидизация и др.) в условиях контролируемого эксперимента. Собственно эффективность (реальная эффективность) - способность вмешательства для достижения тех же целей в условиях обычной практики. * Внутренняя и внешняя достоверность РКИ. * Формирование выборки. * Информированное согласие добровольцев. * Рандомизация как способ избежать ошибки при формировании опытной и контрольной группы, методы рандомизации. * Организация контролей – слепой и двойной слепой опыт (метод). * Особенности наблюдения. * Использование таблицы «два на два» для расчета величин, характеризующих потенциальную эффективность изучаемого воздействия. * Надежность полученных данных. * Параллельные и кооперативные исследования. * Фазы клинических испытаний (КИ). * Особенности проведения КИ вакцин и др. иммунобиологических препаратов (сыворотки, интерфероны, иммуноглобулины), а также лекарственных средств. * Рандомизированные полевые контролируемые испытания – единственный способ получения достоверных и надежных данных о потенциальной эффективности профилактических (противоэпидемических) средств и мероприятий. * Выбор изучаемых критериев эффективности. * Определение генеральной совокупности (популяции) для формирования выборки, рандомизация при формировании опытной и контрольной групп. * Период наблюдения. * Организация контролей. * Использование таблицы «два на два» для оценки результатов. * Индекс эффективности и показатель защищенности. * Надежность полученных данных. * Использование экспериментальных исследований для оценки диагностических и скрининговых тестов. Особенности организации исследования для оценки диагностических тестов. Основная схема испытания диагностического теста. «Золотой стандарт» – наиболее точный диагностический тест. Понятие «референтный тест». Формирование выборки. * Критерии включения и исключения. * Обследование пациентов при помощи испытуемого и референтного тестов. * Особенности «ослепления». * Оценка результатов испытания. Оценка безопасности теста. Оценка экономической эффективности теста. Схема испытания эффективности и безопасности скрининговой программы. * Рандомизированное полевое испытание. * Проведение скринингового исследования. * Чувствительность, специфичность и валидность диагностических критериев и их влияние на полноту выявления больных инфекционными и неинфекционными болезнями. * Понятие «воспроизводимость» (надежность) диагностического и скринингового тестов. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*слайды);*

-материально-технические (*мел, доска, ноутбук с выходом в Интернет, видеопроектор, экран либо телевизор).*

- использование ДОТ, платформа Zoom.

## Тема 9. Потенциальные ошибки в эпидемиологических исследованиях

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающегося представление об основных типах ошибок эпидемиологических исследований, научиться минимизировать возможные ошибки, интерпретировать результаты исследований с учетом возможных ошибок.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос*):   * Источники ошибок в эпидемиологических исследованиях и способы их устранения. Виды ошибок. * Случайные ошибки, определение понятия, происхождение и пути их минимизации. * Систематические ошибки (смешение результатов), определение понятия, разновидности. * Смещения, обусловленные отбором (ошибки репрезентативности). * Смещения, обусловленные измерением (ошибки информации), основные источники. * Смещения, обусловленные влиянием смешивающих факторов (смешивание). * Сравнение вероятности появления различных ошибок в когортных, «случай-контроль» исследованиях и рандомизированных контролируемых испытаниях. * Пути минимизации систематических ошибок. * Надежность (правильность) результатов эпидемиологических исследований как соответствие полученных данных о причинной ассоциации, истинным причинно-следственным отношениям между воздействием (фактор риска, препарат и т.д.) и следствием (болезнь, смерть, выздоровление и пр.). * Точность и достоверность как составляющие надежности. Представление о внутренней достоверности, ее оценка и возможность увеличения. Различные сочетания точности и внутренней достоверности в одном исследовании. * Невозможность экстраполяции данных конкретного исследования на всю популяцию. * Внешняя достоверность (обобщаемость), как характеристика возможности применения эпидемиологических данных в отношении всего изучаемого явления, ее зависимость от результатов серии эпидемиологических исследований. * Сравнение различных типов аналитических исследований по надежности их результатов. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*слайды);*

-материально-технические (*мел, доска, ноутбук с выходом в Интернет, видеопроектор, экран либо телевизор).*

- использование ДОТ, платформа Zoom.

**Модуль 4. Профилактика и противоэпидемическое обеспечение населения**

**Тема 1. Профилактика и противоэпидемическое обеспечение населения**

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающегосяпонятие об организации профилактической и противоэпидемической деятельности, принципах взаимодействия различных органов и учреждений противоэпидемической направленности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос*):  1. Профилактика. Понятие.  2. Противоэпидемические мероприятия. Понятие.  3. Типы, уровни профилактики. Характеристика.  4. Группировка противоэпидемических мероприятий по направленности на звенья эпидемического процесса.  5. Другие группировки противоэпидемических мероприятий (диспозиционные, экспозиционные, профилактические).  6. Группировка, учитывающая применение специальных препаратов при проведении противоэпидемических мероприятий: требующие  и не требующие средств для их проведения.  7. Общая характеристика мероприятий, направленных на источник инфекции.  8. Общая характеристика мероприятий, направленных на механизм передачи.  9. Общая характеристика мероприятий, направленных на повышение невосприимчивости населения. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*мел, доска).*

*-* ноутбук

- использование ДОТ, платформа Zoom.

**Тема 2. Планирование противоэпидемической деятельности. Оценка качества и эффективности**

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающегося понятие о основных группах противоэпидемических (профилактических) мероприятий и критерии, положенные в основу их выделения, их содержании.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос*):  1. Теоретическое обоснование основной группировки противоэпидемических (профилактических) мероприятий.  2. Дополнительные варианты группировки противоэпидемических (профилактических) мероприятий.  3. Содержание и организация отдельных противоэпидемических (профилактических) мероприятий.  4. Значение различных мероприятий в профилактике инфекционных заболеваний.  5. Роль медицинских и немедицинских учреждений в противоэпидемической деятельности.  6. Качество и эффективность противоэпидемической деятельности. Понятия экономической, социальной, эпидемиологической эффективности.  7. Назовите типы эпидемических очагов. Назовите цель и задачи работы в эпидемических очагах.  8. Обоснуйте ведущие противоэпидемические мероприятия в очагах различного типа. Обоснуйте необходимость комплексного подхода при составлении плана противоэпидемической работы в очаге.  9. Перечислите факторы, определяющие содержание и объем противоэпидемических мероприятий в очаге. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*мел, доска).*

*-* ноутбук

- использование ДОТ, платформа Zoom.

