федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АРИТМОЛОГИЯ**

по специальности

**31.08.13 ДЕТСКАЯ КАРДИОЛОГИЯ**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.13 «Детская кардиология», утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Лекция №1.**

**Тема**: Методы диагностики нарушений ритма сердца

**Цель:** сформулировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знанияоб особенностях клинической фармакологии лекарственных препаратов в детском возрасте, основных применяемых понятиях, нормативно-правовой базе.

**Аннотация лекции:** в лекции разбираются общие вопросы касающиеся способов диагностики нарушений ритма сердца, даются общие характеристики каждого метода, их возможности и недостатки, ограничения и показания к применению.

**Форма организации лекции:** лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация;*

-материально-технические: *мультимедийный проектор.*

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Тема 1.** Аритмии плода

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформулировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знанияоб особенностях клиническая фармакологии препаратов для лечения артериальной гипертензии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы:* Виды нарушений ритма сердца плода
* Этиология и прогностическая значимость аритмий плода
* Способы диагностики
* Лечение аритмий плода
* Тактика ведения беременности

2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе решения задачи должен поставить предварительный диагноз, выбрать группу здоровья, назначить дополнительное обследование, терапию.4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию беременные с нарушениями ритма сердца у плода, при их отсутствии – выписки из историй болезни. Ординатор должен поставить диагноз, выбрать группу здоровья, назначить и обосновать терапию. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 2.** Суправентрикулярные тахикардии у детей

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформулировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знанияоб особенностях клинической фармакологии препаратов для лечения сердечной недостаточности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы:* Синусовая тахикардия
* Предсердные тахиаритмии
* Атриовентрикулярная тахиаритмия
* Предсердная эктопическая тахикардия
* Атриовентрикулярная узловая реципрокная наджелудочковая тахикардия
* Синдром Вольфа-Паркинсона-Уайта
* Ускоренный идиовентрикулярный ритм сердца
* Диагностика указанных нарушений ритма
* Неотложная помощь
* Тактика ведения пациентов с подобными нарушениями ритма на госпитальном этапе.
* Показания к хирургическому лечению
* Ведение пациентов после РЧА

2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе решения задачи должен поставить предварительный диагноз, выбрать группу здоровья, назначить дополнительное обследование, терапию.4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети различного возраста с различными заболеваниями. Ординатор должен поставить диагноз, выбрать группу здоровья, назначить и обосновать терапию. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 3.** Желудочковые тахикардии у детей

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформулировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знанияоб особенностях клинической фармакологии антиаритмических лекарственных средств.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы:* Желудочковая тахикардия
* Желудочковая тахикардия типа «пируэт»
* Фибрилляция желудочков
* Диагностика указанных нарушений ритма
* Неотложная помощь
* Тактика ведения пациентов с подобными нарушениями ритма на госпитальном этапе.
* Показания к хирургическому лечению
* Ведение пациентов после РЧА

2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе решения задачи должен поставить предварительный диагноз, выбрать группу здоровья, назначить дополнительное обследование, терапию.4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети различного возраста с различными заболеваниями. Ординатор должен поставить диагноз, выбрать группу здоровья, назначить и обосновать терапию. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 4.** Синдром слабости синусового узла

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформулировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знанияоб особенностях клинической фармакологии антибактериальных, противовирусных лекарственных средств и средств для лечения грибковых и паразитарных заболеваний.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы:* Асистолия
* Синусовая брадикардия
* Этиология СССУ
* Клинические варианты СССУ
* Диагностика указанных нарушений ритма
* Консервативная терапия
* Неотложная помощь
* Тактика ведения пациентов с подобными нарушениями ритма на госпитальном этапе.
* Показания к хирургическому лечению
* Ведение пациентов после РЧА и имплантации кардиовертера-дефибриллятора и кардиостимулятора

2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе решения задачи должен поставить предварительный диагноз, выбрать группу здоровья, назначить дополнительное обследование, терапию.4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети различного возраста с различными заболеваниями. Ординатор должен поставить диагноз, выбрать группу здоровья, назначить и обосновать терапию. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 5.** Блокады проведения импульса

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформулировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знанияоб особенностях клинической фармакологии стероидных и нестероидных противовоспалительных лекарственных средств, иммунодепрессантов и цитостатиков.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы:* Атриовентрикулярная блокада I степени
* Атриовентрикулярная блокада II степени
* Полная атриовентрикулярная блокада
* Синоатриальная блокада
* Внутрижелудочковые блокады
* Диагностика указанных нарушений ритма
* Неотложная помощь
* Тактика ведения пациентов с подобными нарушениями ритма на госпитальном этапе.
* Показания к хирургическому лечению
* Ведение пациентов после имплантации кардиостимулятора

2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе решения задачи должен поставить предварительный диагноз, выбрать группу здоровья, назначить дополнительное обследование, терапию.4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети различного возраста с различными заболеваниями. Ординатор должен поставить диагноз, выбрать группу здоровья, назначить и обосновать терапию. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 6.** Генетически детерминированные нарушения ритма.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформулировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знанияоб особенностях клинической фармакологии ноотропов, церебропротекторов, и лекарственных средств, влияющих на мозговой кровоток.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы:* Синдром удлиненного интервала QT
* Синдром короткого интервала QT
* Аритмогенная дисплазия правого желудочка
* Синдром Бругада
* Катехоламин – зависимая желудочковая тахикардия
* Идиопатическая фибрилляция желудочков
* Болезнь Ленегре
* Наследственный синдром Вольфа- Паркинсона-Уайта
* Наследственная форма фибрилляции предсердий
* Диагностика указанных нарушений ритма
* Неотложная помощь
* Тактика ведения пациентов с подобными нарушениями ритма на госпитальном этапе.
* Показания к хирургическому лечению
* Ведение пациентов после РЧА, имплантации кардиовертера-дефибриллятора

2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе решения задачи должен поставить предварительный диагноз, выбрать группу здоровья, назначить дополнительное обследование, терапию.4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети различного возраста с различными заболеваниями. Ординатор должен поставить диагноз, выбрать группу здоровья, назначить и обосновать терапию. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 7.** Методы лечения нарушений ритма сердца

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформулировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знанияоб особенностях клинической фармакологии препаратов, применяемых в ургентных ситуациях.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы:* лечение с помощью антиаритмических препаратов (неинвазивная аритмология);
* воздействия, выполняемые на открытом сердце (хирургическая аритмология);
* имплантация автоматических устройств, контролирующих ритм сердца (электрокардиостимуляторов, кардиовертеров-дефибрилляторов);
* радикальное лечение тахиаритмий малоинвазивными катетерными способами (интервенционная аритмология);
* показания и противопоказания к использованию каждого из методов лечения, их возможности и ограничения
* ведение пациентов после проведения интервенционных методов лечения.

2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе решения задачи должен поставить предварительный диагноз, выбрать группу здоровья, назначить дополнительное обследование, терапию.4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети различного возраста с различными заболеваниями. Ординатор должен поставить диагноз, выбрать группу здоровья, назначить и обосновать терапию. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*