**Тема: Культура как пространство для саморазвития личности.**

1. Роль культуры в саморазвитии личности.
2. Профессиональное саморазвитие личности.
3. Стратегии профессионального саморазвития студента в медицинском образовании.

*Если у человека становится больше: интересов и стимулов жить,, возможности анализировать, синтезировать – видеть связи событий и явлений, понимания себя и людей, а с тем и возможности прощать, внутренней свободы и независимости, ответственности, любви к миру и людям, то это значит, что человек растет личностно.* *В.Леви*

1. **Роль культуры в саморазвитии личности.**

С философской, логической и психологической точек зрения понятие «развитие» является наиболее общим понятием, в рамках которого может быть проанализирована проблема саморазвития личности.

В научной литературе развитие рассматривается как процесс количественных и качественных изменений в материи, сознании, обществе; физическое, нравственное, личностное, интеллектуальное развитие; развитие как ценность.

Большинство авторов (А. Адлер, 3.Фрейд, К. Юнг, Э. Эриксон) сходятся на том, что личностное развитие обусловлено множеством факторов как внешних (принадлежность человека к определенной культуре, социально-экономическому строю и уникальной для каждого семейной среде), так и внутренних (генетические, биологические и физиологические факторы).

Саморазвитие понимается как частный и при этом высший уровень развития.

Предпосылки актуализации проблемы саморазвития в настоящее время:

- В современной науке особое внимание уделяется проблеме субъектности, индивидуальным способы организации субъектом собственной жизнедеятельности.

- Активная разработка идей педагогического управления, сопровождения, тьюторства, коучинга как создание условий для саморазвития личности в культурном пространстве.

- Усиление внимания к проблеме саморазвития можно объяснить особенностью развития научной сферы общества, преобладанием парадигмы объединения различных направлений, междисциплинарных исследований.

- На данный момент активно развивается педагогика самовоспитания и самообразования, личностного саморазвития.

- Актуальной является стратегия продвижения личности вперед - личностное саморазвитие для выхода на новые, более перспективные позиции.

**Саморазвитие** - это процесс целенаправленной деятельности личности по непрерывному самоизменению, сознательному управлению своим развитием, выбор целей, путей и средств самосовершенствования в соответствии со своим ценностям и установкам. Специфическими критериями саморазвития являются: конструктивный и субъектный характер, целенаправленность и осознанность самоизменений в культурном пространстве.

**Жизненные ценности личности:**

**Компоненты саморазвития:**

- внешние (поведенческие, педагогически управляемые: принятие ответственных решений, использование новых средств деятельности, новые контакты с людьми);

 - внутренние (ценности, личностные смыслы, мотивация, волевая саморегуляция, целеполагание, духовно-нравственные действия, целенаправленное самоизменение).

**Условия, влияющие на саморазвитие:**

*- физиологические* (состояние здоровья, общее настроение, степень утомляемости);

*- социокультурные* (окружающая среда, друзья, микроклимат в семье, коллективе);

*-психологические* (мотивация, потребности, степень обучаемости, память, творческие способности);

*- педагогические* (наличие грамотного, талантливого наставника, репетитора, педагога, возможность консультироваться).

