федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**АНТРОПОЛОГИЯ**

по направлению подготовки (специальности)

**37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)

37.05.01 «Клиническая психология»

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № \_9\_ от «\_30\_» \_\_\_апреля\_\_\_2021 г.

и утверждена ректором ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

30.04.2021г.

Оренбург

**1.Пояснительная записка**

Самостоятельная работа — форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, решения актуальных проблем формирования общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовку к занятиям и прохождение промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор формы организации самостоятельной работы обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, др.).

**В результате выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Антропология» обучающийся должен изучить**:

- место человека в системе животного мира;

- сущность человека;

- понятие о социальной и биологической программе его развития;

- причины и факторы становления человека;

- особенности строения современного человека;

- типы конституций, расы и адаптивные типы на основе адаптивных механизмов;

- индивидуальное развитие человека в норме и при нарушениях;

- методы изучения человека,

- сформировать умение измерять основные параметры физического развития человека: длину тела, пропорции тела, краниометрические показатели;

- определять рубрикацию соматических и краниометрических показателей по общепринятым таблицам в медицинской антропологии;

- определять соматотип по Черноруцкому, Сиго, темперамент по Шелдону;

определять профиль моторной асимметрии по умению владеть руками;

- владеть методом фенотипического анализа и антропоскопии;

- владеть методом дерматоглифики;

- уметь использовать стандартные методы статистической обработки количественных признаков человека;

- определять и оценивать кариотип на разных стадиях онтогенеза в норме и при патологии.

**2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.**

Содержание заданий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

Перечень учебной, учебно-методической, научной литературы и информационных ресурсов для самостоятельной работы представлен в рабочей программе дисциплины, раздел 8 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема самостоятельной  работы | Форма  самостоятельной работы | Форма контроля самостоятельной работы | Форма  контактной  работы при  проведении  текущего  контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Самостоятельная работа в рамках всей дисциплины* | | | | |
|  | - не предусмотрена | | | |
| *Самостоятельная работа в рамках практических занятий* | | | | |
| 1 | Человек – объект живой природы. Происхождение и развитие жизни. Клеточные и неклеточные формы жизни.  Эволюционное учение. Эволюция живых систем. Микро- и макроэволюция. | Работа над  учебным  материалом (презентация, основная и дополнительная литература), решение задач, заполнение схем и таблиц | Устный опрос, тестирование, решение ПСЗ, доклад (сообщение) с презентацией | Аудиторная |
| Проверка рабочей тетради | Внеаудиторная - КСР |
| 2 | Характеристика основных свойств живого. Клеточный уровень организации живого. Строение клетки и внутриклеточных структур. | Работа над  учебным  материалом (лекция, основная и дополнительная литература), решение задач, заполнение схем и таблиц | Устный опрос, тестирование, решение ПСЗ | Аудиторная |
| Проверка рабочей тетради | Внеаудиторная - КСР |
| 3 | Концепции антропогенеза. Место человека в природе. Доказательства животного происхождения человека. Факторы антропогенеза. Эволюция семейства гоминид. Этапы эволюция человека. Биосоциальная природа человека. | Работа над  учебным  материалом (лекция, основная и дополнительная литература), решение задач, заполнение схем и таблиц | Устный опрос, тестирование, решение ПСЗ, доклад (сообщение) с презентацией | Аудиторная |
| Проверка рабочей тетради | Внеаудиторная - КСР |
| 4 | Морфология человека. Мерология и соматология. Методы антропоскопии: фенотипический и дерматоглифисеский анализ. Антропометрические исследования: кефало- и краниометрия, сомато- и остеометрия. | Работа над  учебным  материалом (лекция, основная и дополнительная литература), решение задач, заполнение схем и таблиц | Устный опрос, тестирование, решение ПСЗ, доклад (сообщение) с презентацией | Аудиторная |
| Проверка рабочей тетради | Внеаудиторная - КСР |
| 5 | Индивидуальное развитие человека. Этапы онтогенеза человека. Прогенез: гаметогенез, осеменение, оплодотворение. Морфология половых клеток. Эмбриогенез. Периодизация. Провизорные органы. | Работа над  учебным  материалом (лекция, основная и дополнительная литература), решение задач, заполнение схем и таблиц | Устный опрос, тестирование, решение ПСЗ, доклад (сообщение) с презентацией | Аудиторная |
| Проверка рабочей тетради | Внеаудиторная - КСР |
| 6 | Постэмбриональное развитие. Соотношение онто- и филогенеза. Онтогенетическая изменчивость. Критические периоды онтогенеза человека. Тератогенез. Онто-филогенетические обусловленные пороки развития систем органов. | Работа над  учебным  материалом (лекция, основная и дополнительная литература), решение задач, заполнение схем и таблиц | Устный опрос, тестирование, решение ПСЗ, доклад (сообщение) с презентацией | Аудиторная |
| Проверка рабочей тетради | Внеаудиторная - КСР |
| 7 | Возрастная и популяционная антропология. Факторы роста и развития. Биологический и хронологический возраст. Старение и продолжительность жизни. Генотипический и фенотипический полиморфизм. Конституционология. | Работа над  учебным  материалом (лекция, основная и дополнительная литература), решение задач, заполнение схем и таблиц | Устный опрос, тестирование, решение ПСЗ, доклад (сообщение) с презентацией | Аудиторная |
| Проверка рабочей тетради | Внеаудиторная - КСР |
| 8 | Экология человека. Адаптация и адаптивные типы. Этническая антропология. Расогенез | Работа над  учебным  материалом (лекция, основная и дополнительная литература), решение задач, заполнение схем и таблиц | Устный опрос, тестирование, решение ПСЗ, доклад (сообщение) с презентацией | Аудиторная |
| Проверка рабочей тетради | Внеаудиторная - КСР |

