федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

«ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ»

по направлению подготовки (специальности)

31.05.03. «Стоматология»

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.03*. Стоматология*, утверждённой учёным советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол №9 от «30» 04. 2021г.

Оренбург

**1.Пояснительная записка**

Самостоятельная работа — форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых знаний путём приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, решения актуальных проблем формирования общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовку к занятиям и прохождение промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор формы организации самостоятельной работы обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, др.).

Целью самостоятельной работы является овладение, закрепление и систематизация знаний по основам распознавания наиболее часто встречающихся кожных и венерических заболеваний и навыкам лечения и профилактики этих заболеваний справочной и научной литературой для решения профессиональных задач.

**2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.**

Содержание заданий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплён к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно - методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

Перечень учебной, учебно-методической, научной литературы и информационных ресурсов для самостоятельной работы представлен в рабочей программе дисциплины, раздел 8 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема самостоятельной  работы | Форма  самостоятельной работы1 | | Форма контроля самостоятельной работы  *(в соответствии с разделом 4 РП)* | | Форма  контактной  работы при  проведении  текущего  контроля | |
| 1 | | 2 | 3 | | 4 | | 5 | |
| *Самостоятельная работа в рамках практических занятий*  *дисциплины* | | | | | | | | |
| 1 | Тема«Анатомия и гистология кожи. Особенности строения и функции кожи и слизистой оболочки полости рта, их патогистологические изменения. Морфологические элементы.Методика обследования кожного больного. Основные принципы лечения кожных больных». | | | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);  решение ситуационных задач. | | Устный опрос; тестирование; решение проблемно-ситуационных задач,  решение проблемно-ситуационных задач. | | аудиторная – на практических занятиях; |
| 2 | Тема «Основные принципы лечения кожных больных. Псориаз. Красный плоский лишай. Особенности проявления дерматозов в полости рта. Этиопатогенез, клиника, диагностика, профилактика, лечение. Курация больных». | | | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);  решение ситуационных задач. | | Устный опрос; тестирование; решение проблемно-ситуационных задач,  решение проблемно-ситуационных задач. | | аудиторная – на практических занятиях; |
| 33 | Тема «Аллергодерматозы (дерматиты, хейлиты, токсидермии, экземы). Нейродерматозы (кожный зуд, почесухи, крапивница, атопический дерматит). Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, профилактика, лечение. Курация больных.» | | | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);  решение ситуационных задач. | | Устный опрос; тестирование; решение проблемно-ситуационных задач,  решение проблемно-ситуационных задач. | | аудиторная – на практических занятиях; |
| 1  4 | Тема «Аутоиммунные заболевания кожи с поражением полости рта. Красная волчанка. Склеродермия. Пузырные дерматозы. Эпидемиология. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, профилактика, принципы лечения. Курация больных. Рубежный контроль.» | | | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);  решение ситуационных задач. | | Устный опрос; тестирование; решение проблемно-ситуационных задач,  решение проблемно-ситуационных задач. | | аудиторная – на практических занятиях; |
| 5 | Тема «Пиодермии. Вирусные дерматозы. Туберкулёз кожи. Чесотка.Педикулёз. Эпидемиология. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, профилактика, принципы лечения. Курация больных» | | | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);  решение ситуационных задач. | | Устный опрос; письменный опрос, тестирование; решение проблемно-ситуационных задач,  решение проблемно-ситуационных задач. | | аудиторная – на практических занятиях; |
| 6 | Тема «Грибковые заболевания кожи. Кератомикозы, трихомикозы, микозы кистей и стоп, кандидозы. Эпидемиология, этиопатогенез, клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения и профилактики. Рубежный контроль». | | | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);  решение ситуационных задач. | | Устный опрос; тестирование; решение проблемно-ситуационных задач,  решение проблемно-ситуационных задач. | | аудиторная – на практических занятиях; |
| 7 | Тема «Введение в венерологию. Сифилис приобретённый (первичный, вторичный, третичный). Эпидемиология, этиопатогенез, клинические особенности поражения полости рта. | | | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);  решение ситуационных задач. | | Устный опрос; тестирование; решение проблемно-ситуационных задач,  решение проблемно-ситуационных задач. | | аудиторная – на практических занятиях; |
| 18 | Тема «Врождённый сифилис. Эпидемиология, этиопатогенез, клиника. Лабораторная диагностика, принципы лечения и профилактики сифилиса. Рубежный контроль». | | | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);  решение ситуационных задач. | | Устный опрос; письменный опрос; тестирование; решение проблемно-ситуационных задач,  решение проблемно-ситуационных задач. | | аудиторная – на практических занятиях; |
| 89 | Тема «Итоговое занятие с защитой истории болезни. Рубежный контроль.Тестирование. Сдача практических навыков». | | | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);  решение ситуационных задач. | | Устный опрос; тестирование; решение проблемно-ситуационных задач,  решение проблемно-ситуационных задач. | | аудиторная – на практических занятиях; |

