федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № \_\_2\_\_ от «\_28\_» \_\_\_октября\_\_\_2016

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме ***экзамена***.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебной плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

**ОК-1** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

**ПК-10** готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

1. **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Оценочные материалы в рамках модулей дисциплины**

**Модуль 1.** Источники индивидуальных различий и индивидуально-психологические особенности личности.

**Тема** Различия в эмоциональных проявлениях.

**Форма текущего контроля:** устный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля (вопросы устного опроса):**

1. Эмоциональные – неэмоциональные типы.
2. Эмоционально стабильные – нестабильные типы.
3. Модальные эмоциональные типы.
4. Оптимисты – пессимисты.
5. Застенчивые, сентиментальные.
6. Эмпатийные, совестливые, обидчивые.
7. Гневливые и агрессивные.

**Модуль 2.** Типологический и диспозициональный подходы к изучению личности. Групповые различия.

**Тема** Эффективность выполнения различных видов деятельности и типологические особенности.

**Форма текущего контроля:** устный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля (вопросы устного опроса):**

1. Эффективность монотонной деятельности в связи с типологическими особенностями.
2. Эффективность деятельности в экстремальных ситуациях и типологические особенности.
3. Состояние утомления и типологические особенности свойств нервной системы.
4. Эффективность деятельности, требующей концентрации и устойчивости внимания, в связи с типологическими особенностями.
5. Эффективность интеллектуальной профессиональной деятельности и типологические особенности.

**Оценочные материалы по каждой теме дисциплины**

**Модуль *1*** Источники индивидуальных различий и индивидуально-психологические особенности личности.

**Тема 1**Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии.

**Формы текущего контроля** **успеваемости:**

*-* устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Дифференциальная психология как наука. Предмет и задачи дифференциальной психологии.

2. Связь дифференциальной психологии с другими отраслями психологического знания.

3. История становления дифференциальной психологии.

4. Понятие психологической нормы.

5. Направления дифференциально-психологических исследований.

***Задания практической работы в микрогруппах.***

1. Проанализируйте информацию о предпосылках возникновения дифференциальной психологии как науки, в чём заключается стимулирующая и тормозящая роль эксперимента применительно к развитию дифференциальной психологии?
2. Обрисуйте область практического применения исследований дифференциальной психологии.
3. Сформулируйте темы научно-исследовательских студенческих работ в рамках дифференциальной психологии.

**Тема 2** Методологические подходы и методы дифференциальной психологии.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Методологические подходы дифференциальной психологии.

2. Классификации методов психологии, классификация методов дифференциальной психологи.

3. Общенаучные методы.

4. Психогенетические методы.

5. Исторические методы.

6. Собственно психологические методы.

***Задания практической работы в микрогруппах.***

1. Познакомиться с психодиагностическими методиками и проанализировать их с точки зрения принадлежности к методологическим подходам дифференциальной психологии:

- Методика «Карта личности»;

- Психогеометрический тест;

- Методика «Ориентировочная анкета»;

- Тест на оценку экстраверсии - интраверсии.

**Тема 3** Индивидные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Асимметрия полушарий и её проявления.

2. История изучения темперамента

 - гуморальные теории;

 - конституциональный подход (Э. Кречмер, У. Шелдон);

 - подход В.Вундта;

 - концепция И.П. Павлова.

3. Новые подходы к изучению темперамента (психологические теории темперамента)

 - концепция Г.Айзенка;

 - подход к изучению темперамента В.С. Мерлина;

 - теория В.М. Русалова.

***Задания практической работы.***

1. Пройти опросника структуры темперамента В.М. Русалова. Обработать результаты и письменно сделать выводы.

**Тема 4** Психология характера. Характер в структуре индивидуальности.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Место характера в структуре индивидуальности. Темперамент и характер.

2. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского.

3. Типология характера. Классификации акцентуаций характера.

4. Формирование характера и акцентуаций характера.

***Задания практической работы.***

1. *Решение ситуационных задач:*

1) Какие черты характера проявляются в следующих ситуациях:

а) человек тщательно готовится к публичному выступлению;

б) девочка постоянно разбрасывает свои вещи, несмотря на замечания матери;

в) школьник часто приходит на занятия с невыполненными уроками;

г) старший брат не желает делиться сладостями с младшим;

д) сотрудник не любит, когда его публично хвалит начальство;

2) Определите тип акцентуации характера в следующих ситуациях:

а) девушка ведет себя вызывающе, стараясь привлечь внимание окружающих;

б) юноша всегда застенчив, чувствителен, не любит шумных компаний, предпочитает одного-двух друзей;

в) мальчик часто старается сбежать с уроков, оправдываясь семейными обстоятельствами;

г) сотрудник лаборатории всегда выполняет работу по заданному образцу, считая что «новшества» только повредят отработанной технологии;

д) студент активный, уверенный в своих силах, при этом склонен давать обещания, не заботясь об их выполнении;

2. *Приведите литературные иллюстрации последствий искажённого родительского воспитания для детей.*

**Тема 5** Психология способностей. Способности в структуре индивидуальности.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Способности в структуре индивидуальности.

2. Структура способностей. Виды способностей.

3. Исследования интеллектуальных способностей (структурные теории, теории множественности интеллектов).

4. Источники вариативности интеллекта.

5. Уровни способностей. Теории гениальности.

6. Предпосылки гениальности.

***Задания практической работы.***

Проанализируйте содержание факторных теорий интеллекта и теорий множественного интеллекта. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Как связаны интеллект и личность в разных подходах?

Как взаимодействуют средовые и наследственные факторы в процессе порождения межиндивидуальных вариаций интеллекта?

**Тема 6** Рубежный контроль по модулю 1.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- тестирование;

- терминологический диктант;

- устный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Тесты***

Модуль 1. Источники индивидуальных различий и индивидуально-психологические особенности личности

1 Синонимом дифференциальной психологии является

сравнительная психология

этническая психология

психология индивидуальных различий

организационная психология

2 Гуманитарная парадигма познания означает

предпочтение метода включенного наблюдения при изучении осо­бенностей человека

изучение человека с соблюдением этических норм и без использования аппаратных методов

установление причинно-следственных закономерностей при опоре на данные эксперимента и обобщение этих закономерностей

этап зрелости научной дисциплины, характеризующийся вниманием к единичным феноменам

3 Естественнонаучная парадигма

характеризуется преобладанием метода наблюдения, накоплением житейских знаний и невысоким уровнем обобщения

провозглашает необходимость установления причинно-следственных закономерностей при опоре на данные эксперимента и обобщение этих закономерностей

сосредоточивается на уникальности рассматриваемого явления, не ставя задач статистического подтверждения достоверности данных

занимается изучением человека с соблюдением этических норм и без использования аппаратных методов

4 Идеографический подход - это

метод, основанный на анализе графических продуктов респондента

метод, реализующий гуманитарную парадигму изучения человека как уникальности

метод, реализующий естественнонаучную парадигму изучения человека

 метод, опирающийся на компьютерные графики

5 Номотетический подход - это

подход, отражающий общие свойства явлений

подход, утверждающий в качестве основной ценности индивидуальные особенности явления

подход, опирающийся на биографический метод исследования

подход, опирающийся на метод анализа продуктов деятельности

6 Понятие нормы в психологии чаще всего

имеет эмпирическую природу, определяясь по частотам показателей

имеет конвенциональную природу, устанавливаясь на основании договоренности исследователей

имеет теоретическую природу и устанавливается посредством ме­тодологических принципов

связано с заключением об аномальности индивида на основании установления аномальности того или иного свойства индивида.

7 Представление о нормах

обусловлено социальными стереотипами

имеет конвенциональную природу, устанавливаясь на основании договоренности исследователей

является неизменным

8 Термин «дифференциальная психология» ввёл

Ф. Гальтон

В. Штерн

Дж. Кеттелл

В. Вундт

9 К общенаучным методам относится

наблюдение

анкетирование

биографический метод

метод тестов

10 К общенаучным методам относится

моделирование

беседа

биографический метод

анкетирование.