**Модуль 5. Доказательная медицина**

**Тема 1. Доказательная медицина. Метанализ. Систематические обзоры**

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающегося представление о доказательной медицине, предпосылки возникновения и сферы применения доказательной медицины; области применения систематических обзоров, основные этапы их составления; виды метаанализа, способы представления результатов метаанализа.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос*):  1. Доказательная медицина  2. Определение доказательной медицины.  3. Предпосылки возникновения доказательной медицины.  4. Область применения доказательной медицины.  5. Принципы доказательной медицины.  6. Систематический обзор.  7. Определение систематического обзора.  8. Этапы составления систематического обзора.  9. Сравнительная характеристика систематического обзора и обзора литературы.  10. Преимущества систематических обзоров.  11. Область применения систематических обзоров.  12. Метаанализ.  13.Определение метанализа.  14. Виды метаанализа.  15. Преимущества метаанализа.  16. Стадии метаанализа.  17. Методы, используемые в метаанализе.  18. Определение показателей результатов исследований, используемых в практике метаанализа. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*мел, доска).*

*-* ноутбук

- использование ДОТ, платформа Zoom.

**Тема 2. Базы данных. Поиск доказательной информации в интернете**

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающегося представление о информационных системах в медицине, базах данных, типах и особенностях формулировки вопросов, возникающих при оценке эффективности профилактики и лечения, электронные источники доказательной информации, поисковые системы в базах данных, стратегии формирования поискового запроса в различных поисковых системах и базах данных в зависимости от типа клинического вопроса, методологические фильтры.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос*):  1. Базы данных  2. Определение базы данных.  3. Классификация базы данных.  4. Поиск доказательной медицины.  5. Выбор стратегии поиска информации.  6. Источники первичной доказательной информации.  7. Источники вторичной доказательной информации.  8. Принципы поиска доказательной информации в базе данных MEDLINE |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*мел, доска).*

*-* ноутбук

- использование ДОТ, платформа Zoom.

**Модуль 6. Учение об эпидемическом процессе**

**Тема 1. Эпидемический процесс**

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающегося представление об основных положениях в учении об эпидемическом процессе.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос*):  1. Происхождение инфекционных болезней и их группировка в соответствии с основной средой обитания возбудителей.  2. Определение понятия «эпидемический процесс».  3. Паразитарные системы как биологическая основа эпидемического процесса:  - популяционно-экологическая классификация паразитарной системы;  - факторы, обеспечивающие устойчивость паразитарных систем.  4. Закономерности формирования эпидемического процесса.  4.1. Источники возбудителя инфекции как обязательная предпосылка для возникновения и поддержания эпидемического процесса:  – характеристика источников возбудителей инфекции при антропоно-  зах;  – характеристика источников возбудителей инфекции при зоонозах;  – объекты окружающей среды как источники возбудителей при сапро-  нозах.  4.2. Механизм передачи — вторая необходимая предпосылка для возникновения и поддержания эпидемического процесса:  – типы механизмов передачи возбудителя в соответствии с основной локализацией возбудителя в организме хозяина;  – факторы и пути передачи возбудителей инфекций;  – эколого-эпидемиологическая классификация инфекционных болезней.  4.3. Восприимчивое население — третья предпосылка для возникновения и поддержания эпидемического процесса:  – восприимчивость к различным инфекциям;  – естественная невосприимчивость к инфекциям, понятие о врожденном иммунитете;  – постинфекционный, поствакцинальный иммунитет;  – коллективный иммунитет, иммунологическая структура населения.  5. Эпидемиологическая классификация инфекционных болезней.  6. Социальные и природные факторы как необходимое условие развития эпидемического процесса:  - ведущие социальные факторы, влияющие на эпидемический процесс при инфекциях с разными механизмами передачи;  - предпосылки и предвестники ухудшения эпидемической ситуации;  - техногенная очаговость;  - ведущие природные факторы эпидемического процесса.  7. Проявления эпидемического процесса:  - эпидемиологические категории, характеризующие интенсивность эпидемического процесса (спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия);  - понятие об экзотической и эндемической заболеваемости;  - эпидемиологические категории, характеризующие проявления эпидемического процесса по территории:  – глобальные, зональные и региональные нозоареалы;  – проявления эпидемического процесса во времени:  - проявления эпидемического процесса в многолетней динамике;  - проявления эпидемического процесса в годовой динамике;  – проявления эпидемического процесса по группам населения: значение возрастного, социального, профессионального и других факторов в распределении заболеваемости по группам населения;  – типы эпидемий;  - эволюция клинико-эпидемиологических проявлений инфекционных болезней. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*мел, доска).*

*-* ноутбук

- использование ДОТ, платформа Zoom.

**Тема 2. Теоретическая база современной эпидемиологии**

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающегося представление о теоретической базе современной эпидемиологии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос*):  1. Понятие об антропонозах, зоонозах и сапронозах.  2. Схемы развития эпидемического процесса при антропонозах, зоонозах и сапронозах.  3. Резервуар инфекции и типы резервуаров микроорганизмов.  4. Развитие учения об эпидемическом процессе в трудах отечественных ученых:  - теория о механизмах передачи Л.В. Громашевского (основные положения, характеристика);  - теория о природной очаговости Е.Н. Павловского (основные положения, характеристика);  - теория о саморегуляции паразитарных систем В.Д. Белякова (основные положения, характеристика);  - теория о эпидемического процесса как социально-экологической системы Б.Л. Черкасского (основные положения, характеристика);  - глобализация эпидемического процесса. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*мел, доска).*

*-* ноутбук

- использование ДОТ, платформа Zoom.