**Факторы, влияющие на саморазвитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Факторы | Влияние  | Содержание |
| Внешние факторы | Способствующие  | Воспитание, формирующее ценность в саморазвитии; поддержка родных и близких; социальное одобрение; наличие здоровой конкуренции; ценности человека, совпадающие с ценностями тех социальных групп, с которыми он взаимодействует в процессе деятельности и общения; трудности вследствие неблагополучной социальной ситуации, что требует от человека мобилизации его ресурсов и преодоления себя; результаты саморазвития имеют социально значимую ценность.  |
| Препятствующие  | Неблагополучные отношения в семье; с другими людьми; социальное давление; отсутствие социального одобрения; ценности человека вступают в конфликт с ценностями социальных групп, с которыми он взаимодействует в процессе деятельности и общения; социальное неравенство; нестабильная социальная ситуация; экономические, социальные, культурные кризисы общества. |
| Внутренние факторы | Способствующие  | Осознание необходимости процесса саморазвития; наличие мотивации к саморазвитию; направленность на саморазвитие; склонность к рефлексии; уровень знания человека о себе, о своих возможностях и целях и выбор вектора своего развития в соответствии с этим представлением; уверенность в себе; открытость новому опыту; успешное преодоление возрастных и личностных кризисов; физическое и психическое здоровье; систематические усилия по реализации своего развития; позитивные результаты саморазвития, вдохновляющие на новые достижения. |
| Препятствующие  | Отсутствие мотивации и направленности на саморазвитие; детские комплексы, психологические травмы; страхи; неуверенность в себе; низкий уровень знания о себе и ограниченный взгляд на окружающий мир; низкий уровень рефлексии и интеллектуальной активности; отсутствие четкого представление о своих возможностях и целях; отсутствие физического и психологического благополучия; трудности в преодолении возрастных и личностных кризисов; неразвитая воля; потеря смысла существования. |

К факторам риска саморазвития относятся:

– средовые (факторы окружения: низкий социально-экономический статус, плохие жилищные условия, и факторы отношений - стиль воспитания, жестокое обращение);

 – личностные факторы риска, связанные с физиологическими и психологическими особенностями человека.

**Способы и приемы саморазвития:**

1.Усложнение личностных и профессиональных целей и задач.

2. Непрерывное образование и самообразование.

3. Углубленное самопознание своих сильных и слабых качеств, выявление возможностей и потенциала для саморазвития, самосовершенствования.

4. Периодическое самоопределение (вопросы: «Что делать?», «Для чего это нужно сделать?», «Нужно ли это делать вообще?»)

5. Выявление приоритетов в целях, решаемых задачах, направлениях жизнедеятельности.

6. Отдавать предпочтение своим интересам и максимально их реализовывать.

7. Все, что делаешь, делать качественно или не делать вообще.

8. Не дистанцироваться от нового, не бояться думать и действовать рискованно.

9. Трудолюбие, систематическое занятие любимым делом.

10. Стремление к адекватной самооценке своих сил и способностей.

11. Периодический пересмотр своих целей, планов, деятельности и стиля поведения.

12. Искать и найти среду, коллектив, вид деятельности для творческой самореализации.

13. Благополучная атмосфера в семье и семейных взаимоотношениях.

14. Оптимизм и вера в свои силы и в успех своей деятельности.

15. Иметь для себя высокую планку эталонных достижений.

16. По мере возможности держать дистанцию агрессивных, конфликтных людей.

17. Чаще встречаться, общаться с талантливыми, умными, благородными людьми.

18. Периодически работать на пределе своих сил и способностей, но не постоянно.

19. Находить возможности для презентации своих творческих достижений, значимых результатов своей деятельности.

20. Стремиться поддерживать на должном уровне свой имидж, репутацию и авторитет.

1. **Профессиональное саморазвитие личности**

**Профессиональное саморазвитие** - личностно-профессиональный процесс формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности и самосовершенствования в профессии.

***Показатели профессионального саморазвития личности:***

- *профессиональные качества*: способность обучаться на протяжении всей жизни, работать над профессиональным самосовершенствованием; владение навыками здоровьесбережения и профилактики профессионального выгорания.

- *профессиональные компетенции*: обучение на протяжении всей жизни; профессиональная мобильность; инновационный поиск.

- *профессионально-личностные качества*: способность саморазвиваться, ассимилировать новые навыки самостоятельно, быть мобильным, легко адаптироваться к изменяющимся условиям образовательной среды.