11 К психогенетическим методам относится

дневниковый метод

генеалогический метод

биографический метод

метод анализа продуктов деятельности

12 К историческим методам относится

биографический метод

метод анализа продуктов деятельности

тестирование

моделирование

13 Близнецовый метод относится к группе

общенаучных методов

исторических методов

психогенетических методов

собственно психологических методов

14 Опросные методы относятся к группе

общенаучных методов

исторических методов

психогенетических методов

собственно психологических методов

15 Эксперимент относится к группе

общенаучных методов

исторических методов

психогенетических методов

собственно психологических методов

16 Метод приёмных детей относится к группе

общенаучных методов

исторических методов

психогенетических методов

собственно психологических методов

17 Психофизиологические методы относятся к группе

общенаучных методов

исторических методов

психогенетических методов

собственно психологических методов

18 Метод психологического исследования, направленный на изучение статуса человека в группе и межличностных отношений в группе

статистический метод

статусный метод

структурный метод

социометрия

19 Метод устного получения сведений от интересующего исследователя человека путём ведения с ним тематически направленного разговора

беседа

интервью

анкетирование

метод фокус-групп

20 Особая форма беседы, при которой один из партнёров является лидером, а другой ведомым, и вопросы задаются односторонне

анкетирование

интервью

метод фокус-групп

социометрия

21 Возрастно-психологические методы «поперечных» и «продольных» срезов относятся к группе

общенаучных методов

исторических методов

психогенетических методов

собственно психологических методов

22 Согласно классификации методов психологического исследования Б.Г. Ананьева, лонгитюдный метод относится

к группе организационных методов

к группе эмпирических методов

к группе методов обработки данных

к группе интерпретационных методов

23 Согласно классификации методов психологического исследования Б.Г. Ананьева, психодиагностические методы относятся

к группе организационных методов

к группе эмпирических методов

к группе методов обработки данных

к группе интерпретационных методов

24 Согласно классификации методов психологического исследования Б.Г. Ананьева, анализ продуктов деятельности относится

к группе организационных методов

к группе эмпирических методов

к группе методов обработки данных

к группе интерпретационных методов

25 Согласно классификации методов психологического исследования Б.Г. Ананьева, сравнительный метод относится

к группе организационных методов

к группе эмпирических методов

к группе методов обработки данных

к группе интерпретационных методов

26 Согласно классификации методов психологического исследования Б.Г. Ананьева, количественный метод относится

к группе организационных методов

к группе эмпирических методов

к группе методов обработки данных

к группе интерпретационных методов

27 Согласно классификации методов психологического исследования Б.Г. Ананьева, структурный метод относится

к группе организационных методов

к группе эмпирических методов

к группе методов обработки данных

к группе интерпретационных методов

28 Согласно классификации методов психологического исследования Б.Г. Ананьева, экспериментальный метод относится

к группе организационных методов

к группе эмпирических методов

к группе методов обработки данных

к группе интерпретационных методов

29 К психодиагностическим методам относятся

тесты

наблюдение

биографический метод

эксперимент

30 Стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом

беседа

анкета

тест

социометрия

31 Метод психологии, опирающийся на точный учёт изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную

беседа

наблюдение

биографический метод

эксперимент

32 Кратковременное стандартизированное испытание, направленное на измерение психологических особенностей личности

тестирование

анкетирование

наблюдение

беседа

33 Изучение личности по имеющимся документам её биографии

анализ продуктов деятельности

генетический метод

биографический метод

патографический метод

34 Метод исследования психологии, предполагающий создание специальных условий, в которых выявляются психологические факты

наблюдение

тестирование

эксперимент

опросник

35 Метод психологии, при котором имеет место планомерное формирование требуемого психического процесса или качества личности

лабораторный эксперимент

естественный эксперимент

констатирующий эксперимент

формирующий эксперимент

36 Вид психологического эксперимента, включающий диагностику исходного состояния объекта до активного воздействия на него, установление причинно-следственных связей между явлениями:

лабораторный эксперимент

естественный эксперимент

констатирующий эксперимент

формирующий эксперимент

37 Эксперимент максимально приближенный к условиям обычной деятельности человека, который может не знать о своём участии в опыте

лабораторный эксперимент

естественный эксперимент

констатирующий эксперимент

формирующий эксперимент

38 Метод тестирования относится к

организационным методам

эмпирическим методам

методам обработки данных

интерпретационным методам

39 Представительность выборки и соответствие её структуры той популяции, на которую распространяются выводы эксперимента

валидность

репрезентативность

надёжность

содержательность

40 Устойчивость результатов эксперимента во времени

валидность

репрезентативность

надёжность

константность

41 Генеалогический метод - это

метод исследования семей, родословных, в которых фиксируют не только отношения родства, но и отношения психологической близости

метод исследования семей, родословных, в которых фиксируют отношения родства

описание индивидуальности, учитывающее историчность ее развития

изучение биографии человека для составления психологического портрета

42 Генограмма - это

метод исследования семей, родословных

схематическое изображение источников риска аномального раз­вития

схематическое изображение вероятности рождения мальчиков и девочек в семье

вариант генеалогического метода, в котором наряду с отношением родства, фиксируют отношения психологической близости

43 Метод, состоящий в том, чтобы в исследование включить детей, рано отданных на воспитание чужим родителям, приёмных и биологических родителей

биографический метод

генеалогический метод

метод приёмных детей

метод приёмных родителей

44 Индивидуальность в дифференциальной психологии понимается как

устойчивые, повторяющиеся в различных ситуациях особенности поведения индивида

система многоуровневых связей, охватывающих все факторы ин­дивидуального бытия человека

качества личности, помогающие противостоять групповому давлению

системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении

45 В биогенетических теориях формирование индивидуальности понимается

как предопределенное врожденными и генетическими задатками

как социальное наследование

как результат воздействия внешних влияний

как результат взаимодействия врождённых структур и внешних влияний

46 В социогенетических теориях формирование индивидуальности понимается

как предопределенное врожденными и генетическими задатками

как социальное наследование

как результат воздействия внешних влияний

как результат взаимодействия врождённых структур и внешних влияний

47 Показатели наследуемости отражаются

в корреляции признаков детей и их биологических родителей

в сходстве абсолютных показателей признаков детей и их биологических родителей

в различиях признаков детей и их приемных родителей

в неустойчивости средовых влияний

48 Системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее его со стороны включенности в общественные отношения

индивид

личность

индивидуальность

черта личности

49 В подходе Б.Г. Ананьева структура индивидуальности включает в себя следующие уровни

организм, личность

индивидные свойства, психологические свойства, духовно-мировоззренческие свойства

свойства организма, психические свойства, социально-психологические свойства

индивид, субъект деятельности, личность

50 К индивидным свойствам относятся

половой диморфизм

акцентуации характера

способности

склонности

51 Функциональная асимметрия полушарий - это

смещение оси симметрии в строении полушарий головного мозга, вызванное органическим поражением

характеристика распределения психических функций между правым и левым полушариями

специфическое для человека строение головного мозга, связанное с речью

межполушарные связи

52 Левое полушарие отвечает

за распознавание сложных объектов

за продуцирование сновидений

за оперирование вербально-знаковой информацией, чтение и счёт

за оперирование образами, за ориентацию в пространстве

53 Правое полушарие отвечает

за оперирование образами, за ориентацию в пространстве

за чтение

за оперирование вербально-знаковой информацией

за счёт

54 Доминирование полушарий

связано с органическим поражением головного мозга

обычно определяет наиболее развитую область психического

является строго фиксированным

определяет направленность личности

55 Гуморальные теории темперамента основаны

на преобладании в организме той или иной жидкости

на связи типа телосложения и типа темперамента

на сочетании силы эмоциональных реакций и уровня их стабильности

на характеристике свойств высшей нервной деятельности

56 Конституциональные теории темперамента основаны

на преобладании в организме той или иной жидкости

на связи типа телосложения и типа темперамента

на сочетании силы эмоциональных реакций и уровня их стабильности

на характеристике свойств высшей нервной деятельности

57 Темперамент в учении В. Вундта описывался по признакам

силы и слабости нервной системы

+силы эмоций и стабильности эмоций

силы нервной системы и эмоциональности

деятельности и эмоциональности

58 И.П. Павлов понимал под темпераментом

силу нервной системы

содержательные характеристики индивидуальности

тип высшей нервной деятельности

своеобразие поведения человека в социальных ситуациях

59 В теории И.П. Павлова сильная неуравновешенная нервная система соответствует

холерическому типу темперамента

сангвиническому типу темперамента

флегматическому типу темперамента

меланхолическому типу темперамента

60 В теории И.П. Павлова сильная уравновешенная подвижная нервная система соответствует

холерическому типу темперамента

сангвиническому типу темперамента

флегматическому типу темперамента

меланхолическому типу темперамента

61 В теории И.П. Павлова сильная уравновешенная инертная нервная система соответствует

холерическому типу темперамента

сангвиническому типу темперамента

флегматическому типу темперамента

меланхолическому типу темперамента

62 В теории И.П. Павлова слабая нервная система соответствует

холерическому типу темперамента

сангвиническому типу темперамента

флегматическому типу темперамента

меланхолическому типу темперамента

63 Тип темперамента представляет собой сочетание характеристик: экстраверсия - интроверсия, эмоциональная стабильность - лабильность, согласно концепции

И. П. Павлова

В.С. Мерлина

Г. Айзенка

Э. Кречмера

64 Сила нервной системы - это

способность нервной системы выдерживать длительное или часто повторяющееся возбуждение

скорость образования условных реакций

скорость смены возбуждения торможением и торможения возбуждением

скорость возникновения и прекращения нервных процессов

65 Подвижность нервных процессов -

способность нервной системы выдерживать длительное или часто повторяющееся возбуждение

скорость смены возбуждения торможением и торможения возбуждением

скорость возникновения и прекращения нервных процессов

скорость образования условных реакций

66 Согласно концепции В.М. Русалова, темперамент

устойчивая психосоциобиологическая категория, определяющая все содержательные характеристики индивидуальности

совокупность свойств нервной системы, характерная для каждого человека

способ поведения в фрустрирующих ситуациях

особенности социального поведения человека

67 Согласно концепции В.М. Русалова, темперамент

отражает содержательный аспект деятельности и зависит от её цели, смысла, мотива

универсален и проявляется во всех сферах жизнедеятельности

не передаётся по наследству

определяет направленность личности

68 Согласно концепции В.М. Русалова, предметная эргичность

характеризует желание умственного и физического напряжения, избыток или недостаток сил

определяет открытость для общения, широту контактов, лёгкость в установлении связей

означает вязкость или гибкость мышления, способность переключаться с одного вида деятельности на другой

это скорость моторно-двигательных операций

69 Согласно концепции В.М. Русалова, социальная эргичность

характеризует желание умственного и физического напряжения, избыток или недостаток сил

определяет открытость для общения, широту контактов, лёгкость в установлении связей

означает вязкость или гибкость мышления, способность переключаться с одного вида деятельности на другой

это сдержанность или расторможенность в общении

70 Согласно концепции В.М. Русалова, предметная пластичность

мера эмоциональных переживаний по поводу расхождения реального результата и желаемого

характеризует ощущение уверенности в процессе общения

означает вязкость или гибкость мышления, способность переключаться с одного вида деятельности на другой

это сдержанность или расторможенность в общении, широта социальных программ, естественность взаимодействия

71 Согласно концепции В.М. Русалова, социальная пластичность

мера эмоциональных переживаний по поводу расхождения реального результата и желаемого

характеризует ощущение уверенности в процессе общения

означает вязкость или гибкость мышления, способность переключаться с одного вида деятельности на другой

это сдержанность или расторможенность в общении, широта социальных программ, естественность взаимодействия

72 Согласно концепции В.М. Русалова, предметный темп

речедвигательная активность, способность вербализации

скорость моторно-двигательных операций

вязкость или гибкость мышления

способность переключаться с одного вида деятельности на другой

73 Согласно концепции В.М. Русалова, социальный темп

речедвигательная активность, способность вербализации

скорость протекания психических процессов

скорость моторно-двигательных операций

вязкость или гибкость мышления, способность переключаться с одного вида деятельности на другой

74 Согласно концепции В.М. Русалова, предметная эмоциональность

желание умственного и физического напряжения, избыток или недостаток сил

открытость для общения, широта контактов, лёгкость в установлении связей

+мера чувствительности к расхождению реального результата и желаемого

эмоциональная сензитивность, мера тревоги по поводу неудач в общении

75 Согласно концепции В.М. Русалова, социальная эмоциональность

желание умственного и физического напряжения, избыток или недостаток сил

открытость для общения, широта контактов, лёгкость в установлении связей

мера чувствительности к расхождению реального результата и желаемого

эмоциональная сензитивность, мера тревоги по поводу неудач в общении

76 В концепции В.С. Мерлина, свойство темперамента, означающее направленность личности вовне, на окружающих людей, предметы, события

интровертированность

экстравертированность

пластичность

ригидность

77 В концепции В.С. Мерлина, свойство темперамента, означающее силу эмоциональной реакции на внешние или внутренние раздражители

интровертированность

экстравертированность

реактивность

активность

78 В концепции В.С. Мерлина, свойство темперамента, означающее гибкость, лёгкость приспособления к новым условиям

сензитивность

реактивность

активность

пластичность

79 Характер - это

индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обусловливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определённых жизненных условиях и обстоятельствах

открытость для общения, широта контактов, лёгкость в установлении связей

совокупность психических особенностей, определяющих динамическую сторону поведения и деятельности

совокупность психических особенностей, определяющих эмоциональную сторону поведения и деятельности

80 В рамках современной отечественной психологической науки

характер и темперамент отождествляются

между характером и темпераментом устанавливаются антагонистические отношения

темперамент является элементом характера

темперамент признаётся природной основой характера

81 Формально-динамическую сторону поведения и деятельности характеризует

мотив

темперамент

характер

воля

82 Содержательная сторона личности раскрывается

в темпераменте

в характере

в способностях

в эмоционально-волевой сфере

83 В основе теории А.Ф. Лазурского

принцип активного приспособления индивида к среде

принцип продуктивности деятельности

принцип сознательности и произвольности психических проявлений

принцип координации психических элементов

84 Экзопсихика в концепции А.Ф. Лазурского

включает отношение личности к внешним объектам

включает все основные психические и психофизиологические функции

в основном задаётся врождёнными биологическими механизмами

определяет динамическую сторону поведения и деятельности

85 Эндопсихика в концепции А.Ф. Лазурского

включает все основные психические и психофизиологические функции

формируется под влиянием среды

включает отношение личности к внешним объектам

определяет уровень приспособления индивида к среде

86 Людей, находящихся в своем развитии на самом высоком уровне, А.Ф. Лазурский называл

приспосабливающими среду

не желающимися приспосабливаться

приспособившимися

недостаточно приспособившимися

87 Каждая черта характера представляет собой определённое отношение личности к окружающему миру: к природе и обществу, к труду, к другим людям, к себе, согласно

А.Ф. Лазурскому

Б.Г. Ананьеву

А.Г. Ковалёву

К. Леонгарду

88 Понятие акцентуации характера ввел

К.Г. Юнг

А.Е. Личко

К. Леонгард

П.Б. Ганушкин

89 Акцентуации характера - это

чрезмерное усиление отдельных черт характера

устойчивые, повторяющиеся в различных ситуациях особенности поведения индивида

психопатология

совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих поведение личности

90 Характер в общих чертах заканчивает свое формирование

в перинатальном периоде

к дошкольному возрасту

к подростковому возрасту

в зрелом возрасте

91 Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности

темперамент

характер

способности

направленность

92 Способности

формируются в деятельности

не зависят от содержания деятельности

являются врождёнными

обусловливают динамическую сторону деятельности

93 Генетически детерминированные анатомо-физиологические особенности, являющиеся предпосылкой формирования и развития способностей

свойства нервной системы

свойства темперамента

задатки

черты характера

94 Способности, которые обеспечивают относительную лёгкость и продуктивность в овладении знаниями и осуществлении различных видов деятельности

общие способности

специальные способности

элементарные способности

сложные способности

95 Способности, которые помогают достичь высоких результатов в какой-либо специальной области деятельности

общие способности

специальные способности

предметно-деятельностные способности

творческие способности

96 Способности, которые проявляются в создании человеком предметов материальной и духовной культуры, в открытиях и изобретениях называют

общие способности

специальные способности

предметно-деятельностные способности

творческие способности

97 Психологическая модель интеллекта, созданная Спирменом включает

два фактора

четыре фактора

шесть факторов

восемь факторов

98 Тип интеллекта, включающий умения формулировать суждения, анализировать проблемы; развивается с опытом и образованием, прогрессирует на протяжении всей жизни

практический интеллект

социальный интеллект

текучий интеллект

кристаллизованный интеллект

99 Талант понимают как

качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность деятельности

общие способности, обусловливающие широту возможностей человека

незаурядность в различных областях деятельности

высшую степень способностей личности к определённой деятельности

100 Одарённость понимают как

высшую степень способностей личности к определённой деятельности

общие способности, обусловливающие широту возможностей человека

индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности

общую способность к познанию и решению проблем

101 У юноши ярко выражено пространственно-образное синтетическое мышление и творческие способности. Определите, чем обусловлены данные характеристики?

асимметрией полушарий

темпераментом

характером

направленностью

102 Педагоги характеризуют подростка как общительного, неуравновешенного; в учебной деятельности неусидчив, часто не доводит начатое дело до конца. Определите тип темперамента.

сангвиник

холерик

флегматик

меланхолик

103 Девушка ведет себя вызывающе, стараясь привлечь внимание окружающих. Определите тип акцентуации характера.

гипертимный

эмотивный

демонстративный

возбудимый

104 Сотрудник лаборатории всегда выполняет работу по заданному образцу, считая что «новшества» только повредят отработанной технологии. Определите тип акцентуации характера.

застревающий

тревожный

педантичный

дистимный

105 Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу. Определите тип акцентуации характера.

педантичный

экзальтированный

дистимный

возбудимый

***Термины***

Дифференциальная психология, функциональная асимметрия полушарий, индивид, личность, индивидуальность, темперамент, темперамент (по В.М. Русалову) характер, акцентуация характера, способности, задатки, одарённость, талант, гениальность.

***Вопросы устного опроса***

1. Дифференциальная психология как наука (предмет, задачи, разделы).

2. Связь дифференциальной психологии с другими науками.

3. Понятие нормы.

4. История становления дифференциальной психологии.

5. Направления исследований в современной дифференциальной психологии.

6. Методологические подходы дифференциальной психологии.

7. Методы дифференциальной психологии.

8. Источники индивидуальных различий. Роль наследственности и среды.

9. Индивид. Личность. Индивидуальность.

10. Ассиметрия полушарий и её проявления.

11. Гуморальные теории темперамента.

12. Конституциональные теории темперамента.

13. Психологические теории темперамента.

14. Теория темперамента В.М. Русалова.

15. Место характера в структуре индивидуальности.

16. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского.

17. Акцентуации характера.

18. Формирование характера и акцентуаций характера.

19. Темперамент и характер.

20. Способности в структуре индивидуальности.

21. Структура способностей. Виды способностей.

22. Теории интеллекта (факторные теории, теории множественности интеллектов).

23. Уровни способностей.

**Модуль 2.**Типологический и диспозициональный подходы к изучению личности. Групповые различия.

**Тема 1**Подходы к изучению личности в дифференциальной психологии.

**Формы текущего контроля** **успеваемости:**

*-* устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Суть типологического подхода к изучению личности. Типология личности И.П. Павлова.

2. Типология личности К. Юнга.

3. Идеологические типологии Э. Шпрангера, Э. Фромма.

4. Суть диспозиционального направления в изучении личности. Теория черт Г. Олпорта.

5. Способы выделения черт личности в психологии. Структура личности Дж. Гилфорда.

6. Теория черт личности Р. Кеттелла.

7. Модель большой пятёрки.

***Задания практической работы.***

1. Подберите литературные или исторические иллюстрации к рассмотреным типам личности (типология И.П. Павлова, типология К. Юнга, типология Э. Шпрангера, типология Э. Фромма).

2. Дискуссия на тему: «Как связаны между собой уровень развития личности и способы психологической защиты?»

**Тема 2** Психология пола.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Пол в структуре индивидуальности. Полоролевой и гендерный подходы.

2. Половые различия в психических качествах.

3. Эволюционная теория пола В.А. Геадокяна.

4. Этология пола.

5. Нейроандрогенетическая теория Л.Эллиса.

6. Особенности морального сознания у мужчин и женщин.

***Задания практической работы.***

1. Подберите иллюстрации из области литературы и истории к выделенным С. Бем типам психологического пола.

2. Дискуссия на тему: «Стереотипы и предрассудки, касающиеся полоролевого поведения в разных культурах».

**Тема 3** Человек и профессия.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного индивидуального опроса:***

1. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии.

2. Направленность личности в структуре индивидуальности.

3. Индивидуальный стиль деятельности.

4. Профессиональные типологии, диагностика профессиональных интересов и склонностей.

5. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.

6. Эффективность выполнения различных видов деятельности и типологические особенности.

***Задания практической работы в группах.***

1. Опираясь на знания по теме: «Психология пола», раскройте, как проявляется половой дипсихизм в области профессиональной деятельности.

2. Выделите профессиональные типы психолога в соответствии с особенностями мыслительного компонента в их работе.

**Тема 4** Различия в общении с другими людьми.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

 ***Вопросы устного опроса:***

1. Ориентации личности и стратегии общения.

2. Стиль общения в структуре индивидуальности.

3. Стили лидерства.

4. Стили педагогического общения.

5. Стили семейного воспитания.

6. Социально значимая деятельность и её вариации.

7. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения.

8. Вариации морального сознания. Особенности морального сознания у мужчин и женщин.

***Задания практической работы.***

1. Выделите сильные и слабые стороны:

- стилей руководства;

- стилей родительского воспитания;

 - стилей педагогического общения.

2. Дискуссия на тему: значимость факторов, влияющих на выбор стратегии поведения в конфликте.

**Тема 5** Стилевые особенности индивидуальности.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

 ***Вопросы устного опроса:***

1. Понятие жизненного стиля в психологии.

2. Индивидуальный стиль в отечественной психологии.

3. Я-концепция как основа жизненного стиля.

4. Понятие психологического преодоления и его вариации.

5. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности.

6. Стиль жизни и самоактуализация.

***Задания практической работы в группах.***

1. Обьясните, как связаны, между собой понятия Я-концепции, локуса контроля и психологического преодоления.
2. Подберите иллюстрации для каждого вида психологического преодоления из области литературы и искусства.
3. Приведите примеры поведения человека в различных ситуациях с учётом характеристик когнитивного стиля.

4. Сравните понятия самоактуализации и уровня психического развития по А.Ф. Лазурскому.

**Тема 6** Рубежный контроль по модулю 2.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- тестирование;

- терминологический диктант;

- устный фронтальный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Тесты***

**Модуль 2.** Типологический и диспозициональный подходы в изучении личности. Групповые различия

1 Типологический подход к изучению личности предполагает

разделение людей на экстравертов и интровертов

выделение наиболее отличительных особенностей отдельного человека

понимание личности, как целостного образования, не сводимого к комбинации отдельных черт

понимание личности, как целостного образования, сводимого к комбинации отдельных черт

2 Недостатком типологического подхода в дифференциальной психологии является

игнорирование индивидуальных особенностей человека

отсутствие эмпирической валидности выделяемых типов

невозможность сравнения одного типа с другим

сведение личности к комбинации отдельных черт

3 Теория черт личности разрабатывалась с позиций

номотетического подхода

+идеографического подхода

донаучной парадигмы

естественно-научной парадигмы

4 Основоположником изучения личности с позиции черт является

К. Юнг

Г. Олпот

Дж. Гилфорд

Р. Кеттелл

5 Эмпирические типологии

основаны на наблюдениях исследователей

не удовлетворяют требованиям научной классификации

предполагают статистическую проверку

все ответы верны

6 В основе эмпирической типологии К. Юнга

выделение акцентуированных черт характера

выделение таких характеристик, как экстраверсия и нейротизм

установка, принимающая одно из двух качеств: экстраверсию и интраверсию

выделение кардинальных, центральных и вторичных диспозиций

7 Для характеристики типов личности К. Юнг выделял экстраверсию-интроверсию как отношение к объектам и

две функции сознания

три функции сознания

четыре функции сознания

пять функций сознания

8 В типологии личности К. Юнга выделено

два типа

четыре типа

шесть типов

восемь типов

9 В основе типологии личности Э. Фромма

универсальные ценностные ориентации

уникальные экзистенциональные потребности

типы высшей нервной деятельности

различия в профессиональных ориентациях

10 В основе типологии личности Э. Шпрангера

универсальные ценностные ориентации

уникальные экзистенциональные потребности

типы высшей нервной деятельности

различия в профессиональных ориентациях

11 В типологии личности Э. Фромма, люди пассивные, зависимые, беспомощные, стремящиеся быть любимыми

рецептивный тип

эксплуатирующий тип

накапливающий тип

рыночный тип

12 В типологии личности Э. Фромма, люди стремящиеся обладать наибольшим количеством материальных благ, власти, любви, консервативные, ригидные, упрямые

рецептивный тип

эксплуатирующий тип

накапливающий тип

рыночный тип

13 В типологии личности Э. Фромма, люди зрелые, здоровые, способные к продуктивному мышлению, любви и труду

продуктивный тип

эксплуатирующий тип

накапливающий тип

рыночный тип

14 Психологические защиты – это

индивидуальные способы выражения агрессивности

адаптивные способы переживания мира, обеспечивающие контроль над аффектом и сохранение самоуважения

чрезмерно усиленные черты характера

невротические реакции на внутренние конфликты

15 Черта - это

качество, устойчиво присущее данному человеку и проявляющееся в различных ситуациях

особенность, отличающая конкретного человека от других представителей психотипа

особенность, затрудняющая человеку приближение к так называемому «нормальному» характеру

все ответы верны

16 В теории Г. Олпорта, черты личности, которые являются типичными для данного человека, легко обнаруживаются окружающими

кардинальные диспозиции

центральные диспозиции

второстепенные диспозиции

17 В теории Г. Олпорта, черты личности, преобладающие во всех жизненных ситуациях, отмечающие весь жизненный путь человека

кардинальные диспозиции

центральные диспозиции

второстепенные диспозиции

18 В теории Г. Олпорта, предпочтения и ситуационные проявления человека

кардинальные диспозиции

центральные диспозиции

второстепенные диспозиции

19 Один из способов выделения черт личности в психологии – поиск черт, отвечающих теоретическим представлениям

концептуализация

семантическое сходство

факторный анализ

20 Поверхностные (первичные) и порождаемые (вторичные) черты личности выделял

Г. Айзенк

Дж. Гилфорд

Р. Кеттелл

Г. Олпорт

21 Разработанный для диагностики структуры личности опросник Р. Кеттелла содержит

12 факторов

14 факторов

16 факторов

18 факторов

22 Стиль, при котором лидер действует по отношению к ведомым властно, директивно и тщательно контролирует их работу

авторитарный

демократический

либеральный

бюрократический

23 Стиль руководства, при котором руководитель поощряет активность своих сотрудников, делегирует им часть полномочий, привлекает к работе по принятию решений

авторитарный

демократический

либеральный

бюрократический

24 Согласно диспозициональному направлению в изучении личности

люди обладают широким набором предрасположенностей реагировать типичным образом на различные ситуации

все люди похожи между собой

личность - это целостное образование, не сводимое к комбинации отдельных черт

все ответы верны

25 Наиболее популярной является теория черт личности, разработанная

Дж. Гилфордом

Р. Кеттеллом

Б.Г. Ананьевым

К.Г. Юнгом

26 Черты выявляются следующими способами

посредством сопоставления данных «продольных» и «поперечных» срезов

благодаря использованию L-, Q- и T-данных

семантически, посредством факторного анализа и концептуализации

посредством корреляционного анализа

27 Феномен полового диморфизма – это

наличие у данного биологического вида дифференциации полов

наличие различий признаков у мужских и женских особей

отличие самок и самцов по первичным и вторичным половым признакам

28 Эволюционные предназначение дифференциации полов состоит

в распределении функций устойчивости и изменчивости между представителями различных полов

в повышении количества особей

в увеличении комбинаторных возможностей генотипа

в энергетическом регулировании

29 Установлено и статистически подтверждено, что девочки

обладают более развитым эстетическим вкусом

лучше ориентируются в пространстве

обладают лучшими математическими способностями

все ответы верны

30 Установлено и статистически подтверждено, что мальчики

обладают более развитым эстетическим вкусом

имеет более тонкую координацию

обладают лучшими математическими способностями

имеют более развитую речь

31 Исследования свидетельствуют, что биологические отличия полов

не влияют на поведение

довольно слабо влияют на поведение

сильно влияют на поведение

32 Психологические различия между мужчинами и женщинами

тесно связаны с биологическими различиями

не связаны с биологическими различиями

формируются скорее вследствие социального воздействия, чем из-за биологических различий между полами

33 Биологические и психосоциальные новообразования появляются в филогенезе

одновременно у мужчин и женщин

сначала у женщин, затем у мужчин

сначала у мужчин, затем у женщин

34 Концепция андрогинии разработана

К. Леонгардом

С. Бем

Р. Кеттеллом

Г. Айзенком

35 Психологические различия между мужчинами и женщинами

имеют в основном социокультурное происхождение

имеют биологическое происхождение

имеют социальное происхождение

36 В концепции андрогинии С. Бем выделено

два типа полоролевого поведения

четыре типа полоролевого поведения

шесть типов полоролевого поведения

восемь типов полоролевого поведения

37 У мужчин лучше развита

пространственная ориентация

способность к творчеству

эмоциональная чувствительность

речь

38 У девочек по сравнению с мальчиками

лучше развита мелкая моторика

лучше развита пространственная ориентация

лучше развита крупная моторика

все ответы верны

39 У мальчиков по сравнению с девочками

лучше развита мелкая моторика

лучше развита речь

лучше развита крупная моторика

выше эмоциональная чувствительность

40 Функциональная асимметрия полушарий

сильнее выражена у мужчин

сильнее выражена у женщин

одинаково выражена у мужчин и женщин

41 Болевой порог

изначально ниже у женщин

изначально ниже у мужчин

одинаковый у мужчин и женщин

42 Устойчивая система мотивов, действующих в различных ситуациях

индивидуальный стиль деятельности

стиль общения

стиль жизни

направленность

43 Наиболее известной в России считается классификация профессий

В.Н. Мясищева

Е.А. Климова

Э.Ф. Зеера

Н.С. Пряжникова

44 Профессия, относящаяся к группе «человек – знаковая система»

продавец

педагог

бухгалтер

ветеринар

45 Профессионально значимый признак – это

качество, упражняемое в результате приобретения социального опыта

качество, существенное для успешности данной профессиональной деятельности

установка на овладение данной профессией

высшая степень способностей личности к определённой деятельности

46 Концепция типов личности Э. Шпрангера выражает

классификацию по смысложизненным ценностям и направленности

классификацию по социальным ориентациям

классификацию людей по профессиональным ценностям

классификацию по коммуникативному поведению

47 Индивидуальный стиль деятельности - это

индивидуальный темп деятельности, обусловленный темпераментом человека

система приёмов деятельности, обусловленная личными качествами человека и служащая приспособлению к объективным обстоятельствам

индивидуальный профессиональный выбор человека

уникальное соединение черт, способов поведения и привычек, определяющих картину существования человека

48 Устойчивая система приёмов и способов деятельности, обусловленная личными качествами человека и являющаяся средством эффективного приспособления к объективным обстоятельствам

индивидуальный стиль деятельности

стиль общения

стиль жизни

направленность

49 В области профессиональных достижений высокоинтеллектуальные женщины отличаются от женской группы в целом

большей фемининностью

большей маскулинностью

большей интровертированностью

большей экстравертированностью

50 Человек придерживается одной из трех стратегий по отношению к людям: движение к людям, движение от людей, движение против людей, согласно концепции

К. Хорни

К. Томаса

К. Левина

А. Адлера

51 Типология стратегий поведения в конфликте разработана

К. Хорни

К. Томасом

К. Левином

А.Адлером

52 Стратегии психологической защиты в общении выделены

З. Фрейдом

А. Альфредом

В.В. Бойко

В.С. Мерлиным

53 Психологическая стратегия защиты в общении, основанная на экономии интеллектуальных и эмоциональных ресурсов

миролюбие

избегание

агрессия

проекция

54 Психологическая стратегия защиты в общении, действующая на основе инстинкта

миролюбие

избегание

агрессия

вытеснение

55 Психологическая стратегия защиты в общении, в которой ведущую роль играют интеллект и характер

миролюбие

избегание

агрессия

вытеснение

56 Стратегия поведения в конфликте, предполагающая направленность оппонентов на конструктивное обсуждение проблемы, рассмотрение другой стороны не как противника, а как союзника в поиске решения

соперничество

приспособление

уход

сотрудничество

57 Стратегия поведения в конфликте, которую целесообразно использовать в случаях: необходимости сохранить хорошее отношение с оппонентом, сильной зависимости от него, незначительности проблемы

компромисс

приспособление

уход

сотрудничество

58 Стратегия поведения в конфликте, которую целесообразно использовать при дефекте времени и высокой вероятности опасных последствий; если межличностные отношения с оппонентом не представляют никакой ценности

соперничество

приспособление

уход

сотрудничество

59 Стратегия поведения, которую целесообразно использовать в условиях межличностного конфликта, возникающего по причинам субъективного, эмоционального порядка

компромисс

приспособление

уход

сотрудничество

60 Автор теории интегральной индивидуальности

В.Н. Мясищев

В.С. Мерлин

А.Ф. Лазурский

Б.Г. Ананьев

61 Результат образования устойчивых привычных связей между доминирующими потребностями, ценностями и способами общения

индивидуальный стиль деятельности

индивидуальный стиль общения

стиль руководства

стиль жизни

62 По К. Левину, способ управления группой или организацией, основанный на типичном методе принятие решения

индивидуальный стиль деятельности

индивидуальный стиль общения

стиль руководства

стиль жизни

63 Стиль лидерства, который состоит в отсутствии руководства со стороны лидера, основные жизненные интересы которого лежат вне сферы группового взаимодействия

авторитарный

демократический

либеральный

64 Эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный и рассуждающе-методичный - это

стили общения

стили деятельности

стили руководства

педагогические стили

65 По А. Адлеру, уникальное соединение черт, способов поведения и привычек, определяющих неповторимую картину существования человека

индивидуальный стиль деятельности

индивидуальный стиль общения

стиль руководства

стиль жизни

66 Стиль общения понимается В.С. Мерлиным

как предпочтение движения к людям, от людей или против людей

как целостная система целей и операций, обеспечивающих индивидуально характерный способ общения

как соотношение личных и общественных интересов

как стиль руководства

67 Стиль педагогического общения по содержанию ближе

стилю родительского воспитания

стилю руководства (лидерства)

стилю разрешения конфликта

стилю жизни

68 Высокий уровень контроля и теплые отношения характеризуют

авторитетный стиль родительского воспитания

авторитарный стиль родительского воспитания

либеральный стиль родительского воспитания

индифферентный стиль родительского воспитания

69 Высокий уровень контроля и холодные отношения характеризуют

авторитетный стиль родительского воспитания

авторитарный стиль родительского воспитания

либеральный стиль родительского воспитания

индифферентный стиль родительского воспитания

70 Низкий уровень контроля и теплые отношения характеризуют

авторитетный стиль родительского воспитания

авторитарный стиль родительского воспитания

либеральный стиль родительского воспитания

индифферентный стиль родительского воспитания

71 Низкий уровень контроля и холодные отношения характеризуют

авторитетный стиль родительского воспитания

авторитарный стиль родительского воспитания

либеральный стиль родительского воспитания

индифферентный стиль родительского воспитания

72 Поведение, которое предполагает безраздельную самоотдачу, самопожертвование, отказ от собственных интересов в пользу других людей

асоциальное поведение

просоциальное поведение

альтруистическое поведение

кооперативное поведение

73 Поведение, направленное на благо другого человека в условиях выбора – оказывать помощь или нет, предполагает оказание помощи без ожидания ответной благодарности

асоциальное поведение

просоциальное поведение

альтруистическое поведение

кооперативное поведение

74 Поведение, направленное на разрушение или нанесение вреда существующим социальным системам

асоциальное поведение

просоциальное поведение

альтруистическое поведение

кооперативное поведение

75 Поведение, сочетающее в себе соблюдение собственных и чужих интересов ко взаимной пользе

ипсоцентрическое поведение

просоциальное поведение

альтруистическое поведение

кооперативное поведение

76 Поведение, имеющее целью самосохранение, безразличное к социальному окружению, не приносящее пользы, но и без ущерба для других

ипсоцентрическое поведение

просоциальное поведение

альтруистическое поведение

кооперативное поведение

77 Конвенциональный уровень развития морального сознания по Л. Колбергу является

исходным уровнем развития человека

целью нравственных устремлений личности

наиболее распространённым уровнем, обеспечивающим социальное взаимодействие людей

уровнем, характерным только для мужчин

78 Уровень морального сознания по Л. Колбергу, ориентированный на высокие нравственный принципы, которые могут и не поддерживаться всем обществом в целом

доконвенциональный уровень

конвенциональный уровень

постконвенциональный уровень

79 Уровень морального сознания по Л. Колбергу, основанный на договоренности людей о том, как следует себя вести

доконвенциональный уровень

конвенциональный уровень

постконвенциональный уровень

80 Уровень морального сознания по Л. Колбергу, игнорирующий традиции и социальные требования

доконвенциональный уровень

конвенциональный уровень

постконвенциональный уровень

81 Большинство людей, по мнению Л. Колберга, находится

на доконвенциональном уровне морального развития

на конвенциональном уровне морального развития

на постконвенциональном уровне морального развития

82 Характеристика социального интереса и степени активности личности лежит в основе выделения

типов индивидуального стиля деятельности

типов стиля общения

типов жизненного стиля

типов лидерства

83 Понятие жизненного стиля стало использоваться впервые в работах

К. Юнга

А. Адлера

Г. Олпорта

В.С. Мерлина

84 Тип жизненного стиля по А. Адлеру, характеризующийся напористостью, установкой превосходства над миром, отсутствием заботы о других (отсутствие социального интереса и высокая активность)

управляющий тип

берущий тип

избегающий тип

85 Гедонистический стиль жизни характеризуется

стремлением к снижению интенсивности своих потребностей

стремлением к реализации своих потребностей

ориентацией на внешние впечатления, стремлением упростить отношения с миром

стремлением к самосовершенствованию и всестороннему развитию

86 Аскетический стиль жизни характеризуется

стремлением к снижению интенсивности своих потребностей;

стремлением к реализации своих потребностей;

ориентацией на внешние впечатления, стремлением упростить отношения с миром;

стремлением к самосовершенствованию и всестороннему развитию

87 Созерцательный стиль жизни характеризуется

стремлением к снижению интенсивности своих потребностей

стремлением к реализации своих потребностей

ориентацией на внешние впечатления, стремлением упростить отношения с миром

стремлением к самосовершенствованию и всестороннему развитию

88 Деятельностный стиль жизни характеризуется

стремлением к снижению интенсивности своих потребностей

стремлением к реализации своих потребностей

ориентацией на внешние впечатления, стремлением упростить отношения с миром

стремлением к самосовершенствованию и всестороннему развитию

89 Стилевые особенности человека проявляется

только в области познавательных процессов

только в профессиональной деятельности

только в общении

в способности взаимодействия субъекта с реальностью на всех уровнях его бытия

90 Психологическое преодоление – это

поведение человека в условиях стресса

поведение человека в конфликте

тенденция развития я-концепции, выражающая собой личностный рост человека

индивидуальный способ взаимодействия человека с ситуацией в зависимости от её значимости и психологических ресурсов

91 Основные измерения, описывающие способность личности к самоактуализации – это

адаптация и манипуляция

компетентность во времени и способ поддержки

самосохранение и саморазрушение

самосознание и тождественность самому себе

92 Совокупность представлений индивида о себе, включающая убеждения, оценки и тенденции поведения

самооценка

самоотношение

я-концепция

93 Локус контроля

способ переработки информации, её получения, хранения и использования

обращённость к объектам окружающего или внутреннего мира

присущая индивиду предрасположенность вести себя сходным образом в широком диапазоне ситуаций

склонность человека возлагать ответственность за всё происходящее с ним на внешние обстоятельства или самого себя

94 Стремление и способность человека стать тем, чем он должен стать, т.е. открыть свое призвание и реализовать таланты и способности

психологическое преодоление

самоактуализация

сублимация

идеализация

95 Индивидуальный способ взаимодействия с ситуацией в соответствии с ее логикой, значимостью в жизни человек и его психическими возможностями

психологическое преодоление

самоактуализация

сублимация

идеализация

96 Синонимом понятия «копинг-стратегии поведения» является понятие

стратегии поведения в конфликте

стратегии психологического преодоления

стратегии психологической защиты

97 Механизм психологической защиты, состоящий в разрядке аффективного импульса посредством конструктивного, творческого поведения

рационализация

регрессия

реактивное образование

сублимация

98 Механизм психологической защиты, преобразующий негативный аффект в позитивный и наоборот

рационализация

регрессия

реактивное образование

сублимация

99 Механизм психологической защиты, состоящий в стремлении найти разумное объяснение трудной ситуации

рационализация

регрессия

реактивное образование

сублимация

100 Когнитивный стиль - это

индивидуальный способ переработки информации

совокупность особенностей самосознания человека

предпочтение решать интеллектуальные задачи в области гуманитарных или точных знаний

особенности познавательной сферы

101 Девочка младшего школьного возраста в процессе выполнения учебного задания часто не выслушивает объяснения учителя до конца и приступает к работе. Определите, чем обусловлены такие особенности поведения.

темпераментом

характером

способностями

индивидуальным стилем деятельности

102 Определите, какому уровню морального развития соответствует суждение: «Воровать нехорошо, так как можно попасть в тюрьму»

предконвенциональному

доконвенциональному

конвенциональному

постконвенциональному

103 Определите психологическую стратегию защиты в общении, в которой ведущую роль играют интеллект и характер

миролюбие

избегание

агрессия

вытеснение

104 Какую стратегию поведения в конфликте целесообразно использовать в случаях: необходимости сохранить хорошее отношение с оппонентом, сильной зависимости от него, незначительности проблемы

компромисс

приспособление

уход

сотрудничество

105 Какую стратегию поведения целесообразно использовать в условиях межличностного конфликта, возникающего по причинам субъективного, эмоционального порядка?

компромисс

приспособление

уход

Сотрудничество

***Термины***

Личность, черта личности, пол, гендер, половой диморфизм, направленность личности, индивидуальный стиль деятельности, индивидуальный стиль общения, просоциальное поведение, жизненный стиль, Я-концепция, локус контроля, психологическое преодоление (копинг), когнитивный стиль, полезависимость /поленезависимость, самоактуализация.

***Вопросы устного фронтального опроса***

1. Типологический подход в изучении личности.
2. Типологии личности К. Юнга, И.П. Павлова, Э.Фромма, типологии в сфере межличностных отношений.
3. Изучение личности с позиции черт. Теория личностных черт Г. Олпорта.
4. Теория черт личности Р. Кеттелла.
5. Пол в структуре индивидуальности.
6. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна.
7. Нейроандрогенетическая теория Л.Эллиса.
8. Половые различия в психологических качествах.
9. Этология пола.
10. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии.
11. Направленность личности в структуре индивидуальности.
12. Индивидуальный стиль деятельности.
13. Профессиональные типологии, диагностика профессиональных интересов и склонностей.
14. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.
15. Ориентации личности и стратегии общения (Хорни, Бойко, Томас).
16. Индивидуальный стиль общения и стили руководства (стили лидерства, стили пед. общения, стили воспитания).
17. Социально-значимая деятельность и её вариации.
18. Вариации морального сознания по Л.Колбергу.
19. Понятие жизненного стиля в психологии. Типы жизненного стиля по А. Адлеру.
20. Индивидуальный стиль в отечественной психологии.
21. Я-концепция как основа жизненного стиля.
22. Понятие психологического преодоления и его вариации.
23. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности.
24. Стиль жизни и самоактуализация.

