|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа**  **Вариант 4**  по дисциплине **«Антропология»**  по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»  Форма обучения: очная, с использованием дистанционных технологий | |
| Номер группы: | |
| Фамилия |  |
| Имя |  |
| Отчество |  |
| 2020-20217 уч.год | |

**Контроль знаний по теме 1**

«Человек – объект живой природы. Происхождение и развитие жизни. Клеточные и неклеточные формы жизни. Эволюционное учение. Эволюция живых систем. Микро- и макроэволюция.»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВОПРОС** | **Место для Вашего ответа.**  **Вы должны уместить ответ в отведенное поле, не увеличивая его!** | |
| **1. Назовите ученого, который опытным путем показал возможность образования биологических полимеров без участия ферментов** | |  |
| **2. Назовите путь биологического прогресса, который представляет собой упрощение строения связанное с паразитическим или подземным образом жизни, узкой специализацией.**  **Приведите не менее трех примеров** | |  |
| **3. Назовите гипотезу возникновения жизни, согласно которой частицы вещества содержат «активное начало», дающее возможность зародиться живому, например, лягушки и насекомые при определенных условиях в почве, в стоячей воде – черви и водоросли, в протухшем мясе при гниении – личинки мух. Данной концепции придерживались Аристотель, Платон, Галилей и др.** | |  |
| **4. Заполните хронологическую таблицу Эр и Периодов** | |  |  | | --- | --- | | **Эра и периоды** | | | **I.** | | | **II.** | | | **III.** | | | **периоды** |  | |  | |  | |  | |  | |  | | **IV.** | | | **периоды** |  | |  | |  | | **V.** | | | **периоды** |  | |  | |  | | |
| **5. Назовите Эру, в которую появляется такая переходная форма как *иностранцевия* и к появлению какой таксономической группы это привело** |  | |

**Контроль знаний по теме 2.**

**«Характеристика основных свойств живого.**

**Клеточный уровень организации живого. Строение клетки и внутриклеточных структур.»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВОПРОС** | **Место для Вашего ответа.**  **Вы должны уместить ответ в отведенное поле, не увеличивая его!** |
| **1. Назовите химический элемент, обладающий следующими характеристиками:**  - способность его атомов связываться друг с другом с образованием разнообразных структур, являющихся несущей основой органических молекул;  - способность связываться с другими атомами близких радиусов (кислородом, азотом, серой) с образованием менее прочных связей (возникновение функциональных групп), которые обусловливают химическую активность органических соединений |  |
| **2. Запишите основные компоненты ядра эукариотической клетки** |  |
| http://do.gendocs.ru/pars_docs/tw_refs/76/75082/75082_html_c8ff94b.jpg | **3. Какая структура клетка обозначена цифрой 15? Проклассифицируйте данную структуру. Какую функцию(ии) она выполняет?** |
| **4. Эритроциты поместили в 4% раствор NaCl (хлорид натрий). Какой это тип раствора? Что произойдет с клетками слизистой оболочки полости носа? И как называется данное явление?** |  |
| **5. Какие органеллы и почему называют «энергетическими станциями клетки»?** |  |