**Цели профессионального саморазвития**

|  |  |
| --- | --- |
| Категория цели  | Характеристика  |
| Цель- потребность  | Формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к активному саморазвитию  |
| Цель-возможность  | Аккумуляция ресурсов в точках роста, эффективное использование достигнутых в ходе предыдущих этапов развития преимуществ |
| Цель-результат  | Готовность выпускника к эффективному профессиональному саморазвитию |
| Цель-время  | Получение социального эффекта (отсроченный эффект) в аспекте успешного профессионального саморазвития личности специалиста |
| Цель-место  | Повышение рейтинговой оценки выпускников в системе образования города, области. |

**3. Стратегии профессионального саморазвития студента в медицинском образовании**

Современное медицинское образование направлено на подготовку врача, обладающего чувством ответственности перед обществом, обученного проведению научных исследований, имеющего активную общественную позицию, стремящегося к последипломному медицинскому образованию и интенсивному профессиональному саморазвитию личности.

Современными тенденциями медицины являются: высокая технологичность, информационность, научная обоснованность решений, профилактико-прогностические ориентиры, наукоемкость (использование современных достижений науки), междисциплинарность, глобализация масштабов воздействия на здоровье населения, рост институционального статуса медицины, рост правовой ответственности.

В связи с современными медицинскими тенденциями профессиональное становление врача включает в себя формирование совокупности знаний, умений и компетенций с одной стороны, и профессионально значимых личностных качеств с другой. И как следствие, усиление ответственности, инициативы, развитие потребности к самосовершенствованию, самореализации, саморазвитию. В медицинской сфере данные требования к подготовке должны быть значительно усилены в силу особой ответственности врача перед пациентом и обществом в целом.

Основные требования к личности врача, выработанные обществом (гуманистическая направленность, нравственность, ответственность, милосердие), всегда были повышенными по сравнению с другими категориями профессий, в связи с тем, что объектом деятельности медицины является человек, его жизнь и здоровье. Медицинская деятельность требует не только высокого профессионализма, но и «высшей человеческой квалификации: эмпатии, тактичности, сочувствия, добросовестности, силы духа». Личность врача всегда отличала одержимость профессиональной идеей, высочайшая преданность делу жизни, сверхчеловеческое упорство.

Личностные и профессиональные компетенции будущего специалиста-медика формируются в образовательной среде медицинского вуза, именно на младших курсах происходит настройка профессионального саморазвития, закладывается направление вектора личностного саморазвития, определяющего формирование ценностных ориентиров, этических и мировоззренческих установок.

**Линии профессионального саморазвития современного медицинского работника**

|  |  |
| --- | --- |
| Линии профессионального саморазвития  | Профессиональная деятельность |
| Социально-политическая деятельность с опорой на идею здоровой нации | Участие в социальных программах, пропагандирующий здоровый образ жизни, в мероприятиях, формирующих положительный имидж медицинского работника в глазах населения |
| Профессиональное саморазвитие в организационном плане | Создание клиник, медицинских центров, центров оказания психологической помощи. |
| Научно-исследовательская деятельность | Занятия теоретической и прикладной наукой, апробация результатов в рамках участия в научных конференциях, внедрение результатов исследования в рамках профессиональной деятельности, создание научных школ. |
| Профессиональное развитие в рамках специальности | Медицинские учреждения (больницы, санатории, оздоровительные лагеря, поликлиники, родильные дома, диспансеры, реабилитационные центры, травматологические пункты, женские консультации, медсанчасти, амбулатории). |
| Медицинское сопровождение профессиональной деятельности | Работа врача в учреждениях дошкольного, школьного и высшего образования. Социально-ориентированная работа врача в детских домах, приютах, дома престарелых и инвалидов. Работа врача на различных предприятиях. |
| Развитие в рамках правоохранительной медицины | Интеграция медицинских работников в деятельность военных организаций, правоохранительных органов, привлечение врачей к работе судов, прокуратуры, повышение юридической грамотности. |
| Медицинское обеспечение в чрезвычайных ситуациях  | Служба медицины катастроф, МЧС, службы спасения.  |
| Педагогическая деятельность в медицинском образовании | Обучение будущих специалистов, трансляция и закрепление этических норм врачебной работы, передача профессионального опыта в рамках учебного процесса.  |
| Саморазвитие в рамках программы земский доктор | Осуществление врачебной деятельности в районных центрах. |