 **Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости, в том числе при контроле самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля**  | **Критерии оценивания** |
| **устный опрос** | Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. |
| Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
| **тестирование** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется при условии 91-100% правильных ответов |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется при условии 81-90% правильных ответов |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 71-80% правильных ответов |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 70% и меньше правильных ответов. |
| **контроль выполнения практических заданий** |  Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если практическое задание выполнено правильно. Объяснение хода выполнения задания подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется, если практическое задание выполнено правильно. Объяснение хода выполнения задания подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.  |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если практическое задание выполнено с замечаниями. Объяснение хода выполнения задания недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если практическое задание выполнено неверно. Ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют. |

1. **Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме ***экзамена*** проводится ***по экзаменационным билетам.***

**Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации**

Экзаменационный рейтинг выражается в баллах по шкале **от 1 до 30**.

За первую часть экзамена – тестирование можно набрать максимум **7 баллов**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент верных ответов** | **Количество баллов** |
| 60% - 65% | 1балл |
| 66% - 70% | 2 балла |
| 71% - 75% | 3 балла |
| 76% - 80% | 4 балла |
| 81% - 85% | 5 баллов |
| 86% - 90% | 6 баллов |
| 91% - 100% | 7 баллов |

За вторую часть экзамена – устный ответ можно набрать **максимум** **16 баллов (каждый вопрос – максимум 8 баллов)**.

**1-2 балла**. Демонстрируются отдельные знания по вопросу. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**3-4 балла.** Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

**5-6 баллов.** Демонстрируются достаточные знания вопроса. Материал излагается систематизировано, последовательно, уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

**7-8 баллов.** Демонстрируются глубокие знания вопроса. Материал излагается логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.

За третью часть экзамена – выполнение практических заданий можно набрать **максимум 7 баллов**.

**1 балл**. Практическое задание выполнено неверно.

 **2-3 баллов.** Практическое задание выполнено не в полном объёме, или в полном объёме, но с существенными ошибками. Студент затрудняется объяснить ход выполнения задания, не отвечает на дополнительные вопросы.

**4-5 баллов.** Практическое задание выполнено в полном объёме, однако допущены несущественные ошибки. Объяснение хода выполнения задания недостаточно полное, со слабым теоретическим обоснованием, затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

**6-7 баллов.** Практическое задание выполнено в полном объёме, без ошибок и замечаний. Объяснение хода выполнения задания последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

**Проходной экзаменационный рейтинг составляет 15 баллов**.

Если значение ***текущего рейтинга менее 35 баллов*** и (или) значение ***экзаменационного рейтинга менее 15 баллов***, то дисциплина считается не освоенной и по результатам экзамена выставляется «неудовлетворительно».

***Расчет дисциплинарного рейтинга осуществляется следующим образом:***

*Рд=Рт+Рб+Рэ, где*

***Рб -*** *бонусный рейтинг;*

***Рд -*** *дисциплинарные рейтинг;*

***Рт -*** *текущий рейтинг;*

***Рэ -*** *экзаменационный рейтинг.*

 **Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине**

1. Дифференциальная психология как наука, связь с другими отраслями психологического знания.
2. Понятие психологической нормы.
3. История становления дифференциальной психологии.
4. Направления дифференциально-психологических исследований.
5. Методологические подходы дифференциальной психологии.
6. Общая характеристика методов дифференциальной психологии.
7. Общенаучные методы.
8. Психогенетические методы.
9. Исторические методы.
10. Собственно психологические методы.
11. Источники индивидуальных различий. Роль наследственности и среды.
12. Современное понимание наследственности и среды.
13. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность» в дифференциальной психологии.
14. Асимметрия полушарий и её проявления, формирование асимметрии в онтогенезе.
15. Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные теории темперамента.
16. Темперамент как свойство индивидуальности. Конституциональный подход.
17. Темперамент как свойство индивидуальности. Психологические теории темперамента.
18. Темперамент как свойство индивидуальности. Теория темперамента В.М. Русалова.
19. Место характера в структуре индивидуальности.
20. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского.
21. Акцентуации характера. Типология акцентуаций характера.
22. Формирование характера и акцентуаций характера.
23. Способности в структуре индивидуальности.
24. Структура способностей. Виды способностей.
25. Исследование интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта.
26. Исследование интеллектуальных способностей. Теории множественности интеллектов.
27. Источники вариативности интеллекта.
28. Уровни способностей. Подходы, объясняющие феномен гениальности.
29. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.
30. Типологический подход в изучении личности. Типология Э.Фромма.
31. Типологии личности К. Юнга, И.П. Павлова, типологии в сфере межличностных отношений.
32. Изучение личности с позиции черт. Теория личностных черт Г. Олпорта.
33. Изучение личности с позиции черт. Теория черт личности Р. Кеттелла.
34. Пол в структуре индивидуальности. Концепция андрогении С.Бем.
35. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна.
36. Этология пола.
37. Половые различия в психологических качествах.
38. Нейроандрогенетическая теория Л.Эллиса.
39. Взаимодействие дифференциальной психологии и психологии труда.
40. Направленность личности в структуре индивидуальности.
41. Индивидуальный стиль деятельности.
42. Профессиональные типологии.
43. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.
44. Ориентации личности и стратегии общения (К. Хорни, В. Бойко).
45. Стратегии поведения в конфликте по К. Томасу.
46. Индивидуальный стиль общения и стили руководства.
47. Социально-значимая деятельность и её вариации.
48. Вариации морального сознания по Л.Колбергу. Особенности морального сознания у мужчин и женщин.
49. Понятие жизненного стиля в психологии. Типы жизненного стиля по А. Адлеру.
50. Индивидуальный стиль в отечественной психологии.
51. Я-концепция как основа жизненного стиля.
52. Понятие психологического преодоления и его вариации.
53. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности.
54. Стиль жизни и самоактуализация.

**Практические задания для проверки сформированных умений и навыков (типовые с ответами)**

***Какие черты характера проявляются в следующих ситуациях:***

а) юноша прикладывает максимум усилий, чтобы попасть на международные соревнования; *ответ: целеустремлённость*

б) не может отказать, когда его просят о помощи; *ответ: отзывчивость*

в) даже незначительная критика вызывает у него негативную реакцию;*ответ: обидчивость.*

***Определите тип акцентуации характера в следующих ситуациях:***

а) ученик хорошо разбирается в предмете, всегда готовится к урокам, но стесняется отвечать перед классом; *ответ: сенситивный тип*

б) юноша очень любит находиться в компании, шутить и рассказывать анекдоты, быть заводилой; *ответ:* *гипертимный тип*

в) девушка постоянно сомневается – правильно ли она выбрала одежду, так ли она поступила; *ответ:* *психастенический тип*

г) мама послала ребенка в магазин, но он встретил друзей, и вместо магазина они пошли в кино; *ответ: неустойчивый тип*

д) начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу; *ответ:* *эпилептойдный тип.*

***Приведите примеры ситуаций, когда будет эффективна каждая из основных стратегий поведения в межличностном конфликте.***

***Ответ:***

*Приспособление* целесообразно использовать в случаях: осознания своей неправоты, необходимости сохранить хорошие отношения с оппонентом, сильной зависимости от него, незначительности проблемы.

*Уход* целесообразно использовать в случаях: межличностного конфликта, возникающего по причинам субъективного, эмоционального порядка; при отсутствии сил и времени для решения противоречия, стремлении выиграть время, наличии трудностей в определении линии своего поведения, нежелании решать проблему вообще.

*Сотрудничество* целесообразно использовать в случаях: когда конфликтующие стороны имеют примерно равный ранг или вовсе не обращают внимания на разницу в своих положениях; стороны, вовлеченные в конфликт, поступают как партнёры, доверяют друг другу, считаются с потребностями, опасениями и предпочтениями оппонентов.

*Компромисс* эффективен в случаях: понимания оппонентом, что он и соперник обладают равными возможностями; наличия взаимоисключающих интересов; угрозы потерять всё.

*Соперничество* целесообразно в экстремальных и принципиальных ситуациях, при дефиците времени и высокой вероятности опасных последствий; межличностные отношения с оппонентом не представляют никакой ценности.

**Практические задания для проверки сформированных умений и навыков (из билетов)**

***1. Какие черты характера проявляются в следующих ситуациях:***

а) юноша прикладывает максимум усилий, чтобы попасть на международные соревнования;

б) не может отказать, когда его просят о помощи;

в) даже незначительная критика вызывает у него негативную реакцию*.*

***2. Какие черты характера проявляются в следующих ситуациях:***

а) сотрудник тщательно готовится к публичному выступлению;
б) девочка постоянно разбрасывает свои вещи, несмотря на замечания матери;
в) школьник часто приходит на занятия с невыполненными уроками.

***3. Какие черты характера проявляются в следующих ситуациях:***

а) старший брат не желает делиться сладостями с младшим;
б) сотрудник не любит, когда его публично хвалит начальство;
в) в компании друзей он всегда в центре внимания.

