|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа**  по дисциплине **«Биология»**  34.03.01 специальность «Сестринское дело»  **Форма обучения: очная, с использованием дистанционных технологий** | |
| Номер группы: (укажите номер своей группы – цифрами, фамилию, имя и отчество – полностью в соответствующих графах) | |
| Фамилия |  |
| Имя |  |
| Отчество |  |
| **2021-2022 уч.год** | |

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**Вариант 2**

**ЧАСТЬ 1 «Введение в медицинскую биологию. Типы клеточной организации биологических систем. Строение эукариотической клетки***»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Рисунок 1** | |  | | --- | | **!!! Цветом выделены области для заполнения!!!**  **Впишите краткие ответы в ячейки под номерами:** | | **На рисунке 1 изображен:** | | **1 -** | | **2 -** | | **3 –** | | **4 -** | | **5 –** | | **Положение органоида в классификации по** → | | **- строению:** | | **- назначению:** | | **Перечислите функции органоида в клетке:**  **1.**  **2.**  **3.** | |
| **2** | **Проблемно-ситуационная задача:** У мужчины, 40 лет, инфаркт миокарда. При цитологическом исследовании выявили нарушение строения и функции определенных органелл клетки. О каких органеллах идет речь? | |
| **Ответ:** | |
| **3** | **Проблемно-ситуационная задача:** Почему табачный дым способствует усилению так называемого кашля курильщиков и развитию легочных заболеваний? | |
| **Ответ:** | |

**ЧАСТЬ 2** **«Биологическая мембрана: современные представления о строении и функциях. Транспорт веществ через биологическую мембрану»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Рисунок 1** | |  | | --- | | **!!! Цветом выделены области для заполнения!!!**  **Впишите краткие ответы в ячейки под номерами:** | | **1.На рисунке 1 изображен процесс:** | | **2. Условия протекания процесса:** | | **1-** | | **2-** | | **3. Виды процесса:**  **4. Примеры веществ, поступающих в клетку, в ходе данного процесса**: | |
| **2** | **Проблемно-ситуационная задача:** В области раневой поверхности появляется большое количество клеток, содержащих первичные лизосомы, много фагосом и вторичных лизосом. Каково функциональное значение этих клеток? | |
| **Ответ:** | |
| **3** | **Проблемно-ситуационная задача:** Эпителиальные клетки, выстилающие полость кишечника, имеют щеточную каёмку. При некоторых патологических состояниях она разрушается. Какая функция клеток при этом пострадает? | |
| **Ответ:** | |

**ЧАСТЬ 3«Ядро клетки: основные компоненты ядра. Временная организация наследственного материала: хроматин и хромосомы. Кариотип. Закономерности существования клетки во времени. Воспроизведение на клеточном уровне: митоз и мейоз. Понятие об апоптозе»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Рисунок1** | |  | | --- | | **!!! Цветом выделены обл**  **асти для заполнения!!!**  **Впишите краткие ответы в ячейки под номерами:** | | **На рисунке 1 изображен:** | | **1 -** | | **2 -** | | **3 –** | | **4 -** | | **5 –** | | **6-** | | **Значение митоза в клетке:** | | **1-** | | **2-** | | **3-** | | **Последствия нарушения митоза:** | | **1-**  **2-** | |
| **2** | **Проблемно-ситуационная задача:** Какая связь между митозом и опухолевым ростом? Митогены или митостатики следует использовать для лечения онкологических больных? | |
| **Ответ:** | |
| **3** | **Проблемно-ситуационная задача:** В препарате видна клетка со светлым ядром, в котором хроматин распределен диффузно.  1. Что представляет собой хроматин?  2. Как называется такая разновидность хроматина?  3. Какова его функциональная активность? | |
| **Ответ:** | |