**Профессиональное саморазвитие в медицинской деятельности:**

- *инвариантное вневременное ядро постоянных профессиональных моделей поведения и качеств (*модели врачебного поведения, идеи врачевания, институализация медицины, экспериментальная и инструментальная деятельность, моноязычность профессионального общения, массовая профилактическая деятельность, профессиональный долг врача перед обществом и пациентом, регламентация медицинской деятельности, научность);

*- новые востребованные качества* (высокая технологичность, информационность, научность, профилактико-прогностические ориентиры, наукоемкость, универсальность, глобальность масштаба, нарастающая социально-политическая значимость роли врача, рост институционального статуса медицины, рост правовой ответственности, медицинское страхование, корпоративная общность, растущая информационная открытость, рост требований, развитая инфокоммуникативность, симуляционные технологии)

*- потенциально востребованные качества* (космическая медицина - физическая выносливость, виртуальная информационная насыщенность - владение высокотехнологичным медицинским оборудованием),

*- устаревающие невостребованные качества и модели поведения (*неограниченное рамками жизни самопожертвование (модели экспериментов на себе), антигуманные модели экспериментальной деятельности и врачевания (смертельно опасные медицинские эксперименты), кастовость, закрытость, опасные, рискованные манипуляции для врача, нейтральная позиция в отношении жизни и здоровья людей, нейтральное отношение к людям непродуктивного возраста и низкого социального статуса*)*.

Одним из значимых универсальных ресурсов профессионального саморазвития, является грамотность как умение правильного безошибочного выполнения действий. Вопросы грамотности современного врача как базового элемента его культуры носят стратегический, перспективный характер и напрямую взаимосвязаны с профессиональным саморазвитием личности. В связи с усложнением форм и каналов коммуникации, возрастающим информационным, технологическим наполнением современного общества, для современного специалиста-медика грамотность наполняется новыми смыслами и значениями.

Грамотность, как ресурс профессионального саморазвития личности в медицинском образовании