**Контроль знаний по теме 3.**

**«Концепции антропогенеза. Место человека в природе. Доказательства животного происхождения человека. Факторы антропогенеза. Эволюция семейства гоминид. Этапы эволюция человека. Биосоциальная природа человека.»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВОПРОС** | | **Место для Вашего ответа.**  **Вы должны уместить ответ в отведенное поле, не увеличивая его!** | | |
| **1. Назовите ученого, который обосновал идею родства человека и современных человекообразных обезьян, а так же показал общность их происхождения от единой предковой формы. Назовите ученого и предковую форму.** | | |  | |
| **2. Как называются неразвившиеся органы, которые в процессе эволюции утратили свое значение, но были у предков.**  **Приведите не менее трех примеров.** |  | | | |
| **3. Заполните пробелы в схеме**  **Подсемейство** Понгины  Понгиды  Семейство гиббонов  **Низшие узконосые** ([мартышковы](http://www.medbiol.ru/medbiol/mlekopit/0000b7f9.htm)е)  **Отряд приматы**  **Полуобезьян (Низшие приматы)**  Лемуры, тупайи, долгопяты  **Широконосые обезьяны** (Американские или обезьяны Нового света) к которым относятся игрунковые и цебиды (цепкохвостые) | | | | |
| **4. Запишите критерии входящие в гоминидную триаду** | |  | | |
| **5. Прочитайте описание и сделайте вывод, о какой ископаемой форме идет речь, к какому этапу эволюции человека относится эта ископаемая форма, какой вид рода Homo ей соответствует.**  Возраст 4,5-5,5 млн. лет; масса мозга – 450 – 550г; масса тела 25 – 65 кг; поперечный кранифациальный указатель – 153 %; прямохождение; клыки малых размеров, зубы в виде широкой дуги как у человека, что свидетельствует о всеядности; их скелеты имели гораздо большее сходство с человеком, чем современные человекообразные обезьяны; использовали естественные орудия (палки, камни, кости) для защиты и нападения. Представляли собой очень разнообразную группу. | | | |  |

**Контроль знаний по теме 4.**

**«Морфология человека. Мерология и соматология. Методы антропоскопии: фенотипический и дерматоглифисеский анализ. Антропометрические исследования: кефало- и краниометрия, сомато- и остеометрия.»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВОПРОС** | **Место для Вашего ответа.**  **Вы должны уместить ответ в отведенное поле, не увеличивая его!** | | | |
| **1. Дайте название антропометрического метода, если проводятся измерения параметров головы и лица живого человека** | |  | | |
| **2. Как называется кость черепа под цифрой 1? К какому отделу черепа она относится? Подвижное сочленение или нет?** | | |  | |
| http://kosmetista.ru/uploads/images/00/84/32/2013/04/24/bb0bdc.jpg**3. На фото представлена МАР органа зрения. Как она называется и в чем ее суть? Является ли данный признак подтверждением наследственного заболевания? Как расценивать регистрацию данного признака.** | | |  | |
| **4. Как называется показатель, определяемый по следующей формуле**    **Приведите рубрикацию по данному показателю** |  | | | |
| **5. Определите тип пальцевого узора представленного на рисунке. Его буквенное обозначение и количество дельт (трирадиусов)** | | | |  |

**Контроль знаний по теме 5.**

**«Индивидуальное развитие человека. Этапы онтогенеза человека. Прогенез: гаметогенез, осеменение, оплодотворение. Морфология половых клеток. Эмбриогенез. Периодизация. Провизорные органы.»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВОПРОС** | **Место для Вашего ответа.**  **Вы должны уместить ответ в отведенное поле, не увеличивая его!** |
| **1. С какого момента (дня, недели, месяца, года) онтогенеза начинается фетальный период онтогенеза человека** |  |
| **2. Как называется процесс, представленный на схеме?**  **Какие периоды он включает?**  **Как называются клетки на каждом этапе и в ходе какого процесса они образуются?**  **Какое число хромосом и хроматид содержится в клетках на этих этапах?** |  |
| **3. Какой процесс показан на рисунке? Его биологическое значение?** |  |
| **4. Что изображено на рисунке? Что обозначено цифрой 6? Функция этой структуры** |  |
| **5. Определите количество хромосом и хроматид (ДНК) в половых клетках женщины на этапе роста. Ответ объясните. Как называются образовавшиеся половые клетки? На каком этапе индивидуального развития проходит этот период?** |  |

**Контроль знаний по теме 6.**

**«Постэмбриональное развитие. Соотношение онто- и филогенеза. Онтогенетическая изменчивость. Критические периоды онтогенеза человека. Тератогенез.**

