федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭНДОКРИНОЛОГИЯ**

по специальности

31.05.01 «Лечебное дело»

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело»

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 8 от 25» марта 2016 г.

Оренбург

**Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль № 2.** Диабетология.

**Лекция №1.**

**Тема**: Сахарный диабет: этиология, патогенез, клиника, диагностика.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации сахарного диабета.

**Аннотация лекции.**

Дается современное определение сахарного диабета. Приводятся сведения об эпидемиологии заболевания. Подробно освещаются этиология, патогенетические механизмы, клиническая картина, методы лабораторной и инструментальной диагностики, современная классификация заболевания.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *компьютерная презентация*

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*.

**Лекция №2.**

**Тема**: Сахарный диабет. Осложнения. Принципы лечения.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания о современных методах лечения сахарного диабета, о возможных острых и хронических осложнениях заболевания.

**Аннотация лекции.**

Дается современное представление о методах лечения сахарного диабета. Подробно освещаются возможные острые и хронические осложнения заболевания: их причины, клиническая картина, методы диагностики и лечения, профилактика.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *компьютерная презентация*

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*.

**Модуль № 3.** Болезни щитовидной железы

**Лекция №1.**

**Тема**: Диффузный токсический зоб

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации диффузного токсического зоба, возможных осложнениях, принципах лечения.

**Аннотация лекции.**

Дается современное определение диффузного токсического зоба. Приводятся сведения об эпидемиологии заболевания. Подробно освещаются этиология, патогенетические механизмы, клиническая картина, методы лабораторной и инструментальной диагностики, современная классификация заболевания. Говорится о возможных осложнениях, принципах лечения диффузного токсического зоба.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *компьютерная презентация*

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*.

**Лекция №2.**

**Тема**: Гипотиреоз.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации гипотиреоза, возможных осложнениях, принципах лечения, методах профилактики заболевания.

**Аннотация лекции.**

Дается современное определение гипотиреоза. Приводятся сведения об эпидемиологии заболевания. Подробно освещаются этиология, патогенетические механизмы, клиническая картина, методы лабораторной и инструментальной диагностики, современная классификация заболевания. Говорится о возможных осложнениях, принципах лечения, методах профилактики гипотиреоза.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *компьютерная презентация*

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*.

**Лекция №3.**

**Тема**: Эндемический зоб.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, основных механизмах патогенеза, ведущих клинических симптомах, методах диагностики, современной классификации йоддефицитных заболеваний, возможных осложнениях, принципах лечения и методах профилактики.

**Аннотация лекции.**

Дается современное определение йоддефицитных заболеваний. Приводятся сведения об эпидемиологии йоддефицитных заболеваний. Подробно освещаются вопросы этиологии. Говорится об основных механизмах патогенеза, ведущих клинических симптомах, методах лабораторной и инструментальной диагностики. Приводится современная классификация йоддефицитных заболеваний. Рассматриваются возможные осложнения, принципы лечения и методы профилактики.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *компъютерная презентация*

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*.

**Модуль № 4.**

Болезни гипоталамо-гипофизарной системы. Патология надпочечников.

**Лекция №1.**

**Тема**: Ожирение

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации ожирения, возможных осложнениях, принципах лечения, методах профилактики заболевания.

**Аннотация лекции.**

Дается современное определение ожирения. Приводятся сведения об эпидемиологии заболевания. Подробно освещаются этиология, патогенетические механизмы, клиническая картина, методы лабораторной и инструментальной диагностики, современная классификация заболевания. Говорится о возможных осложнениях, принципах лечения, методах профилактики ожирения.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *компьютерная презентация*

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*.

**Лекция №2.**

**Тема**: Гиперкортицизм

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, основных механизмах патогенеза, ведущих клинических симптомах, методах диагностики, современной классификации гиперкортицизма, возможных осложнениях, принципах лечения.

**Аннотация лекции.**

Дается современное определение гиперкортицизма. Приводятся сведения об эпидемиологии заболевания. Подробно освещаются вопросы этиологии. Говорится об основных механизмах патогенеза, ведущих клинических симптомах, методах лабораторной и инструментальной диагностики. Приводится современная классификация заболевания. Рассматриваются возможные осложнения, принципы лечения.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *компъютерная презентация*

**Средства обучения**:

-материально-технические *мультимедийный проектор*.

