Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**НЕВРОЛОГИЯ**

по направлению подготовки (специальности)

31.08.42 Детская неврология

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) *31.08.42 Детская неврология,* утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Лекция №1.**

**Тема 1.** Анатомо-физиологическое введение в детскую неврологию. Нервно-психическое развитие ребенка в различные периоды жизни. Особенности исследования детей грудного возраста.

**Цель:** изучить особенности методики неврологического осмотра детей в различные возрастные периоды с учетом анатомо-физиологических особенностей развития нервной системы.

**Аннотация лекции:** Периоды детского возраста.Морфологические и нейрохимические аспекты онтогенеза нервной системы. Динамика двигательной функции на ранних этапах постнатального онтогенеза. Развитие мышечного тонуса, локомоция. Эволюция рефлексов новорожденных. Развитие чувствительности. Концепция возрастных кризов П.П.Блонского - Л. С. Выготского. Оценка неврологического статуса ребенка первого года жизни. Оценочные шкалы. Шкала Гриффитс. Этапы формирования крупной моторики у детей. Возрастные аспекты развития речевых функций и социально-бытового ориентирования (основные слайды лекции представлены в Приложении в электронном варианте УМКС).

**Форма организации лекции:** смешанная (традиционная, обзорная, проблемная) лекция-визуализация.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: словесный, наглядный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

**Средства обучения**:

- дидактические: мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы.

- материально-технические (ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Тема 1.** Анатомо-физиологическое введение в детскую неврологию. Нервно-психическое развитие ребенка в различные периоды жизни. Особенности исследования детей грудного возраста.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** систематизация знаний и умений неврологического осмотра у детей в различные возрастные периоды.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**.  ***Закрепление теоретического материала***.  Вопросы для рассмотрения:   1. Периоды детского возраста. 2. Морфологические аспекты онтогенеза нервной системы. 3. Биомеханика двигательного развития ребенка первого года жизни. 4. Нейрохимические аспекты онтогенеза нервной системы. 5. Развитие чувствительности. 6. Концепция возрастных кризов. 7. Оценка неврологического статуса ребенка первого года жизни. Оценочные шкалы. Шкала Гриффитс. 8. Моторное и психоречевое развитие 3-х летнего ребенка. 9. Моторное и психоречевое развитие 5 летнего ребенка. 10. Моторное и психоречевое развитие годовалого ребенка. 11. Моторное и психоречевое развитие 7 летнего ребенка.   Защита реферата:  1. Особенности исследования детей грудного возраста. Оценочные шкалы.  2. Нервно-психическое развитие ребенка первых 3-х лет жизни.  3. Нервно-психическое развитие ребенка в дошкольном и школьном периодах.  ***Отработка практических умений и навыков:***  - решение ситуационных задач;  - оформление результатов клинического наблюдения в форме описания неврологического статуса;  - выделения основных симптомов (синдромов);  - постановка топического и нозологического диагноза;  - назначить методы лечения на догоспитальном этапе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*ноутбук, ЖК монитор, учебная доска, мел).*

**Тема 2.** Врожденные пороки центральной нервной системы. Детский церебральный паралич.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** систематизация знаний по диагностике и лечению детского церебрального паралича и пороков развития головного и спинного мозга, формирование практических умений и навыков по дифференциальной диагностике и тактике ведения детей с детским церебральным параличом и пороками развития нервной системы.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  ***Закрепление теоретического материала.***  Вопросы для рассмотрения:  1.Распространенность и причины возникновения врожденных пороков ЦНС.  2.Врожденные пороки развития конечного мозга.  3.Вопросы клиники и диагностики пороков развития мозжечка.  4.Вопросы киники и диагностики пороков развития спинного мозга.  5.Пороки развития обонятельного анализатора.  6.Факторы риска развития ДЦП  7.История изучения ДЦП  8.Классификация детского церебрального паралича.  9.Характеристика форм ДЦП.  10.Диагностика ДЦП.  11. Лечение и прогноз ДЦП.  Защита реферата:  1. Вопросы клиники и лечения Детского церебрального паралича.  2.Врожденные пороки развития мозжечка  3.Врожденные пороки развития спинного мозга  Решение ситуационных задач, оформление результатов клинического наблюдения в форме описания неврологического статуса, выделения основных симптомов (синдромов), постановка топического и нозологического диагноза.  ***Отработка практических умений и навыков:***  - решение ситуационных задач;  - оформление результатов клинического наблюдения в форме описания неврологического статуса;  - выделения основных симптомов (синдромов);  - постановка топического и нозологического диагноза;  - назначить методы лечения на догоспитальном этапе |
| 4 | **Заключительная часть занятия**:  - подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*ноутбук, ЖК монитор, учебная доска, мел).*