**3. Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы.**

**Методические рекомендации для подготовки доклада (сообщения) с презентацией.**

Компьютерная презентация: демонстрация в наглядной форме основных положений доклада, степени освоения содержания проблемы.

*Алгоритм подготовки компьютерной презентации*:

1) выбор темы доклада;

2) разработка структуры доклада и презентации;

3) создание презентации в Power Point;

4) репетиция доклада с использованием презентации.

**Требования к докладу (сообщению) с презентацией**

**Общие требования**

* Внешний вид докладчика
* В ходе доклада (сообщения) докладчик обращается к аудитории.
* Не допускается монотонного чтения с экрана!
* Минимизировать «паузы-зависания» и «слова-паразиты»
* Информация сообщения должна быть понятна самому докладчику. Он должен владеть используемой в докладе терминологией.
* Время доклада ок.10 минут. 1-2 слайда в минуту.
* После доклада следует его обсуждение: вопросы, комментарии слушателей.

**Требования к оформлению презентации.**

* Все слайды презентации выполняются в едином стиле в программе Microsoft Power Point.
* Фон слайда отсутствует или однородный, в светлых оттенках холодных цветов: синего, зеленого, серого и т.п., без графических изображений (колонн, листочков, геометрических фигур и т.д.).

**Параметры страницы презентации.**

* Размер слайда – 16:9.
* Ориентация – альбомная.
* Форматирование слайдов единообразное: заголовки – по центру, текст – по левому краю.
* Границы полей для текстов, заголовков и изображений на всех слайдах должны быть одинаковыми.

**Требования к оформлению слайдов.**

* Каждый слайд должен иметь заголовок.
* Шрифт заголовков и текста – рубленный, без засечек (напр. Arial, Verdana, Helvetica и др.), один и тот же на всей презентации.
* Размер шрифта: для заголовков не менее 24, для основного текста – не менее 18.
* Цвет шрифта черный или темно-синий.
* Количество теста на одном слайде – 25-50 слов (10-15 строк).
* Представленный на слайдах текст должен быть лаконичным, максимально информативным.
* Каждая часть текстовой информации, представленная на слайде, должна иметь логическую завершенность.
* Для выделения текста и заголовков ПРОПИСНЫЕ буквы не используются. Допускается выделение полужирным шрифтом. Подчеркивание используется только в гиперссылках.
* При перечислении в конце ставится запятая или точка с запятой, или ничего не ставится.
* Ключевые пункты содержания по теме отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
* При изложении текста используются абзацы, подзаголовки и маркированные списки.
* Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) обязательно подписываются. Подпись располагается под (или над) изображением.
* Добавление иллюстрации необходимо осуществлять в её изначальном варианте, из первоисточника, без предварительного копирования в Word.
* При использовании анимации используются единообразные анимационные эффекты (один для смены слайдов, второй – для открытия текста, третий – для открытия иллюстраций и т.д.) во всей презентации, но не более 3-х эффектов.
* Рекомендуется чередовать слайды с различными способами подачи информации (текст – фотографии – таблицы – диаграммы – текст – и т.д.).

**Общая структура презентации**

* Презентация включает титульный слайд, основные слайды (основное содержание презентации) и заключительный слайд.
* Титульный слайд содержит ФИО докладчика полностью, номер группы, специальность, название дисциплины, тему доклада.
* Основные слайды раскрывают логически связанный теоретический материал доклада.
* Заключительный слайд (слайды) содержит выводы по теме, список используемой литературы.

**Методические указания обучающимся**

**по подготовке к практическим занятиям**

Практическое занятие *–* форма организации учебного процесса, направленная на повышение обучающимися практических умений и навыков посредством группового обсуждения темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

При подготовке к практическому занятию необходимо:

1. Прочитать тему занятия и вопросы для самоподготовки в тетради для самостоятельных работ.
2. Изучить лекционный материал по соответствующей теме.
3. Используя лекционный материал, основную и дополнительную литературу, а также средства Интернета. Заполнить задания в рабочей тетради.
4. При заполнении тетради в первую очередь использовать лекционный материал и тезаурус по дисциплине.
5. Прочитать, а при необходимости заучить, содержимое тетради.

**Методические указания обучающимся**

**по подготовке к решению проблемно-ситуационных задач**

Изучая основную и дополнительную литературу, а также заполняя тетрадь для самостоятельных работ акцентируйте внимание на причинно-следственных связях и закономерностях. Попробуйте ответить на предложенные проблемно-ситуационные задачи.

**4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий по самостоятельной работе обучающихся.**

Критерии оценивания выполненных заданий представлены ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.