**3. Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы по дисциплине.**

**Методические указания обучающимся по подготовке**

**к практическим занятиям**

Практическое занятие *–* форма организации учебного процесса, направленная на повышение обучающимися практических умений и навыков посредством группового обсуждения темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

*При разработке устного ответа на практическом занятии можно использовать* *классическую схему ораторского искусства. В основе этой схемы лежит 5 этапов*:

1. Подбор необходимого материала содержания предстоящего выступления.

2. Составление плана, расчленение собранного материала в необходимой логической последовательности.

3. «Словесное выражение», литературная обработка речи, насыщение её содержания.

4. Заучивание, запоминание текста речи или её отдельных аспектов (при необходимости).

5. Произнесение речи с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

*Рекомендации по построению композиции устного ответа:*

1. Во введение следует:

- привлечь внимание, вызвать интерес слушателей к проблеме, предмету ответа;

- объяснить, почему ваши суждения о предмете (проблеме) являются авторитетными, значимыми;

- установить контакт со слушателями путем указания на общие взгляды, прежний опыт.

2. В предуведомлении следует:

- раскрыть историю возникновения проблемы (предмета) выступления;

- показать её социальную, научную или практическую значимость;

- раскрыть известные ранее попытки её решения.

3. В процессе аргументации необходимо:

- сформулировать главный тезис и дать, если это необходимо для его разъяснения, дополнительную информацию;

- сформулировать дополнительный тезис, при необходимости сопроводив его дополнительной информацией;

- сформулировать заключение в общем виде;

- указать на недостатки альтернативных позиций и на преимущества вашей позиции.

4. В заключении целесообразно:

- обобщить вашу позицию по обсуждаемой проблеме, ваш окончательный вывод и решение;

- обосновать, каковы последствия в случае отказа от вашего подхода к решению проблемы.

*Рекомендации по составлению развернутого плана-ответа*

*к теоретическим вопросам практического занятия*

1. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

2. При составлении развернутого плана-конспекта формулируйте его пункты, подпункты, определяйте, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

3. Наиболее существенные аспекты изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

4. В конспект включайте как основные положения, так и конкретные факты, и примеры, но без их подробного описания.

5. Отдельные слова и целые предложения пишите сокращенно, выписывайте только ключевые слова, вместо цитирования делайте лишь ссылки на страницы цитируемой работы, применяйте условные обозначения.

6. Располагайте абзацы ступеньками, применяйте цветные карандаши, маркеры, фломастеры для выделения значимых мест.

**Методические указания по подготовке реферата**

Реферат: краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения.

Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

• не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,

• дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

*Алгоритм подготовки реферата*:

1) подготовка и согласование с научным руководителем текста доклада;

2) разработка структуры реферата;

3) написание реферата;

*Требования к оформлению реферата:*

- титульный лист;

- план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);

- введение;

- текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

- заключение;

- список использованной литературы;

- приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

*Требования к тексту реферата:*

- текст пишется на листах формата А4

- шрифт для написания работы должен быть черного цвета, Times New Roman размером 12-14пт.

- междустрочный интервал задается либо полуторный, либо двойной

- необходимо сделать отступы, где верхние и нижние поля будут равны 2см, левое поле -3 см, правое -10 см

- каждый абзац должен начинаться с красной строки, отступ который задается 1,25 см

- текст выравнивается по ширине, а названия глав пишутся посередине

- недопустимо переносить слова

- после написания названия глав и заголовков точка не ставится

- обязательно проставить нумерацию страниц арабскими цифрами в центре нижней части листа

- по объему реферат не должен превышать 20 страниц

- каждая новая глава работы обязательно должна начинаться с чистого листа.

**4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий по самостоятельной работе обучающихся.**

Критерии оценивания выполненных заданий представлены ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.