**ЧАСТЬ 4 «Введение в медицинскую паразитологию. Тип Простейшие (*Protozoa*). Класс Саркодовые (*Sаrсоdina*), класс Инфузории (*Infuzoria*), класс Жгутиковые (*Flagellata*), класс Споровики (*Sporozoa*)***»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Рисунок1** | |  | | --- | | **!!! Цветом выделены области для заполнения!!!**  **Впишите краткие ответы в ячейки под номерами:** | | **1.На рисунке 1 изображена… в форме …:** | | **Тип :** | | **Класс:** | | **Вид:** | | **2.Вызывает заболевание:** | | **3. Если заболевание природно-очаговое, укажите компоненты природного очага:** | | **1.-** | | **2. -** | | **3.-** | | **4.-** | | **4. Формы паразита, которые развиваются в промежуточном хозяине:** | | **5. Формы паразита, которые развиваются в основном хозяине:** | |
| **2** | **Проблемно-ситуационная задача:** В зоопарк привезены антилопы из Африки. В мазках взятой у них крови обнаружены трипаносомы. Представляют ли эти антилопы эпи­демиологическую опасность, и, если представляют, то какие профилак­тические мероприятия необходимо провести? | |
| **Ответ:** | |
| **3** | **Проблемно-ситуационная задача:** К врачу обратилась беременная женщина с жалобами на субфебрильную температуру, головные боли, ухудшение сна, раздражительность. При обследовании врач обнаружил увеличение лимфатических узлов, особенно заднешейных, затылочных, увеличение печени. До этой беременности у женщины было два самопроизвольных выкидыша. Врач заподозрил токсоплазмоз. Какие анализы необходимо провести для уточнения диагноза? Каким образом могла заразиться женщина? | |
| **Ответ:** | |

**ЧАСТЬ 5** **«Тип Плоские черви (*Plathelminthes*). Класс Сосальщики (*Trematoda*). Класс Ленточные черви (*Cestoidea*)»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Рисунок1** | |  | | --- | | **!!! Цветом выделены области для заполнения!!!**  **Впишите краткие ответы в ячейки под номерами:** | | **1.На рисунке 1 изображен … в форме …:** | | **Тип :** | | **Класс:** | | **Вид:** | | **2.Вызывает заболевание:** | | **3. Группа: био-, гео- или контактогельминты:** | | **4. Путь заражения:** | | **5. Инвазионная стадия для человека:** | | **6. Промежуточные хозяева:** | | **7. Дефинитивный хозяин:** | |
| **2** | **Проблемно-ситуационная задача:** При дуоденальном зондировании юноши были обнаружены яйца кошачьего сосальщика. Диагноз сразу стал ясен (долгое время юноша находился в инфекционной больнице с подозрением на гепатит – болезнь Боткина). Что явилось источником инвазии больного? Укажите путь заражения и меры профилактики описторхоза. | |
| **Ответ:** | |
| **3** | **Проблемно-ситуационная задача:** У больного подозрение на опухоль печени и легкого (заболел охотник). При детальном обследовании выявлен цестодоз. Какой и как? | |
| **Ответ:** | |

**ЧАСТЬ 6«Тип Круглые черви (*Nemathelminthes*). Класс собственно круглые черви (*Nematoda*). Тип Членистоногие (*Artropoda*). Класс Паукообразные (*Arachnoidea*). Класс Насекомые (*Insecta*)»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Рисунок1** | |  | | --- | | **!!! Цветом выделены области для заполнения!!!**  **Впишите краткие ответы в ячейки под номерами:** | | **1.На рисунке 1 изображен жизненный цикл:** | | **Тип :** | | **Класс:** | | **Вид:** | | **2.Вызывает заболевание:** | | **3. Группа: био-, гео- или контактогельминты:** | | **4. Путь заражения:** | | **5. Инвазионная стадия для человека:** | | **6. Промежуточные хозяева:-** | | **7. Дефинитивный хозяин:** | |
| **2** | **Проблемно-ситуационная задача:** При микроскопическом обследовании подногтевого соскоба в детском саду у двух детей обнаружены яйца остриц. Медицинская сестра направила обоих детей на лечение по поводу энтеробиоза. Права ли медсестра? Объясните. | |
| **Ответ:** | |
| **3** | **Проблемно-ситуационная задача:** В клинику обратился юноша с жалобами, на сильный зуд по ночам между пальцами, в области живота. Оказалось, что в группе, где он учится, уже был подобный случай. Обоих направили в лабораторию. При микроскопическом анализе соскоба с зудящих мест выявлен возбудитель из типа Членистоногие. Кто это, к какому классу, виду относится? Как могли студенты заразиться? | |
| **Ответ:** | |