федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № \_\_2\_\_ от «\_28\_» \_\_\_октября\_\_\_2016

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1.** Методология и методы психологического исследования.

**Лекция №1.**

**Тема**: Введение в экспериментальную психологию.

**Цель:** сформировать у студентов представление об экспериментальной психологии как науке.

**Аннотация лекции.** Выделение экспериментальной психологии как самостоятельной науки. Место экспериментальной психологии в системе психологических знаний. Понимание экспериментальной психологии на современном этапе развития науки. Значения термина «экспериментальная психология» по В.Н. Дружинину.

История становления экспериментальной психологии. Вклад в становление экспериментальной психологии И.Ф. Гербарта, В. Вундта, Г.Т. Фехнера, Э.Г. Вебера, Г. Гельмгольца, Э. Титченера. Основные направления психологии начала 20в.: бихевиоризм, гештальтпсихология, функционализм. Вклад Г.Эббингауза, ДЖ. Келли, К. Пирсона в развитие экспериментальной психологии. Отечественная экспериментальная психология начала 20в.

Этические принципы проведения психологических исследований. Этический кодекс Британского общества психологов (1990г), Этический кодекс Российского психологического общества (2003г.). Принцип ненанесения ущерба клиенту; принцип компетентности психолога; принцип беспристрастности психолога; принцип конфеденциальности деятельности; принцип осведомлённого согласия.

**Форма организации лекции:** традиционная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: словесные (объяснение, рассказ).

**Средства обучения**:

- дидактические (учебное пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Лекция № 2.**

**Тема:** Методологическое обеспечение психологического исследования.

**Цель:** сформировать у студентов знания о методологическом обеспечении психологического исследования.

**Аннотация лекции.** Общее представление о методологии науки. Термин «наука», основные характеристики науки. Понятие и уровни методологии. Характеристика естественно-научной и гуманитарной парадигм в методологии психологии.

Понятие и этапы исследования. Виды психологического исследования: эмпирические и теоретические; фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, аналитические и комплексные (по характеру); поисковые, критические, уточняющие, воспроизводящие (по цели). Этапы научного исследования.

Научная проблема и гипотеза исследования. Проблема исследования. Гипотеза исследования и виды гипотез, признаки продуктивной гипотезы.

**Форма организации лекции:** традиционная.

**Методы, используемые на лекции:** словесные (объяснение, беседа).

**Средства обучения:**

- дидактические (учебное пособие).

- материально-технические (мел, доска).

**Лекция № 3.**

**Тема:** Метод наблюдения.

**Цель:** сформировать у студентов представление о наблюдении как методе психологического исследования.

**Аннотация лекции.**

Общая характеристика метода наблюдения. Отличия метода наблюдения от пассивного созерцания. Специфика наблюдения как научного метода. Методика наблюдения. Сложности наблюдения.

Виды наблюдения. Несистематическое и систематическое (по способу организации); сплошное и выборочное, поисковое и направленное на проверку гипотез (по целям наблюдения); непосредственное и опосредованное (по использованию средств); лонгитюдное, периодическое и единичное (по способу хронологической организации).

Программа наблюдения. Выбор единиц наблюдения. Категоризированное наблюдение. Получение количественных оценок в ходе наблюдения. Способы записи наблюдений: сплошной протокол, дневниковая запись, стандартный протокол. Поведенческий портрет как результат наблюдения.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа.

**Методы, используемые на лекции:** словесные (объяснение, беседа).

**Средства обучения:**

- дидактические (учебное пособие).

- материально-технические (мел, доска).

**Лекция № 4.**

**Тема:** Вербально-коммуникативные методы.

**Цель:** Сформировать у студентов знания о вербально-коммуникативных методах психологического исследования.

**Аннотация лекции.** Общая характеристика вербально-коммуникативных методов. Классификация вербально-коммуникативных методов: очные и заочные (по характеру взаимосвязи); стандартныеи нестандартные (по степени формализации); одноразовые и многоразовые (по частоте проведения). Опрос как процесс общения. Специфические черты опроса (целенаправленность, ассиметричность, опосредованность. Причины получения недостоверных результатов в ходе опросов.

Беседа. Общая характеристика. Беседа как способ человеческого общения. Виды беседы: клиническая, вводная, экспериментальная, автобиографическая. Виды слушания. Фиксация результатов в беседе.

Интервью. Общая характеристика. Виды интервью: свободное, стандартизированное, полустандартизированное; клиническое, фокусированное; индивидуальное, групповое. Достоинства и недостатки метода интервью. Основные требования к интервьюеру.

Анкетирование. Общая характеристика. Формулировка вопросов анкеты, виды вопросов. Композиция и оформление анкеты. Процедура анкетирования и правила поведения анкетёра.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа.

**Методы, используемые на лекции:** словесные (объяснение, беседа).

**Средства обучения:**

- дидактические (учебное пособие).

- материально-технические (мел, доска).