-материально-технические *мультимедийный проектор*.

**Методические рекомендации к практическим занятиям**

**Модули: № 1**

Клинико-диагностический модуль – блок 1.

**Тема 1.**  Курация больных.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Совершенствовать знания обучающихся о методике проведения расспроса и физикального обследования больных; умение проводить расспрос, физикальное обследование пациентов, работать с медицинской картой стационарного больного.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Ознакомление студентов со схемой написания эпикриза.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность темы занятия;  За каждым студентом закрепляется пациент для ведения курации. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия**  1. Под контролем преподавателя студенты в отделениях стационара (в палатах) знакомятся с курируемыми пациентами, проводят их расспрос, физикальное обследование.  2. Студенты выписывают под контролем преподавателя из медицинских карт курируемых пациентов результаты их лабораторного и инструментального обследования. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * ответы на вопросы студентов; * ознакомление студентов с вопросами к зачетному занятию. * задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *схема учебного эпикриза.*

**Тема 2.**  Зачетное занятие.

**Вид учебного занятия:** промежуточная аттестация.

**Цель:** проверка теоретических знаний и практических навыков, освоенных за время обучения на цикле «эндокринология»

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия; |
| 2 | **Основная часть учебного занятия**  1. Студенты получают вопросы к зачетному занятию.  2. Подготовка к ответу (40 минут)  3. Студенты отвечают на вопросы билета. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * ответы на вопросы студентов. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *билеты для проведения зачета.*

**Модуль № 2. Диабетология.**

**Тема 1. Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации сахарного диабета, принципах лечения и методах профилактики заболевания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Определение сахарного диабета. 2. Классификация сахарного диабета. 3. Категории гипергликемий, тактика ведения пациента. 4. Факторы риска развития сахарного диабета. 5. Скрининг сахарного диабета в популяции. 6. Основные патогенетические механизмы развития сахарного диабета 1 и 2 типов. 7. Критерии диагностики сахарного диабета по лабораторным показателям. 8. Методика проведения теста толерантности к глюкозе. 9. Определение целевого уровня гликированного Нб (НбА1С). 10. Клинические проявления сахарного диабета. 11. Лечение сахарного диабета. Питание при сахарном диабете. 12. Основные группы сахароснижающих препаратов, механизм их действия. 13. Целевой уровень НбА1С. 14. Показания к инсулинотерапии. 15. Классификация инсулинов. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики. |
|  | **Основная часть учебного занятия**  Основная часть учебного занятия  3а. Работа с пациентом. Написание дневников курации.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.  4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов.  5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.  6. Прогноз, профилактика заболевания. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * ответы на вопросы студентов; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, электрокардиограммы; лабораторные анализы.*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Тема 2. Сахарный диабет. Осложнения. Принципы лечения.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания о патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации осложнений сахарного диабета, принципах лечения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Классификация осложнений сахарного диабета. 2. Диабетическая нейропатия. Патогенез. 3. Диабетическая вегетатитвная нейропатия, патогенез. 4. Классификация диабетической нейропатии. Диагностика. Клинические проявления. 5. Диабетическая ретинопатия. Патогенез. 6. Классификация диабетической ретинопатии. Диагностика. Клинические проявления. 7. Диабетическая нефропатия. Патогенез. 8. Классификация диабетической нефропатии. Диагностика. Клинические проявления. 9. Диабетическая макроангипатия. Особенности атеросклеротических проявлений сахарного диабета. Классификация. Диагностика. Клинические проявления. 10. Лечение диабетической нейропатии. 11. Лечение диабетической нефропатии. 12. Показания к гемодиализу. 13. Лечение диабетической ретинопатии. 14. Особенности ИБС при сахарном диабете. 15. Особенности ведения пациентов с макроангиопатией. Лечение. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.  4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов.  5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.  6. Прогноз, профилактика заболевания. |
| 4 | **Вопросы к рубежному контролю по модулю «Диабетология»**   1. Классификация сахарного диабета. 2. Патогенез сахарного диабета. 3. Критерии диагностики сахарного диабета. 4. Категории гипергликемий: диагностика, врачебная тактика. 5. Диабетическая нейропатия: патогенез, клинические проявления, лечение. 6. Диабетическая нефропатия: патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение. 7. Диабетическая ретинопатия: патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение. 8. Изменения сердечно-сосудистой системы при сахарном диабете. 9. Синдром диабетической стопы: клинические формы, диагностика. 10. Классификация сахароснижающих препаратов 11. Инсулины длительного действия: сроки развертывания эффекта, показания к применению, побочные действия. 12. Инсулины короткого действия: сроки развертывания эффекта, показания к применению, побочные действия. 13. Бигуаниды: механизм действия, показания для применения, побочные действия. 14. Сульфанилмочевинные сахароснижающие препараты: механизм действия, показания к применению, противопоказания, осложнения. 15. Инкретины: механизм действия, показания к применению, противопоказания, осложнения. 16. Глифлозины: механизм действия, показания к применению, противопоказания, осложнения. |
| 5 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * ответы на вопросы студентов\ * задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, лабораторные анализы.*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Модуль № 3.** Болезни щитовидной железы.