**Тема 3.** Перинатальные поражения нервной системы

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** систематизация знаний по диагностике и лечению перинатальных поражений нервной системы, формирование практических умений и навыков по дифференциальной диагностике и тактике ведения пациентов с перинатальными поражениями ЦНС.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*тестирование)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  ***Закрепление теоретического материала.***  Вопросы для рассмотрения:  1. Классификация перинатальных поражений нервной системы у новорожденных.  2. Гипоксическое поражение центральной нервной системы, патогенез.  3. Травматические повреждения нервной системы.  4. Дисметаболические и токсико-метаболические нарушения функций ЦНС.  5. Поражения ЦНС при инфекционных заболеваниях перинатального периода.  6. Синдромы восстановительного периода последствий перинатального поражения ЦНС.  7.Методы диагностики перинатальных поражений ЦНС.  8. Лечение перинатальных поражений ЦНС.  Защита реферата:  1. Родовая травма ЦНС  2. Перивентрикулярная лейкомаляция, патогенез, клиника.  3. Дисметаболические и токсико-метаболические нарушения функций ЦНС.  Решение ситуационных задач, оформление результатов клинического наблюдения в форме описания неврологического статуса, выделения основных симптомов (синдромов), постановка топического и нозологического диагноза.  ***Отработка практических умений и навыков:***  - решение ситуационных задач;  - оформление результатов клинического наблюдения в форме описания неврологического статуса;  - выделения основных симптомов (синдромов);  - постановка топического и нозологического диагноза;  - назначить методы лечения на догоспитальном этапе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  -подведение итогов занятия;  -выставление текущих оценок в учебный журнал;  -задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*ноутбук, ЖК монитор, учебная доска, мел).*

**Тема4.** Специфические расстройства речи в детском возрасте. Заикание.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** систематизация знаний по диагностике и лечению специфических расстройств речи у детей, формирование практических умений и навыков по дифференциальной диагностике и тактике ведения пациентов с заиканием.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*тестирование)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  ***Закрепление теоретического материала.***  Вопросы для рассмотрения:  1. Функция речи. Факторы риска речевых расстройств.  2. Классификация Л.О. Бадаляна по патогенетическому признаку.  3. Клинико-педагогическая классификация (Волкова Л.С.); психолого-педагогическая классификация  4. МКБ 10  5. Диагностика речевых расстройств.  6. Формы заикания, клиническая характеристика и дифференциальная диагностика.  7. Течения заикания.  8. Лечение заикания.  Защита реферата:   1. Специфическое расстройство артикуляции 2. Неврозоподобное заикание, эпидемиология, патогенез, клиника. 3. Диагностика речевых расстройств   Решение ситуационных задач, оформление результатов клинического наблюдения в форме описания неврологического статуса, выделения основных симптомов (синдромов), постановка топического и нозологического диагноза.  ***Отработка практических умений и навыков:***  - решение ситуационных задач;  - оформление результатов клинического наблюдения в форме описания неврологического статуса;  - выделения основных симптомов (синдромов);  - постановка топического и нозологического диагноза;  - назначить методы лечения на догоспитальном этапе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  -подведение итогов занятия;  -выставление текущих оценок в учебный журнал;  -задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*ноутбук, ЖК монитор, учебная доска, мел).*

**Тема5.** Синдром мышечной гипотонии у детей.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** систематизация знаний по диагностике и лечению синдрома мышечной гипотонии у детей, формирование практических умений и навыков по дифференциальной диагностике и тактике ведения пациентов с нервно-мышечной патологией.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*тестирование)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  ***Закрепление теоретического материала.***  Вопросы для рассмотрения:  1.Синдром мышечной гипотонии центрального уровня.  2. Синдром мышечной гипотонии периферического уровня.  3. Пробы на мышечную гипотонию.  4. Спинальные мышечные атрофии.  5. Врожденные структурные миопатии.  6. Врожденные мышечные дистрофии.  7. Метаболические миопатии с младенческим дебютом  8. Прогрессирующие мышечные дистрофии.  9. Диагностика синдрома мышечной гипотонии у детей  10. Лечение синдрома мышечной гипотонии  Защита реферата:   1. Врожденные структурные миопатии. 2. Метаболические миопатии с младенческим дебютом 3. Спинальные мышечные атрофии.   Решение ситуационных задач, оформление результатов клинического наблюдения в форме описания неврологического статуса, выделения основных симптомов (синдромов), постановка топического и нозологического диагноза.  ***Отработка практических умений и навыков:***  - решение ситуационных задач;  - оформление результатов клинического наблюдения в форме описания неврологического статуса;  - выделения основных симптомов (синдромов);  - постановка топического и нозологического диагноза;  - назначить методы лечения на догоспитальном этапе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  -подведение итогов занятия;  -выставление текущих оценок в учебный журнал;  -задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*ноутбук, ЖК монитор, учебная доска, мел).*