**Онто-филогенетические обусловленные пороки развития систем органов.»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВОПРОС** | **Место для Вашего ответа.**  **Вы должны уместить ответ в отведенное поле, не увеличивая его!** | | |
| **1. Как называется тип постэмбрионального онтогенеза, включающий следующие стадии: яйцо-личинка-куколка-взрослая особь?**  **Для кого характерен такой путь?** |  | | |
| **2. Как, согласно И.А. Аршавскогой (1982), называются моменты перехода от одного периода к последующему обозначаемые как переломный этап индивидуального развития, определенный узкими временными границами, в течение которых различные органы и системы начинают работать на новых уровнях, обеспечивающих адаптацию к новым условиям среды, с которыми организм ранее не взаимодействовал.** | | |  |
| **3. На основе лекционного курса запишите положения теории критических периодов (Ц.Стоккард):** |  | | |
| **4. Изучив материалы, изложенные в тетради для самостоятельных работ, ответьте на вопрос.**  **Какие онтофилогенетические преобразования в ходе внутриутробного развития происходят с четвертой-пятой жаберными дугами** |  | | |
| **5. О каком пороке развития идет речь?**  Несрастание остистых отростков позвонков. При этом часто через дефект выпячиваются мозговые оболочки, и образуется спинномозговая грыжа.  **Изучив таблицу «Критические периоды эмбриогенеза» (см. лекцию), сделайте вывод: на каком сроке беременности может сформироваться данный порок?** | |  | |

**Контроль знаний по теме 7.**

**«Возрастная и популяционная антропология. Факторы роста и развития. Биологический и хронологический возраст. Старение и продолжительность жизни. Генотипический и фенотипический полиморфизм. Конституционология.»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВОПРОС** | | | | **Место для Вашего ответа.** | |
| **1. Какое исследование и какой части тела проводят для определения скелетная зрелость** | | | |  | |
| **2. Какие гормоны обуславливают «полуростовой», или 1-й ростовой сдвиг, к концу нейтрального детства, в 6-7 лет. Какой(ие) орган(ы) их выделяют?** | | |  | | |
| **3. Изучите материал по теломерной теории старения А.М. Оловникова** (интернет ресурсы)**. Опишите суть теории в 5-7 предложениях** |  | | | | |
| http://www.hochudom.ru/blog/wp-content/uploads/2013/08/42843433.jpg**4. Определите тип конституции и ее автора.**  Человек, имеющий сильный, уравновешенный, инертный тип нервной системы; медлительный, невозмутимый, с устойчивыми стремлениями и более или менее постоянным настроением, со слабым внешним выражением душевных состояний (М.И.Кутузов, И.А. Крылов). | | | | |  |
| **5. Задача по популяционной генетике (на закон Харди-Вайнберга).**  Алкаптонурия (аутосомно-рецессивное заболевание) встречается с частотой 1 : 100 000. Определите генетическую структуру популяции (% гомо- и гетерозигот). | | Требуется полное оформление задачи, а не только ответ! | | | |

**Контроль знаний по теме 8.**

**«Экология человека. Адаптация и адаптивные типы. Этническая антропология. Расогенез.»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВОПРОС** | | **Место для Вашего ответа.**  **Вы должны уместить ответ в отведенное поле, не увеличивая его!** | |
| **1. Схема какого процесса представлена на схеме? Ее автор? Что обозначено буквами А, Б и В?** | |  | |
| **2. На основании материала лекции и учебного пособия, запишите уровни проявления адаптационного процесса** |  | | |
| **3. Запишите основные экологические критерии характерные для городского адаптивного типа** | |  | |
| **4. Прочитайте характеристику:**   * широкая вариабельность типа. * Удлиненная форма тела, * сниженная мышечная масса, * относительное уменьшение массы тела при увеличении длины конечностей, * уменьшение окружности грудной клетки, * более интенсивное потоотделение (больше потовых желез на ед.площади кожи), * низкий обмен веществ и содержание холестерина.   **О каком адаптивном типе идет речь** | | |  |
| **5. На основе лекции и учебного пособия запишите факторы расогенеза** | |  | |