**Модуль 7. Эпидемиологический надзор**

**Тема 1. Эпидемиологический надзор, структура**

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающегося представление о эпидемиологическом надзоре.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос*):  1. Структурная организация учреждений системы Роспотребнадзора.  2. Организационная структура противоэпидемического блока Управления Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».  3. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор, его определение и содержание.  4. Эпидемиологический надзор как система, обеспечивающая принятие адекватных управленческих решений по охране здоровья населения от инфекционных болезней.  5. Теоретические, методические и организационные основы эпидемиологического надзора, его структура и содержание (информационная, диагностическая подсистемы).  6. Эпидемиологический надзор как составляющая системы управления заболеваемостью и основа для осуществления эпидемиологического контроля.  7. Социально-гигиенический мониторинг.  8. Взаимоотношения систем эпидемиологического надзора и социально-гигиенического мониторинга.  9. Основные направления в использовании результатов эпидемиологического надзора.  10. Степень надежности результатов эпидемиологического надзора. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*мел, доска).*

*-* ноутбук

- использование ДОТ, платформа Zoom.

**Тема 2. Управление противоэпидемической деятельностью**

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающегосяпонятие о основных составляющих управления эпидемиологической деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос*):  1. Направления использования эпидемиологических исследований.  2. Основные принципы управления профилактической и противоэпидемической деятельностью.  3. Организационная структура системы управления противоэпидемической деятельностью.  4. Функциональные направления деятельности противоэпидемической системы.  5. Организационные и функциональные основы эпидемиологического надзора. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*мел, доска).*

*-* ноутбук

- использование ДОТ, платформа Zoom.

**Модуль 8. Эпидемиологический контроль**

**Тема 1. Дезинфекция**

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель: сформировать у обучающегося**

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос*):  1. Определение понятия «дезинфекция». Роль, место в системе противоэпидемических мероприятий.  2. Виды дезинфекции. Профилактическая и очаговая (текущая и заключительная).  3. Методы дезинфекции. Механический, физический и химический методы.  4. Антимикробное действие химических средств — дезинфектантов: бактерицидное, туберкулоцидное, вирулицидное, фунгицидное, спороцидное.  5. Использование химических веществ (растворы, газообразные вещества), обладающих антимикробными свойствами.  6. Уровни дезинфицирующей активности. Формы выпуска дезинфектантов.  7. Требования, предъявляемые к дезинфектантам.  8. Группы химических соединений, их предназначение при проведении дезинфекции при разных инфекционных болезнях.  9. Способы и технические средства дезинфекции.  10. Критерии оценки качества дезинфекции. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*мел, доска).*

*-* ноутбук

- использование ДОТ, платформа Zoom.

**Тема 2. Иммунопрофилактика**

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель: сформировать у обучающегося**

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос*):  1. Достижения вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний.  2. Виды иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики.  3. Различные стратегии и тактики иммунопрофилактики населения.  4. Расширенная программа ВОЗ. Глобальный план действий в отношении вакцин ВОЗ.  5. Национальный календарь профилактических прививок Российской Федерации и различные региональные календари профилактических прививок.  6. Принципы организации прививочной работы.  7. Принципы нормативно-правового регулирования иммунопрофилактики. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*мел, доска).*

*-* ноутбук

- использование ДОТ, платформа Zoom.

**Тема 3. Противоэпидемические мероприятия, направленные на источник возбудителя инфекции**

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель: сформировать у обучающегося**

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос*):  1. Выявление источника возбудителя инфекции.  2. Изоляция, виды. Показания к госпитализации инфекционных больных.  3. Особенности учета и регистрации больного инфекционным заболеванием.  4. Лабораторная диагностика.  5. Порядок выписки и допуска к выполнению профессиональной деятельности, переболевших инфекционными заболеваниями.  6. Диспансерное наблюдение за переболевшими инфекционными заболеваниями.  7. Гигиеническое обеспечение и воспитание населения.  8. Место дератизации в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий.  9. Организационные основы дератизационной службы в стране.  10. Основные методы и средства истребления грызунов.  11. Основные формы дератизации.  12. Организационные основы дератизации в конкретных условиях (объектах).  13. Основные показатели эффективности дератизации. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*мел, доска).*

*-* ноутбук

- использование ДОТ, платформа Zoom.

**Тема 4. Противоэпидемические мероприятия направленные на разрыв механизма передачи**

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель: сформировать у обучающегося**

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос*):  1. Предстерилизационная обработка изделий медицинского назначения.  2. Контроль качества ПСО.  3. Стерилизация, определение понятия.  4. Методы и виды стерилизации.  5. Виды стерилизующей аппаратуры.  6. Критерии выбора метода и средств для стерилизации изделий медицинского назначения.  7. Критерии оценки качества стерилизации.  8. Дезинсекция, определение, виды, методы, способы.  9. Характеристика химического метода, требования, предъявляемые к инсектицидам, формы и способы их применения, пути проникновения в организм членистоногих, механизмы действия.  10. Контроль дезинсекции.  11. Нормативно-правовое регулирование организации и проведения дезинфекционных мероприятий. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*мел, доска).*

*-* ноутбук

- использование ДОТ, платформа Zoom.

**Модуль 9. Антропонозы**

**Тема 1. Эпидемиология и профилактика брюшного тифа и дизентерии**

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающегося представление о эпидемиологии и профилактике брюшного тифа и дизентерии, умение проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при данных нозологических формах с учетом особенностей их эпидемиологии

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос*):  1. Общая характеристика и основные эпидемиологические особенности бактериальных и вирусных антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи.  2. Восприимчивость людей к различным бактериальным антропонозам с фекально-оральным механизмом передачи. Особенности формирования иммунитета при этих инфекциях, его напряженность и продолжительность.  3. Источники инфекции. Эпидемиологическая значимость различных источников инфекции (на примере брюшного тифа и дизентерии).  4. Механизм и пути передачи. Активность различных путей передачи возбудителей при бактериальных антропонозах с фекально-оральным механизмом передачи (на примере брюшного тифа и дизентерии).  5. Проявления эпидемического процесса различных бактериальных антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи и причины их определяющие.  6. Профилактические и противоэпидемические мероприятия, их потенциальная и реальная эффективность при различных бактериальных антропонозах с фекально-оральным механизмом передачи (на примере брюшного тифа и дизентерии).  7. Инструктивно-методические документы, регламентирующие проведение эпидемиологического надзора в отношении бактериальных антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи (на примере брюшного тифа и дизентерии). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*мел, доска).*

*-* ноутбук

- использование ДОТ, платформа Zoom.