**Модуль №2.** Метод эксперимента в психологическом исследовании.

**Лекция № 1.**

**Тема:** Метод эксперимента в психологическом исследовании.

**Цель:** сформировать у студентов знания о методе эксперимента.

**Аннотация лекции.** Общая характеристика и структура психологического эксперимента. Три типа отношений между компонентами эксперимента: функциональные, структурные, дифференциальные отношения.

Экспериментальные переменные и способы их контроля. Независимые, зависимые и дополнительные переменные. Типы независимых переменных: ситуационные, инструктивные, персональные; качественные и количественные. Типы зависимых переменных: наблюдаемые непосредственно, требующие специальной аппаратуры, требующие психологического измерения. Типы дополнительных переменных: внешние и внутренние. Способы контроля влияния внешних дополнительных переменных.

Валидность и надёжность эксперимента. Идеальный эксперимент (внутренняя валидность); эксперимент полного соответствия (внешняя валидность); бесконечный эксперимент (надёжность).

Корреляционные исследования.

**Форма организации лекции:** традиционная.

Методы, используемые на лекции: словесные (объяснение, рассказ).

**Средства обучения:**

- дидактические (учебное пособие).

- материально-технические (мел, доска).

**Лекция № 2.**

**Тема:** Психология психологического эксперимента.

**Цель:** сформировать у студентов представление о влиянии ситуации эксперимента на испытуемых и результаты экспериментального исследования..

**Аннотация лекции.** Экспериментальное общение. Влияние ситуации эксперимента на его результаты. Воздействие процедуры эксперимента на детей и взрослых. Виды артефактов. Мотивы поведения испытуемых, возникшие в ходе эксперимента.

Экспериментатор, его личность и деятельность. Влияние экспериментатора на результаты исследования (ошибки, тенденции поведения, установки). Типы ошибок экспериментатора при оценке результатов деятельности испытуемого.

Деятельность и личность испытуемых в эксперименте. Эксперимент с точки зрения испытуемого. Инструктаж испытуемых. Мотивация участия испытуемых в эксперименте. 4 типа ситуаций психологического эксперимента.

**Форма организации лекции:** традиционная.

**Методы, используемые на лекции:** словесные (объяснение, рассказ).

**Средства обучения:**

- дидактические (учебное пособие).

- материально-технические (мел, доска).

**Лекция № 3.**

**Тема:** Психологическое измерение и психологическое тестирование.

**Цель:** Сформировать у студентов представление об измерении и тестировании в психологическом исследовании.

**Аннотация лекции.** Психологическое измерение и измерительные шкалы. Понятие измерения в психологии. Четыре типа измерительных шкал: номинативная, порядковая, интервальная, равных отношений.

Общая характеристика психологического тестирования. Три этапа процесса тестирования. Классификация психологических тестов. Субъективные, объективные и проективные тесты, их характеристика. Классификация проективных методов по К.Франку. Надёжность, валидность и стандартизация теста.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа.

**Методы, используемые на лекции:** словесные (объяснение, беседа).

**Средства обучения:**

- дидактические (схемы).

- материально-технические (мел, доска).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль 1**. Методология и методы психологического исследования.

**Тема 1.** Введение в экспериментальную психологию.

**Цель:** сформировать у студентов представление об экспериментальной психологии как науке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Устный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*  Просмотр и обсуждение документального фильма «Повинуемость» (*Вопросы представлены в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические (видеоматериалы);

-материально-технические (мультимедийная установка).

**Тема 2.** Методологическое обеспечение психологического исследования.

**Цель:** углубить знания о методологическом обеспечении психологического исследования.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Устный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*  Практическая работа в микрогруппах (*Задания представлены в ФОС)*: |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические (материал практического задания);

-материально-технические (мел, доска, компьютеры).

**Тема 3.** Метод наблюдения.

**Цель:** сформировать у студентов умение использовать метод наблюдения при проведении психологического исследования.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Устный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*  Практическая работа в микрогруппах (*Задания представлены в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические (учебное пособие, раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 4.** Вербально-коммуникативные методы.

**Цель:** сформировать умение использовать вербально-коммуникативные методы при проведении психологического исследования.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Устный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*  Практическая работа в микрогруппах (*Задания представлены в ФОС*). |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические (учебник);

-материально-технические (мел, доска).

**Модуль 2.** Метод эксперимента в психологическом исследовании.

**Тема 1.** Метод эксперимента в психологическом исследовании.

**Цель:** сформировать представление об эксперименте как методе психологического исследования.

.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Устный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*  Решение проблемно-ситуационных задач. (*Задачи представлены в ФОС*). |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 2.** Психология психологического эксперимента.

**Цель:** углубить представление о методах и средствах обучения.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Устный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*  Выполнение практического задания *(задание представлено в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические (видеоматериалы);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийная установка).

**Тема 3.** Психологическое измерение и психологическое тестирование.

**Цель:** углубить знания о психологическом измерении и психологическом тестировании, формировать умение обрабатывать результаты исследования, делать выводы.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Устный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*  Практическая работа (*Задание представлено в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска).