

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ

По специальности Педиатрия 31.05.02.

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки (специальности) Педиатрия 31.05.02.

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 3 от « 23 » октября 2015

Оренбург

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий, 1. Частные вопросы общей практики

Вид учебного занятия (практическое занятие)

Цель: _ Алгоритм оказания неотложных медицинских мероприятий при бронхообструктивном синдроме у детей с острым обструктивным бронхитом, приступом бронхиальной и острым ларингитом с помощью небулайзера.

План проведения учебного занятия

№ п /п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков, (тестирование).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков Практическая подготовка на клинической базе освоение техники работы с небулайзером. Отработка навыка согласно чек - листа.
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические Чек - лист
- материально-технические небулайзер

Тема 4. Профилактический осмотр несовершеннолетнего ребенка

Вид учебного занятия (практическое занятие).

Цель: _ Формирование навыка профилактического осмотра несовершеннолетнего ребенка

План проведения учебного занятия

№ п /п	Этапы и содержание занятия
--------------	----------------------------

1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков, (тестирование).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков Практическая подготовка освоение методики профилактического осмотра несовершеннолетнего ребенка. Отработка навыка согласно чек - листа.
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; –

Средства обучения:

- дидактические Чек –лист, центили, бланк информированного добровольного согласия на осмотр.

-материально-технические: симулированный кабинет участкового врача с манекеном ребенка, весы, ростомер, сантиметровая лента, фонендоскоп, шпатель, градусник, одноразовые пеленки, спиртовые салфетки -2 шт., манекен ребенка, контейнеры категории А и В.

Тема 5. Сдача практических навыков

Вид учебного занятия (практическое занятие).

Цель: Формирование навыков практического врача

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Сдача практических навыков 5 станций аккредитации согласно чек - листа.
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал;

Средства обучения:

- дидактические Чек –лист, центили, бланк информированного добровольного согласия на осмотр.

-материально-технические: симулированный кабинет участкового врача с манекеном ребенка, весы, ростомер, сантиметровая лента, фонендоскоп, шпатель, градусник, одноразовые пеленки, спиртовые салфетки -2 шт., манекен ребенка, контейнеры категории А и В.

Тема: Физикальное обследование пациента

Вид учебного занятия (практическое занятие)

Цель: Закрепление трудовой функции участкового врача педиатра – проведение обследования детей с целью установления диагноза

План проведения учебного занятия

/п	Этапы и содержание занятия
	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.
	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Вопросы для подготовки к занятию: 1. Анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания у детей и подростков: <ul style="list-style-type: none">- органогенез бронхиального дерева;- механизм первого вдоха;- клинические признаки зрелости дыхательного центра;- сегментарное строение легких;- особенности бронхиального секрета, мукоцилиарного транспорта. 2. Возрастные особенности этапов дыхания у детей. Глубина, частота, ритм, минутный объем, ЖЕЛ, МВЛ и др. их возрастные изменения. 3. Газы крови у детей. Особенности диффузии газов через альвеолокапиллярную мембрану и вентиляционно-перфузионные соотношения у детей.

4. Методика исследования органов дыхания у детей и подростков:

- жалобы, предъявляемые больными;
- особенности анамнеза заболевания;
- особенности анамнеза жизни (выделение факторов риска развития патологии органов дыхания);
 - осмотр (физическое развитие, цвет кожных покровов, тип лица, состояние зева, миндалин, тип дыхания, форма грудной клетки, участие ее в дыхании, частота дыхания в минуту, оценка глубины и ритма дыхания, соотношение вдоха и выдоха, соотношение дыхания и пульса, экскурсия грудной клетки);
 - пальпация (эластичность грудной клетки, голосовое дрожание, толщина кожной складки на симметричных участках);
 - перкуссия легких (топографическая и сравнительная, экскурсия нижнего легочного края, проекция долей легких на грудную клетку);
 - аускультация (виды дыхания, их отличия, бронхофония).

Отработка практических умений и навыков

Оценочный лист (чек-лист)

Специальность _____

_____ Дата _____ Номер цепочки _____ Номер
кандидата _____ Номера заданий: 1,2,3,4

Проверяемый навык: Физикальное обследование пациента (определение состояния дыхательной системы)

№ Элемент деятельности Озвучивание членом АК (таблица 2)

Отметка о выполнении да нет 1. Поздороваться с пациентом (и/или его представителем) 2. Представиться Спросить у пациента (и/или его представителя) 3. фамилию пациента озвучить вводную 4. имя пациента озвучить вводную 5. отчество пациента озвучить вводную 6. возраст пациента озвучить вводную 7. Информировать и получить согласие законных представителей ребенка на проведение осмотра озвучить вводную 8. Обработать руки гигиеническим способом перед началом осмотра пациента озвучить вводную Сказать и обработать: 9. оливы стетофонендоскопа асептической салфеткой 10. мембрану стетофонендоскопа асептической салфеткой 11. Сказать, что хотите оценить положение пациента озвучить вводную да нет 12. Сказать, что хотите оценить цвет кожных покровов озвучить вводную да нет 13. Сказать и выполнить оценку носового дыхания (поочередно зажав крылья носа справа и слева) озвучить вводную да нет Осмотр грудной клетки 14. Сказать, что хотите оценить форму грудной

клетки озвучить вводную да нет 15. Сказать, что хотите оценить наличие деформаций грудной клетки озвучить вводную да нет 16. Сказать и выполнить оценку симметричности правой и левой половины грудной клетки озвучить вводную да нет 17. Сказать и выполнить оценку синхронности движения правой и левой половины грудной клетки озвучить вводную да нет 18. Сказать и выполнить оценку частоту дыхательных движений (ЧДД) озвучить вводную да нет Пальпация грудной клетки

Объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ)

Стр. 16 из 18 Email: fantomkurs@mail.ru Методический центр аккредитации специалистов

19. Оценить эластичность грудной клетки и озвучить свои действия при сдавлении грудной клетки в переднезаднем (ладонь одной руки исследователя устанавливается на грудину, вторая – на грудной отдел позвоночника параллельно друг другу) и боковом направлениях (руки исследователя располагаются в боковых отделах):

озвучить вводную часть

20. Спросить у пациента о болезненности грудной клетки во время пальпации

озвучить вводную часть

21. Проверить голосовое дрожание (ладони рук расположить на симметричные участки грудной клетки: область верхушек легких, по передней, боковым, задней поверхности грудной клетки и попросить пациента произнести слова с буквой «р»)

озвучить вводную часть

Перкуссия легких

Провести сравнительную перкуссию легких (перкуссия над симметричными участками грудной клетки) в следующей последовательности:

22. Перкуссия легких спереди в последовательности по схеме:

озвучить вводную да нет

23. Перкуссия легких в боковых отделах в последовательности по схеме:

озвучить вводную

да нет

24. Перкуссия легких сзади в последовательности по схеме: озвучить вводную

да нет

Объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ)

Стр. 17 из 18 Email: fantomkurs@mail.ru Методический центр аккредитации специалистов

Аускультация лёгких 25. Провести аускультацию легких спереди последовательно по схеме и озвучить аускультативную картину

да нет

да нет

26. Провести аускультацию легких в боковых отделах последовательно

	<p><i>по схеме и озвучить аускультативную картину</i></p> <p><i>да нет</i> <i>да нет</i></p> <p><i>27. Провести аускультацию легких сзади последовательно по схеме и озвучить аускультативную картину</i></p> <p><i>да нет</i> <i>да нет</i></p> <p><i>28. Сделать заключение о состоянии дыхательной системы у пациента</i> <i>да нет</i></p> <p><i>29. Обработать руки гигиеническим способом после окончания осмотра пациента</i> <i>озвучить вводную да нет</i></p> <p><i>ФИО члена АК подпись Отметка о внесении в базу (ФИО)</i></p>
	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

<p>Манекен, имитирующий взрослого человека для обучения аускультации при различных патологиях</p> 	<p>Манекен для обучения аускультации и распознаванию звуков сердца, легких, а также абдоминальных шумов содержит обширную библиотеку звуков. Портативный и простой в применении, легко переносится в класс или аудиторию для групповых занятий. Прост в применении, портативен и легок. Наличие возможности настройки в соответствии с определенными сценариями и программами, прослушивание в анатомически правильных областях аускультации, использование подробной библиотеки звуков сердца, легких, кишечника и шумов Cardionics, включая 35 сердечных звуков, сценариев и шумов; 21 дыхательный шум и состояние; 16 звуков кишечника; 16 сердечно-легочных шумов</p>
--	---

2. Методические рекомендации по проведению

Тема. Семиотика поражения дыхательной системы у детей

Вид учебного занятия (практическое занятие).

План проведения учебного занятия

№ п /п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Вопросы для подготовки к занятию: 1. Признаки поражения органов дыхания, выявляемые при осмотре: <ul style="list-style-type: none">- семиотика кашля;- осиплость голоса, афония;- аденоидный тип лица;- изменение формы грудной клетки, экскурсия ее половин;- клинические признаки одышки, виды одышки. 2. Локальная болезненность грудной клетки, изменение голосового дрожания (усиление, ослабление). 3. Семиотика изменений перкуторного звука (тупость, укорочение, тимпанит, коробочный оттенок). 4. Изменение границ легких, экскурсия легких. 5. Симптомы увеличения внутригрудных лимфатических узлов: <ul style="list-style-type: none">- симптом Филатова;- симптом чаши Философова;- симптом Кораньи;- симптом Аркавина. 6. Семиотика изменений дыхательных шумов у детей (ослабленное, усиленное, жесткое, бронхиальное дыхание, хрипы и их виды, механизм образования, шум трения плевры). 7. Основные синдромы поражения органов дыхания: <ul style="list-style-type: none">- респираторный;- бронхолегочный;- обструктивный;- инфильтрации легочной ткани;

- скопления жидкости и воздуха в плевральной полости;
- интоксикации.

8. Синдромы поражения разных уровней дыхательной системы (ринит, фарингит, ларингит, трахеит, бронхит, бронхиолит, пневмония, плеврит).

9. Синдром дыхательной недостаточности (ДН), степени тяжести ДН.

Отработка практических умений и навыков

Краткая версия чек-листа II этап аккредитационного экзамена
 Специальность Дата Номер кандидата Номер ситуации № п/п
 Действие аккредитуемого

Отметка о выполнении

1. Установил контакт с пациентом, его представителем (поздоровался, представился, обозначил свою роль)

2. Идентифицировал пациента (попросил представителя пациента представиться, чтобы сверить с мед.документацией)

3. Получил информированное согласие пациента (рассказ о процедуре, вопросы о согласии и о наличии вопросов)

4. Обработал руки гигиеническим способом 5. Обработал фонендоскоп до начала 6. Сказал, что хочет оценить положение и цвет кожных покровов 7. Правильно оценил носовое дыхание

8. Правильно осмотрел грудную клетку (предложил пациенту раздеться, правильно озвучил результаты о форме, типе, ритме и ЧДД)

9. Правильно пропальпировал грудную клетку (эластичность, голосовое дрожание, болезненность)

10. Правильно выполнил сравнительную перкуссию грудной клетки спереди 11. Правильно выполнил сравнительную перкуссию грудной клетки сбоку 12. Правильно выполнил сравнительную перкуссию грудной клетки сзади

13. Правильно выполнил аускультацию легких (симметричные участки спереди, сбоку и сзади)

14. Правильно озвучил результаты аускультации легких

15. Предложил пациенту одеться и сделал правильное заключение о полученных результатах

16. Обработал руки гигиеническим способом после окончания осмотра пациента

17. Правильно сформулировал заключение о состоянии дыхательной системы у пациента

18. Не было нерегламентированных и небезопасных действий

19. Субъективное благоприятное впечатление эксперта

	ФИО члена АК подпись Отметка о внесении в базу (ФИО)
4	Заключительная часть занятия: <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

<p>Манекен, имитирующий взрослого человека для обучения аускультации при различных патологиях</p> 	<p>Манекен для обучения аускультации и распознаванию звуков сердца, легких, а также абдоминальных шумов содержит обширную библиотеку звуков. Портативный и простой в применении, легко переносится в класс или аудиторию для групповых занятий.</p> <p>Прост в применении, портативен и легок. Наличие возможности настройки в соответствии с определенными сценариями и программами, прослушивание в анатомически правильных областях аускультации, использование подробной библиотеки звуков сердца, легких, кишечника и шумов Cardionics, включая 35 сердечных звуков, сценариев и шумов; 21 дыхательный шум и состояние; 16 звуков кишечника; 16 сердечно-легочных шумов</p>
---	--