**Тема 2. Эпидемиология и профилактика вирусного гепатита А и Е, холеры**

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающегося представление о эпидемиологии и профилактике вирусного гепатита А и Е, холеры, умение проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при данных нозологических формах с учетом особенностей их эпидемиологии

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос*):  1. Общая характеристика и основные эпидемиологические особенности вирусных и бактериальных антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи.  2. Восприимчивость людей к различным антропонозам с фекально-оральным механизмом передачи. Особенности формирования иммунитета при этих инфекциях, его напряженность и продолжительность (на примере ВГА, ВГЕ, холеры).  3. Источники инфекции. Эпидемиологическая значимость различных источников инфекции (на примере ВГА, ВГЕ, холеры).  4. Механизм и пути передачи. Активность различных путей передачи возбудителей при бактериальных антропонозах с фекально-оральным механизмом передачи (на примере ВГА, ВГЕ, холеры)  5. Проявления эпидемического процесса различных бактериальных антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи и причины их определяющие (на примере ВГА, ВГЕ, холеры).  6. Профилактические и противоэпидемические мероприятия, их потенциальная и реальная эффективность при различных бактериальных антропонозах с фекально-оральным механизмом передачи (на примере ВГА, ВГЕ, холеры).  7. Инструктивно-методические документы, регламентирующие проведение эпидемиологического надзора в отношении бактериальных антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи (на примере ВГА, ВГЕ, холеры). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*мел, доска).*

*-* ноутбук

- использование ДОТ, платформа Zoom.

**Тема 3. Эпидемиология и профилактика ротавирусной и энтеровирусной неполиомиелитной инфекции**

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающегося представление об эпидемиологии и профилактике ротавирусной и энтеровирусной неполиомиелитной инфекции, умение проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при данных нозологических формах с учетом особенностей их эпидемиологии

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос*):  1. Общая характеристика и основные эпидемиологические особенности вирусных антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи.  2. Восприимчивость людей к различным антропонозам с фекально-оральным механизмом передачи. Особенности формирования иммунитета при этих инфекциях, его напряженность и продолжительность (на примере ротавирусной и энтеровирусной неполиомиелитной инфекции).  3. Источники инфекции. Эпидемиологическая значимость различных источников инфекции (на примере ротавирусной и энтеровирусной неполиомиелитной инфекции).  4. Механизм и пути передачи. Активность различных путей передачи возбудителей при бактериальных антропонозах с фекально-оральным механизмом передачи (на примере ротавирусной и энтеровирусной неполиомиелитной инфекции).  5. Проявления эпидемического процесса различных бактериальных антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи и причины их определяющие (на примере ротавирусной и энтеровирусной неполиомиелитной инфекции).  6. Профилактические и противоэпидемические мероприятия, их потенциальная и реальная эффективность при различных бактериальных антропонозах с фекально-оральным механизмом передачи (на примере ротавирусной и энтеровирусной неполиомиелитной инфекции).  7. Инструктивно-методические документы, регламентирующие проведение эпидемиологического надзора в отношении бактериальных антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи (на примере ротавирусной и энтеровирусной неполиомиелитной инфекции). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*мел, доска).*

*-* ноутбук

- использование ДОТ, платформа Zoom.

**Тема 4. Эпидемиология и профилактика кори, дифтерии**

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающегося представление об эпидемиологии и профилактике кори и дифтерии, умение проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при данных нозологических формах с учетом особенностей их эпидемиологии

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос*):  1. Актуальность, медицинская и социально-экономическая значимость кори и дифтерии.  2. Распространенность кори и дифтерии, характеристика источника инфекции и путей передачи.  3. Современные проявления эпидемического процесса кори и дифтерии (многолетняя и годовая динамика заболеваемости, распределение заболеваемости среди различных групп населения).  4. Нормативно-методические документы, регламентирующие профилактические и противоэпидемические мероприятия при кори и дифтерии.  5. Основные положения, разделы и особенности эпидемиологического надзора за корью и дифтерией.  6. Организационная структура и современные методы и средства профилактики кори и дифтерии.  7. Характеристика и потенциальная эффективность современных противоэпидемических мероприятий при кори и дифтерии.  8. Критерии и показатели эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий при кори и дифтерии. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*мел, доска).*

*-* ноутбук

- использование ДОТ, платформа Zoom.

**Тема 5. Эпидемиология и профилактика гриппа и ОРВИ**

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающегося представление об эпидемиологии и профилактике гриппа и ОРВИ, умение проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при данных нозологических формах с учетом особенностей их эпидемиологии

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос*):  1. Актуальность, медицинская и социально-экономическая значимость гриппа и ОРВИ.  2. Распространенность гриппа и ОРВИ, характеристика источников инфекции и путей передачи.  3. Современные проявления эпидемического процесса гриппа и ОРВИ (многолетняя и годовая динамика заболеваемости, распределение заболеваемости среди различных групп населения).  4. Нормативно-методические документы, регламентирующие профилактические и противоэпидемические мероприятия при гриппа и ОРВИ.  5. Основные положения, разделы и особенности эпидемиологического надзора за гриппом и ОРВИ.  6. Организационная структура и современные методы и средства профилактики гриппа и ОРВИ.  7. Характеристика и потенциальная эффективность современных противоэпидемических мероприятий при гриппе и ОРВИ.  8. Критерии и показатели эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий при гриппе и ОРВИ. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*мел, доска).*

*-* ноутбук

- использование ДОТ, платформа Zoom.

**Тема 6. Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции, парентеральных вирусных гепатитов B, C и D**

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающегося представление об эпидемиологии и профилактике ВИЧ-инфекции и парентеральных вирусных гепатитах B, C и D, умение проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при данных нозологических формах с учетом особенностей их эпидемиологии

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос*):  1. Актуальность проблемы (эпидемиологическая, социально-экономическая значимость).  2. Общая характеристика, клинико-эпидемиологические особенности антропонозных гемоконтактных вирусных инфекций.  3. Содержание понятия ≪эпидемиологический резервуар инфекции≫ применительно к изучаемой группе.  4. Различия и сходства в проявлениях эпидемического процесса отдельных нозоформ группы.  5. Причины, повлиявшие на современную эпидемиологическую ситуацию в Российской Федерации.  6. Содержание профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на источник инфекции, пути передачи, восприимчивость населения.  7. Средства специфической профилактики вирусного гепатита В и оценка фактической эффективности вакцинопрофилактики. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*мел, доска).*

*-* ноутбук

- использование ДОТ, платформа Zoom.

**Тема 7. Эпидемиология и профилактика ИППП**

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающегося иусвоить научные и организационные основы эпидемиологического надзора и профилактики инфекций, передаваемых половым путем (на примере сифилиса, гонореи, трихомониаза и папилломавирусной инфекции).

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос*):  1. Социальная значимость инфекций, возбудители которых передаются половым путем (ИППП).  2. Распространенность вирусных, бактериальных и паразитарных ИППП в мире и в Российской Федерации.  3. Нормативно-методические документы, регламентирующие профилактические и противоэпидемические мероприятия при ИППП.  4. Основные положения, разделы и особенности эпидемиологического надзора за ИППП.  5. Организационная структура и современные методы и средства профилактики ИППП.  6. Критерии и показатели эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий при ИППП. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*мел, доска).*

*-* ноутбук

- использование ДОТ, платформа Zoom.

**Модуль 10. Паразитарные заболевания**

**Тема 1. Эпидемиология и профилактика геогельминтозов**

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающегося представление о эпидемиологии и профилактике геогельминтозов, умение проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при данных нозологических формах с учетом особенностей их эпидемиологии

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос*):  1. Актуальность, медицинская и социально-экономическая значимость гельминтозов в патологии человека.  2. Особенности биологии гельминтов, обусловливающие эпидемиологические особенности гельминтозов.  3. Механизм передачи инвазии и эпидемиологическая классификация гельминтозов.  4. Проявления эпидемического процесса (многолетняя и годовая динамика пораженности, распределение пораженности по возрастным, социальным и профессиональным группам, распределение пораженности по территории, типы очагов).  5. Содержание и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при гельминтозах, регламентируемых нормативно-методическими документами.  6. Эпидемиологический надзор за гельминтозами. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*мел, доска).*

*-* ноутбук

- использование ДОТ, платформа Zoom.

**Тема 2. Эпидемиология и профилактика биогельминтозов**

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающегося представление о эпидемиологии и профилактике биогельминтозов, умение проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при данных нозологических формах с учетом особенностей их эпидемиологии

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос*):  1. Актуальность, медицинская и социально-экономическая значимость гельминтозов в патологии человека.  2. Особенности биологии гельминтов, обусловливающие эпидемиологические особенности гельминтозов.  3. Механизм передачи инвазии и эпидемиологическая классификация гельминтозов.  4. Проявления эпидемического процесса (многолетняя и годовая динамика пораженности, распределение пораженности по возрастным, социальным и профессиональным группам, распределение пораженности по территории, типы очагов).  5. Содержание и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при гельминтозах, регламентируемых нормативно-методическими документами.  6. Эпидемиологический надзор за гельминтозами. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*мел, доска).*

*-* ноутбук

- использование ДОТ, платформа Zoom.

**Модуль 11. Сапронозы**

**Тема 1. Эпидемиология и профилактика кишечного иерсиниоза, псевдотуберкулеза и легионеллеза**

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающегося представление о эпидемиологии и профилактике кишечного иерсиниоза и легионеллеза, умение проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при данных нозологических формах с учетом особенностей их эпидемиологии

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос*):  1. Общая характеристика группы сапронозов.  2. Определение сапронозов.  3. Актуальность, медицинская и социально-экономическая значимость сапронозов в патологии человека.  4. Особенности биологии возбудителей сапронозов, обуславливающие их особенности.  5. Эпидемиологическая классификации сапронозов.  6. Проявления эпидемического процесса (многолетняя и годовая динамика), заболеваемости, распределение заболеваемости по возрастным, социальным и профессиональным группам, распределение заболеваемости по территории, типы очагов).  7. Эпидемиология и профилактика кишечного иерсиниоза, псевдотуберкулеза и легионеллеза.  8. Эпидемиология.  9. Содержание и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий, регламентируемых нормативно-методическими документами.  10. Основные положения, разделы и особенности эпидемиологического надзора.  11. Критерии и показатели эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*мел, доска).*

*-* ноутбук

- использование ДОТ, платформа Zoom.

**Модуль 12. Зоонозы**

**Тема 1. Общая характеристика зоонозов. Эпидемиология и профилактика клещевого энцефалита**

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающегося представление о зоонозах (классификация, теория природной очаговости Е.Н. Павловского), эпидемиологии и профилактике клещевого энцефалита, умение проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при клещевом энцефалите с учетом особенностей эпидемиологии данного заболевания

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос*):  1. Общая характеристика группы зоонозов.  2. Определение зоонозов.  3. Классификации зоонозов.  4. Основные характеристики группы зоонозов.  5. Особенности эпизоотолого-эпидемиологичекого надзора.  6. Эпидемиология и профилактика клещевого энцефалита.  7. Этиология клещевого энцефалита.  8.Источники инфекции клещевого энцефалита в природных и антропургических очагах.  9. Пути передачи клещевого энцефалита.  10. Особенности эпидемического процесса клещевого энцефалита (сезонность при различных переносчиках, группы риска, территории риска, проявления эпидемического процесса по интенсивности, тип эпидемического процесса).  11. Мероприятия, направленные на 1 звено эпидемического процесса.  12. Мероприятия, направленные на 2 звено эпидемического процесса.  13. Мероприятия, направленные на 3 звено эпидемического процесса  14. Эпидемиологический надзор за клещевым энцефалитом.  15. Алгоритм действия лица, пострадавшего от клеща. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*мел, доска).*

*-* ноутбук

- использование ДОТ, платформа Zoom.