|  |  |
| --- | --- |
| Виды грамотности врача | Содержательное наполнение |
| Коммуникативная | Совокупность умений, приемов и способов эффективной устной и письменной коммуникации, адекватное коммуникативное поведение, умение эффективно и бесконфликтно вести общение в рамках профессиональной деятельности. |
| Культурная | Нравственный долг медика – культура медицинской деятельности и общения, проявляющаяся в интеграции интеллектуальной, практической и духовной составляющих (рациональное знание, умение сочетать осторожность с риском, свободу с ответственностью, креативность с репродуктивностью).  |
| Психологическая | Необходимыйуровень развития психологической культуры врача заключается в выработке эффективных программ врачебного поведения с различными категориями пациентов, проявляется в умении установить контакт с пациентом, пользоваться приемами внушения, убеждения, оптимистического и реалистического настроя на выздоровление; основана на новых психологических исследованиях. |
| Информационная | Современная система медицинского образования функционирует в условиях, когда научные знания обновляются быстрее, чем успевают стать содержанием обучения и усвоиться студентами. Следовательно, *информационная грамотность* позволяет использовать огромные базы знаний о методах и результатах лечебных практик и клинических исследований. Медицинские информационные системы могут быть использованы для обеспечения оптимального лечения, ведения научно-исследовательской работы, решения управленческих задач. |
| Терминологическая | Заключается в освоении основ медицинской терминологии и принципов образования терминов, позволяет осваивать язык медицины. Неточное понимание содержания медицинской науки может привести к «врачебным ошибкам», касающимся жизни и здоровья нуждающихся в помощи пациентов. |
| Компьютерная | В связи с появлением современных информационных, образовательных и медицинских технологий, врачу для успешного осуществления профессиональной деятельности с помощью возможностей интернет-технологий, необходимо иметь опыт и навыки *компьютерной грамотности*, приобретенные в стенах вуза. |
| Визуальная | Предполагает способность к восприятию 3D изображений, которые позволяют глубже понять суть изучаемых явлений (например, в динамической трёхмерной модели человеческого сердца, операции на виртуальных органах), могут использоваться для визуализации больших объёмов научных данных.  |
| Научная | В настоящее время в медицинском образовании востребована *научная грамотность*, что обусловлено современными медицинскими научно-техническими ресурсами: научная обоснованность медицинских решений, использование в медицине современных достижений науки.  |
| Аппаратурно-технологическая | В связи с современным уровнем развития медицинской техники и аппаратуры, появлением электронного здравоохранения помогает осуществлять диагностику и лечение на расстоянии, овладение навыками в сфере телерадиологии, телепсихиатрии, телепсихологии, офтальмологии, использовании наноконструкций в практической медицине**.** |
| Медиаграмотность | В 21 веке в медицинской деятельности востребованной является *медиаграмотность,* обусловливающая способность врача читать и оценивать медиатекст. Мультимедийные средства обучения позволяют повысить качество медицинского образования путём использования в образовательном процессе современных мультимедиа-средств (обучающие программы, электронные учебники, атласы, презентации, фильмы, тесты, сайты, виртуальные библиотеки и выставки). |
| Сетевая | В связи с активным использованием нового сетевого вида профессиональной коммуникации (обучающей, консультативной, лечебной) *сетевая грамотность* врача обеспечивает сотрудничество медицинских специалистов, открытый доступ к исследовательским инструментам и сервисам, базам медицинских данных, способствуют внедрению новой сетевой инфраструктуры (например, трансляция процедур и операций в образовательных целях).  |
| Правовая | Появление большого числа медицинских клиник различных форм собственности, повышение правовой информированности пациентов вызвало резкое увеличение количества судебных исков на качество оказания медицинской помощи. Следовательно, в настоящее время востребована *правовая грамотность* медицинского работника. |

Медицина – это искусство. Несмотря на возникновение новых видов и форм проявления грамотности, по-прежнему актуальными остается владение искусством врачевания, как совокупности эвристических, интуитивных, ручных приемов, которые особенно востребованы в экстремальных ситуациях и скорой медицинской помощи.

**«Колесо жизненного балланса»**

Рассматривая каждую сферу своей жизни, дайте ей оценку и выявите недостатки, которые вам под силу исправить.

Векторы саморазвития студента:

- В сфере учебной (учебно-профессиональной) деятельности

- В сфере научно-исследовательской деятельности

- В сфере расширения кругозор

- В сфере общения

- В сфере досуга

Вывод:

- саморазвитие личности происходит в процессе успешного овладения значимой для человека профессиональной деятельностью;

-профессионализация оказывает влияние на личность, ведет ее к личностному росту, выступая, фактором саморазвития, определяющим его динамику и направленность;

- основными характеристиками саморазвития являются ценности, смыслы, образ «Я-профессионал», мотивация, целеполагание, саморегуляция и самоорганизация;

- саморазвитие, личностный рост возможен, если личность выступает активным субъектом деятельности в направлении самореализации, руководствуясь значимостью этой деятельности;

- Культура представляет собой пространство для саморазвития личности. Усвоение традиций, практического опыта в профессиональной сфере, предполагает наличие наставника, опытного специалиста, который передает свой опыт интеллектуального, практического и духовного характера (рациональное знание, умение сочетать осторожность с риском, свободу с ответственностью, креативность с репродуктивностью). Медицинская культура основана на интеграции традиций и инноваций.