**Тема 1. Диффузный токсический зоб.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации диффузного токсического зоба и эндокринной офтальмопатии, возможных осложнениях диффузного токсического зоба, принципах лечения диффузного токсического зоба и эндокринной офтальмопатии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление результатов рубежного контроля по предыдущему модулю;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Дать определение диффузного токсического зоба (ДТЗ). 2. Этиология диффузного токсического зоба. 3. Основные патогенетические механизмы развития ДТЗ. 4. Классификация зоба. 5. Степени тяжести тиреотоксикоза. 6. Лабораторная диагностика ДТЗ. 7. Осложнения ДТЗ. 8. Основные методы лечения ДТЗ. 9. Показания к оперативному лечению ДТЗ. 10. Показания к радийодтерапии ДТЗ. 11. Дать определение эндокринной офтальмопатии. 12. Классификация эндокринной офтальмопатии. 13. Клинические проявления эндокринной офтальмопатии. 14. Инструментальная диагностика эндокринной офтальмопатии. 15. Лечение эндокринной офтальмопатии. 16. Схемы пульс-терапии метипредом при эндокринной офтальмопатии. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  3а. Работа с пациентом. Написание дневников курации.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.  4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов.  5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.  6. Прогноз, профилактика заболевания. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * ответы на вопросы студентов; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, лабораторные анализы.*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Тема 2. Гипотиреоз. Йоддефицитные состояния.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации гипотиреоза и йоддефицитных заболеваний, возможных осложнениях гипотиреоза и йоддефицитных заболеваний, принципах лечения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Дать определение гипотиреоза. 2. Причины развития гипотиреоза. 3. Классификация гипотиреоза. 4. Критерии диагностики аутоиммунного заболевания. 5. Степени тяжести гипотиреоза. 6. Лабораторная диагностика гипотиреоза. 7. Основные клинические проявления гипотиреоза. 8. Лечение гипотиреоза. 9. Дать определение йоддефицитных заболеваний. 10. Причины развития йоддефицитных заболеваний 11. Классификация йоддефицитных заболеваний. 12. Критерии диагностики йоддефицитных заболеваний. 13. Лабораторная и инструментальная диагностика йоддефицитных заболеваний. 14. Основные клинические проявления йоддефицитных заболеваний. 15. Профилактика йоддефицитных заболеваний. 16. Лечение йоддефицитных заболеваний. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.  4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов.  5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.  6. Прогноз, профилактика заболевания. |
| 4 | **Рубежный контроль по модулю «Заболевания щитовидной железы»** *- письменный опрос*  Вопросы для письменного опроса   1. Дать определение диффузного токсического зоба (ДТЗ). 2. Этиология и основные патогенетические механизмы диффузного токсического зоба. 3. Классификация ДТЗ. 4. Лабораторная диагностика ДТЗ. 5. Осложнения ДТЗ. 6. Основные методы лечения ДТЗ. 7. Клинические проявления эндокринной офтальмопатии. 8. Лечение эндокринной офтальмопатии. 9. Дать определение гипотиреоза. 10. Причины развития гипотиреоза. 11. Классификация гипотиреоза. 12. Основные клинические проявления гипотиреоза и лабораторная диагностика гипотиреоза. 13. Лечение гипотиреоза. 14. Классификация йоддефицитных заболеваний. 15. Критерии диагностики йоддефицитных заболеваний. 16. Основные клинические проявления йоддефицитных заболеваний. 17. Профилактика йоддефицитных заболеваний. 18. Лечение йоддефицитных заболеваний. |
| 5 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * ответы на вопросы студентов; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, лабораторные анализы.*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Модуль № 4.**

Болезни гипоталамо-гипофизарной системы. Патология надпочечников

**Тема 1. Гиперкортицизм.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации гиперкортицизма, возможных осложнениях гиперкортицизма, принципах лечения гиперкортицизма.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление результатов рубежного контроля по предыдущему модулю;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Дать определение гиперкортицизма. 2. Этиология гиперкортицизма. 3. Основные патогенетические механизмы развития гиперкортицизма. 4. Классификация гиперкортицизма. 5. Степени тяжести гиперкортицизма. 6. Методы диагностики гиперкортицизма. 7. Лабораторная диагностика гиперкортицизма. 8. Малая дексаметазоновая проба. 9. Определение кортизола слюны. Интерпретация результатов. 10. Проведение большой дексаметазоновой пробы. Показания, интерпретация результатов. 11. Топическая диагностика. 12. Основные клинические проявления гиперкортицизма. 13. Осложнения гиперкортицизма. 14. Методы лечения гиперкортицизма. 15. Показания к оперативному лечению. 16. Подготовка к оперативному лечению. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.  4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов.  5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.  6. Прогноз, профилактика заболевания. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * ответы на вопросы студентов; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, лабораторные анализы.*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Тема 2. Хроническая надпочечниковая недостаточность.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации хронической надпочечниковой недостаточности, возможных осложнениях хронической надпочечниковой недостаточности, принципах лечения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих;  Уточнение причин отсутствующих;  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов;  Объявление темы, цели занятия;  Ответы на вопросы студентов по теме занятия;  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии;  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Дать определение хронической надпочечниковой недостаточности. 2. Причины развития хронической надпочечниковой недостаточности. 3. Классификация хронической надпочечниковой недостаточности. 4. Степени тяжести хронической надпочечниковой недостаточности. 5. Лабораторная диагностика хронической надпочечниковой недостаточности. 6. Проведение теста с синактеном-депо. Показания к проведению. 7. Инструментальная диагностика хронической надпочечниковой недостаточности. 8. Основные клинические проявления хронической надпочечниковой недостаточности. 9. Дифференциальная диагностика хронической надпочечниковой недостаточности. 10. Аутоиммунный полигландулярный синдром 1 типа. Диагностика, клинические проявления. 11. Аутоиммунный полигландулярный синдром 2 типа. Диагностика, клинические проявления. 12. Лечение хронической надпочечниковой недостаточности. 13. Особенности лечения первичной хронической надпочечниковой недостаточности. 14. Особенности лечения вторичной хронической надпочечниковой недостаточности. 15. Лечение хронической надпочечниковой недостаточности при критических состояниях. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.  4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов.  5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.  6. Прогноз, профилактика заболевания. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * ответы на вопросы студентов; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, лабораторные анализы.*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Тема 3. Ожирение.**

**Вид учебного занятия -** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации ожирения, возможных осложнениях ожирения, принципах лечения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих.  Уточнение причин отсутствующих.  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов.  Объявление темы, цели занятия.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Дать определение ожирения. 2. Причины развития ожирения. 3. Классификация ожирения. 4. Диагностика ожирения. 5. Основные клинические проявления ожирения. 6. Осложнения ожирения. 7. Лечение ожирения. 8. Сибутрами. Механизм действия. 9. Показания к лечению сибутрамином. 10. Орлистат. Механизм действия. 11. Показания к лечению орлистатом. 12. Лираглутид. Механизм действия. 13. Показания к лечению лираглутидом. 14. Показания к бариатрической хирургии. 15. Ведение пациентов после бариатрических операций. |
| 3 | 3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.  4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов основных синдромов.  5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.  6. Прогноз и профилактические мероприятия. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, лабораторные анализы.*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Тема № 4. Акромегалия.**