**Тема 2. Эпидемиология и профилактика сибирской язвы. Эпидемиология и профилактика бруцеллеза**

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающегося представление о эпидемиологии и профилактике сибирской язвы и бруцеллеза, умение проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при данных нозологических формах с учетом особенностей их эпидемиологии

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос*):  1. Сибирская язва  2. Определение сибирской язвы.  3. Этиология сибирской язвы. Основные свойства возбудителя необходимые в профилактике заболевания.  4. Эпидемиология сибирской язвы.  5. Виды территорий по степени опасности для населения (эпизоотический, эпидемиологический, стационарно-неблагополучный пункт, угрожаемая территория, почвенные очаги).  6. Противоэпидемические мероприятия в очагах сибирской язвы.  7. Специфическая профилактика сибирской язвы.  8. Эпизоотолого-эпидемиологический надзор за сибирской язвой.  9. Бруцеллез.  10. Определение бруцеллеза.  11. Этиология бруцеллеза. Основные свойства возбудителя необходимые в профилактике заболевания.  12. Эпидемиология бруцеллеза.  13. Виды территорий по степени опасности для человека (эпизоотический, эпидемиологический, стационарно-неблагополучный пункт, угрожаемая территория).  14. Противоэпидемические мероприятия в очагах бруцеллеза.  15. Специфическая профилактика бруцеллеза  16. Эпизоотолого-эпидемиологический надзор за бруцеллезом. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*мел, доска).*

*-* ноутбук

- использование ДОТ, платформа Zoom.

**Тема 3. Эпидемиология и профилактика ГЛПС. Эпидемиология и профилактика бешенства**

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающегося представление о эпидемиологии и профилактике ГЛПС и бешенства, умение проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при данных нозологических формах с учетом особенностей их эпидемиологии

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос*):  1. ГЛПС  2. Определение ГЛПС.  3. Современные представления об этиологии ГЛПС.  4. Эпидемиология ГЛПС. Ее особенности с учетом вида возбудителя.  5. Противоэпидемические мероприятия в очаге ГЛПС.  6. Эпизоотолого-эпидемиологический надзор за ГЛПС  7. Бешенство.  8. Определение бешенства.  9. Этиология бешенства. Характеристика «уличного» и «фиксированного» вирусов бешенства  10. Эпидемиология бешенства.  11. Клиническая картина бешенства.  12. Противоэпидемические мероприятия в очагах бешенства.  13. Специфическая профилактика бешенства  14. Алгоритм действия лица, пострадавшего от вероятного источника бешенства (укус, ослюнение). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*мел, доска).*

*-* ноутбук

- использование ДОТ, платформа Zoom.

**Тема 4. Эпидемиология и профилактика туляремии. Эпидемиология и профилактика чумы**

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающегося представление о эпидемиологии и профилактике чумы и туляремии, умение проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при данных нозологических формах с учетом особенностей их эпидемиологии

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос*):  1. Туляремия  2. Определение туляремии.  3. Этиология туляремии.  4. Эпидемиология туляремии. Особенности туляремии с учетом региональных особенностей.  5. Противоэпидемические мероприятия в очаге туляремии.  6. Специфическая профилактика туляремии.  7. Эпизоотолого-эпидемиологический надзор за туляремией.  8. Чума  9. Определение чумы.  10. Этиология чумы.  11. Эпидемиология чумы. Особенности эпидемиологии в зависимости от источника возбудителя инфекции. Природные очаги чумы.  12. Клиническая картина чумы.  13. Противоэпидемические мероприятия в очаге чумы. Госпитальная база в очаге чумы. Алгоритм действия при выявлении больного чумой на территории России  14. Специфическая профилактика чумы.  15. Эпизоотолого-эпидемиологический надзор за чумой. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*мел, доска).*

*-* ноутбук

- использование ДОТ, платформа Zoom.

**Тема 5. Эпидемиология и профилактика кампилобактериоза и лептоспироза**

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающегося представление о эпидемиологии и профилактике кампилобактериоза и лептоспироза, умение проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при данных нозологических формах с учетом особенностей их эпидемиологии

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос*):  1. Кампилобактериоз  2. Определение кампилобактериоза.  3. Этиология кампилобактериоза.  4. Эпидемиология кампилобактериоза. Виды источников инфекции. Особенности эпидемиологии.  5. Противоэпидемические мероприятия в очаге кампилобактериоза.  6. Эпизоотолого-эпидемиологический надзор за кампилобактериозом.  7. Лептоспироз.  8. Определение лептоспироза.  9. Этиология лептоспироза.  10. Эпидемиология лептоспироза. Особенности эпидемиологии в зависимости от источника инфекции.  11. Противоэпидемические мероприятия в очаге лептоспироза.  12. Специфическая профилактика лептоспироза.  13. Эпизоотолого-эпидемиологический надзор за лептоспирозом. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*мел, доска).*

*-* ноутбук

- использование ДОТ, платформа Zoom.

**Модуль 13. Организация противоэпидемической деятельности**

**Тема 1. Эпидемиология и профилактика ИСМП**

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающегося представление о ИСМП, ознакомить с общей структурой ИСМП, основными понятиями, применяемые в данном разделе и обоснования особенностей эпидемического процесса данной группы для формирования профессиональных компетенций в деятельности врача-эпидемиолога

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос*):  1.  Общая характеристика группы ИСМП.  2. Определение ИСМП.  3. Актуальность проблемы на современном этапе.  4. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость ИСМП.  5. Этиология ИСМП.  6. Классификации ИСМП.  7. Госпитальные штаммы и их характеристика.  8. Группы риска. Источники ИСМП, их особенности при традиционных инфекционных болезнях и гнойно-септических инфекциях, экзогенная и эндогенная инфекция. Понятие «микробная колонизация». Особенности передачи ИСМП. Множественность и разнообразие путей и факторов передачи.  9. Проявления эпидемического процесса.  10. Особенности ГСИ разной этиологии в стационарах и отделениях различного профиля и факторы, их определяющие. Типы вспышек.  11. Правовые основы в области профилактики ИСМП. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*мел, доска).*

*-* ноутбук

- использование ДОТ, платформа Zoom.