***4. Определите тип акцентуации характера в следующих ситуациях:***

а) ученик хорошо разбирается в предмете, всегда готовится к урокам, но стесняется отвечать перед классом;

б) юноша очень любит находиться в компании, шутить и рассказывать анекдоты, быть заводилой;

в) девушка постоянно сомневается – правильно ли она выбрала одежду, так ли она поступила.

***5. Определите тип акцентуации характера в следующих ситуациях:***

а) мама послала ребенка в магазин, но он встретил друзей, и вместо магазина они пошли в кино;

б) начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу;

в) девушка ведет себя вызывающе, стараясь привлечь внимание окружающих.

***6. Определите тип акцентуации характера в следующих ситуациях:***

а) юноша всегда застенчив, чувствителен, не любит шумных компаний, предпочитает одного-двух друзей;

б) мальчик часто старается сбежать с уроков, оправдываясь семейными обстоятельствами;

в) сотрудник лаборатории всегда выполняет работу по заданному образцу, считая что «новшества» только повредят отработанной технологии.

***7. Определите тип акцентуации характера в следующих ситуациях:***

а) студент активный, уверенный в своих силах, при этом склонен давать обещания, не заботясь об их выполнении;

б) начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу;

в) девушка постоянно сомневается – правильно ли она выбрала одежду, так ли она поступила.

***8.* *Приведите примеры ситуаций, когда будет эффективна каждая из основных стратегий поведения в межличностном конфликте.***

***9. Выделите профессиональные типы психолога в соответствии с особенностями мыслительного компонента в их работе.***

***10. Выделите сильные и слабые стороны стилей педагогического общения.***

***11. Приведите примеры поведения человека в различных ситуациях с учётом характеристик когнитивного стиля.***

***12. Для каких профессий необходимы следующие виды способностей:***1) мнемические; 2) интеллектуальные; 3) коммуникативные; 4) художественные; 5) психомоторные; 6) эмпатийные.

***13.*** ***Для каких профессий необходимы следующие виды способностей:***

1) творческие; 2) вокальные; 3) сенсорно-перцептивные (осязательные, вкусовые); 4) организаторские; 5) учебные; 6) речевые.

***14.*** ***Для каких профессий необходимы следующие виды способностей:***

1) мнемические; 2) интеллектуальные; 3) коммуникативные; 4) творческие; 5) сенсорно-перцептивные (зрительные, слуховые, обонятельные), 6) речевые.

***15. Составьте психологический портрет хорошо знакомого человека***, проанализировав влияние индивидуально-типологических характеристик (темперамента, характера, акцентуаций характера, способностей, стилевых характеристик деятельности и общения, самооценки, локуса контроля) на поведение личности в общении с близкими, знакомыми людьми.

***16. Составьте психологический портрет хорошо знакомого человека***, проанализировав влияние индивидуально-типологических характеристик (темперамента, характера, акцентуаций характера, способностей, стилевых характеристик деятельности и общения, самооценки, локуса контроля) на поведение личности в общении с малознакомыми людьми.

***17.*** ***Составьте психологический портрет хорошо знакомого человека***, проанализировав влияние индивидуально-типологических характеристик (темперамента, характера, акцентуаций характера, способностей, стилевых характеристик деятельности и общения, самооценки, локуса контроля) на поведение личности в деловом общении.

***18. Составьте психологический портрет хорошо знакомого человека***, проанализировав влияние индивидуально-типологических характеристик (темперамента, характера, акцентуаций характера, способностей, стилевых характеристик деятельности и общения, самооценки, локуса контроля) на поведение личности в профессиональной деятельности.

***19.*** ***Составьте психологический портрет хорошо знакомого человека***, проанализировав влияние индивидуально-типологических характеристик (темперамента, характера, акцентуаций характера, способностей, стилевых характеристик деятельности и общения, самооценки, локуса контроля) на поведение личности в стрессовой ситуации.

***20.*** ***Составьте психологический портрет хорошо знакомого человека***, проанализировав влияние индивидуально-типологических характеристик (темперамента, характера, акцентуаций характера, способностей, стилевых характеристик деятельности и общения, самооценки, локуса контроля) на поведение личности - в конфликтной ситуации.

**Тестовые задания** для проведения промежуточной аттестации формируются на основании представленных теоретических вопросов и практических заданий. Тестирование обучающихся проводится в информационной системе

**Образец экзаменационного билета**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра психиатрии и наркологии

направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология

дисциплина Дифференциальная психология

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_1\_**

I. **ВАРИАНТ НАБОРА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В ИС УНИВЕРСИТЕТА**

**II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ**

1. Дифференциальная психология как наука, связь с другими отраслями психологического знания.

2. Уровни способностей. Подходы, объясняющие феномен гениальности.

**III. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Выделите сильные и слабые стороны стилей педагогического общения.

Заведующий кафедрой

психиатрии и наркологии

профессор В.А. Дереча (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Декан факультета фармацевтического,

Высшего сестринского образования,

клинической психологии доцент И.В. Михайлова (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и - оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая компетенция | Дескриптор | Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/ практического задания) |
| 1 | ОК-1 ***Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу*** | ***Знать*** научно-категориальный аппарат и методы дифференциальной психологии; основные проблемы и направления дифференциально- психологических исследований; индивидные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент; характер и способности в структуре индивидуальности. | вопросы № 1 - 10, 14 - 29 |
| ***Уметь*** анализировать влияние индивидуально-типологических характеристик на поведение личности.***Владеть*** теоретическими знаниями и подходами дифференциальной психологии при решении широкого круга задач профессиональной деятельности. | практические задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 13, 14. |
| 2 | ПК-10 ***Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания*** | ***Знать*** источники, предпосылки и проявления индивидуальных различий; сущность типологического и диспозиционального подходов к изучению личности; сущность полоролевого и гендерного подходов, половые психологические различия; стилевые особенности индивидуальности. | вопросы № 11- 13, 30 - 54 |
| ***Уметь*** анализировать влияние индивидуально-типологических характеристик на поведение личности.***Владеть*** теоретическими знаниями и подходами дифференциальной психологии при решении широкого круга задач профессиональной деятельности. | практические задания № 8, 9,910, 11, 15, 16, 17, 18, 19, 20. |

**4. Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой системы.**

В рамках реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплине «Дифференциальная психология» в соответствии с положением «О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся» определены следующие правила формирования

* текущего фактического рейтинга обучающегося;
* бонусного фактического рейтинга обучающегося.

**4.1. Правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося**

Текущий фактический рейтинг (Ртф) по дисциплине (**максимально 5 баллов**) рассчитывается как суммарный фактический модульный рейтинг. Модульный рейтинг рассчитывается как среднее арифметическое значение результатов (баллов) всех контрольных точек, направленных на оценивание успешности освоения дисциплины в рамках аудиторной и внеаудиторной работы (КСР):

- текущего контроля успеваемости обучающихся на каждом практическом занятии по дисциплине (Тк);

- рубежного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (Рк).

По каждому практическому занятию предусмотрены 1 - 2 контрольные точки (обсуждение теоретических вопросов; выполнение практических заданий), за которые обучающийся получает от 0 до 5 баллов включительно.

***Критерии оценивания каждой формы контроля представлены в ФОС по дисциплине.***

Среднее арифметическое значение результатов рассчитывается как отношение суммы всех полученных студентом оценок (обязательных и необязательных контрольных точек) к количеству этих оценок.

При пропуске практического занятия за обязательные контрольные точки выставляется «0» баллов. Обучающему предоставляется возможность повысить текущий рейтинг по учебной дисциплине в часы консультаций в соответствии с графиком консультаций кафедры.

**4.2. Правила формирования бонусного фактического рейтинга обучающегося**

Бонусные баллы определяются в диапазоне от 0 до 5 баллов. Критериями получения бонусных баллов являются:

* посещение обучающимся всех практических занятий и лекций – 2 балла (при выставлении бонусных баллов за посещаемость учитываются только пропуски по уважительной причине (донорская справка, участие от ОрГМУ в спортивных, научных, учебных мероприятиях различного уровня);
* результаты участия обучающегося в предметной олимпиаде по изучаемой дисциплине, проводимой на кафедре: 1-ое место – 3 балла, 2-ое место, 3 –е место – 2 балла, участие – 1 балл.

**Правила перевода дисциплинарного рейтинга по дисциплине в пятибалльную систему.**

|  |  |
| --- | --- |
| **дисциплинарный рейтинг по БРС** | **оценка по дисциплине (модулю)** |
| экзамен, дифференцированный зачет | зачет |
| 86 – 105 баллов | 5 (отлично) | зачтено |
| 70 – 85 баллов | 4 (хорошо) | зачтено |
| 50 – 69 баллов | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| 49 и менее баллов | 2 (неудовлетворительно) | не зачтено |