**Вид учебного занятия -** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации акромегалии, возможных осложнениях акромегалии, принципах лечения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих.  Уточнение причин отсутствующих.  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов.  Объявление результатов рубежного контроля по предыдущему модулю.  Объявление темы, цели занятия.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Дать определение акромегалии. 2. Причины развития акромегалии. 3. Классификация акромегалии. 4. Диагностика акромегалии. 5. Анализ уровня гормона с применением орального глюкозо-толерантного теста. 6. Дополнительные гормональные анализы при акромегалии. 7. Топическая диагностика акромегалии. 8. Основные клинические проявления акромегалии. 9. Осложнения акромегалии. 10. Дифференциальная диагностика акромегалии. 11. Цели лечения акромегалии. 12. Подготовка к оперативному лечению пациента. 13. Методы лечения акромегалии. 14. Лечение акромегалии. 15. Показания к оперативному лечению. |
| 3 | 3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.  4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов основных синдромов.  5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.  6. Прогноз и профилактические мероприятия. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, лабораторные анализы.*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*

**Тема № 5. Несахарный диабет.**

**Вид учебного занятия -** практическое занятие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, методах диагностики, современной классификации несахарного диабета, возможных осложнениях несахарного диабета, принципах лечения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Проверка присутствующих.  Уточнение причин отсутствующих.  Обращение внимания на внешний вид и дисциплину, ответы на организационные вопросы студентов.  Объявление результатов рубежного контроля по предыдущему модулю.  Объявление темы, цели занятия.  Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  Мотивационный момент – объясняется актуальность изучения темы занятия. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -**  *письменный опрос.*  Вопросы для письменного опроса   1. Дать определение несахарного диабета. 2. Причины развития несахарного диабета. 3. Классификация несахарного диабета. 4. Центральный несахарный диабет, диагностика. 5. Нефрогенный несахарный диабет, диагностика. 6. Диагностика несахарного диабета. 7. Основные клинические проявления несахарного диабета. 8. Проба с сухоедением. Методика проведения. 9. Интерпретация результатов пробы с сухоедением. 10. Проба Зимницкого, интерпретация данных при несахарном диабете. 11. Осложнения несахарного диабета. 12. Лечение несахарного диабета. 13. Особенности лечения центрального несахарного диабета. 14. Особенности лечения нефрогенного несахарного диабета. 15. Критерии эффективности проводимой терапии. |
| 3 | 3а. Работа с курируемым пациентом. Написание дневников курации.  3б. Клинический разбор:  1. Расспрос, физикальное обследование тематического пациента.  2. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  3. Постановка клинического диагноза и его обоснование.  4. Обсуждение этиологии и патогенетических механизмов основных синдромов.  5. Разбор принципов лечения, назначение лечения для обсуждаемого больного.  6. Прогноз и профилактические мероприятия. |
| 4 | **Вопросы к рубежному контролю по модулю «Болезни гипоталамо-гипофизарной системы. Патология надпочечников»**   1. Синдром гиперкортицизма: патогенез, клиника, диагностика, лечение. 2. Методы исследования надпочечников. 3. Гормоны надпочечников. Механизм их действия. 4. Болезнь Иценко-Кушинга: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. 5. Малая дексаметазоновая проба. 6. Хроническая надпочечниковая недостаточность: этиопатогенез, классификация, клинические формы, диагностика, лечение. 7. Ожирение: этиология, классификация, принципы лечения. 8. Ожирение: показания к консервативной терапии. Механизм действия препаратов, побочные эффекты. 9. Ожирение: показания к бариатрической хирургии. Виды бариатрических операций. 10. Акромегалия: этиопатогенез, клинические формы, диагностика, лечение. 11. Несахарный диабет: этиопатогенез, клинические формы, диагностика. 12. Несахарный диабет: лечение. Критерии эффективности. 13. Лечение несахарного диабета. 14. Особенности лечения центрального несахарного диабета. |
| 5 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, плакаты, лабораторные анализы.*

-материально-технические: м*ультимедийный проектор.*