**Тема 2. Противоэпидемический режим медицинской организации и его оценка**

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающегосяпредставление в отношении организации противоэпидемического режима в различных стационарах МО. Отработать практические навыки по применению теоретического материала в профессиональной деятельности

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (тестирование). |
| 3 | Основная часть учебного занятия.  Закрепление теоретического материала (устный опрос):  1. Перечень инфекций, относящихся к ИСМП в стационарах различного профиля.  2. Противоэпидемический режим в стационарах хирургического профиля.  3. Этиология. Эпидемиология. Перечень инфекций, относящихся к ИСМП в стационарах хирургического профиля.  4. Зонирование операционных блоков.  5. Дезинфекция, стерилизация, гигиеническая и обработка рук хирургов. Профилактика ИСМП среди медицинских работников.  7. Особенности эпидемиологического надзора в МО хирургического профиля. Документы, регламентирующие организацию противоэпидемического режима. Противоэпидемические мероприятия в случае возникновения внутрибольничного инфицирования.  8. Противоэпидемический режим в стационарах акушерского профиля.  9. Этиология. Эпидемиология. Перечень инфекций, относящихся к ИСМП в стационарах акушерского профиля. Дезинфекция, стерилизация, гигиеническая и обработка рук хирургов. Дезинфекция кувезов.  10. Профилактика ИСМП среди медицинских работников. Особенности эпидемиологического надзора в МО акушерского профиля. Документы, регламентирующие организацию противоэпидемического режима. Противоэпидемические мероприятия в случае возникновения внутрибольничного инфицирования.  11. Противоэпидемический режим в стоматологии.  12. Этиология. Эпидемиология. Перечень инфекций, относящихся к ИСМП в стоматологии. Дезинфекция, стерилизация, гигиеническая и обработка рук хирургов. Профилактика ИСМП среди медицинских работников. Особенности эпидемиологического надзора в МО стоматологического профиля.  13. Документы, регламентирующие организацию противоэпидемического режима. Противоэпидемические мероприятия в случае возникновения внутрибольничного инфицирования.  14. Противоэпидемический режим в инфекционном стационаре.  15. Этиология. Эпидемиология. Дезинфекция, стерилизация, гигиеническая и обработка рук. Дезинфекция. Профилактика ИСМП среди медицинских работников.  16. Особенности эпидемиологического надзора в МО инфекционного профиля. Документы, регламентирующие организацию противоэпидемического режима. Противоэпидемические мероприятия в случае возникновения внутрибольничного инфицирования. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*мел, доска).*

*-* ноутбук

- использование ДОТ, платформа Zoom.

**Тема 3. Организация производственного контроля за соблюдением санитарно-гигиенических правил**

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающегосяпредставление о производственном контроле в МО. Отработать практические навыки по применению теоретического материала в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос*):  1. Производственный контроль (определение).  2. Цель, задачи производственного контроля.  3. Нормативное обеспечение ПК.  4. Область и объекты ПК.  5. План ПК.  6. Санитарно-эпидемиологическое сопровождение ПК в МО.  7. Микробиологический мониторинг в системе эпидемиологического надзора за госпитальными инфекциями.  8. Определение понятия, цель, задачи.  9. Эпидемиологический надзор за госпитальными инфекциями, содержание и организация.  10. Особенности эпидемиологического надзора в ЛПУ различного профиля.  11. Понятие «инфекционный контроль» госпитальных инфекций. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*мел, доска).*

*-* ноутбук

- использование ДОТ, платформа Zoom.

**Тема 4. Локализация эпидемического очага при инфекционных болезнях, вызывающих чрезвычайные ситуации, в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения в медицинской организации**

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающегося представление в отношении возбудителей инфекционных болезней, вызывающих ЧС. Отработать практические навыки по применению теоретического материала в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос*):  1. Порядок планирования мероприятий по предупреждению заноса и распространения инфекционных болезней, вызывающих чрезвычайные ситуации, в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения (содержание).  2. Общие принципы, порядок организации и проведения противоэпидемических мероприятий при выявлении больного (трупа), подозрительного на заболевание ИБ, вызывающей ЧС в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.  3. Первичные ПЭМ при выявлении больного в медицинском учреждении или по месту проживания (мероприятия при выявлении больного в стационаре, поликлинике, ФАПе, на дому, гостинице и т.д.).  4. Первичные ПЭМ при выявлении больного на транспортных средствах (в пассажирском поезде, на вокзалах, в самолете, на судне).  5. Противоэпидемические мероприятия, проводимые бригадами эпидемиологов, эвакуаторов и дезинфекторов при выявлении больного с подозрением на инфекционную болезнь, вызывающую чрезвычайную ситуацию в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*мел, доска).*

*-* ноутбук

- использование ДОТ, платформа Zoom.

**Тема 5. Организация эпидемиологического обследования**

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающегося представление в отношении организации эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания. Отработать практические навыки по применению теоретического материала в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос*):  1. Эпидемиологическое обследование очага инфекционного заболевания (определение понятия).  2. Эпидемиологическое расследование очага инфекционного заболевания (определение понятия).  3. Эпидемиологическая бригада (понятие, состав, функции).  4. Проведение эпидемиологического расследования в очаге инфекционных и паразитарных болезней (этапы проведения).  5. Этапы проведения эпидемиологического обследование очага ИЗ.  6. Организация противоэпидемических мероприятий (составление проекта плана).  7. Нормативно-правовое обеспечение.  8. Применение аналитических методов в эпидемиологическом расследовании очагов инфекционных и паразитарных болезней. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*мел, доска).*

*-* ноутбук

- использование ДОТ, платформа Zoom.

