федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ**

по специальности

**31.08.16 ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.16 «Детская хирургия», утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

Оренбург

**1. Пояснительная записка**

Самостоятельная работа — форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, решения актуальных проблем формирования общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовку к занятиям и прохождение промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор формы организации самостоятельной работы обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, др.).

**В результате выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Детская хирургия» обучающийся должен:**

- сформировать глубокие знания об основных пороках развития, заболеваниях и травматических повреждениях у детей различных возрастных групп, их классификации; основных симптомах пороков развития, заболеваний и травматических повреждений у детей;

- сформировать умения получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки хирургического заболевания; определить необходимость проведения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных и пр.);

- углубить и систематизировать знания и умения интерпретировать результаты сбора анамнеза, жалоб, данных объективного обследования и специальных методов исследования для проведения дифференциальной диагностики основных хирургических и соматических заболеваний в различных возрастных группах, обосновать клинический диагноз;

- овладеть умениями анализа, синтеза и обобщения полученных теоретических знаний для определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов хирургических заболеваний у детей различного возраста;

- овладеть практическими навыками, составляющими основную часть практической деятельности детского хирурга согласно профессиональному стандарту.

***Возможности реализации самостоятельной работы ординаторов:***

**Непосредственно в процессе аудиторных занятий** – на лекциях, практических занятиях путем повышения мотивации к обучению.

**В контакте с преподавателем вне рамок расписания** –в рамках контактов на дежурствах и научно-исследовательской работы, при участии в диагностических манипуляциях и оперативных вмешательств, особенно во время практической подготовки на клинической базе.

**В библиотеке, дома или в общежитии** – при выполнении конкретных самостоятельных заданий.

**В информационной электронно-образовательной среде** – Информационной системе ОрГМУ.

***Организация и формы самостоятельной работы.***

При изучении детской хирургии организация самостоятельной работы ординатора представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. ***Аудиторная*** самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
2. ***Внеаудиторная*** самостоятельная работа под руководством преподавателя во время текущих консультаций или дежурств преподавателя в клинике.
3. ***Внеаудиторная*** самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Распределение объема времени на эту работу в режиме дня ординатора не регламентируется расписанием.

***Виды внеаудиторной самостоятельной работы на кафедре детской хирургии***

1. Подготовка рефератов и сообщений на заданные темы.
2. Самостоятельное решение ситуационных задач из электронного сборника, имеющегося в фонде библиотеки ОрГМУ.
3. Самостоятельное решение тестовых заданий из электронного сборника, имеющегося в фонде библиотеки ОрГМУ.
4. Обзоры журналов «Детская хирургия» и «Российский вестник детской хирургии, анестезиологии и реаниматологии».
5. Обзор Интернет-ресурсов с поиском новых учебных изданий по детской хирургии.
6. Подготовка к участию в научно-практических конференциях и форумах местного, регионального и всероссийского уровней.

Главным в организации самостоятельной работы студентов является оптимизация ее отдельных видов и создание условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне её в ходе всех видов учебной деятельности. В стандартах высшего образования на внеаудиторную работу отводится не менее трети бюджета времени по каждой изучаемой дисциплине. Это время должно полностью использоваться по назначению, как и самостоятельная работа на аудиторных занятиях.

**2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.**

Содержание заданий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

Перечень учебной, учебно-методической, научной литературы и информационных ресурсов для самостоятельной работы представлен в рабочей программе дисциплины, раздел 8 « Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема самостоятельной  работы | Форма  самостоятельной работы | | Форма контроля самостоятельной работы | Форма  контактной  работы при  проведении  текущего  контроля | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | |
| *Самостоятельная работа в рамках практических занятий*  *модуля 1* ***«Неотложная и гнойная хирургия у детей»*** | | | | | | |
| 1 | Тема «Острый аппендицит у детей, перитониты детского возраста. Абдоминальный болевой синдром у девочек» | Работа над учебным материалом (лекции, основная и дополнительная литература, федеральные рекомендации) | | Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | Аудиторная - КСР | |
| 2 | Тема «Приобретенная кишечная непроходимость. Инвагинация кишечника. Клиника, диагностика, методы лечения. СКН.» | Работа над учебным материалом (лекции, основная и дополнительная литература, федеральные рекомендации) | | Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | Аудиторная - КСР | |
| 3 | Тема «Некротизирующий энтероколит у новорожденных» | Работа над учебным материалом (лекции, основная и дополнительная литература, федеральные рекомендации) | | Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | Аудиторная - КСР | |
| 4 | Тема «Кровотечения из пищеварительного тракта у детей. Синдром портальной гипертензии» | Работа над учебным материалом (лекции, основная и дополнительная литература, федеральные рекомендации) | | Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | Аудиторная - КСР | |
| 5 | Тема «Острый и хронический остеомиелит. Эпиметафизарный остеомиелит. Атипичные формы остеомиелита. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика осложнений» | Работа над учебным материалом (лекции, основная и дополнительная литература, федеральные рекомендации) | | Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | Аудиторная - КСР | |
| 6 | Тема «Гнойные заболевания легких и плевры» | Работа над учебным материалом (лекции, основная и дополнительная литература, федеральные рекомендации) | | Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | Аудиторная - КСР | |
| 7 | Тема «Гнойная хирургическая инфекция мягких тканей. Гнойные заболевания кисти и пальцев» | Работа над учебным материалом (лекции, основная и дополнительная литература, федеральные рекомендации) | | Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | Аудиторная - КСР | |
| 8 | Тема «Синдром «отечной мошонки». | Работа над учебным материалом (лекции, основная и дополнительная литература, федеральные рекомендации) | | Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | Аудиторная - КСР | |
| 9 | Рубежный контроль по модулю ***«Неотложная и гнойная хирургия у детей»*** | Работа над учебным материалом (лекции, основная и дополнительная литература, федеральные рекомендации) | | Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | Аудиторная - КСР | |
| *Самостоятельная работа в рамках модуля 1* ***«Неотложная и гнойная хирургия у детей»*** | | | | | | |
| 1 | Курация больных: обход, заполнение историй болезни, оформление эпикризов.  Самостоятельная отработка практических навыков: перевязки, ассистенция на операциях. | Курация больного, сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование, оценка лабораторных и инструментальных данных | | Проверка преподавателем истории болезни, проверка практических навыков. | Внеаудиторная на базе практической подготовки | |
| *Самостоятельная работа в рамках практических занятий*  *модуля 2* ***«Хирургия пороков развития»*** | | | | | | |
| 1 | Тема «Пороки, варианты и аномалии развития. Общие принципы диагностики пороков развития у детей» | Работа над учебным материалом (лекции, основная и дополнительная литература, федеральные рекомендации) | Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | | | Аудиторная - КСР |
| 2 | Тема «Особенности хирургии новорожденных, транспортировка, предоперационная подготовка, понятие о добровольном информированном согласии на медицинское вмешательство. Особенности послеоперационного периода у новорожденных с пороками развития» | Работа над учебным материалом (лекции, основная и дополнительная литература, федеральные рекомендации) | Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | | | Аудиторная - КСР |
| 3 | Тема «Синдром «острого живота» и кишечной непроходимости у новорожденных» | Работа над учебным материалом (лекции, основная и дополнительная литература, федеральные рекомендации) | Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | | | Аудиторная - КСР |
| 4 | Тема «Пороки развития пищевода, пилоростеноз, гастроэзофагеальный рефлюкс у детей» | Работа над учебным материалом (лекции, основная и дополнительная литература, федеральные рекомендации) | Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | | | Аудиторная - КСР |
| 5 | Тема «Синдром острой дыхательной недостаточности, вызванный пороками развития верхних дыхательных путей и патологией грудной полости» | Работа над учебным материалом (лекции, основная и дополнительная литература, федеральные рекомендации) | Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | | | Аудиторная - КСР |
| 6 | Тема «Гастрошизис и эмбриональная грыжа пупочного канатика» | Работа над учебным материалом (лекции, основная и дополнительная литература, федеральные рекомендации) | Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | | | Аудиторная - КСР |
| 7 | Тема «Аномалии желточного и мочевого протоков. Атрезия желчных ходов. Киста холедоха» | Работа над учебным материалом (лекции, основная и дополнительная литература, федеральные рекомендации) | Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | | | Аудиторная - КСР |
| 8 | Тема «Аноректальные мальформации: атрезия ануса и прямой кишки». **Рубежный контроль модуля «Хирургия пороков развития»** | Работа над учебным материалом (лекции, основная и дополнительная литература, федеральные рекомендации) | Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | | | Аудиторная - КСР |
| *Самостоятельная работа в рамках модуля 2* ***«Хирургия пороков развития»*** | | | | | | |
| 1 | Курация больных: обход, заполнение историй болезни, оформление эпикризов.  Самостоятельная отработка практических навыков: перевязки, ассистенция на операциях. | Курация больного, сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование, оценка лабораторных и инструментальных данных | Проверка преподавателем истории болезни, проверка практических навыков. | | | Внеаудиторная на базе практической подготовки |
| *Самостоятельная работа в рамках практических занятий*  *модуля 3* ***«Плановая хирургия»*** | | | | | | |
| 1 | Тема «Хронические запоры у детей. Болезнь Гиршпрунга» | Работа над учебным материалом (лекции, основная и дополнительная литература, федеральные рекомендации) | | Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | Аудиторная - КСР | |
| 2 | Тема «Эхинококкоз у детей» | Работа над учебным материалом (лекции, основная и дополнительная литература, федеральные рекомендации) | | Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | Аудиторная - КСР | |
| 3 | Тема «Хирургические заболевания пищеварительного тракта у детей» | Работа над учебным материалом (лекции, основная и дополнительная литература, федеральные рекомендации) | | Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | Аудиторная - КСР | |
| 4 | Тема «Патология влагалищного отростка брюшины: паховая грыжа, водянка оболочек яичка и семенного канатика. Пупочная и параумбиликальная грыжи. Ущемленные грыжи» | Работа над учебным материалом (лекции, основная и дополнительная литература, федеральные рекомендации) | | Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | Аудиторная - КСР | |
| 5 | Тема «Крипторхизм. Варикоцеле. Фимоз» | Работа над учебным материалом (лекции, основная и дополнительная литература, федеральные рекомендации) | | Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | Аудиторная - КСР | |
| 6 | Тема «Амбулаторная хирургия у детей. Хирургический стационар дневного пребывания. **Рубежный контроль модуля «Плановая хирургия»** | Работа над учебным материалом (лекции, основная и дополнительная литература, федеральные рекомендации) | | Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | Аудиторная - КСР | |
| *Самостоятельная работа в рамках модуля 3* ***«Плановая хирургия»*** | | | | | | |
| 1 | Самостоятельное изучение тем:  «Пупочная грыжа. Грыжа белой линии живота»,  «Хирургия эндокринной системы у детей. Болезни крови у детей». | Работа над учебным материалом (лекции, основная и дополнительная литература, федеральные рекомендации) | | Тестирование, устный опрос, решение проверка практических навыков | Аудиторная  В рамках рубежного контроля модуля 3. | |
| 2 | Курация больных: обход, заполнение историй болезни, оформление эпикризов.  Самостоятельная отработка практических навыков: перевязки, ассистенция на операциях. | Курация больного, сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование, оценка лабораторных и инструментальных данных | | Проверка преподавателем истории болезни, проверка практических навыков. | Внеаудиторная на базе практической подготовки | |
| *Самостоятельная работа в рамках практических занятий*  *модуля 4* ***«Особенности детской урологии и онкологии»*** | | | | | | |
| 1 | Тема «Эмбриогенез мочевой системы. Принципы формирования пороков ОМС. Общая семиотика урологических заболеваний. Методы исследования в детской урологии» | Работа над учебным материалом (лекции, основная и дополнительная литература, федеральные рекомендации) | | Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | Аудиторная - КСР | |
| 2 | Тема «Неотложные симптомы урологии детского возраста: макрогематурия, почечная колика, острая задержка мочи» | Работа над учебным материалом (лекции, основная и дополнительная литература, федеральные рекомендации) | | Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | Аудиторная - КСР | |
| 3 | Тема «Врожденный гидронефроз, уретерогидронефроз» | Работа над учебным материалом (лекции, основная и дополнительная литература, федеральные рекомендации) | | Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | Аудиторная - КСР | |
| 4 | Тема «Аномалии устья мочеточника: уретероцеле, эктопия устья. Аномалии мочевого пузыря и уретры, полового члена» | Работа над учебным материалом (лекции, основная и дополнительная литература, федеральные рекомендации) | | Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | Аудиторная - КСР | |
| 5 | Тема «Пузырно-мочеточниковый рефлюкс. Рефлюкс-нефропатия. Нейрогенный мочевой пузырь» | Работа над учебным материалом (лекции, основная и дополнительная литература, федеральные рекомендации) | | Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | Аудиторная - КСР | |
| 6 | Тема «Доброкачественные и злокачественные опухоли костей» | Работа над учебным материалом (лекции, основная и дополнительная литература, федеральные рекомендации) | | Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | Аудиторная - КСР | |
| 7 | Тема «Опухоли забрюшинного пространства: нефробластома, нейробластома, феохромоцитома» | Работа над учебным материалом (лекции, основная и дополнительная литература, федеральные рекомендации) | | Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | Аудиторная - КСР | |
| 8 | Тема «Доброкачественные опухоли мягких тканей у детей. Злокачественные опухоли мягких тканей: рабдомиосаркома, меланома, герминома | Работа над учебным материалом (лекции, основная и дополнительная литература, федеральные рекомендации) | | Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | Аудиторная - КСР | |
| 9 | Тема «Общие принципы терапии злокачественных опухолей у детей».  **Рубежный контроль 4 модуля «Особенности детской урологии и онкологии».** | Работа над учебным материалом (лекции, основная и дополнительная литература, федеральные рекомендации) | | Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | Аудиторная - КСР | |
| *Самостоятельная работа в рамках модуля 4* ***«Особенности детской***  ***урологии и онкологии»*** | | | | | | |
| 1 | Курация больных: обход, заполнение историй болезни, оформление эпикризов.  Самостоятельная отработка практических навыков: перевязки, ассистенция на операциях. | Курация больного, сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование, оценка лабораторных и инструментальных данных | | Проверка преподавателем истории болезни, проверка практических навыков. | Внеаудиторная на базе практической подготовки | |
| *Самостоятельная работа в рамках практических занятий модуля 5*  ***«Травматические повреждения опорно-двигательного аппарата и внутренних органов»*** | | | | | | |
| 1 | Тема «Современные методы лечение переломов костей у детей. Особенности остеосинтеза» | Работа над учебным материалом (лекции, основная и дополнительная литература, федеральные рекомендации) | | Устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | Аудиторная - КСР | |
| 2 | Тема «Особенности переломов костей у детей. Родовые повреждения. Диагностика, лечение» | Работа над учебным материалом (лекции, основная и дополнительная литература, федеральные рекомендации) | | Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | Аудиторная - КСР | |
| 3 | Тема «Переломы верхних конечностей: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, кисти и пальцев» | Работа над учебным материалом (лекции, основная и дополнительная литература, федеральные рекомендации) | | Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | Аудиторная - КСР | |
| 4 | Тема «Повреждения в области локтевого сустава. Вывихи у детей. Подвывих головки лучевой кости» | Работа над учебным материалом (лекции, основная и дополнительная литература, федеральные рекомендации) | | Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | Аудиторная - КСР | |
| 5 | Тема «Переломы нижних конечностей: бедренной кости, костей голени и стопы» | Работа над учебным материалом (лекции, основная и дополнительная литература, федеральные рекомендации) | | Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | Аудиторная - КСР | |
| 6 | Тема «Черепно-мозговая травма у детей. Принципы оперативных вмешательств при черепно-мозговой травме» | Работа над учебным материалом (лекции, основная и дополнительная литература, федеральные рекомендации) | | Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | Аудиторная - КСР | |
| 7 | Тема «Повреждения позвоночника и спинного мозга. Спинальный шок. Переломы костей таза» | Работа над учебным материалом (лекции, основная и дополнительная литература, федеральные рекомендации) | | Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | Аудиторная - КСР | |
| 8 | Тема «Закрытые повреждения паренхиматозных и полых органов брюшной полости. Травма почек, мочевого пузыря и уретры. Повреждения промежности у девочек» | Работа над учебным материалом (лекции, основная и дополнительная литература, федеральные рекомендации) | | Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | Аудиторная - КСР | |
| 9 | Рубежный контроль по модулям ***««Травматические повреждения опорно-двигательного аппарата и внутренних органов»*** | Работа над учебным материалом (лекции, основная и дополнительная литература, федеральные рекомендации) | | Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | Аудиторная - КСР | |
| *Самостоятельная работа в рамках модуля 5* ***«Травматические повреждения***  ***опорно-двигательного аппарата и внутренних органов»*** | | | | | | |
| 1 | Курация больных: обход, заполнение историй болезни, оформление эпикризов.  Самостоятельная отработка практических навыков: перевязки, ассистенция на операциях. | Курация больного, сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование, оценка лабораторных и инструментальных данных | | Проверка преподавателем истории болезни, проверка практических навыков. | Внеаудиторная на базе практической подготовки | |
| *Самостоятельная работа в рамках практических занятий*  *модуля 6* ***«Детская ортопедия»*** | | | | | | |
| 1 | Тема «Врожденный вывих бедра» | Работа над учебным материалом (лекции, основная и дополнительная литература, федеральные рекомендации) | | Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | Аудиторная - КСР | |
| 2 | Тема «Врожденная косолапость, плоско-вальгусная стопа. Плоскостопие» | Работа над учебным материалом (лекции, основная и дополнительная литература, федеральные рекомендации) | | Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | Аудиторная - КСР | |
| 3 | Тема «Нарушения осанки: сколиоз, кифоз. Роль ЛФК, физиолечения» | Работа над учебным материалом (лекции, основная и дополнительная литература, федеральные рекомендации) | | Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | Аудиторная - КСР | |
| 4 | Тема «Приобретенные деформации верхних и нижних конечностей» | Работа над учебным материалом (лекции, основная и дополнительная литература, федеральные рекомендации) | | Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | Аудиторная - КСР | |
| 5 | Тема «Остеохонропатии» | Работа над учебным материалом (лекции, основная и дополнительная литература, федеральные рекомендации) | | Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | Аудиторная - КСР | |
| 6 | Рубежный контроль модуля 6 «Детская ортопедия» | Работа над учебным материалом (лекции, основная и дополнительная литература, федеральные рекомендации) | | Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков | Аудиторная - КСР | |
| *Самостоятельная работа в рамках модуля 6* ***«Детская ортопедия»*** | | | | | | |
| 1 | Самостоятельное изучение темы «Экзостозная хондродисплазия. Костные кисты». | Работа над учебным материалом (лекции, учебник, дополнительная литература) | | Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач | Аудиторная в рамках рубежного контроля модуля 6 | |
| 2 | Курация больных: обход, заполнение историй болезни, оформление эпикризов.  Самостоятельная отработка практических навыков: перевязки, ассистенция на операциях. | Курация больного, сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование, оценка лабораторных и инструментальных данных | | Проверка преподавателем истории болезни, проверка практических навыков. | Внеаудиторная на базе практической подготовки | |

**3. Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы по дисциплине.**

***Решение проблемно - ситуационных задач***

Ситуационные задачи - это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

Специфика ситуационной задачи в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный и интегративный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

1. Вначале внимательно прочитайте всю информацию, изложенную в задаче, чтобы составить целостное представление о ситуации.

2. Еще раз внимательно прочитайте информацию. Выделите те абзацы, которые кажутся вам наиболее важными.

3. Постарайтесь сначала в устной форме охарактеризовать ситуацию. Определите, в чем ее суть, что имеет первостепенное значение, а что - второстепенное. Потом письменно зафиксируйте выводы.

4. Зафиксируйте все факты, которые относятся к этой проблеме, (и те, которые изложенные в ситуации, и те, которые вам известны из литературных источников и собственного опыта) в письменном виде. Так вы облегчите нахождение взаимосвязей между явлениями, которые описывает ситуация

5. Сформулируйте основные положения решения, которое, на ваш взгляд, необходимо принять относительно изложенной проблемы

6. Попытайтесь найти альтернативные варианты решения проблемы, если такие существуют.

7. Разработайте перечень практических мероприятий по реализации вашего решения. Попробуйте определить достоверность достижения успеха в случае принятия предложенного вами решения

8. Изложите результаты решения вопросов задачи в письменной форме.

**Устный опрос**

Решение данного метода контроля самостоятельной работы проводится путем заслушивания преподавателем кафедры ответов на теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). На подготовку к ответу отводится не более 5 минут.

**Тестирование**.

Тесты составлены с учетом национальных клинических рекомендаций по каждой теме дисциплины. Цель тестов: проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков.

Тесты составлены из следующих форм тестовых заданий:

1. Закрытые задания с выбором одного правильного ответа (один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний фактического материала.

2. Закрытые задания с выбором всех правильных ответов (предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных). Ординатор должен выбрать все правильные ответы.

Тестирование осуществляется на бумажном носителе по тестовым заданиям, указанным в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Тестовое задание содержит 15-20 вопросов, критерием успешной сдачи теста является количество правильных ответов не менее 70%. На выполнения всего теста дается строго определенное время: на решение индивидуального теста, состоящего из 20 заданий отводится не более 30 мин. После проверки теста оглашается ее результат. Если тест не зачтен, то студент должен заново повторить тему дисциплины. После этого преподаватель проверяет понимание и усвоение материала, предлагая студенту найти ошибки в ответах. Если все ошибки будут найдены и исправлены, то выставляется оценка «зачтено».

**Проверка практических навыков.**

При проверке практических навыков выделяется 3 уровня их освоения: ознакомительный (1 уровень), репродуктивный (2 уровень), продуктивный характер (3 уровень)

1 уровень - Ознакомительный - происходит узнавание ранее изученных объектов, свойств, простое воспроизведение информации

2 уровень - Репродуктивный - происходит выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством, ординаторы пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература

3 уровень - Продуктивный - ординаторы не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий и требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.; ординаторы проводят планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

**Методические указания обучающимся**

**по формированию навыков конспектирования лекционного материала**

Для активного овладения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо понимание учебного материала, его творческое восприятие и опора на предыдущие знания. Восприятие лекции и ее запись – это процесс постоянного сосредоточенного внимания, направленного на понимание рассуждений лектора, обдумывание полученных сведений, их оценку и сжатое изложение на бумаге или на другом носителе информации в удобной для восприятия форме. То есть, самостоятельная работа обучающегося на лекции заключается в осмыслении новой информации и ее краткой рациональной записи. Правильно записанная лекция позволяет глубже усвоить материал, успешно подготовиться к семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам. В целом, состояние конспекта лекции позволяет преподавателю оценить уровень информированности обучающегося. Важно помнить, что преподаватель может проверить, как записана лекция, а также требовать использовать ее при подготовке к практическим занятиям и экзамену. Таким образом, правильно составленный конспект лекции - это демонстрация компетентности и интеллектуальной зрелости обучающегося.

Т.к. дисциплина «Детская хирургия» изучается в 9 – 11 семестрах, считаем лишним подробно останавливаться на методических указаниях по формированию навыков конспектирования лекций для ординаторов.

**Методические указания обучающимся по подготовке**

**к практическим занятиям**

Практическое занятие *–* форма организации учебного процесса, направленная на повышение обучающимися практических умений и навыков посредством группового обсуждения темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

*При разработке устного ответа на практическом занятии можно использовать* *классическую схему ораторского искусства. В основе этой схемы лежит 5 этапов*:

1. Подбор необходимого материала содержания предстоящего выступления.

2. Составление плана, расчленение собранного материала в необходимой логической последовательности.

3. «Словесное выражение», литературная обработка речи, насыщение её содержания.

4. Заучивание, запоминание текста речи или её отдельных аспектов (при необходимости).

5. Произнесение речи с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

*Рекомендации по построению композиции устного ответа:*

1. Во введение следует:

- привлечь внимание, вызвать интерес слушателей к проблеме, предмету ответа;

- объяснить, почему ваши суждения о предмете (проблеме) являются авторитетными, значимыми;

- установить контакт со слушателями путем указания на общие взгляды, прежний опыт.

2. В предуведомлении следует:

- раскрыть историю возникновения проблемы (предмета) выступления;

- показать её социальную, научную или практическую значимость;

- раскрыть известные ранее попытки её решения.

3. В процессе аргументации необходимо:

- сформулировать главный тезис и дать, если это необходимо для его разъяснения, дополнительную информацию;

- сформулировать дополнительный тезис, при необходимости сопроводив его дополнительной информацией;

- сформулировать заключение в общем виде;

- указать на недостатки альтернативных позиций и на преимущества вашей позиции.

4. В заключении целесообразно:

- обобщить вашу позицию по обсуждаемой проблеме, ваш окончательный вывод и решение;

- обосновать, каковы последствия в случае отказа от вашего подхода к решению проблемы.

*Рекомендации по составлению развернутого плана-ответа*

*к теоретическим вопросам практического занятия*

1. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

2. При составлении развернутого плана-конспекта формулируйте его пункты, подпункты, определяйте, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

3. Наиболее существенные аспекты изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

4. В конспект включайте как основные положения, так и конкретные факты, и примеры, но без их подробного описания.

5. Отдельные слова и целые предложения пишите сокращенно, выписывайте только ключевые слова, вместо цитирования делайте лишь ссылки на страницы цитируемой работы, применяйте условные обозначения.

6. Располагайте абзацы ступеньками, применяйте цветные карандаши, маркеры, фломастеры для выделения значимых мест.

**Методические указания по подготовке и оформлению реферата**

Реферат – самостоятельная научно-исследовательская работа студента по раскрытию сути исследуемой проблемы, изложению различных точек зрения и собственных взглядов на нее. В реферате в последовательности должны быть все его структурные элементы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

1. Титульный лист реферата должен отражать название вуза, название факультета и кафедры, на которой выполняется данная работа, название реферата, фамилию и группу выполнившего, фамилию и ученую степень проверяющего.

2. В оглавлении последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт.

3. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы.

4. Основная часть: каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы.

5. Заключение: подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации.

Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер, а текст полностью отражать тему, отвечая следующим требованиям:

- актуальность рассматриваемой проблемы;

- обоснованность излагаемых проблем, вопросов, предложений;

- логичность, последовательность и краткость изложения;

- отражение мнения по проблеме реферирующего.

Ссылки по тексту реферата на используемые источники необходимо оформлять в квадратных скобках, указывая номер источника по списку литературы, приведенному в конце работы (например: [2]). Через точку после номера указываются дословно цитируемые предложения автора или страницы его текстов (например: [2. с. 24-25]). Собственные имена авторов в тексте реферата и источники на иностранном языке приводят на языке оригинала. Объем реферата как составной части педагогической практики должен составлять от 15 до 20 машинописных страниц формата А4. Размер шрифта «Times New Roman» 14 пт, межстрочный интервал, поля: правое — 10 мм; верхнее, левое и нижнее — 20 мм. Нумерация страниц должна быть сквозной, начиная с титульного листа (на титульном листе номер не ставится).

**Методические указания по подготовке компьютерной презентации**

Компьютерная презентация: демонстрация в наглядной форме основных положений доклада, степени освоения содержания проблемы.

*Алгоритм подготовки компьютерной презентации*:

1) подготовка и согласование с научным руководителем текста доклада;

2) разработка структуры презентации;

3) создание презентации в Power Point;

4) репетиция доклада с использованием презентации.

*Требования к оформлению компьютерной презентации:*

- Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

- Титульный слайд должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика.

- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

- Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения вашего доклада.

- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

- Текст на слайдах не должен быть слишком мелким (кегель 24-28).

- Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.

- Тезисы доклада должны быть общепонятными.

- Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!

- Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.

- В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»

- Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.

- Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали.

- Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.

- Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

- Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов.

- Финальным слайдом, как правило, благодарят за внимание, дают информацию для контактов.

*Требования к тексту презентации:*

- не пишите длинно;

- разбивайте текстовую информацию на слайды;

- используйте заголовки и подзаголовки;

- для повышения удобочитаемости используйте: форматирование, списки, подбор шрифтов.

*Требования к фону презентации:*

Рекомендуется использовать: синий на белом, черный на желтом, зеленый на белом, черный на белом, белый на синем, зеленый на красном, красный на желтом, красный на белом, оранжевый на черном, черный на красном, оранжевый на белом, красный на зеленом.

*Требования к иллюстрациям презентации:*

- Чем абстрактнее материал, тем действеннее иллюстрация.

- Что можно изобразить, лучше не описывать словами.

- Изображать то, что трудно или невозможно описать словами.

- Используйте анимацию, как одно из эффективных средств привлечения внимания пользователя и управления им.

- Используйте видеоинформацию, позволяющую в динамике демонстрировать информацию в режиме реального времени, что недоступно при традиционном обучении.

- Помните, что видеоинформация требует больших затрат вычислительных ресурсов и значительных затрат на доставку и воспроизведение изображения.

**Методические указания по оценке результатов рентгенологического исследования**

Для оценки качества описания предложенной рентгенограммы мы используем примерную схему, подходящую к различным рентгенологическим методам.

1. Область исследования
2. Метод исследования (обзорная рентгенография, исследование с контрастированием и т.д)
3. Проекция снимка
4. Оценка качества рентгенограммы
5. Сравнительная оценка легочных полей (площадь, форма, прозрачность)
6. Состояние средостения
7. Положение кости (обычное, смещение вследствие вывиха или подвывиха)
8. Наружные контуры кости с учетом анатомических особенностей (ровные или неровные, четкие или нечеткие)
9. Реакция надкостницы
10. Костная структура
11. Описание костных отломков
12. Условия проведенного рентгеноурологического исследования (экскреторная урография, цистография и т.д.)
13. Форма, положение, взаиморасположение и размеры почек
14. Состояние чашечно-лоханочной системы
15. Наличие пузырно-мочеточникового рефлюкса

**4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий по самостоятельной работе обучающихся.**

Критерии оценивания выполненных заданий представлены ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.