**Модуль 14. Эпидемиологический надзор**

**Тема 1. Эпидемиологический надзор за инфекционными болезнями**

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающегосязнания по методикам сбора, анализа данных. Сформировать представление у студента в отношении эпидемиологического надзора на территории РФ.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос*):  1. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор, его определение и содержание.  2. Социально-гигиенический мониторинг, назначение и основные направления его реализации.  3. Эпидемиологический надзор как информационная система, обеспечивающая непрерывный сбор, изучение, обобщение, интерпретацию и распространение данных, необходимых для принятия оптимальных управленческих решений по охране здоровья населения от инфекционных и неинфекционных болезней  4. Особенности эпизоотолого-эпидемиологичекого надзора. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*мел, доска).*

*-* ноутбук

- использование ДОТ, платформа Zoom.

**Тема 2. Эпидемиология неинфекционных болезней**

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающегосяпредставление в отношении эпидемиологии неинфекционных заболеваний. Отработать практические навыки по применению теоретического материала в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос*):  1. Основные принципы методики эпидемиологических исследований неинфекционных болезней, эпидемиологический подход в изучении неинфекционных болезней.  2. Отличие эпидемиологии инфекционных и неинфекционных болезней. Цели и задачи эпидемиологии неинфекционных заболеваний.  3. Значение эпидемиологических исследований в изучении неинфекционных болезней.  4. Эпидемиология СЗЗ. Особенности эпидемиологии ССЗ, их группировка и факторы риска развития патологии. Эпидемиологический надзор за ССЗ, цели и содержание. Основные стратегические направления профилактики ССЗ.  5. Эпидемиология онкологических заболеваний. Определение и классификация ОЗ. Характеристика проявлений заболеваемости раком среди мужчин и женщин РФ. Динамика смертности. Наиболее значимые внутренние и внешние факторы риска и их эпидемическая значимость в развитии онкологических заболеваний. Исследования по разработке и внедрению эффективных программ контроля онкологических заболеваний. Профилактика онкологических заболеваний: направление, цели и содержание.  6. Эпидемиология травматизма. Травматизм, определение, социально-экономическая значимость. Классификация, особенности учета и регистрации травматизации. Факторы риска травматизации и их характеристика. Структура травматизма. Смертность. Профилактика.  7. Экологически обусловленные болезни, определение понятия. Группировка, экологически обусловленных болезней, механизмы развития патологических состояний и проявления патологического процесса, основные направления профилактики.  8. Генетически обусловленные (наследственные) заболевания, определение. Степень влияния наследственных и средовых факторов на развитие различных форм патологических состояний человека. Эпидемиология моногенных (монофакторных) наследственных (менделирующих) заболеваний. Эпидемиология полигенных или мультифакториальных заболеваний. Эпидемиологический подход изучения. Группы риска заболеваний мультифакториальными формами патологии. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*мел, доска).*

*-* ноутбук

- использование ДОТ, платформа Zoom.

**Тема 3. Обоснование результатов эпидемиологического обследования (решение ситуационных задач)**

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающегося представление и отработать практические навыки по обоснованию результатов эпидемиологического обследования.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос*):  1. Нормативно-правовое обеспечение.  2. Применение аналитических методов в эпидемиологическом расследовании очагов инфекционных и паразитарных болезней.  3. Преимущества и недостатки аналитических методов  4. Исследование типа «Случай-контроль».  5. «Когортное исследование».  6. Методология проведения аналитических исследований. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*мел, доска).*

*-* ноутбук

- использование ДОТ, платформа Zoom.

**Модуль 15. Противоэпидемические мероприятия**

**Тема 1. Санитарная охрана территории РФ и Оренбургской области**

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающегося научные и организационные основы профилактических и противоэпидемических мероприятий по охране территории РФ от завоза и распространения инфекционных (паразитарных) болезней, требующих проведения мероприятий по санитарной охране территории.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос*):  1. Определение понятия санитарная охрана территории Российской Федерации.  2. Основные задачи санитарно-эпидемиологической службы РФ по санитарной охране РФ, общие принципы, нормативное обеспечение.  3. Болезни, на которые распространяются СП 3.4.2366-08 «Санитарная охрана территории Российской Федерации».  4. Болезни, на которые распространяются международные медико-санитарные правила.  5. Болезни, возникновение и распространение которых может быть связано с заносом из-за рубежа (эпидемиология и профилактика).  6. Болезни, по которым территория РФ является эндемичной (эпидемиология и профилактика). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*мел, доска).*

*-* ноутбук

- использование ДОТ, платформа Zoom.

**Тема 2. Иммунопрофилактика. Состояние проблемы и перспективы**

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающегося представление о организационной основе системы вакцинопрофилактики на территории Российской Федерации.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (*устный опрос*):  1. Национальный календарь профилактических прививок, региональные календари.  2. Принципы организации прививочной работы.  3. Нормативно-правовое обеспечение.  4. Организация иммунопрофилактики ИБ.  5. Материально-техническое обеспечение организации, осуществляющей профилактические прививки, набор и требования к помещениям для организации иммунопрофилактики инфекционных болезней.  6. Учетно-отчетная документация.  7. Планирование профилактических прививок.  8. Составление заявок на медицинские иммунобиологические препараты и обеспечение ими организаций здравоохранения.  9. Требуемый набор помещений, оборудования и оснащения, документация для организации иммунопрофилактики.  10. Система управления иммунопрофилактикой в медицинской организации.  11. Работа медицинского персонала кабинета иммунопрофилактики.  12. Кадровое обеспечение организации, занимающейся иммунопрофилактикой.  13. Мониторинг ПВО (регистрация, учет, оповещение).  14. Расследование ПВО (эпидемиологическое расследование).  15. Профилактика ПВО. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * объявление темы следующего занятия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*мел, доска).*

*-* ноутбук

- использование ДОТ, платформа Zoom.